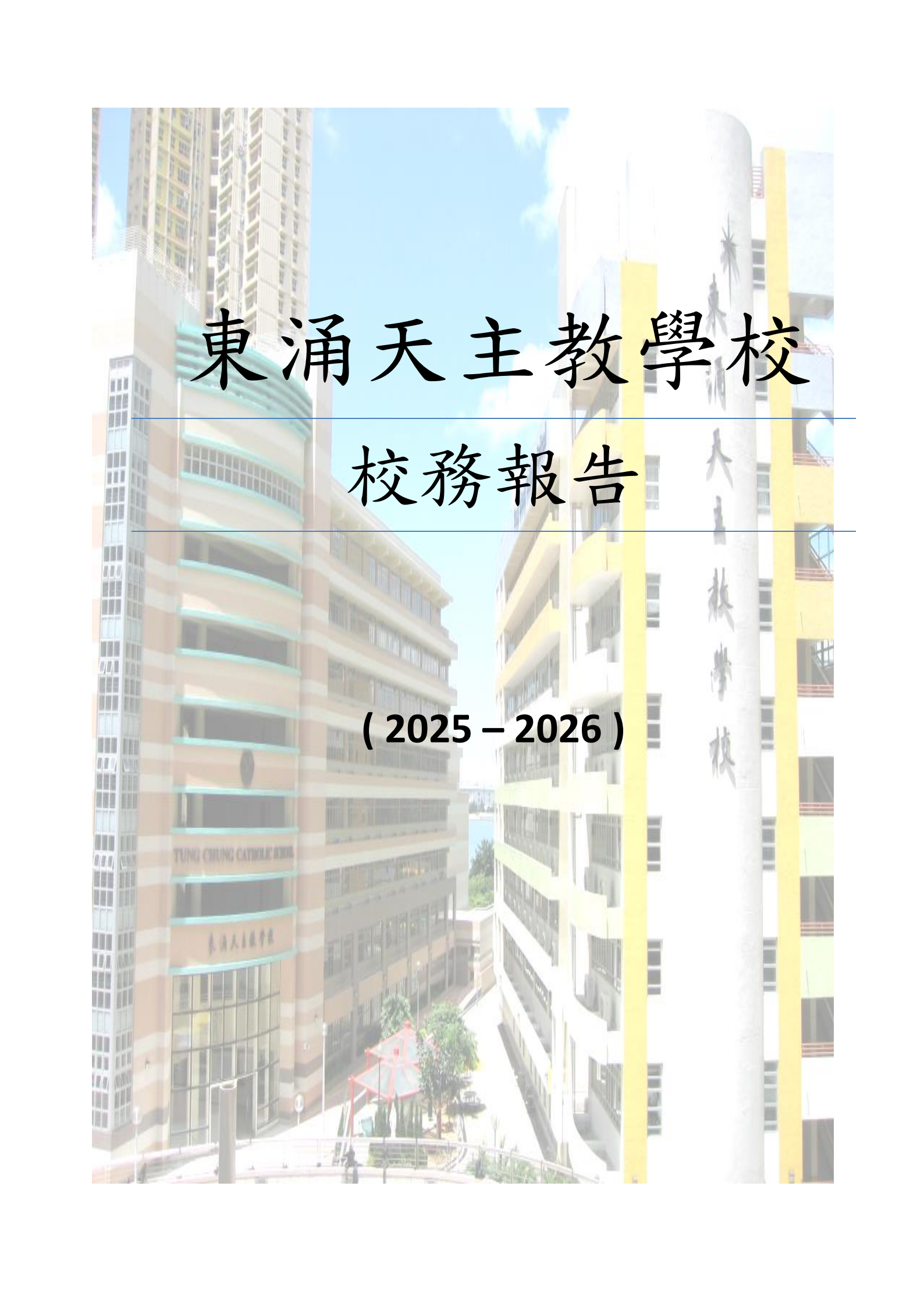


The background of the entire page is a photograph of the Tung Chung Catholic School building. The building is a multi-story structure with a modern architectural style, featuring a mix of orange, yellow, and white facades. It has several curved balconies and large windows. The sky is blue with some light clouds. The text is overlaid on this image.

東涌天主教學校

校務報告

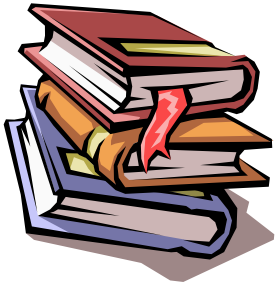
(2025 – 2026)

目錄

(一)我們的學校	2
辦學宗旨	2
辦學目標	2
辦學願景	3
學校資料	3
體制	3
學校管理	3
班級組織	3
學生人數	3
學校推行／參與涉及校外資源的計劃數目(小學部)	4
學校實際上課日數	4
學習領域的課時百分比	5
學與教	7
教師發展	13
校風及學生支援	14
基建及硬件發展	15
家校合作	16
(二)關注事項的成就與反思；回饋與跟進	17
關注事項一：提升學生品格及學習素養	17
關注事項二：以天主教教育為核心，培育學生正向價值觀，實踐健康生活	20
(三)一條龍重點發展	24
宗教及價值教育	24
Through-train English Curriculum	26
STEAM	34
(四)學生表現	39
學生的參與和成就	39
參與全港性校際比賽的學生百分比	40
處於可接受體重範圍的學生百分比	41
達致「學校體適能獎勵計劃」金銀銅章級證書要求	42
校際活動中獲得的獎項	44
學業以外表現	52
附錄 1：「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施	53
附件 2：教師專業發展	55
附錄 3：校本課後學習及支援計劃校本津貼 — 活動報告表	57
附錄 4：全方位學習及姊妹學校津貼運用報告	61
附件 5：學生活動支援津貼運用報告	67
附錄 6：運用推廣閱讀津貼報告(小學)	71
附錄 7：德育及公民教育組期終財政報告(小學)	72
附錄 8：資訊科技人員支援津貼財政報告(小學)	73
附錄 9：資訊科技綜合津貼報告(小學)	74
附錄 10：學校發展津貼財政報告(小學)	75
附錄 11：多元學習津貼—其他課程：資優教育課程評估報告	76
附錄 12：非華語學生暑期銜接課程檢討報告	77
附錄 13：中學部各項學校津貼財政報告	81

(一) 我們的學校

辦學宗旨



我們愛學生，理解並尊重學生，致力成為一所體現基督精神的學校。我們相信每個學生都有價值，並擁有至少一方面的天賦才能，有待發展及欣賞。希望在這所優良的學校裡，我們的學生能充滿自信，進行愉快而有效的學習，發揮個別的專長及潛能，達致終身學習的能力，持續成長，建立積極的人生觀，熱愛社群，關心國家。

我們相信學校是學生獲得成功經驗的場所。

我們的教師能發揮專長，愉快工作，並持續進步，使我們的教育理想，能在這裡貫徹實現。我們相信培育健康的下一代，家長的角色極為重要，學校必會與家長衷誠合作，建立緊密的夥伴關係。

我們深信：我們對學生所做的一切，學生必能感應，潛移默化，自我成長。

辦學目標

我們將努力營造以「學生為本」的教、學文化，鼓勵學生主動學習、不斷成長。

我們將致力設計均衡而持續的課程，並提供多元化的課內、課外學習機會，讓學生發展各種潛能。我們的課程，既鼓勵學生主動建構知識，也重視培訓同儕學習的習慣，貫徹培養學生的羣性情意、品格、閱讀興趣和習慣，並發揮創意，發展終生學習的能力。

我們重視發展形成性評估，使學生在統一的課程下，仍有課業的自主權，既發揮學生學習自主性，又可使學生能跟隨個人的學習模式及興趣，獲得成功而愉快的學習經驗。

我們將同心協力，分享學與教的心得，不斷進行專業更新，使全體老師的學與教素質持續提高。

我們創造各種機會，建立程序，使家長能了解我們的課程及要求，並積極參與教育子女的工作，向學校提供教育建議。

我們將與社區內各團體合作，增加學生的學習資源及機會，同時致力培養學生參與社區服務的興趣及習慣，使他們熱愛社群，愛護環境，關心國家。

辦學願景

東涌天主教學校是一所天主教教區開辦的資助學校，是一條龍辦學條例下全港第一批開辦的一條龍學校之一。本校中、小學部連成一氣，教學一貫，資源共享。兩個學部的教師溝通良好，讓中學部可以及早了解原校小學生的特點，從而為他們提供適切的照顧。自 2000 年開校以來，本校以基督精神為本，也以學生為本，努力培育學生自主及負責的態度，並讓學生在德、智、體、群、美、靈六育得到多元發展。我們期望學生能成為充滿自信的「東天人」，透過愉快而有效的學習，發掘潛能，發展所長，達致終身學習，持續成長，並建立積極的人生觀，熱愛社群，關心國家。

學校資料

體制

2025-26 年度，本校由小一至中六，共設 55 班，學生人數約 1550 人，而教師共約 139 人。

學校管理

校董會組合

成員 年度	辦學團體	校長#	家長	教師	校友	獨立人士
2023/24	9*	1	2*	2*	1	2
2024/25	9*	1	2*	2*	1	2
2025/26	9*	1	2*	2*	1	2

* 1 位替代校董；# 中學校長為當然校董，小學校長為辦學團體校董

班級組織

班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	3	5	4	4	5	5	26

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	*6	*6	*6	5	5	5	33

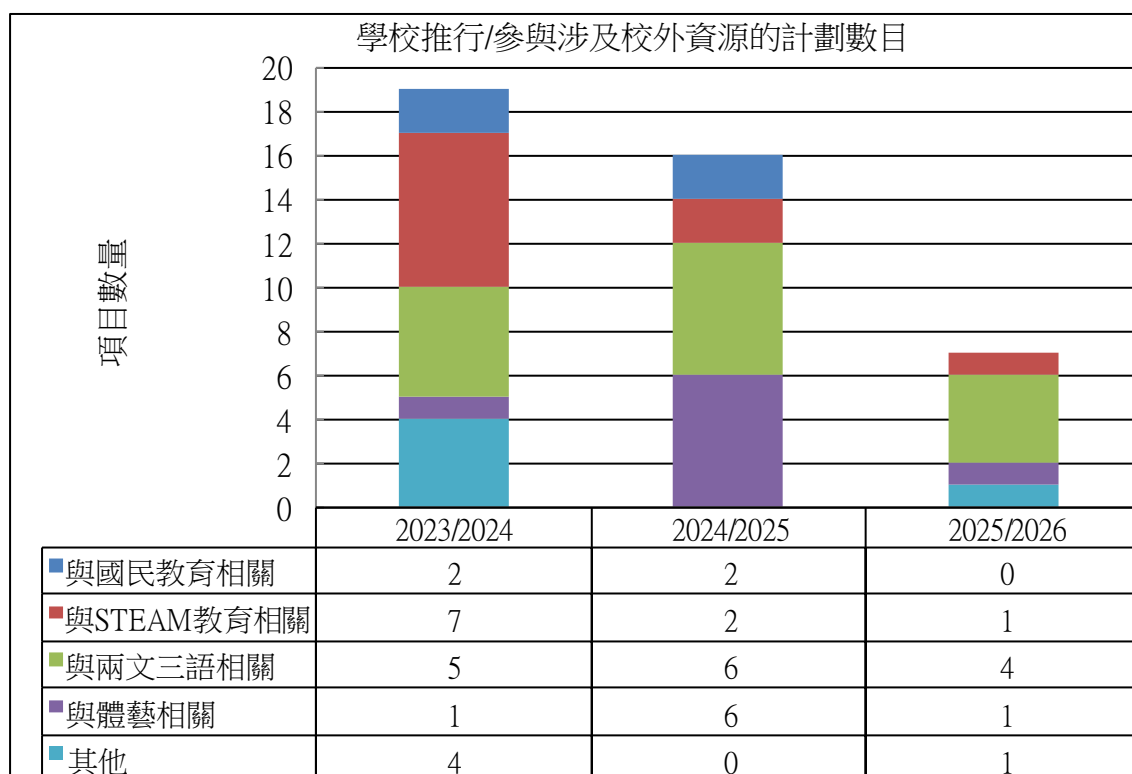
*以校本資源增加一班

學生人數

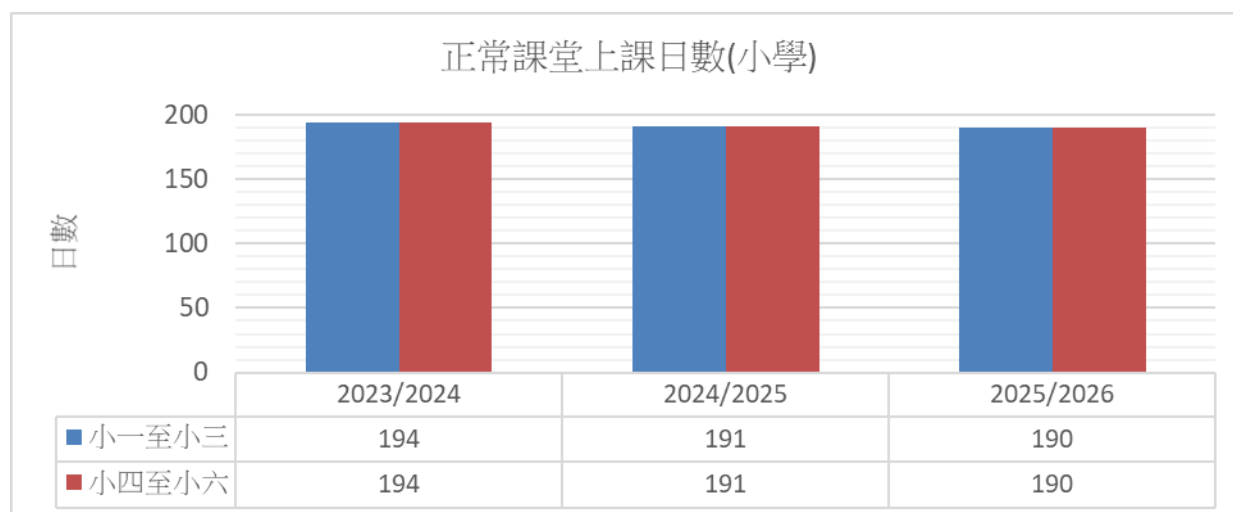
級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
學生總人數	72	122	101	107	127	133	662

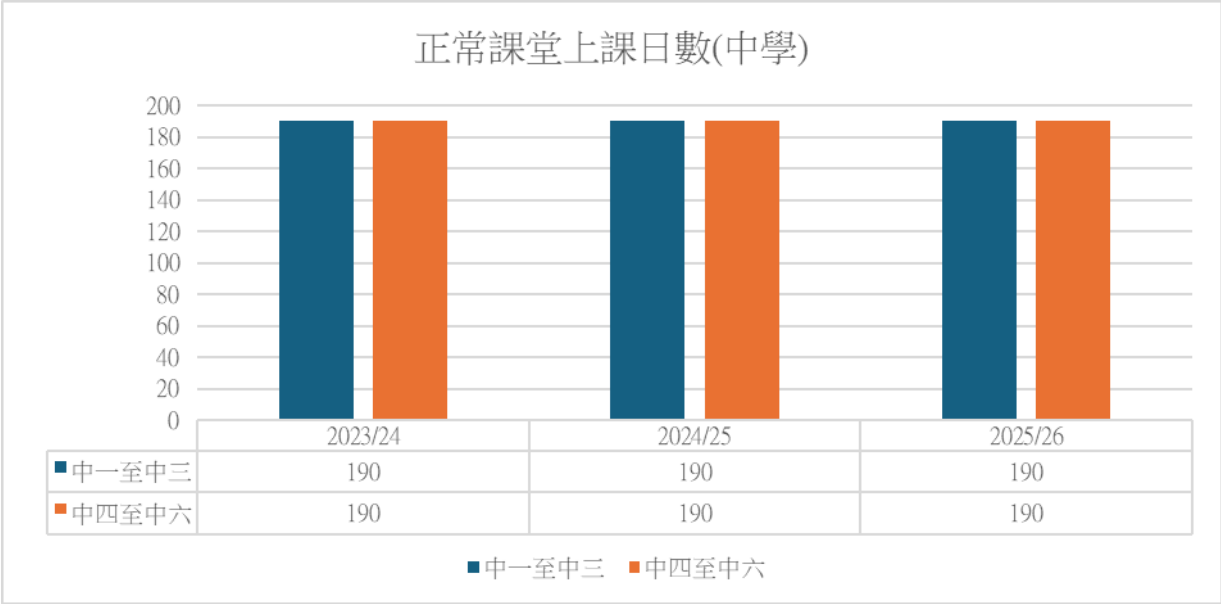
級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
學生總人數	160	170	164	145	136	117	892

學校推行／參與涉及校外資源的計劃數目(小學部)

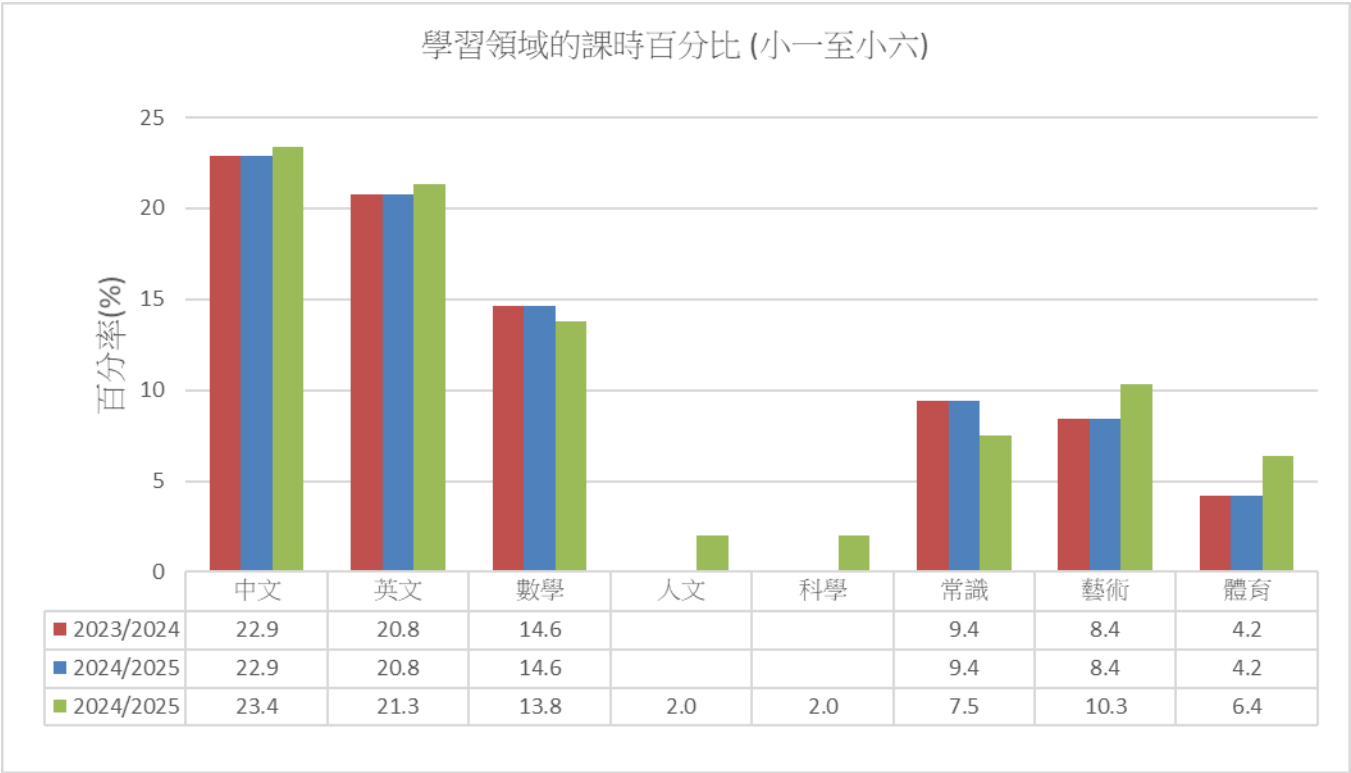


學校實際上課日數

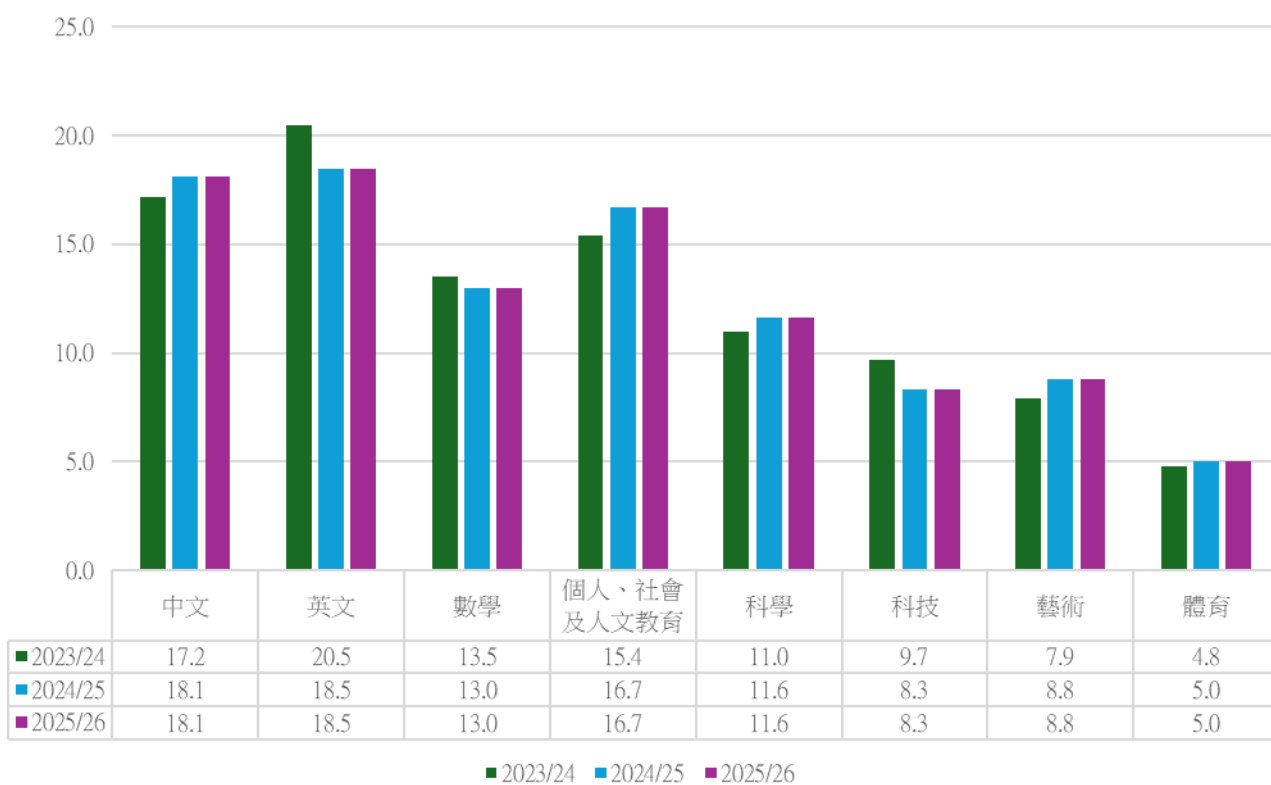




學習領域的課時百分比



學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比 (中一至中三)



學與教

課程特色

1. 課程模式

今年是落實新三年發展計劃的第一年。學與教方面，全校致力提升學生品格及學習素養。透過正規課程及隱閉課程，繼續加強培育學生的價值觀和品德情意(包括5個天主教教育核心價值、12種首要的價值觀和態度、愛國主義教育)；同時，各科組運用何世敏博士所提倡的4學架構，在課堂上引入多元化的教學策略，激活學生「想學」及「肯學」的動機，培養學生成為高效的學習主角。

2. 一條龍銜接

發揮一條龍的優勢，加強中、小學部溝通。今年中學部中、英、數科主任向小學部老師分析「東天小」在中一的上課及測考表現，小學部會根據中學部的分析，調整教學策略，幫助學生打好學習基礎，為升中做好準備。

此外，繼續推展一條龍的三個發展項目，包括：宗教及德育課程發展、英文學習、STEAM學習。學科(如英文、音樂、資訊科技)在兩個學部使用相近的教學策略，或者將原本兩個學部相近的課題重整，幫助小學部學生順利過渡到中學部。跨學部的多元化學習活動(例如：中小學英語話劇欣賞)，讓小學生提早認識中學部的師長，對中學部的生活產生嚮往及認同感。

2.1 一條龍宗教及德育發展

2.1.1(a) 課程

中、小學部倫理宗教科貫徹厄瑪烏教學法，將基督徒的訊息結合學生的生活經驗，讓學生了解天主教的社會倫理觀念，學會自愛。中小學皆使用宗教及道德教育中心的星光系列，以一套完整的課程教授倫宗科。小學部除教科書外，校本課程包括靜默及聖人介紹，一方面照顧學生的心靈，另一方面給予他們善表榜樣。靜默方面，自2425學年起在課堂加入意識省察練習，結合依納爵、本篤和方濟三大天主教靈修傳統，在不同層面幫助學生學會自省，與上主和自己真誠交談。而聖人教育以聖方濟各·亞西西為榜樣，從他的生平學習如何愛護天主創造的大自然。中學今年開始於中五級開始推行意識省察，使同學在忙碌及繁重的學業中感受天主，學習與天主交談，效果不錯並將於來年推展至中四級。中學各級增加了學習聖德蘭修女芳表，讓學生們了解聖德蘭修女的生活和她對社會的貢獻，學習學習到慈悲、奉獻和無私的精神，並將這些價值觀融入到自己的生活中。中小學兩學部本學年完成撰寫價值教育框架，來年將在不同科組進行試行。

2.1.1(b) 宗教氛圍

宗教氛圍方面，中學部全體到大園聖歐爾發堂舉行將臨期彌撒，並由之前曾造訪這裏的中一學生介紹教堂設計及分享探訪感受。此外，校內定期舉行多場祈禱會及彌撒活動，以促進師生的靈性成長及宗教信仰的實踐。其中包括全體教職員新學年彌撒、開學祈禱會、四旬期祈禱會、結業祈禱會、中六畢業彌撒及各級彌撒等。希望透過共同祈禱與默想，讓師生反思自身的生活與信仰，並在精神層面上獲得支持與啟迪。學校致力於營造一個充滿關懷與愛的氛圍，藉由宗教儀式加強學生的道德教育，同時促進校園內的凝聚力與和諧。這不僅是宗教活動，也是培養學生心靈素質的重要途徑，讓他們在學習之餘，也能感受到精神層面的充實與平靜。小學部以多元化活動，包括主題分享、彌撒、祈禱會、聖人敬禮、小三／小六「時間囊祝福禮」、教會節慶佈置製作、朝聖、交流、社區服務、募捐、清淡午餐、義賣活動、母親節送花及為世界和平及已故教宗祈禱等，營造校園宗教氛圍。今年的主題是「自信滿心·珍愛生命」，以聖方濟各·亞西西學習對象，配合關注事項「自信」，透過跨科組活動，如清潔及秩序比賽，從多方面讓學生了解及效法聖人的德行。透過不同感觀的經驗，引導師生與主相遇提供服務及參與活動機會給更多持分者，尤其學生、教職員及家長，引導各人與主相遇。

2.1.1(c) 公教生及信仰小團體

中學天主教同學會內有五個信仰小團體，包括：慕道團、Jesus Club、聖詠團、心靈茶座和愛心服務團。天主教同學會成員致力於推動宗教活動，並鼓勵學生積極參與，以培養宗教信仰及服務精神。全年活動涵蓋多個重要節日及主題，包括教育日彌撒、明愛賣物會、傳教節音樂布道會、堂區聖誕市集、新春嘉年華、四旬期活動日及多次的服務活動等。透過這些活動，學生有機會展現個人才能，提升組織能力及團隊合作精神。同時，這些活動也提供了學生深入了解天主教信仰的契機，並促進彼此間的交流與互助。每項活動均由同學會成員協助策劃，藉由參與這些活動，學生不僅能夠實踐信仰，更能在多元化的環境中成長。

本年度堂區神父到學校為公教師生舉行平日彌撒，讓師生在天主的愛內共同成長。希望來年能夠進行優化，讓更多人能參加。

小學部本年度六個信仰小團體，包括：高小基督小先鋒、靜默大使、聖詠團、禮儀組、小三基督小先鋒及基督小綿羊，履行責任、展現仁愛和感恩。為實踐聖方濟各的善行，高小基督小先鋒本年度更參加了聯合國教科文組的「和平學校計劃」及「校園農夫實習計劃」，透過重置校園園圃，體驗生態的珍貴。

2.1.1(d) 一條龍連繫

為加強中小學部的連繫，本年度有以下聯合活動——

- 中小幼教職員開學彌撒
- 聖誕前夕巴士報佳音
- 中小信仰歷奇訓練營
- 中學師兄姊早會領禱
- 二十五周年校慶彌撒
- 製作二十五周年校慶紀念品
- 信仰小團體成員原校升中名單
- 小六畢業彌撒時間囊
- 中小公教老師靈修
- 教育日感恩祭
- 四旬期義賣日
- 訪親堂將臨市集

2.1.2 德育

德育及公民教育方面，配合校內的「三年計劃」，在各個學習階段的生活教育課中加入以「同理心」為主題的活動於教學課程內。初中(第三階段)更多地加入活動式體驗為主的生活教育活動，讓學生從活動實踐中感受不同的現實，如不同族裔在生活方面，或不同年齡的青少年在升學方面所遇到的難題；高中(第四階段)則加入以環保為主題的活動體驗課，讓學生學習如何在生活中實踐環保。同時，今年亦特意引進多元化的活動，如互動劇場(S4)、外出生涯規劃實地考察(S3)、「密室逃脫」解難遊戲(S3)、外出觀看同理心主題的電影(S3)、加強服務計劃工作坊(S2, S4)、講座及工作坊/課程等，都以讓學生以不同角度不同層次地體驗「同理心」的效果。

國民教育方面，本年度更多參與一些全港性的比賽，如離島區愛國主義教育問答比賽、熊貓命名比賽、2025《憲法》與《基本法》全港校際問答比賽、《憲法》與《基本法》校際問答比賽等。至於一般全校性的恆常活動，仍然持續進行，如安排內地廣州升學並就讀中醫的舊生主持周會，並分享回到香港後執業及建立屬於自己的醫館的經歷、定期定時在校內及重點活動日上進行升國旗儀式，並更多地進行「國旗下的講話」。至於跨科組合作推廣中華文化的活動，如好書分享與中國歷史相關的小說、加強傳揚中華文化的視像主題分享、交流團後跟進的教育工作如派發相關特刊給全校中小學師生及安排學生代表到小學早會上分享經歷、更與人文學科合作推廣非物質文化遺產的活動如獅頭印章活動、非物質文化紮作講座、獅頭實物展覽及介紹、與中史科合作舉辦的「3D古畫電子教學平台活動」工作坊，運用中國古代畫作，以IT先進的VR技術，深入並有趣地融入學習。

至於小學部份，德育及公民教育組的推行成果卓著，其工作主要分為兩大重點：一是價值教育，二是國民教育。在價值教育方面，本校透過多元化的課程與活動，將品德教育融入學生日常。在環境教育、生活教育課、性教育、情緒教育及服務學習等範疇，我們設計了系統化的學習經歷，例如結合社區服務，引導學生實踐關懷與責任；性教育課程則強調尊重，提升學生的自我保護意識。這些努力不僅培養了學生的同理心與批判思考能力，促進了校園整體的和諧氛圍，更營造了正向積極的校園文化。

而國家安全教育方面，本校在常規及非常規的教育中，不斷深化學生的國民身份認同與安全意識。我們透過定期升旗禮、旗下講話、國家安全教育課程、故宮博物院參觀、遊學團及各類國家安全競賽或問答比賽等活動，將抽象概念轉化為具體體驗。例如，故宮參訪結合歷史教育，讓學生感受文化傳承；遊學團則拓展視野，強化國家與世界的連結。學生對這些活動參與積極，反應熱烈，不僅提升了對國家發展的理解，更牢固了學生的法治觀念、社會責任感及愛國情懷。另一方面，為了加強中國傳統文化的氣氛，學校在不同角落進行中式環境佈置，例如中式長廊，既能讓學生了解中式建築的特色，亦能展示歷年遊學團的相片及姐妹學校學生的作品，充分利用不同機會讓學生學習。本組與中文科聯合舉辦不同的節慶活動，例如中秋提燈晚會、重陽節賞菊品茶活動及新春嘉年華等，這些活動都能加深學生對中國節慶的了解，無論是學生還是家長，都會積極參與，感受節慶帶來的歡欣。

與此同時，中小學部份更進一步加強環保教育工作，校內定期進行環保回收活動、中學參與「惜食·減廢」網上問答比賽、參加「塑人木作坊—校園回收塑膠微循環計劃」起動儀式環保講座、參與3D打印示範工作坊設計及製造相關回收裝置、兩學部亦參加「賽馬會眾心行善義工服務計劃」，於中二及中四級進行與環保相關的講座及活動、參觀「惜碳館」、推出「環保風紀」計劃、與視藝科合作參與「物料升級再造工作坊」，學生學習並親手完成一隻「木雕招財貓」，體驗再造讓木材重生的過程。還有，氣候變化學校講座、水資源講座、推薦6位中五學生參與一次「東江水供港60周年」的交流團，及視像早會宣傳教育有關珍惜東江水的特輯。

2.2 一條龍英文發展

為豐富中、小學部校園的英文語境及學習英語的機會，英文科有三個主要發展方向：第一，豐富英語活動，提升學習英文的興趣；第二，提升中、小學生閱讀興趣和能力；第三，中、小學部一起加強和鞏固學生英文詞彙。中、小學部就學生閱讀能力及詞彙吸收進行分析，分享成功策略及提出改善建議，共同在課程內外重點教授有關技巧。

活動方面，中學部聘有兩名外籍英語教師，各班兩周一節的說話課都由外籍英語教師擔任。配合設施完備的英語自學中心，外籍教師能進一步強化英語活動，如：玩桌上遊戲、聖誕薑餅糖花製作、聖誕佈佳音、紮染工作坊等。其他活動還有班際電台廣播劇比賽、一條龍社際Scrabble大賽、朗誦、英語說故事、團體演講比賽及兩次聯校文憑試模擬口試等。學生也參加本地及外地比賽，包括：校際朗誦節獲得中二級英詩獨誦冠軍、教育局Once Upon A Book英語說故事比賽初中組二連冠、Speak to Peak英語演講比賽獲得「最具啟發性演講」獎、Time To Talk英語團體演講比賽、Filmit英語短片比賽等。此外，英文科亦以電影《衰鬼媽咪》(Freaky Friday)為主軸，聯同其他科組舉辦一連串電影欣賞、閱讀及價值觀推廣親子活動，務求讓學生在一個輕鬆的氛圍接觸英語之餘，亦能培養正面價值觀和態度。另一方面，中、小學部本年度繼續致力深化聯繫，中學部安排英語大使每逢星期三到小學部進行午間伴讀、中二級學生到小學觀賞戲劇表演，中學教師還為由小學部推薦的小五及小六資優學生推行英文拔尖課程。

小學部今年每逢星期三及星期五的小息英語小息活動以天主教五大核心價值為主軸，將整個學年分為五個時段：真理(10月至11月)、愛德(11月至12月)、家庭(12月至1月)、生命(1月至2月)及義理(3月至4月)，學生於每階段參與跟該月主題相關的英語活動：如拼字遊戲、朗讀金句、跟英語大使分享如何實踐核心價值觀、或與英文老師一起以唱遊形式活學活用新學詞語，積極參與的學生會獲得獎勵印花，記於English Passport內，在下學期的English Day換取大獎。小學部也於各級積極推行閱讀課，由兩位外籍英語教師與英文科教師協作教學，活動多元化，包括心意卡及甜品製作等，讓學生了解閱讀內容之餘，同時提高閱讀興趣。此外，為提升校園內使用英語的氛圍，每天上學

的早會時段內英語大使也會為學生報導天氣(Daily Weather Report)，外籍老師也錄製故事朗讀及攝製英語知識短片於星期四的 English fun time 時段內向全校播放，以提升學生學習英語的興趣。除了校內活動，學生也積極參與校際比賽及活動，包括：校際朗誦及寫作比賽等。當中五年級樂班黎卓穎更完成了一本超過 6000 字的英文小說，並包辦封面設計，其作品被印製成書，置於學校圖書館供學生借閱。本學年小學部英文科亦舉行了數次幼稚園體驗課，讓區內的幼稚園學生體驗小學部的英語學習活動。在讓學生積累詞彙方面，初中各級印製了詞彙冊子，輯錄各單元的重點詞彙以及考試常見詞彙；加強默書及詞語運用，打穩語文基礎。小學部也編寫了各級的 Super Word Bank，豐富和鞏固學生的詞彙學習，並鼓勵學生多加運用新學詞彙。

2.3 一條龍 STEAM 發展

中學部中一及中二設 STEAM 科，提供更廣泛連貫的正規課程。STEAM 科宗旨是加強創意思維及科技應用，以校園生物多樣性及微型處理器作主題，提供多元化教學活動，包括：影片製作、雷射切割的繪圖和應用操作、3D 設計及打印、撰寫編程收集環境數據及控制產品功能等。中學部修建了資訊及創新科技創客中心及多媒體創藝室，進一步有助課程發展。學生運用專業的圖像處理及繪圖軟件，掌握設計技巧，把 Art 的元素加入 STEM，成為 STEAM 課程。

同時，在資訊及通訊科技科中加入資訊素養、人工智能、Python 編程、無人機、參觀創科企業和中藥中心等，緊貼創科技術的發展。安排學生考取了 27 張國際專業認證，如微軟辦公室軟件、微軟人工智能系統、微軟人工智能工程師認證和 Adobe 軟件國際認證，並有 21 位考獲 900 分以上的成績分。學生參加應用軟件國際大賽，在「微軟 MOS 美國世界賽香港區決賽」中取得三個金獎、四個銀獎和一個銅獎的佳績，並榮獲全港第三名；「Adobe 美國世界賽香港區決賽」中取得四個金獎和一個銀獎的成績，並榮獲全港第三名；參加香港大學舉辦的「國際太空編程實驗任務 2026」，取得季軍、Astron Innovation Award 和 Astron Leadership Award；在數碼港舉行的「On-us Challenge 2026」中獲得 Best AI Prototype Award；在「2026 香港機械人任務賽」中獲初中初階組冠軍和初中進階組冠軍；在「25/26 全港中學數字素養與技能學生獎勵計劃 YLEADS」中取得一個金章、九個銀章及十二個銅章。

本校 STEAM 發展成績卓越，包括：參加香港中文大學舉辦的「香港少年工程挑戰賽」中獲 Design Award 及「綠色創意科技大賽 2025」中獲中學組冠軍；參加香港生產力局舉辦的「香港工程挑戰賽」中獲 Energy Award；在「香港少年工程挑戰賽」預賽的「離島盃」及「英來盃」中獲 Excellent Award 全場總冠軍；在「香港機械人公開賽」中獲初中組聯賽其亞軍、Autonomous Award 和高中組 Judge Award；香港都會大學舉辦的「創智盃」中獲聯亞軍及殿軍；在「香港機關王機關整合賽」中獲初中進階組冠軍及高中初階組冠軍；參加「InnoBot 第五屆亞太區 STEM/AI 科技創新挑戰賽綠色守護者」中獲三等獎；在「天主教教區《尋秦記》代表作大獎」中獲銀獎、天主教教育核心價值獎獲「義德大獎」。參與「滙豐香港社區夥伴計劃」社區創新大賽 2025、「創新科技嘉年華 2025」、「2025 學與教博覽」、「創想我城」商場展覽和「香港電台一綠 Teen 工作坊」訪問等向公眾介紹比賽作品。本校還取得不少香港代表資格，往世界各地參賽，擴闊視野，豐富經驗，多次奪國際及世界賽獎項，包括：往四川成都參加「第三屆川渝港澳青少年科學大賽_科技編程及科學範疇全國總決賽」中獲全國三等獎；往上海參加「無人機挑戰賽」中獲 Design Award；往美國洛杉磯參加「Adobe Certified Professional World Championship」中獲 Finalist Award；往美國聖路易斯參加「VEX World Championship 2026」；往澳洲參加「澳洲國際公開賽」在 VIQRC 中獲聯賽第六名及 Sportsmanship Award；往泰國參加「世界機關王大賽」中初中進階組獲 Achievement Award 及在高中初階組獲 Merit Award；往台灣參加「PAS VEX Robotics Signature Event」參加機械人賽事。東天通過本地及全球教育與競賽平台，培養學生人工智能和 STEAM 素養及興趣，訓練他們的團隊合作及解難能力。學生還不斷進修 STEAM 課程，（詳見下文 4.3 支援拔尖）。

小學部常識科在小一至小六級專題研習滲入 STEAM 元素，佔下學期測驗總分 10%。本年度舉辦 STEAM 課後拔尖課程，包括「未來至 STEAM 星」，以培育學生編程及運用 Microbit、Delightex 等技能。初小電腦科教授不插電編程，高小則學習 CoolThink 課程，學習基本的運算思維概念，從而解難，啟發學生的數碼創意。數學科在課堂上加強學生的「數據處理」及「度量」能力。此外，學生亦會透過製作 STEAM 作品進行探究，如「吸管飛行器」、「四位數滾球」、「伸縮手臂」和「滾球挑戰」。

本學年學生在以下賽事獲得佳績：在第十二屆全港小學數學挑戰賽決賽分別取得個人賽銅獎和優異獎；在香港天主教教區學校聯會(小學組)第十一屆數學比賽初級組個人賽分別取得銀獎及銅獎，及在第十九屆全港小學數學比賽(離島區)取得優異獎狀。在第三屆全球機械人挑戰賽(總決賽)高小組 SCARTCH，取得全球總冠軍的成績。而在第五屆全港青年 STEAM 比賽暨展覽(由 AI 到 SI)獲得小學組優異獎；小學機械人搶包山邀請賽 2026 取得三等獎；在第五屆全港定格動畫比賽取得初小組明日之星獎及高小組潛力無限獎；在全港小學生數字素養與技能獎勵計劃，取得卓越之星。

3. 積極推動閱讀

為了吸引學生閱讀，今年圖書館以「穿越」為題舉行活動，包括：十三場東天好書會，由老師向學生分享不同類型的讀物；三月舉行的東天書展，全校老師推介好書印製成小冊子；舉行了兩次作家講座，邀得孤泣先生及徐焯賢先生主講；逢星期三及四有十五分鐘中文早讀，凝聚校園閱讀氣氛。中學部為學生開通了三個電子閱讀平台，包括：HyRead eBook、金閱閣校園版、知書閱聽圖書館，各有不同特色及選書，鼓勵學生多元閱讀，分享討論。

今年小學部圖書館舉辦了不同活動，包括：「東天愛書人」課後活動，由老師向學生分享不同類型的讀物；也配合東天書展，舉行了兩次作家講座，邀得作家鄧子健及李詠豪主持講座。我們為學生開通了三個電子閱讀平台，包括：HyRead eBook、篇篇流螢、點讀書，及訂閱各種雜誌，各有不同特色及選書，鼓勵學生多元閱讀，分享討論。

小學部圖書館主任也為學生報名參加「親子閱讀證書獎勵計劃」和公共圖書館的「一生一卡計劃」；並舉辦了一連串閱讀活動，例如：中秋節、聖誕節、新年、復活節等特別活動、故事劇場和漂書車進校園等活動；又成立「家長讀書會」，邀請講者為家長分享說故事的技巧；老師及學生又定期拍攝「好書推介」短片，於早會時段播放；並舉辦了一年一度的「閱讀日」，活動內容包括書展、攤位遊戲、作家講座、英語話劇和皮影戲等，一連串的閱讀活動豐富了學生的閱讀體驗。

此外，小學部圖書館為學生準備了「愛閱讀記錄冊」，我們於每個學期都會手機學生的記錄冊，為積極閱讀的學生加獎勵計劃分數，贈送獎勵獎品及證書。我們亦設立每月借閱龍虎榜，獎勵積極借書的學生。我們亦與對外聯繫組合作舉辦「幼稚園讀經班」，於東涌區推廣《三字經》。又為小一學生舉辦「全方位學習日」，帶學生參觀東涌公共圖書館，擴闊他們的眼界。

為建立學生的閱讀習慣，小學部於每天早上均有 10 分鐘的早讀時間，內容包括：

1. 閱讀中英文圖書
2. 朗讀《三字經》
3. 朗讀中英文篇章
4. 中英文圖書分享
5. 播放「三字經」典故影片：加強學生對「三字經」及儒家思想的認識
6. 播放中英文故事影片
7. 英文組：分級英語圖書、點讀報紙(Goodies)
8. 「有獎問答遊戲」

小學部圖書館亦與活動組合作，在小六的「東天繽紛樂」進行皮影戲活動，讓學生體驗中華傳統文化皮影戲，以及增加學生接觸中西文化經典的機會。同時，於圖書館增設了「長頸鹿 AR 圖書」，讓學生有不同的閱讀體驗。我們亦分別於家長日及閱讀日書展，贈送書券給學生，家長和學生反應熱烈。暑假時，邀請了家長和學生一同參與灣仔書展參觀活動，家長和學生均表現投入。

4 照顧不同學習需要的學生

為照顧學習差異，中、小學善用分拆小組上課：中學中文科把非華語學生抽離學習中文及中史校本課程；英文科分拆小組拔尖；數學科分拆小組保底；每級有兩班英文班。小學部由小三至小五按能力分班，其中一班為英文拔尖班、一班為中文及數學拔尖班，其餘按能力平均分配。中文科於小一至小三安排非華語學生抽離學習中文。另外，小四中文、英文及數學科設立了抽離小組，照顧學習能力較弱學生。

4.1 支援非華語學生

中、小學部按「中國語文課程第二語言學習架構」，為非華語學生設計校本中文課程。中學部回應教育局課程發展，非華語中史課程推展至中三級；並為支援非華語學生學習中文，舉辦了多元活動，學習支援方面，有：課後支援中文班、GCSE 中文學習工作坊、非華語中華文化工作坊、外購中文大學識字班；成長支援方面，有：探索香港之旅、On Eagle's Wings 非華語學生成長計劃、生涯規劃活動等。本年共有 2 位非華語中學生獲「融和獎學金」。

小學部方面，小一至小三級推行非華語抽離式中文學習班，小四回流大班，銜接主流課程。此外，為小一至小四非華語學生設課後中文學習及功課輔導小組，以鞏固非華語學生學習中文的能力。本校參加了香港理工大學「賽馬會友趣學中文」計劃，為小一至小三非華語學生及家長提供中文學習的訓練及支援。

4.2 支援保底

為支援有特殊教育需要的學生，本校以「全校參與模式」，及早識別有需要的學生，與教育心理學家、言語治療師及社工制訂支援措施及教學策略，包括：小組訓練及輔導、分層課業及考試調適等。本校亦參與醫教社計劃，支援有需要的學生。

為了照顧學生的不同學習需要，在課後為教師創造空間，讓他們可以按不同班別的學習情況，進行功課輔導或彈性補課；數學科舉辦「數館」，讓學生問數和操數；英文科也舉辦了 TSA 英語口試訓練；初中推行奮進班。

小學部為小四開設中文、英文及數學科學習抽離班，也為小一至小四有需要的學生，於課前開設中文、英文及數學學科輔導班，針對學習難點，以鞏固學生學習。

4.3 支援拔尖

資優支援方面，貫徹一條龍精神，中學部為準備升中的東天小學生開設資優課程，由中學資深數理老師及外籍英語老師設計相關課程，為升中作好準備。中、小學部也都按學生資優範疇，為學生提供或資助不同課程，中學部包括：學生 STEAM 培訓活動、領袖訓練營及地理資優工作坊。中學部成功推薦多名學生參加校外資優課程，如：香港資優教育學苑、中文大學教育學院資優計劃、香港科技大學資優發展中心雙修課程。還有 STEAM 的不同課程，包括：香港大學及香港中文大學舉行的「IMMC2025 夏季工作坊—與人工智慧進行數學建模」、香港中文大學舉辦的「VEX IQ 機械人工作坊」、Gifted Education Fund: Off-school Advanced Learning Programmes (24/25 school year) Generative AI and AIOT (GenAIoT) Coding Skills Education for Gifted、香港中文大學資優課程-2024 冬季資優課程- 2024WIN-S41 專題故事短片製作的導論與實踐、香港中文大學資優課程-SAYT 1005 Introduction to University Physics。

小學部也以資優小組形式培育學生的不同潛能，包括：資優英文寫作、英語話劇、小六數理及英文資優班、奧數拔尖班、未來至 STEAM 星、領袖培訓及藝術小領袖等。

5. 公開試成績(CPC)

2026 年本校香港文憑考試成績：

- 有 3 科合格率高於全港平均合格水平，包括：生物、歷史(100%)、視覺藝術；
- 有 10 科合格率达 80%或以上，包括：公民與社會發展、企會財、生物、化學、物理、地理、歷史(100%)、視覺藝術、中國歷史；
- 有 14 科合格率达 70%或以上，包括：中國語文、數學（必修）、公民與社會發展、企會財、生物、化學、物理、倫理與宗教、地理、歷史(100%)、視覺藝術、中國歷史、資訊及通訊科技；
- 有 8 科獲星、五級或以上成績，包括：英文、數學(必修)、數學(M1)、企會財、化學、物理、歷史、中國歷史。
- 考獲最佳六科最高分數學生，鄭明智 34 分。
- 今年 10 位學生獲聯招取錄，入讀院校與學系包括：香港中文大學：理論物理精研；香港理工大學：計算機及數學科學組合學士課程、土木工程學(榮譽)工學士；香港浸會大學創新醫療及社會健康社會科學學士(榮譽) / 理學士(榮譽)等。

教師發展

我們的團隊超過 140 位，包括中學約 80 位和小學部約 60 位，其中外籍英語老師中學部有 2 位和小學 1 位；全職牧民工作者小學 1 位、中學 1 位、半職牧民工作者 1 位；全職社工 6 位(小學 4 位)，教育心理學家 1 位及言語治療師 1 位。本校一向重視教師的專業發展，為了進一步提升教師的教學素質、配合教育改革及學校發展需要，我們會藉著不同的培訓活動，如教師發展日、教師時間、同儕觀課、「守護天使」新老師支援計劃，為老師提供各種與學校發展、行政及教學需要有關的培訓，積極提升老師的專業知識及技能。

小學部為了配合關注事項一的有效實施，學校安排了何世敏博士為教師進行了四學架構教師培訓，讓教師在課堂教學中透過自學、導學、共學和互學，提升教學效能。副校長亦與老師進行了多次四學架構工作坊，當中以課堂影片和短片作例子，講解有效的四學架構的重點，讓老師更對焦地進行教學。此外，學校更利用四架構教學進行了中文、英文和數學科的循環教學，老師更把當中所得的經驗及反思與全體老師分享。學校期望透過關注事項二培育學生正向價值觀和實踐健康生活，故安排了新教師聚會、級會、新教師及成長組大耳朵聚會，善意溝通培訓工作，以加強教師與家長及學生之溝通技巧，並提升處理學生行為問題之能力。此外，學校亦安排了團隊建立活動和「慶祝與哀悼」聚會，讓老師親身體會、覺察並實踐「善意溝通 (Nonviolent Communication)」的分享，覺察自己的感受與需要，促進彼此間的同理與連結。

近年人工智能教學越趨普及，小學部安排了多次人工智能工作坊及校內驗驗分享，好讓教師好好裝備自己，善用 AI 教學提升教學效能。除此之外，為了配合強制舉報虐待兒童條例法律的實施，學校安排了老師參與聖公會舉辦聯校的相關的法律講座。此外，學校亦邀請了明愛社工到校為教師進行工作坊，讓教師對此條例有更清晰和詳細的了解，並認識當中的注意事項。

中學部就不同主題，舉辦了各種教師發展活動。暑期的教師發展日由何世敏博士分享「自主學習：四學架構入門工作坊」，讓大家對四學架構有了更深入的認識。第一次教師發展日於九月中旬舉辦，第一部份林副校長分享內地人工智能發展，內容增進了對內地科技發展的了解。然後老師進行了《強制舉報虐待兒童條例》培訓，課程讓老師們深入認識即將實施的強制舉報虐待兒童條例，並提供討論及完成網上課程的空間。下午老師進行了「自主學習：四學架構共同備課工作坊」，對自主學習四學的課堂共備內容，有助於課堂內推行四學架構。第二次教師發展日於二月中旬舉辦，主題為「教師團隊訓練-馬灣團體建設與探索之旅」，活動旨在讓教師暫時放下日常教學壓力，透過團體建設與探索活動放鬆心情。大家在共同參與活動的過程中，能夠更深入地溝通和了解彼此，亦感受到老師之間的支持，對日後校內合作有幫助。第 3 次教師發展日上午為四學分享會，老師將全年的教學經歷與老師分享，讓大家更了解四學的步驟，並學習從學生的難點出發去準備課堂，對備課及實際教學都有幫助。透過老師們的分享，大家亦能更深入理解四學的運作，總結今年所學。當日下午為「天主教學校教師

日 2026」，每三年一度的天主教學校教師日，老師們認為有助大家掌握學校的使命、核心價值和教育理念，並與不同天主教學校的同工互相交流、鼓勵，建立專業及信仰上的連結；而人工智能主題亦切合近期教育發展趨勢，內容有啟發性。

就教育局新推出的教師專業階梯，本校亦有按新入職老師、優化在職教師及晉升前須符合的培訓要求方面，提醒老師適時進修。學校亦鼓勵老師進修有關國安教育及 STEAM 的議題，並配合教育局提供的課程，安排老師參與進修，以完成培訓要求。個別老師於接受專業培訓後，會於校務會議時和同事分享，例如 SEN 培訓中的課堂設計和教學心得，讓老師們有所得着。

於新入職老師的安排上，學校除了「守護天使計劃」以外，科主任、副校長及雙班主任分別從學與教及課堂管理兩方面向新入職老師提供支援及協助。我們亦安排了校園導賞團成員為新老師進行校園導賞，學校顧問為新老師介紹合作學習的方法，成長組為老師安排教師時間，讓新老師更了解學校對學生支援的措施，為新老師提供支援。學期初亦會有財務、教師評鑑及專業發展安排的工作坊，讓新老師更了解學校的運作。於學期中安排新老師學習寫評語的技巧，以有效地反映學生的學習和品德進展。除了校內的專業教師發展活動，我們的教師亦會為教育局、辦學團體、友校或社區團體提供專業的教育分享，詳見附件 2。

校風及學生支援

本校致力培育學生良好的品德和價值觀，配合天主教教育五大核心價值，以校訓「立己愛人」為宗旨，展現「東天人」特質，包括：自重自愛、樂於承擔、願意犧牲，以及欣賞別人。2526 學年為本校新三年發展計劃，本校運用兩天教師發展日並以「共議同行」模式，進行全校商討，根據數據及老師觀察學生需要，以質量兼備形式，並配合天主教教區五大核心價值、12 個首要價值觀、七個學習宗旨、校訓及 4R 精神健康約章制定本校關注事項「以天主教教育為核心，培育學生正面價值觀，實踐健康生活」。

培養學生正面積極的文化

本校發揮「一條龍」特點，運用中小學部的資源，為學生提供全方位的發展機會，培養同儕互助的文化，提高學生的抗逆能力。中一適應課程教導學生時間管理和情緒管理，當中學生參與班級經營活動，能總結學習並展示成果。中學已持續多年參與保安局禁毒處舉辦「健康校園計劃」，計劃中包含「自願驗毒」的測檢安排，一年兩次。計劃中還包括：「生命計劃 123」、中二級兩日一夜訓練營及延伸活動等。

德育及公教民育組於校內/外舉辦及參與不同類型國民教育活動，當中包括：「愛國主義教育」，本年度，共 19 次「國旗下的講話」及 5 次與國民教育及校本核心價值元素而進行的視像分享，並嘗試推展至其他學生組織的代表進行講話，當中包括：全民國家安全教育日，中國航天發展和成就等。本校亦參與主教教區非遺匯演暨同樂日、由團結香港基金、香港教育局、中國文化研究院，及賽馬會主辦的「何以中華」文化大使計劃、《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃、敦煌文化工作坊及絲路考察及環保教育等。當中，德公組與文史科合作，設計了一次「絲路考察」旅程，為期十天。特別在於從新疆的烏魯木齊出發，沿路走向西安，讓學生感受絲綢之路的變化，由荒漠走到繁華。此外，生活教育課則以班級經營為目標的「學生自主活動」（上學期完成中三至中六級，中一及二於下學期舉行），進一步讓學生主導構思、籌備、操作等，讓學生感受負責一次活動的責任感何在，與解決各班差異與意見分歧以達成一致結論的堅毅過程。同時加強參與學生間互相支援及對學校歸屬感，藉此提升 4Rs 中「放鬆」（Relaxation）及「抗逆」（Resilience）。

新三年發展計劃中，關注事項一及二互相配合，除活動外，當中亦聯同不同科目，以滲透形式加強培育學生正確價值觀。例如：英文科以輕鬆手法推動學生學習英語，於 Radio Drama 中帶出堅毅及責任心訊息。中文科以堅毅及責任心作為中一、二、三及五的作文主題。倫理與宗教科。老師帶同中四學生以分班型式到深水埗進行「商業倫理—小店考察」，讓學生認識本地小店經營挑戰和關心弱勢社群，並理解商業倫理與社會責任的重要性。師生表示活動具啟發性，對「良心消費」有更深體會，亦更珍惜社區文化。

小學部為了讓學生實踐天主教教育核心價值(愛德、生命和家庭)的良好行為，每月均舉行「生日之星」、「禮貌之星」和「每月好學生」，利用電子獎勵計劃「東天之星」鼓勵學生提升良好品德；另外為培養學生責任心，本年度加強「一人一職」功能。本年為學生安排不同活動，包括：小四至小六學生參與「成長的天空計畫」；舉辦以「校園欺凌」及「盜竊」為主題的講座，讓學生成為一個守法愛人的好學生；社工帶領大哥哥大姐姐於測考前進行「測考加油站」，午休期間他們向全校送唱勵志歌曲，同時設有留言區，讓同學貼上打氣的字句，互相鼓勵，讓全校學生以一個放鬆及正面的心情去迎接測考。

另外，本年小學部與「JUST FEEL 感講機構」合作，為全校推行同理心文化，配合本校推行多年的「靜觀靈修」，學生既學會察覺情緒，也懂得與朋輩良好溝通，並同時加深學生對學校的歸屬感。在每週的生活教育節中，安排八節「善意溝通及社交情意課堂」，讓學生學習在生活中實踐善意溝通。五年級的家長日實踐了「善意溝通」的元素，在班主任的支援下，每位學生有數分鐘時間向家長分享心聲，表達內心的正、負面感受。透過這個特別形式的家長日，讓老師、家長、學生多聆聽彼此，增進彼此的感情和信任，從而建立更緊密及良好的親子關係。

領袖培育，薪火相傳

中學部為學生領袖提供不同形式的培訓活動，例如步操訓練、領袖培訓課程等，藉此提升團隊合作精神及自我挑戰的體驗，發展領導才能。此外，學校亦安排早會小組、中學領袖生及學生會主持中學部早會，隔週也會到小學部做早會分享，向師弟妹分享聖經金句、或自身經歷，以長帶幼，把關愛承傳下去。與此同時，本校鼓勵學生積極參與愛心服務，故此，活動組佈置「東天人義工計畫」、「東天全人發展獎勵計畫」、「中二服務學習」及「制服@東天」等，以回應校訓「立己愛人」的精神。有志深造專長的學生，申請學校資助津貼，完成相關進修後，回校協助推動相關學會訓練，回饋學校，達致薪火相傳。

以學生多元需要及天主教社會訓導推行生涯規劃

升學及事業輔導組為中學生舉辦多場有關升學及就業講座、參觀工作坊及活動；內地升學發展與機遇講座、一帶一路發展與機遇講座、5 場行業分享工作坊、出路指南針、SLP 講座、參觀高等教育院校 HKMU 及多元技能培訓班(新興運動)。當中舊生分享生涯規劃講座後，問卷中得見 100% 學生表示滿意或以上，70% 學生表示對未來升學出路有更多認知。同時，升事組成功推行「校長推薦計劃」及「內地大學校長推薦計劃」，亦舉辦視像早會職業宣傳，當中關於消防員、綠色殯葬業同埋精神科醫生及心理學家。同時亦推廣 ESG (environment), (Social), (Governance)，目的讓學生認識一套評估企業永續發展與長期風險管理能力的指標，並讓社會檢視企業社會責任的核心標準。

基建及硬件發展

面對全球數字化轉型的趨勢，國家在「十五五」規劃中明確強調教育、科技、人才的一體化發展，提出全面推進「人工智能+教育」行動，將「育人為本、素養為先、應用導向、智能向善」作為基本原則（教育局通函第 156/2026 號）。為此，學校將積極推展數字教育，中學部為進一步確立數字教育的重要性，由新學年開始，學校正式將六樓定為「數字教育樓層」，於暑假期間進行工程將 601 室重新裝修為配合數字教育的多媒體學習中心。

為了統一學生活動空間，學校將 113 室改為宗教教育室，並於暑假期間進行裝修改建工程，提供一個更舒適及更大的環境空間進行宗教教育及培育活動。另外學校也優化了視藝室，提供一個更優越及舒適的上課環境。學校也優化了 116 室使之成為一個全新的課室，並重新安排了各樓層課室使各級更容易在各樓層一起學習。為了提升上課效果，新學年學校也優化了各課室的播音系統，安裝了紅外線系統，並為各老師添置了無線咪方便老師授課改善音質，提升效能。

在現今教育環境中，小學部基建及硬件的發展對於提升教學質量和學生學習體驗至關重要。本校近期已順利完成多個教學空間的優化和翻新工程，旨在為老師和學生提供更優越的校園環境。

飯堂已全面更換為高品質的防滑地板，大幅提升了學生用餐及進出時的安全性。同時，空間經過重新規劃與優化，成功釋放並增加了活動空間，為師生營造出更安全、寬敞且舒適的用餐與聚會環境。

校園戶外空間迎來了重大升級，全新鋪設的泰坦地跑道已正式落成。高規格的專業安全材質不僅大幅提升了體育課與戶外活動的安全性，更能有效激發學生的運動潛能，展現活力。

音樂室、常識室及視覺藝術室內的所有窗台櫃已全面更換。新設計的櫃體巧妙地釋放了更多室內空間，讓整體環境更加整潔寬敞，為學生提供了更專注、無拘無束的藝術創作空間。

這些全新硬件設施的投入使用，不僅完善了教學與生活物資的管理，更進一步推動了多元化教學與校園安全的發展，為全校師生帶來了煥然一新的校園生活體驗。

家校合作

今年有一百多名家長義工及家長網絡代表，家校合作，並肩關顧學生的成長。今年家長教師會主辦了不同活動，如：敬師日謝師活動、第十屆家長教師會周年大會、母親節感恩活動、電影欣賞會等。至於家長教育方面，為照顧家長精神健康、促進親子互動，中學部舉辦了和諧粉彩工作坊、陶藝藝術治療班、薑汁撞奶工作坊、國畫班、土耳其馬賽克燈工作坊、中國風盤結環保布袋 DIY 班等；小學部舉辦了「愛·在中秋」親子提燈晚會、親子中藥甜品班、情緒菜市場親子工作坊、親子書法班及家長讀書會等。中小學部一同舉辦了參觀昂船洲解放軍駐港部隊展覽中心、家長傳統手藝工作坊及國家安全教育講座。

小學部社工於本學年舉辦了各類型的家長活動及講座，讓家長藉不同媒介認識兒童的成長及發展需要。學校社工舉辦「處理親子衝突及壓力工作坊」，讓家長學習先關愛自己，並反思不同管教模式如何為親子關係帶來各種影響。其間社工亦安排親子參與全運會欖球賽觀賞，認識國家不同城市的運動隊伍，感受體育精神及國家多元文化交流，培養民族認同感及集體榮譽感。同時會按不同年級家長需要，舉辦主題活動（如行山、芬蘭木棋、桌遊等），加強家長之間的合作精神及家庭聯繫，培養良好家庭價值觀，促進社區凝聚力，深化對「家庭是社會安全基石」的理解。

(二) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：提升學生品格及學習素養

目的(一)：加強培育學生的價值觀和品德情意(包括 5 個天主教教育核心價值、12 種首要的價值觀和態度、愛國主義教育)

推行方法：1. 各科在課堂教學中加強培育學生的價值觀和品德情意：

- (a)各科各級的教學進度表中記錄相應的 5 個天主教教育核心價值、12 種首要的價值觀和態度及配合國家安全教育元素。
- (b)各科按各課題特色，設計培育學生相關的價值觀和品德情意。
- (c)各科老師在課堂中落實有關策略。

成就

中學部：

- ◆ 在發展性及考績觀課中，100%的學科都能觀察到學生認識相關價值觀的含意(知)、甚至表示認同有關價值觀(情)。
 - 普通話：學生朗讀《回鄉偶書》後，均從詩中(知)認識到詩人對家庭的思念及對生命的感悟；學生在討論時亦能表示(情)認同賀知章孝親與堅毅精神，並能聯繫自身，反思家庭倫理與生命價值的重要性。
 - 英文：學生能在作文(中三級)客觀分析海洋塑膠污染的成因，各持份者對於保護天主所創造的大自然的愛德和責任(知)及自己盡力保護海洋的決心(情)(意)。
 - 體育：全運會期間以中國運動員為題，學生(情)為中國運動員獲獎而歡呼，展現愛國情懷。
 - 音樂：教授歌曲「擁抱愛」時，老師引導學生能夠(知)正確指出家庭的重要，如何在生活中與家人實踐愛；學生在課堂亦了(意)分享如何在生活中實踐愛。
- ◆ 部分學科(如中文)跟從國安教育元素：四部曲，一步一步地帶領學生深化所思、所想、所學，增強國家觀念，培養家國情懷。
- ◆ 校本問卷 5 分量表：相關項目全校平均得 4 分(與上學期比較提升 0.1 分，達標，>3.5 分)
- ◆ 持份者問卷 5 分量表：相關項目全校平均得 3.9 分(達標，>3.5)
- ◆ APASO 問卷相關問題，Q 值均達 116(「道德意識(重要性)」與上學期 Q 值比較提升 7 分，達標，>90)

小學部：

- ◆ 校本問卷中，各個相關題目的平均分為 3.5 分以上。(達標)
- ◆ 各級能按各課題特色，培育學生相關的價值觀和品德情意，並紀錄在各級的教學進度表中。
- ◆ 在發展性及考績觀課中，100%的老師能在課堂中呼應相關的價值觀和品德情意。

反思

中學部：

- ◆ 各科已將相關的價值觀和品德情意與課題配對，並記錄在教學進度表。
- ◆ 就觀課所見，教師在課堂引入 12 種首要的價值觀和態度時，表現更自然，探討亦更深入。
- ◆ 就觀課所見，部分課堂因時間不足，以致價值教育部分的著墨較輕。

小學部：

- ◆ 各科都有在合適的課題裏加入相關的價值觀和品德情意，但部分教師的解說流於表面或匆忙地講解。
- ◆ 部分學科(如中文、電腦)於工作紙中加入相關的價值觀和品德情意的名稱或金句，有助加強學生對相關核心價值的印象。

回饋與跟進

中學部：

- ◆ 教師在構思課堂教學時，應多參考「四部曲」的設計，有條理地引入價值教育；
- ◆ 教師可考慮在「自學」階段設定有關價值觀的題目，讓學生在課堂前能為將要接觸的價值觀做準備。

小學部：

- ◆ 老師應引導及提供機會讓學生作出簡單回應，如「在日常生活中你會如何實踐？」。
- ◆ 科任老師在修訂課程內容時，繼續為合適的課題訂定傳達的價值觀，並在教學時帶出相關價值。

目的(二)：培養學生自主學習的習慣：運用 4 學架構(多元化的教學策略)使學生成為學習主角，提升共通能力及學習效能。

推行方法：1. 邀請專家支援本校老師發展自主學習策略。

2. 透過共同備課、同儕觀課及公開課，讓教師掌握 4 學架構的運用。

小學：

3. 中英數(高小)以 4 學架構設計一個單元的教案，並在其中一科進行公開課。
4. 中英數常(常識/人文/科學)發展 4 學架構：**學生自學**及**組內共學**。
 - i. 教師以提問及回饋進行導學。
 - ii. 繼續優化預習任務進行自學，除了溫故知新外，高小教師在預習中讓學生加入疑難或探問問題。
 - iii. 繼續優化筆記設計以協助課中自學(加入自評)
 - iv. 組內共學：在合作學習的任務上，設定任務角色。初小教師委派角色任務、高小自選角色。
 - v. 組內共學：教師設計合適的合作任務，讓學生能展現溝通及協作能力。
5. 舉辦家長工作坊，讓家長了解學校推行的發展計劃。

中學：

6. (初中)中英數公經社為重點教研學科。
7. 本年度重點加強探討 4 學架構發揮「想學」及「肯學」的效用。
8. 各科每級在每個學期的兩個學習單元(即一年四個學習單元)發展 4 學架構：
 - 課前**學生自學**：各科設定合宜的學習目標及課前預習。
 - 課堂通過多元教學策略，實行**組內共學**、**組間互學**和**教師導學**。
 - 課後**學生自學**。
9. 在開學周會中，重點教導合作學習的技巧和態度。

成就

中學部：

- ◆ 全校 90.9%學科能達成以下目標：在 60%的觀課課堂中，教師運用 4 學架構，促進學生學習(重點觀察：學生投入學習和學會學習。)(平均得 3 分或以上)。
- ◆ 從觀課及各科檢討報告所知，學生普遍願意及投入參與小組討論，互相幫忙及支持。
- ◆ 老師透過備課節亦能找到學生的難點，以制定課堂的學習目標及預習的方向。
- ◆ 校本問卷 5 分量表：相關項目全校平均得 4.1 分(與上學期比較提升 0.1 分，達標，>3.5 分)
- ◆ 持份者問卷 5 分量表：相關項目全校平均得 3.6 分(達標，>3.5)

成就

小學部：

- ◆ 中英數(高小)已經以 4 學架構設計一個單元的教案，其中小五英文科已於 2025 年 11 月進行公開課。
- ◆ 在 69.9%的觀課課堂中，教師運用 4 學架構，促進學生學習（重點觀察：學生投入學習和學會學習。）(平均得 3 分或以上)。(達標)
- ◆ 在觀課中 96.4%學生認真完成預習任務。(達標)
- ◆ 在觀課中 84.0%低小學生能發揮共學中的教師委派角色的任務；84.0%高小學生能做到發揮共學時的自己選擇角色。(達標)
- ◆ 校本問卷中，各個相關題目的平均分為 3.5 分以上。(達標)

反思

中學部：

- ◆ 部分基礎較弱的學生對「課前自學」感到吃力，導致課堂小組共學時參與度不足。
- ◆ 在科組會議上，老師分享在一節課堂內需完成四學時，時間不足。
- ◆ 部分課堂仍然以「導學」為主，學生未能充分體驗自主學習。

小學部：

- ◆ 大部分老師能初步運用 4 學架構的要求，設計一個單元的教案。
- ◆ 大部分老師的課堂能嘗試加入 4 學架構。
- ◆ 學生在組內共學的技巧有待提升。

回饋與跟進

中學部：

- ◆ 善用共同備課節中及組內觀課，促進討論及交流心得，包括課堂時間分配；
- ◆ 加強透個互學和共學豐富課堂的學習元素，增加「生生」及「師生」的互動。

小學部：

- ◆ 在共學過程中，小部分高小學生只流於朗讀，而未能互相核對答案及指出要修改的地方，老師須作出示範及加以提醒。
- ◆ 小部分課堂匯報時間較倉促，要注意課時分配。
- ◆ 老師可以明確編派組內角色如「計時員」、「記錄員」、「發言人」。
- ◆ 老師可把每組學習活動的大問題拆細，確保每人負責一部分資料搜集，實現「依存性學習」。

關注事項二：以天主教教育為核心，培育學生正向價值觀，實踐健康生活

目的：培育學生正向價值觀及態度，提升學生責任心及堅毅，建立良好學習態度。

策略：1. 透科組共同呼應價值觀培育。

2. 以「知情行」的品德教育方式，推展正面價值觀。

目的二：推廣 4Rs 精神健康約章，促進學生全人健康成長。

策略：1. 配合 4Rs 精神健康約章。

2. 強化 4Rs 約章及三層支援架構，學生關顧委員會內相關組別針對性地推廣正面精神健康文化活動。

成就：

中學部：

愛德組：

- ◆ 中三月期間，分別 2、3 及 11 日下午，老師帶同中四學生以分班型式到深水埗進行「商業倫理—小店考察」，讓學生認識本地小店經營挑戰和關心弱勢社群，並理解商業倫理與社會責任的重要性。師生表示活動具啟發性，對「良心消費」有更深體會，亦更珍惜社區文化。
- ◆ 舉辦「中六畢業彌撒」由甘寶維副主教主禮，中五和中六學生參與，目的為中六學生祈禱和送上祝福。讓學生體會感恩與祝福的重要，學習以信仰面對人生不同階段的轉變，亦讓應屆畢業生感到溫暖與支持，中五學生亦從中反思未來方向。由中六傳承燭光予中五的環節，氣氛感人。
- ◆ 「四旬期活動日」，在中學雨天操場舉行，信仰小團體和其他學生組織擺設攤位籌款，共籌得港幣\$12889.1，所有捐款將捐給教區作建堂之用。是次活動，學生能學習籌款活動的策劃與執行，提升合作能力及服務精神。

成長組

- ◆ 為新老師舉辦兩次訓輔技巧分享講座，於講座中，新舊老師均能達致本校文化承傳。新老師亦於會後表示能掌握學校訓輔合一理念及加強彼此間溝通。
- ◆ 學生出勤表現為本學年成長組關注目標，經上學期檢視，發現學生出勤表現並不理想，故此成長組召開特別會議商討應對措施。同時亦舉辦不同活動目的讓學生加強對學校歸屬感。
- ◆ 為加強中小聯繫，六月期間將會與小六學生舉辦「踏上升中路」，希望藉著中小聯繫，協助小六學生提早了解升中生活與學習節奏，減低不確定感與焦慮。
- ◆ 學校參與懲教處舉辦「懲教先鋒活動」目的為加強學生守法意識與培養正向品格。

德育組

- ◆ 介紹香港價值教育的新方向，與如何配合香港價值教育各種需求：如以中華文化的切入點，更有效推展國民教育及國家安全的教育方向；另外，香港教育在國民教育範疇的新方向，應該提升為「愛國主義教育」。
- ◆ 今年將會邁向擴展至其他中層領導及老師，逐步呼應「全校性」國民教育的進展；本年度，共 19 次「國旗下的講話」及 5 次與國民教育及校本核心價值元素而進行的視像分享，並嘗試推展至其他學生組織的代表進行講話，當中包括：全民國家安全教育日，中國航天發展和成就，新中國以數十年的時間，無數科學家的努力和心血，才能成就出今天的強大，同時扣連關注事項中，「堅毅」的價值觀。老師分享本校參訪大灣區的姊妹學校，讓學生感受互相交流的喜悅和經歷，加強國民身分認同感。此外，以屠呦呦的故事，表現出一份執著與堅毅，才能研發出治療瘧疾的新藥及港產航天員(載荷專家)黎家盈入選神舟廿三號，升空進行科研任務的成就分享，鼓勵學生對積累不同的美好價值觀的重要性及努力不懈追尋自己的夢想。
- ◆ 今年引進坊間專業的制服團隊培訓導師，到校以更規範的訓練，提升學生對整個升旗典禮中各種動作的指標的準繩度，培養出幾位中一級學生外，亦令各資深學員們較以往更有擔當，漸漸形成一支更專業的制服團隊。

成就：

- ◆ 於校內/外舉辦及參與不同類型國民教育活動，當中包括：天主教教區非遺匯演暨同樂日、由團結香港基金、香港教育局、中國文化研究院，及賽馬會主辦的「何以中華」文化大使計劃、《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃、敦煌文化工作坊及絲路考察等。當中德育組與中史科合作，設計了一次「絲路考察」旅程，為期十天。特別的地方在於，從新疆的烏魯木齊出發，沿路走向西安，讓學生感受絲綢之路的變化，由荒漠走到繁華。

升事組

- ◆ 為中學生舉辦多場有關升學及就業講座、參觀工作坊及活動；內地升學發展與機遇講座、一帶一路發展與機遇講座、5場行業分享工作坊、出路指南針、SLP講座、參觀高等教育院校 HKMU 及多元技能培訓班(新興運動)。舊生分享生涯規劃講座後，問卷中得見 100% 學生表示滿意表示對未來升學出路有更多認知。
- ◆ 本學年進行內地大學校長推薦計劃、視像早會職業宣傳，當中關於消防員、綠色殯葬業同埋精神科醫生及心理學家。同時亦推廣 ESG (environment), (Social), (Governance)，目的讓學生認識一套評估企業永續發展與長期風險管理能力的指標，並讓社會檢視企業社會責任的核心標準。

活動組

- ◆ 中二級完成服務學習，當中服務包括校內開放日攤位、探訪老人院、區內設置社區攤位及探訪獨居長者。老師從觀察中得見學生學會組織活動能力及運用表達技巧向不同人仕介紹活動及推廣學校。學生回饋中表示：學會與小朋友及長者耐心地溝通，亦提升關懷長幼之心。
- ◆ 復活節期間，學校共舉辦了三個不同主題遊學團，分別：高中文言篇章及中華文化探索之旅(湖南)、絲路足跡：中外交通歷史考察之旅(烏魯木齊)及首爾風味：希望的朝聖者文化之旅(首爾)。學生透過遊學團更能認識當地風土民情，藉此擴闊學生視野。
- ◆ 學生會舉辦多場有益身心活動，讓全校學生參與，當中包括初高中羽毛球比賽及新興玩意爆旋陀螺爭霸戰等。
- ◆ 四社亦舉辦中小糖果郵局及社制閃避球比賽。通過舉辦各類型活動，藉以提升學生領袖的領袖能力，同時，亦可加強學生對學校的投入感/歸屬感。

數據顯示

- ◆ APASO 中
 - 情緒(正向情緒)例：感到快樂、充滿活力：中一至中六級最低 104 至最高 3 級獲 116。
 - 情緒(無負面情緒)例：感到恐懼、痛苦、擔心：中一至中六級最低 113 至最高 3 級獲 116。
 - 生命意義 例：生命有明確的意義、感到滿意的生命意義：全校均達 116。
 - 學校氣氛(歸屬感)中一級數據 111 及中六數據為 114，其餘四級均為 116。
 - 而國民身份認同(責任、義務)除中一級 115 外，其餘各級均為 116
 - 國民身份認同(自豪、愛護)全校均達 116
 - 國民身份認同(國旗、國歌)全校均達 116
 - 國民身份認同(成就)全校均達 116
- ◆ 持份者問卷中「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」數據顯示上升，達 3.59。
- ◆ 參與天主教教區「校本價值教育」，並完成全校性 6 年價值教育框架。
- ◆ 展開多項活動，當中包括中一級制服◎東天、中二級服務學習，服務內容包括：與長者活動、於區內舉辦攤位服務幼少兒童、同為中二級合資格學生報名青鳥計劃及中四學生報名參與香港青年獎勵計劃(AYP)。
- ◆ 生活教育課則以班級經營為目標的「學生自主活動」(上學期完成中三至中六級，中一及二於下學期舉行)，進一步讓學生主導構思、籌備、操作等，讓學生感受負責一次活動的責任感何在，與解決各班差異與意見分歧以達成一致結論的堅毅過程。同時加強參與學生間互相支援及對學校歸屬感，藉此提升 4Rs 中「放鬆」(Relaxation)及「抗逆」(Resilience)。

成就：

小學部：

- ◆ 教師觀察認為善意溝通家長日能增進家長及子女溝通，成效甚為明顯
- ◆ 部分學生及班主任感到班級活動有助自省及同理心建立

成長組

- ◆ 大部分學生同意能夠透過「一人一職」實踐東天人特質的良好行為及增加學生對班級歸屬感。
- ◆ 本年度「一人一職」加強禮貌大使及關愛大使一職職能，禮貌大使及關愛大使均積極參與各類服務，
- ◆ 全年每班已進行最少一次家訪，有部分同學家訪後問題有所改善，家校關係也有改善
- ◆ 全年完成二次小五及小六家長善意溝通家長日。家長均滿意是次家長日有效建立親子溝通

數據顯示

- ◆ APASO 學生情意問卷的「學生心理健康問卷」中，五項取得 Q 值為 100 或以上的成績。
 - 情緒:無負面情緒
 - 情緒:無恐懼失敗
 - 情緒:無學業焦慮
 - 社交表現:好友數目
 - 社交表現:與朋友一起時間
 - 另外五項 Q 值接近 100
 - 情緒:正向情緒
 - 情緒:無焦慮及抑鬱徵狀
 - 滿足感:個人身體
 - 滿足感:家庭及朋友
 - 生命意義

中文科

- ◆ 在中文科徵比賽題目為《對不起，我說了謊》，藉文章讓學生反思自己做事的態度，必須主動承擔，並且不要為推卸責任而欺騙別人。可見學生的作品感情真摯，能在文章中帶出說謊的後悔之情，並帶出為人要誠實、盡責的道理。
- ◆ 學生在教師引導下，經過反思，對自己的偏差行為或學習習慣有所改善。

閱讀組

- ◆ 85%曾閱讀早會所介紹圖書的學生，表示能學習到如何做一個盡責的東天人。

愛德組

- ◆ 本校於 4 月中參加了天主教教育事務處的「意識省察先導學校計劃」，除了在宗教課堂試行外，在早會及校務會議亦下學年此繼續在宗教課堂試行試行。
- ◆ 本年各班於十示教課節均進行靜默及撰寫《心靈札記》分享個人的感受及需要。

反思：

中學部：

- ◆ 近年新入職老師數目增加，對處理學生之技巧欠缺經驗；此外，成長組成員也有流失，需強化組員之訓育理念，以支援班主任共同處理學生。
- ◆ 同理心校園氛圍已建立，可於來年深化。
- ◆ 落實 4Rs 約章

小學部：

- ◆ 部分學生在日常生活及校園環境中表現出缺乏同理心，例如破壞公物、缺乏公德心等行為。這些行為反映了學生未能充分理解他人的感受及需求。
- ◆ 部分學生在表達英文時欠缺自信心，閱讀風氣低落，早讀時間未能有效利用。這些現象顯示學生在語言能力及自我表達方面缺乏自信。
- ◆ 學生普遍能明辨是非，但在日常生活中未能完全實踐，部分學生仍有違規行為，如破壞公物或缺乏公德心。
- ◆ 部分學生在學習及生活中表現出責任感不足，例如未能按時完成作業、缺乏對公物的愛護等。
- ◆ 部分學生在與同學相處時表現出關愛不足，例如缺乏對他人的關心與支持，這反映了學生在情感表達及人際關係方面仍有改進空間。
- ◆ 為新入職教師及成長組教師提供大耳朵輔導技巧課程，以加強教師們的訓輔技巧和理念。

回饋與跟進：

中學部：

- ◆ 強化成長組之角色及新老師之培訓。提升關愛文化。
- ◆ 善用課室日誌建立常規，並簡化評分制度。
- ◆ 多引入義工服務，讓學生透過服務培養同理心及實踐愛人精神。
- ◆ 除深化「同理心」外，也可配合「感恩惜福」之訓育主題。
- ◆ 落實 4Rs 約章

小學部：

- ◆ 班主任及學生感到班級活動及生活教育課有助自省、積極改進及同理心的建立。善意溝通家長日能增進家長及子女溝通，成效甚為明顯，來年會加入更多家長講座及家長共學小組。以建立一個家校相同的價值觀，共同建立一個充滿同理心的校園家庭文化，同時培育學生感恩惜福，並以善意溝通的共同語言培育學生。
- ◆ 學校應在未來三年內重點推行同理心、自信、明辨是非、盡責及關愛配合天主教核心價值，以建立學生的正向價值觀。透過多元化的活動與課程設計，學校可以幫助學生在身、心、靈及價值觀層面取得全面發展。同時，學校應加強與教師、家長及社區的合作，提供更多資源與支持，確保這些價值觀能夠在學生的日常生活中得到實踐。
- ◆ 各科組加強配合 4Rs 約章的內容，以落實 4Rs 約章。

(三) 一條龍重點發展 宗教及價值教育

終期檢討(二零二五/二六年)

目的：1. 整理中小學的宗教及生命教育課程，使在十二年一貫的優勢下，課程內容更全面，並能發展有校本特式的元素。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	實質成效	跟進
1. 中小學宗教科擬定共同的校本課程	1. Mindfulness 練習相關課題 2. 中學舉行的祝福禮，安排中一同學到小學分享朝聖經驗 3. 中學會在每堂倫宗堂開始前，用五分鐘時間進行祈禱，內容包括默觀祈禱、泰澤祈禱、唱聖詠及以《天主經》進行靜默祈禱 4. 聖像教育/聖人教育：本年度聖若望鮑思高、聖母訪親、聖德蘭修女的芳表 5. 推行意識省察 6. 繼續教授學校現有宗教的標記，如圖書館五大核心壁畫、三個聖像、苦路等	1. 同學認同左方的說法。 2. 大部份同學喜歡活動的安排，覺得活動有意義。 3. 70%學生在問卷中表示有「7分或以上」的程度，能投入在祈禱當中。 4. 70%的同學能了解聖人的生平。 5. 70%同學能知道各宗教標記的意義及所在。	1. 課堂後抽樣問卷調查 2. 活動後問卷 3. 大部份同學能正確說出聖若瑟的基本背景	1. 小學靜默方面，在課堂加入 Mindfulness，意識省察練習，結合依納爵、本篤和方濟三大天主教靈修傳統，中學今年開始於中五級開始推行意識省察，在不同層面幫助學生學會自省，與上主和自己真誠交談，效果理想。 2. 中學會在每堂倫宗堂開始前，用五分鐘時間進行祈禱，情況理想。 3. 大部份同學能了解聖人的芳表。 4. 大部份同學能知道標記的位置及意義。 5. 中、小學互相到早會分享祈禱效果理想吸引同學聆聽。	1. 明年繼續推行中學會加入中四。 2. 繼續推行倫宗課前心靈滋養。 3. 繼續推行聖人及宗教標育。 4. 明年繼續推行可考慮增加次數。
2. 中小學生活教育科擬定共同的校本課程。	配合新三年計劃，在各個學習階段的生活教育課(小學)加入社交情緒教育，「同理心」；(中學)加入「同理心」於教學課程內	按照中、小學的不同程度，適切地加入課程，並可以具體地展示相關課題的設計成果	科任老師及學生均明確認知課程內有上述價值元素的推展	小學情緒教育 JUST FEEL 效果理想，另外觀察反映，學生在日常生活中均能呈現同理心，已達到既定的行動指標。中學積極推展同理心，老師分享以此為主題，學生都能明白。	小學繼續推展，中學會轉另一主題。

目的：2. 加強中小之間的聯繫，使學生在宗教及價值教育在課堂內外，得到更多不同的學習經歷。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	實質成效	跟進
1. 加強中小學間課堂外活動的合作	<p>中小學一同參與以下活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 協助堂區舉行聖誕市集活動，為建聖堂籌款 - 四旬期間參與體驗貧窮活動 - 運用四旬期運動委員會的撥款，以愛心服務團為單位，邀請小學同學參與。（或向小學同學分享活動） - 每月舉行的彌撒及四旬期活動，中小學一同進行 - 推行拜苦路活動 	大部份同學喜歡活動的安排，覺得活動有意義。	活動後問卷	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中、小同學一齊參與堂區聖誕市集，加強中、小及堂區聯繫。 2. 邀請神父舉行平日彌撒效果理想，但次數較少 3. 小學有舉辦清淡午餐，效果理想、同學積極參與，中學沒有舉行，明年要協調好。 4. 苦像位置不齊全，進行其他活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續協助堂區聖誕市集。 2. 優化平日彌撒的方式。 3. 中小一起舉行清淡午餐。 4. 明年可以到小學禮堂舉行拜苦路。
2. 加強福傳工作的聯繫，使基督小先鋒同學在升中後選擇加入天主教同學會。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉行天主教同學會迎新活動，讓同學及早認識中學的天主教同學會。 2. 當升到中學，中學牧民教師持續跟進。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有一部份小學信仰小團體同學即場選擇加入天主教同學會。 2. 絕大部份參加主日學的同學加入天主教同學會。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 點算參加天主教同學會人數 2. 點算參加天主教同學會人數 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中小信仰歷奇訓練營效果理想。 2. 中學天主教同學會內有五個信仰小團體，包括：慕道團、Jesus Club、聖詠團、心靈茶座和愛心服務團，升中後各負責人努力跟進，效果理想。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續推行加強中小聯繫。
3. 更多中小學一同參與的福傳活動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中小學師生定期於早會帶禱，彰顯互相代禱，強化一家人的感覺。 2. 組織中小學活動，包括朝聖及郊遊，即日來回形式舉行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中小學之間互相代禱方面，有恆常的安排。 2. 大部份同學喜歡活動的安排，覺得認識多了對方學部同學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 記錄全年互相代禱次數 2. 活動後問卷 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中、小學互相到早會分享祈禱效果理想吸引同學聆聽。 2. 誕前夕巴士報佳音效果理想。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 明年繼續推行可考慮增加次數。 2. 報佳音可成常規活動。 3. 明年積極推行郊遊。

Through-train English Curriculum Programme Plan Evaluation (2025-26)

Objective 1: To cultivate students' interests in learning English

Briefly list the feedback and follow-up actions from the previous school year:

Primary Section

Our English language development plan achieved encouraging milestones this year across all levels. Student enthusiasm surged, with an overwhelming majority of primary learners celebrating 'TCCS English Fun Time' alongside the newly launched 'Core Values with TCCS Man' assembly series. Moving forward, our team will build on these successes by enriching morning assemblies with daily idioms, songs, and core values.

Secondary Section

A number of English activities were compulsory, thus securing substantial involvement from students. Most responses were positive. The school has hosted and joined more English activities/competitions than before, with the addition of Drama Performance by S5 Drama Elective, *Once Upon a Book Storytelling Competition* and experiential learning activities for S1-5. The Department will design English activities that respond to values education even more closely and to strengthen the practice of post-activity surveys and self-reflection.

Key Stage	Implementation strategies	Success criteria	Methods of evaluation	Review	Follow-ups / Modifications
Key Stages 1-2	<ul style="list-style-type: none"> To implement the “TCCS English Fun Time” programme: introduce some useful phrases/useful terms/idioms etc. in the weather report during the morning assembly. Develop content focusing on the five core Catholic values and twelve priority values and attitudes. 	<ul style="list-style-type: none"> 60% or above of KS1 & 2 students express enjoyment of TCCS English Fun Time in interviews and questionnaires. 	<ul style="list-style-type: none"> Teacher interviews with students after activities. School-based questionnaire. 	<ul style="list-style-type: none"> Across Primary 5 and 6, our students are showing strong learning momentum, with open-book quiz pass rates climbing to nearly 73% this year. The vast majority of students in our advanced General English classes continue to excel in demanding reading comprehension assessments at an impressive 83% pass rate, while tailored reading programs remain actively in place to nurture foundational skills and elevate performance for all students across every class stream. 	<ul style="list-style-type: none"> Reiterate the importance of bracketing key contextual clues to the students in the second term. Implementing collaborative peer-assessment activities to develop student reading strategies.
Key Stages 3-4	<ul style="list-style-type: none"> To create a rich and fun English-learning environment, the Department hosts regular <ul style="list-style-type: none"> Class presentations during EMAs English monthly activities English competitions of different natures to cater for different students’ learning interests and abilities 	<ul style="list-style-type: none"> Every student takes part in at least two English activities every term. 70% students enjoy the English activities and competitions 70% students agree that they find the English activities rewarding. 70% students agree that they have learnt and internalized values through participation in English activities. Students’ survey responses and reflection reflect the attainment of 	<ul style="list-style-type: none"> Participation logs Post-activity surveys 	<ul style="list-style-type: none"> With the implementation of various whole-form activities, a large majority of students have participated in two English activities. Highlight of this year’s activities include: (an asterisk indicates compulsory activity) <ul style="list-style-type: none"> Radio Drama Competition* Inter-form Drama Competition (S4-5)* Music Video Competition* Inter-house Scrabble Competition Scrabble Ramble* English Week English Day (including Spelling Bee*) English Monthly Activity 	<ul style="list-style-type: none"> The Department will continue holding a series of internal and through-train activities, as well as encourage students to participate in external competitions. Activities with higher participation rates can be made ‘signature activities’ that are held (bi-)annually. The Department will continue to strengthen and streamline the practice of post-activity surveys, especially in small-scale activities held in ELC.

Key Stage	Implementation strategies	Success criteria	Methods of evaluation	Review	Follow-ups / Modifications
		above criteria.		<ul style="list-style-type: none"> • For activities with post-activity survey, over 75% of students enjoyed the activities. Many students are seen participating actively and connecting with their friends in English during the activities. • For activities with post-activity survey, over 80% students agree that they find the English activities rewarding. In some of the activities, they are able to showcase their different talents like art (candle making and tie-dying) or acting (Inter-form Drama Competition / Music Video Competition). Some students are even requesting similar activities being held more frequently or external opportunities where they can use their talent outside the school. • For activities with post-activity survey, almost all students indicated that they have learnt and internalized at least one positive value through participation in English activities, with the most common ones being perseverance, empathy, diligence, and unity. 	

Objective 2: Boost students' reading interests and competencies

Briefly list the feedback and follow-up actions from the previous school year:

Primary Section

In upper primary, open-book quiz performance showed steady year-over-year progress, while advanced classes maintained consistently high standards in General English reading comprehension and vocabulary assessments.

To further boost reading and writing competencies across all class streams, teachers will emphasize context-clue strategies, and peer assessments.

Secondary Section

The passing rates of reader assessments have been steady and show room for breakthrough. Reader Quiz design will be reviewed to encourage students' note-taking. The Department will also work to develop panel/form highlighting strategies to increase students' awareness of question types and answering techniques.

Key Stage	Implementation strategies	Success criteria	Methods of evaluation	Review	Follow-ups / Modifications
Key Stage 2 (P5-P6)	<ul style="list-style-type: none">• P.5-6: Read 4 titles of Intensive readers a year, 2 of them followed by open-book quizzes.• Reading workshops focusing on specific reading skills will be designed.• Bracket the contextual clues when doing reading comprehension.	<ul style="list-style-type: none">• 60% of P.5-6 students can pass the open-book quizzes.• 80% of students can get a pass in the reading comprehension sections in the GE exam in elite classes.• 50% of students can get a pass in the reading comprehension sections in the GE exam in other classes.	<ul style="list-style-type: none">• 1 Open-Book quiz for each term• Assessment (Reading Comprehension sections in GE exam)	<ul style="list-style-type: none">• Our upper primary students are demonstrating strong learning momentum, with open-book quiz pass rates climbing to nearly 73% this year. Meanwhile, an impressive 83% of students in our advanced General English classes successfully passed their reading comprehension assessments, while tailored instruction remains actively in place to nurture growth and confidence across every classroom.	<ul style="list-style-type: none">• Reiterate the importance of bracketing key contextual clues to the students in the second term.• Implementing collaborative peer-assessment activities to develop student reading strategies.

Key Stage	Implementation strategies	Success criteria	Methods of evaluation	Review	Follow-ups / Modifications
Key Stage 3	<u>To lead students to approach readers with better strategies</u>				
	<ul style="list-style-type: none"> • (S1 & S2) Readers followed by open book quizzes • S1: <i>The Little Mermaid and Other Tales</i> from Hans Christian Anderson • S2: <i>Five Short Plays</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Reader assessment passing rate (best 2): 70% or above 	<ul style="list-style-type: none"> • Reading assessment passing rates (best 2) (success criterion #1) • Homework inspection (success criterion #2) • Exams in Term 1 and Term 2 (success criterion #3) 	<ul style="list-style-type: none"> • There has been a surge in Term 1 Reader Quiz passing rates while the passing rates remained steady in Term 2. The former can be attributed to the focused teaching and learning of several question types. However, the effect of such practice takes time and a more systematic reader teaching schedule to be sustained. 	<ul style="list-style-type: none"> • The current practice of reader quizzes will be continued. In addition to the reader cover design competition held over the summer holiday, reader-related activities will be better integrated into the activity calendar, so as to fully utilize the readers and allow students to approach the readers in a fun yet meaningful way.
	<u>To encourage students to read newspaper regularly</u>				
	<ul style="list-style-type: none"> • Complete at least 2 newspaper assignments every term 	<ul style="list-style-type: none"> • Students complete at least 2 uniform newspaper cutting assignments every term 		<ul style="list-style-type: none"> • All forms completed two uniform newspaper cutting assignments in Term 2. Some classes / divisions had additional newspaper cutting assignments or extension work based on the uniform newspaper articles. In the extension work, students reflected on the assigned newspaper article and gave their personal opinion on social issues. They also recorded new vocabulary items they have learnt from the newspaper articles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Strategies will be exchanged to help students with their weakest skills during form and panel meeting.
	<u>To renew the teaching and assessment of reading comprehension</u>				
	<ul style="list-style-type: none"> • Set different key reading skills for different forms: focused instructions • UT & Exam -- Paper 1A: Vocabulary and Grammar; Paper 1B: Reading Comprehension 	<ul style="list-style-type: none"> • Reading Comprehension in Exams: <ul style="list-style-type: none"> ○Classes A – D: passing rate in B1 (base mark: 25): 40% ○Classes E - F: passing rate in B2 (base mark:40): 60% 		<ul style="list-style-type: none"> • There has been an increase in the Paper 1B passing rate, as the Department strives to improve the paper design according to students' needs. 	<ul style="list-style-type: none"> • School-based reading practice using textbook and TSA passages will be continued and refined. It is hoped that weaker students will be able to grasp the skills required for the common and simpler question types through repetition, and stronger students will have an early taste of the TSA reading assessment.

Objective 3: To increase and consolidate students' vocabulary

Briefly list the feedback and follow-up actions from the previous school year:

Primary Section

Lower primary students made dramatic strides in writing, with nearly all learners actively incorporating newly taught vocabulary into their work—a significant leap from the previous year. To further boost writing competencies across all class streams, teachers will emphasize Special Word Bank booklets while integrating AI tools to support personalized vocabulary expansion and writing logs.

Secondary Section

Re-dictations were conducted but teachers' intervention to equip students to spell in-between dictations varied. Word segmenting will be adopted as panel focus and the effectiveness will be gauged through inspection of JSV, the practice of students cutting words as daily practice and in (class) (re-)dictations, the practice of cutting words in dictation corrections, the practice of spelling common prefix and/or suffix as class dictations. Part of speech exercise will also be introduced to expand students' word bank and to familiarize them with common morphemes.

Key Stage	Implementation strategies	Success criteria	Methods of evaluation	Review	Follow-ups / Modifications
Key Stages 1-2	<ul style="list-style-type: none">Design a theme-based word bank booklet (SWB) in which students can learn vocabulary and their meaning.Some synonyms will be listed in the SWB of some of the vocabulary items. (happy – delighted)	<ul style="list-style-type: none">P.1-3: 60% of students can use the newly learnt vocabulary in their writing (2 out of 3 pieces).P.4-6: 80% of students can get a pass in the reading comprehension sections in the GE exam in elite classes.50% of students can get a pass in the reading comprehension sections in the GE exam in other classes.	<ul style="list-style-type: none">P.1-3: Students' workP.4-6: Assessment (Reading Comprehension sections in GE exam)	<ul style="list-style-type: none">Our primary English program is celebrating remarkable progress this year, with outstanding growth in lower primary (P.1–3) writing, where 91% of students are successfully incorporating newly learned vocabulary into their compositions.In upper primary (P.4–6), our advanced classes maintain a strong academic standard with an 87% pass rate in General English reading comprehension, while personalized reading initiatives continue to support steady progress and foundational growth across all class streams.	<ul style="list-style-type: none">Reiterate the importance of bracketing key contextual clues to students in the second term.Expand students' vocabulary by making effective use of SWB and explicitly teaching new vocabulary in context.Encourage students to highlight newly learned words in their writing tasks as evidence of learning and to facilitate future revision.

Key Stage	Implementation strategies	Success criteria	Methods of evaluation	Review	Follow-ups / Modifications
Key Stage 3	<ul style="list-style-type: none"> To strength Ss' spelling through more frequent dictations and word segmenting To conduct dictations at least once every 2 weeks To adopt word segmenting as panel focus and integrate the practice in everyday use and in (class) (re-) dictations To expose students with high-frequency words through reading aloud To launch 'daily' reading aloud session during the morning assembly. Students write down the high-frequency words To introduce part of speech exercises To prepare a part of speech exercise (with specific target) for each unit 	<ul style="list-style-type: none"> JSVs and Quiz Books show teachers' guidance in word cutting (and students' use of this strategy for spelling) Every class carries out one dictation every two weeks, with sufficient guidance in word cutting prior to the dictation. Uniform dictations passing rates (best 2) <ul style="list-style-type: none"> Classes A – D: passing rate: 40% Classes E and F: passing rate: 60% Publication of the JSV booklets Students turn JSVs into their own word banks for application (in writing) and revision 	<ul style="list-style-type: none"> Homework inspection (Quiz books and JSVs) (success criteria #1, 2, 4 & 5) 1Uniform dictations (success criterion #3) 	<ul style="list-style-type: none"> Teachers and students have been using word cutting and various related strategies in JSVs and Quiz Book (especially corrections and re-dictations). Such strategies are even seen in notebooks of some classes. All classes have completed all compulsory uniform dictations in Term 2. Class dictations of different levels were arranged according to students' proficiency level and learning difficulties. The average passing rate in uniform dictations across all classes is satisfactory. In the uniform dictations, stronger students can spell the words in a longer dictation passage accurately, and often succeed in memorizing a short passage. Meanwhile, weaker students are able to recall the spelling of simpler words even if their attempts in longer words and passages may not be successful. However, some demotivated did not attempt the dictation at all and therefore scored zero. Two differentiated versions of JSV booklets have been published and adopted for S1-S3 classes. Some students were asked to include additional vocabulary, and example sentences in the JSV. 	<ul style="list-style-type: none"> The practice of word cutting will be continued in all classes, as it has become part of the teaching culture of the Department. The current practice of dictation will be continued, and teachers are encouraged to schedule the dictations in a more systematic manner, as well as to try different strategies like word cutting to assist students with special educational needs and students who have lost confidence in learning vocabulary. Teachers who have been using the JSV creatively and such examples will be shared among teachers.

Key Stage	Implementation strategies	Success criteria	Methods of evaluation	Review	Follow-ups / Modifications
				<ul style="list-style-type: none"> In S2, to facilitate the teaching Parts of Speech, a ‘Parts of Speech Focus’ slip has been designed for students to stick onto the notes section. Students in some classes wrote their own extended notes based on the slip. 	

STEAM

終期檢討(二零二五/二六年)

簡列上學年的回饋與跟進：

- 繼續中小學 IT 科交流活動。
- 與小學常識科交流比賽活動。
- 以小學提供曾參與比賽的小六學生名單，作為中學 STEAM 比賽人選的參考，以作一條龍式培訓。
- 有效使用中小學部設備互通平台，以共用資源和比賽零件。
- 繼續加強一條龍重點 STEAM 發展。
- 新學年有兩項關注事項須作回應：一、提升學生品格及學習素養；二、以天主教教育為核心，培育學生正向價值觀，實踐健康生活。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	實際成效	跟進/修訂
1. 化中小學部 STEAM 相關課程的銜接，發展具一條龍學校特色的 STEAM 課程	1. 跨學科課程整合 <ul style="list-style-type: none"> ● 數學科、資訊科技科、科學科及常識科檢討課程內容，有層次地加入配合 STEAM 的銜接元素。 --- 常識及科學科(如：透過預測、觀察、解釋科學過程) --- 資訊科技科(如：編程及計算思維) --- 數學(如：統計學、數據表達及分析) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在各科周年計劃顯示一條龍 STEAM 相關部分。 	檢視有關科目的周年計劃內容	<u>小學數學科：</u> <ul style="list-style-type: none"> - 各級已加入 STEAM 的相關學習活動，詳見數學科周年計劃。 <u>小學常識/人文及科學：</u> <ul style="list-style-type: none"> - 小四至小六專題研習中，加入預測、觀察、結果，解釋科學過程 - 已在常識科周年計劃顯示一條龍 STEAM 相關部分 <u>小學電腦：</u> <ul style="list-style-type: none"> - 本科在不同學習階段加入 STEAM 相關課題： 小三：程式語言學習：ScratchJr 小四：CoolThink-Level 1 Scratch 課程 小五：高小增潤編程小五 Scratch & Microbit 課程 小六：CoolThink-App Inventor 課程	
				<u>中學數學科：</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 藉教授以下課題，加強學生應用數學於 STEM 科上的能力。 - 有向數及數據(中一) - 統計學與統計圖表簡介(中一) - 與直線圖形相關的角(中二) - 續統計圖表(中二) 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	實際成效	跟進/ 修訂
				<p><u>中學科學：</u> 科學科學生在課堂學習知識及自學後能進行共學，透過匯報、砌合實驗裝置，以預測、觀察、解釋各實驗活動及專題，分析數據並作出總結，完成各項任務。精英班使用數據收集儀收集並分析數據，提升數據處理能力。</p> <p><u>中學資訊科技科：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中一 IT 科教授如何以電腦製作統計圖。 ● 中二 AI 和編程配合中二 STEM 課程。 ● 中二無人機課程配合數學所教的座標和角度的知識，再延伸教學。 ● 中二 AI 人工智能編程課程配合 STEM 科 Design Thinking 的設計專案。 <p><u>中學 STEAM 科：</u> 以滑翔機大作戰為主題，在中學 STEAM 科和小學常識科深化公平測試等學科知識。 小學部以往小五至小六已有的 micro:bit 知識作教 在中一和中二的 STEAM 課程中，整理了與各學科知識的關連，並以 S. T. E. A. M 的四大元素分類 中一：滑翔機和校園生物觀察 中二：micro:bit 與 STEAM 和 STEAM Marker IoT</p>	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	實際成效	跟進/修訂
1. 養學生對 STEAM 相關學科的自主學習及正向價值觀	1. 強培養學生 STEAM 課程的創意思維、解難能力及自學能力 <ul style="list-style-type: none"> 以常識科專題研習或跨學科專題的形式去展示學生所學。 落實跟進推行初中 STEAM 課程(中一及中二)。(引入多元化課程，透過手腦並用的活動，提升學生解難、協作、創意及自學能力) 	<div>小學</div> <ul style="list-style-type: none"> 70% 學生能利用在高小專題研習所學的創意思維、解難能力來完成功課 <div>中學</div> <ul style="list-style-type: none"> 70% 學生能利用在跨學科專題研習所學的創意思維、解難能力及自學能力完成功課 大部分學生能完成相關習作。 	老師觀察完 成功課及作 品表現 老師觀察	<p><u>小學數學：</u> 全年(已放小學數學科進度表)</p> <ul style="list-style-type: none"> 已在各級課程加入價值觀教育，詳見數學科各級課程。 <p><u>小學常識/人文及科學：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 小四至小六專題研習中，加入預測、觀察、結果，解釋科學過程 STEAM 活動多採用探究式學習，學生需自行提問、規劃實驗、記錄數據及反思結果。 建立「我能面對挑戰」的信念，減少畏難情緒，願意主動嘗試新事物，養成積極主動的生活態度。學會「不怕錯、敢再試」，面對學習或生活挫折時更有韌性，減少半途而廢，實踐持之以恆的健康習慣。 <p><u>小學電腦科：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 各級上學期的教學進度表中記錄了相應的 5 個天主教教育核心價值、12 種首要的價值觀和態度及配合國家安全教育元素。各級相關課題的預習、筆記及工作紙已加上金句及列寫有關的 12 種首要的價值觀和態度，並落實應用在教學中。 在自學方面，會請學生做預習，預先在 Powerlesson 觀看有關此程式的影片及回答問題，根據上課表現及檢示預習情況可見。 <p><u>小學音樂：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 利用音樂創作，發揮學生創作能力及獨立思維，表演，培養學生合作性及解難能力。 <p><u>中學科學：</u> 科學科達標，70%學生能透過在四學學習活動中進行自學，並在共學後展示成果，再透過互學讓各同學把知識升華</p>	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	實際成效	跟進/修訂
				<p><u>中學資訊科技科：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中二無人機課程以小組形式學習編程，以不同形式的障礙物以提升學生的自學及解難能力 ● 中一至中三 AI 人工智能及資訊素養課程，以培育學生正確及正向的價值觀 <p><u>中學 STEAM 科：</u></p> <p>課程中加入數學建模及人工智能應用技巧</p> <p>中一級：滑翔機大作戰、校園生物觀察，學習到公平測試和生物普查。</p> <p>中二級：micro:bit 與 STEAM 學習編程。</p> <p>老師觀察學生能根據指示手腦並用完成任務，並加入人工智能全部，加強學生自學能力</p>	
	<p>6. 優培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> ● STEAM 資優培訓（由中小學老師協助教授 STEAM 課程，對象為高小至初中學生），如數理資優班。 ● 舉辦參觀/活動 ● 參與校外比賽（如：機械人編程比賽等） ● 資優培訓課程會以拔尖及培育學生正向價值觀如：自信、堅毅為主要目的。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 50%學生能完成作品參加比賽。 	老師觀察及作品	<p><u>小學數學：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 參加國際聯校學科評估及比賽：2人取得優異成績、3人取得優良成績及7人取得參賽者證書 <p><u>小學常識/人文及科學：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 建立「我能面對挑戰」的信念，減少畏難情緒，願意主動嘗試新事物，養成積極主動的生活態度。小六數理及英文資優班學生 - 參加國際聯校學科評估及比賽：2人取得優良成績、4人取得參與證書 <p><u>小學電腦：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 2025年12月5日（星期五）已為15名小四至小六學生報名參加香港電腦教育學會「全港小學數字素養與能力獎勵計劃」 - 已為小五及小六共10名學生報名參加e-STEAM@Home獎勵計劃各級課程均加入適量的資訊素養，並配合網絡及科技最最新發展趨勢，適時加入新的資訊素養課題。 - 與視藝科合作參加《中小學數字教育發展藍圖》封面設計作品選，派出一名小六學生參加。 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	實際成效	跟進/修訂
				<p><u>小學音樂：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 利用音樂創作，發揮學生創作能力及獨立思維，表演，培養學生合作性及解難能力 - 學生通過創作及分組表演，增強學生自信。透過組內練習及反思，不斷優化表演，在表演中，學生充滿自信。 <p><u>中學科學：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中一及中二級精英班計劃六月參加海洋公園全方位學習活動。 2. 中一至中二級參加「科學家在線」比賽。 <p><u>中學資訊科技科及中學 STEAM 科：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 中一22人 - 中二80人 - 中三全級 - 中四20人 - 中五15人 - 中六6人 - 參加比賽人數 	
1. 強硬件配套以配合課程發展所需	1. 化與 STEAM 相關之配套設施 ● 中小學部設備互通平台	● 在雲端建立共享清單，並制定借用機制	觀察	<p>根據紀錄，中小學部新增了下列共享資源：</p> <p><u>小學電腦：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 購買了 4 套 Matatalab Coding Set V2023，以準備下學期教授小一學生使用 Matatalab 編程 - 70 套 Stop:bit <p><u>中學資訊科技科：</u></p> <p>已購買：20 部電腦室學生電腦</p> <p><u>中學 STEAM 科：</u></p> <p>已購買：比賽道具和消耗性零件</p>	

(四) 學生表現

學生的參與和成就

學生樂意參與不同類別的活動及比賽，表現理想，另亦有附表列出其他獲獎項目。

本年度，東涌天主教學校的學生在校際及國際舞台上大放異彩，無論在學術、科技、體育、藝術還是領袖才能方面，均取得了令人矚目的成就。這份亮麗的成績單，不僅彰顯了同學們的卓越才華與不懈努力，也反映了學校推動全人教育、鼓勵多元發展的豐碩成果。

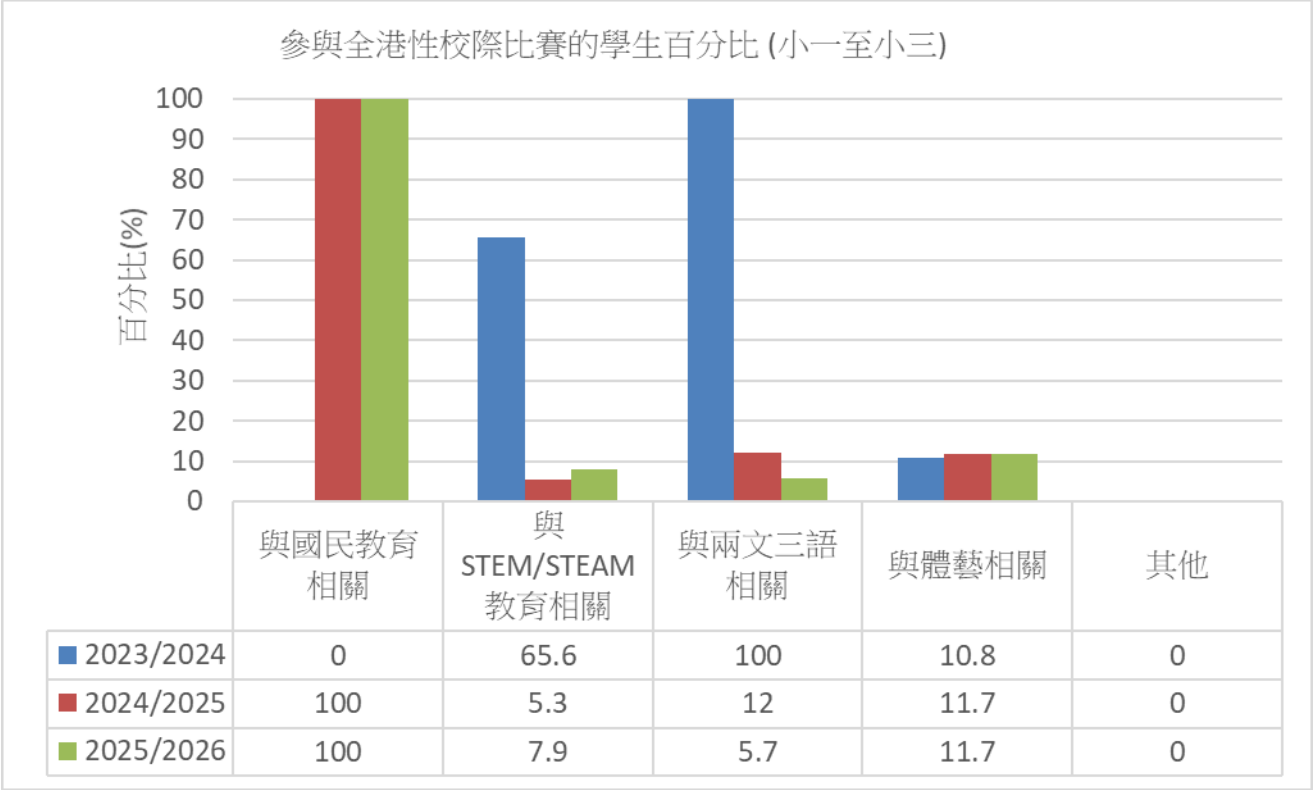
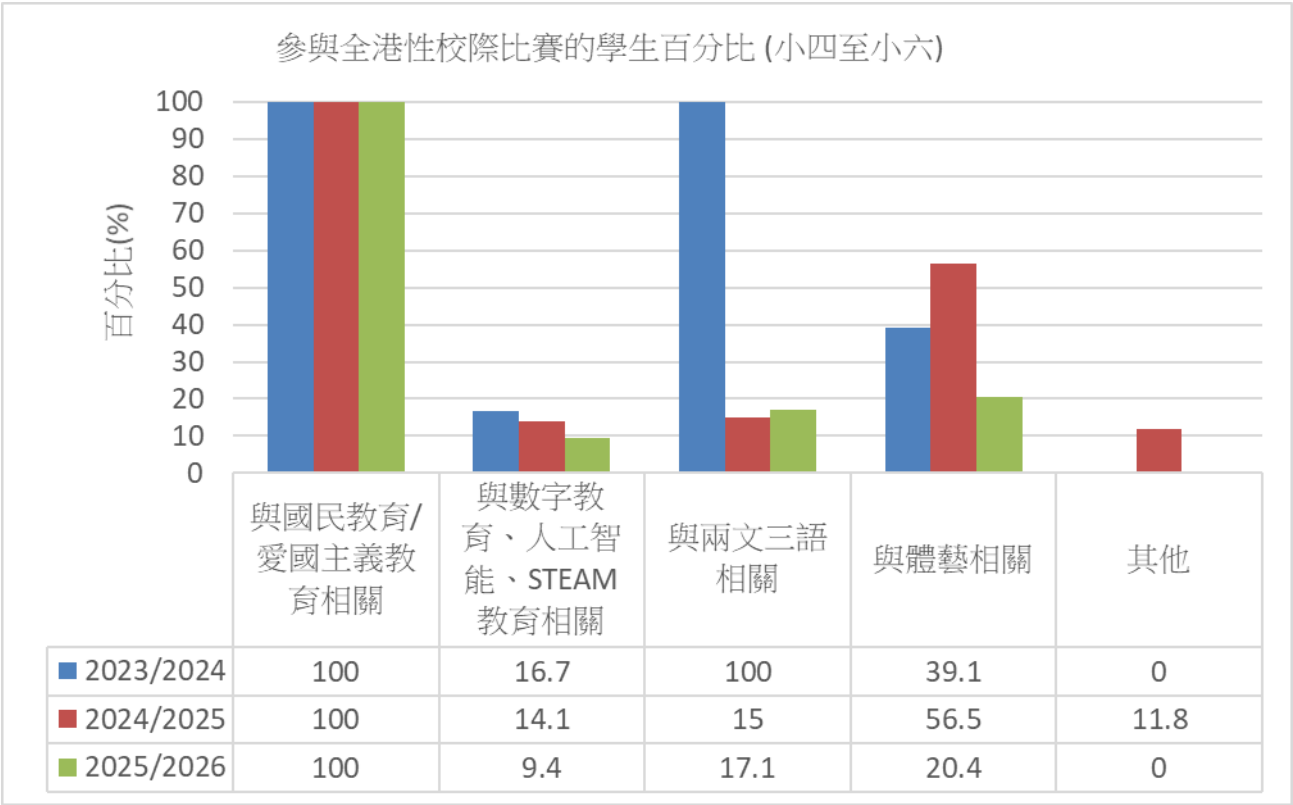
在 STEAM 領域，我校學生展現出非凡的創新精神與實踐能力。從本地的「創智盃機械人大賽」到國際性的「SINGAPORE IDE SERIES」及「台灣機關王世界大賽」，學生們憑藉出色的編程、機械設計及團隊協作能力，屢次奪得冠軍、亞軍、金獎及多項技術大獎。值得一提的是，學生在多項比賽中獲得世界賽的參賽資格，如 VEX 世界錦標賽及 Adobe Certified Professional 世界冠軍賽，證明其實力已達國際水平。小學部亦於第三屆全球機械人挑戰賽中，獲得香港區高小組 Scratch 冠軍及全球總冠軍，成績優異。這些成就充分體現了學校在推動 STEAM 教育、培養未來創新人才方面的努力。

學術與語文方面，學生同樣表現出色。在 ICAS 國際聯校學科評估及各類英語演講、朗誦比賽中，同學們獲得了卓越 (Distinction)、優異 (Credit) 及冠軍等佳績。在香港學校朗誦節中，無論是中文還是英文項目，個人或集體，學生們均能脫穎而出，展現了卓越的語言能力和文學素養。

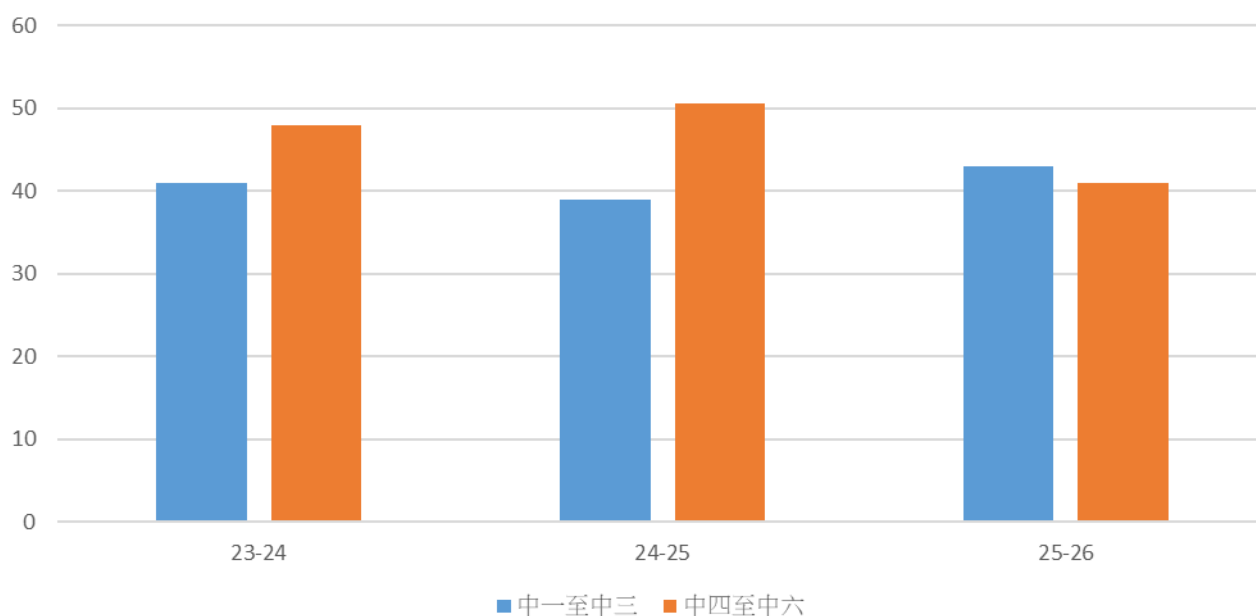
體育領域的成就亦是百花齊放。我校運動健兒在學界游泳、田徑、手球、籃球及越野賽事中，憑著頑強的拼搏精神，勇奪多個團體總冠軍、亞軍及個人獎項。尤其在游泳和田徑項目上，學生多次刷新紀錄，並在接力賽中展現出無間的合作精神，為校爭光。小學部於田徑及游泳項目上，亦獲得多項個人獎及接力賽的獎項；舞蹈項目包括中國舞、啦啦隊及街舞於多項比賽中，均獲得優異的成績。學生們多才多藝，於各個領域展現自己的才能，發光發亮。

在領袖培訓與藝術發展方面，學生們積極參與聖約翰救傷隊、女童軍等制服團隊，並在步操、團隊獎勵計劃中榮獲冠軍及榮譽徽章，培養了卓越的領導能力和服務精神。小學部亦有多個制服團隊，包括幼童軍、女童軍、公益少年團、升旗隊及交通安全隊。學生透過不同服務及站崗，建立自信，培養紀律性。同時，在聯校音樂大賽及國際手鈴大賽中，合唱團與樂器團隊亦憑藉優美的演繹，獲得金、銀、銅獎的肯定。小學部也不遑多讓，聯校音樂大賽及學校音樂節分別有獲得多項銀獎及銅獎；在學界音樂大賽中，小學組合唱更獲得冠軍，成績驕人。

參與全港性校際比賽的學生百分比

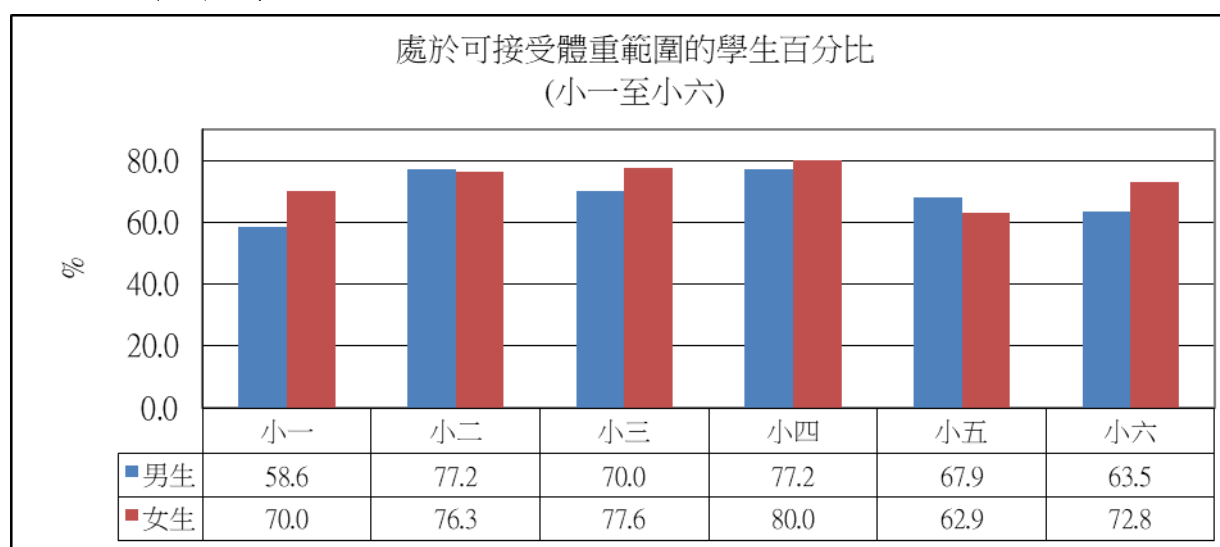
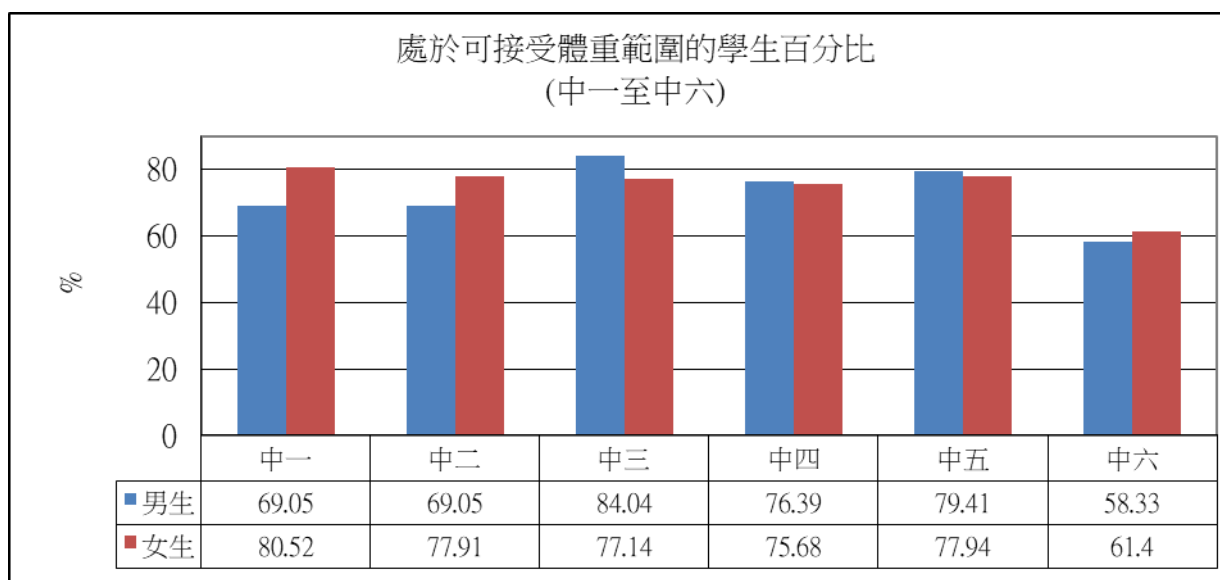


參與全港性校際比賽的學生百分比(中一至中六)



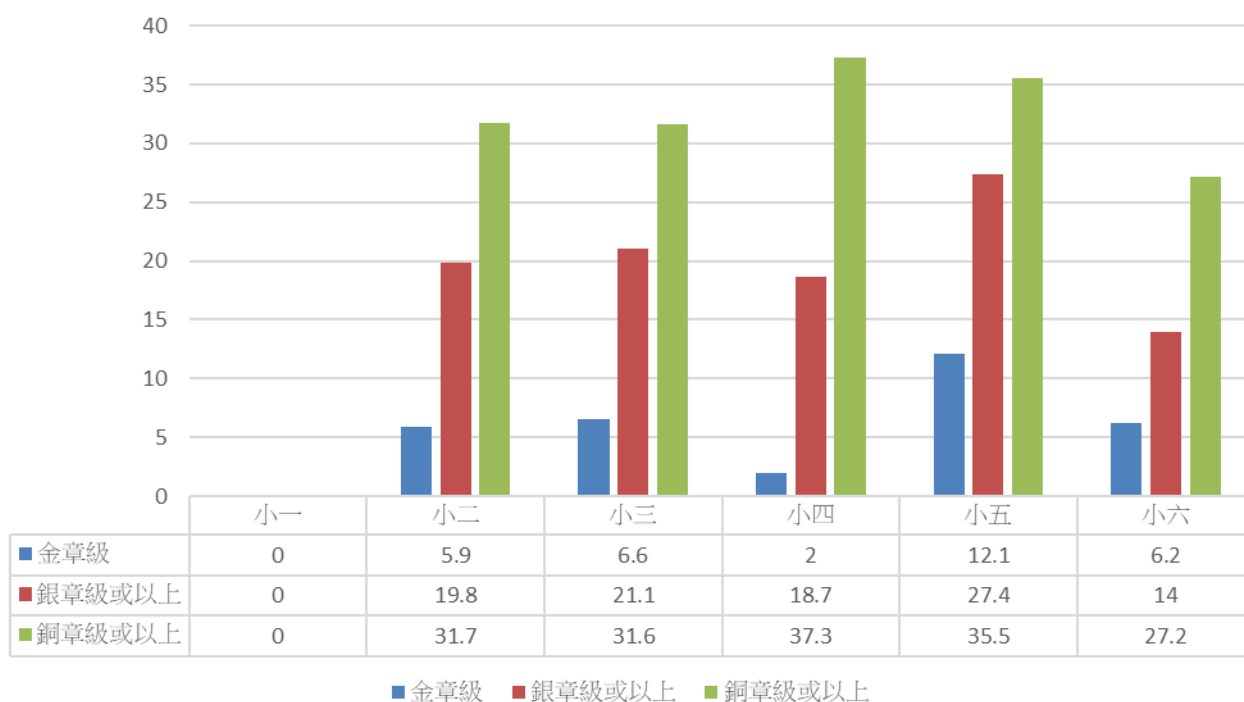
年度	23-24	24-25	25-26
中一至中三	41	38.9	43
中四至中六	48	50.6	40.9

處於可接受體重範圍的學生百分比

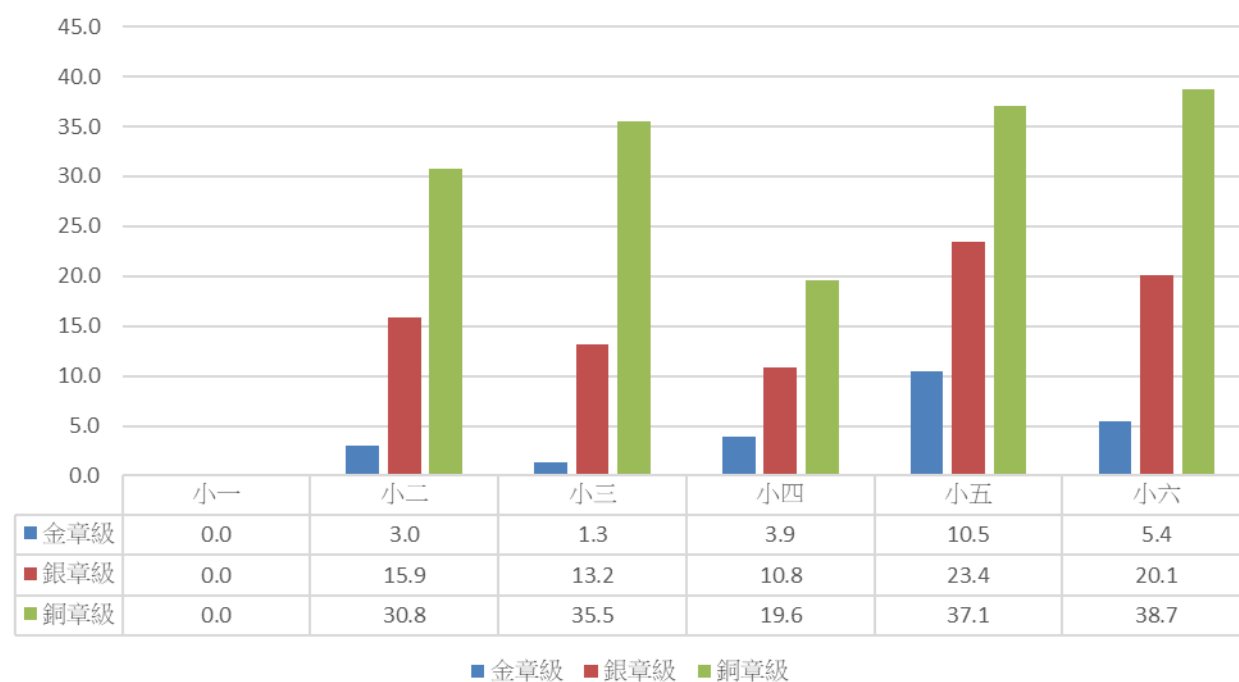


達致「學校體適能獎勵計劃」金銀銅章級證書要求

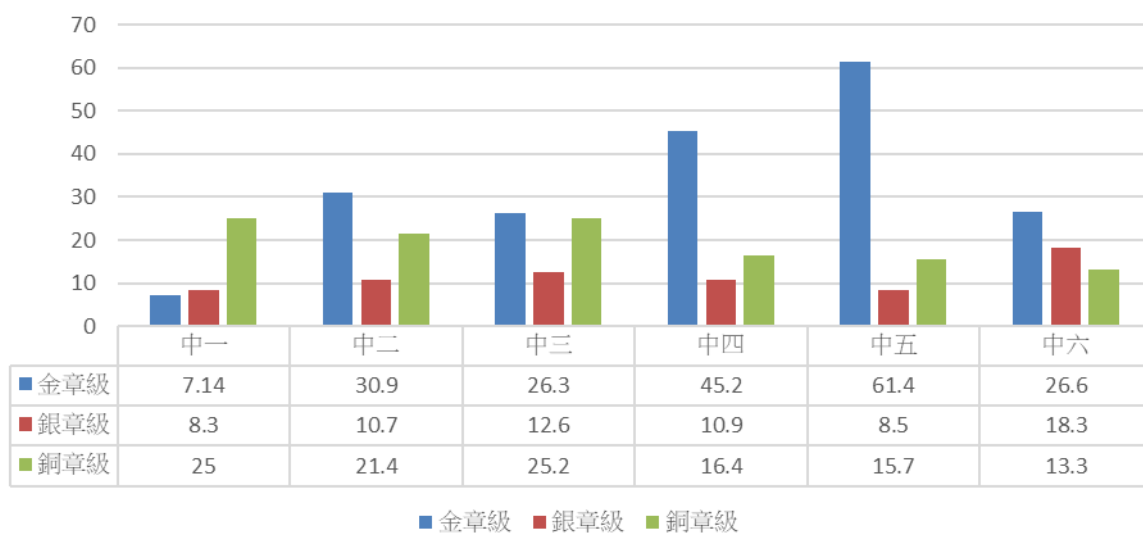
達致「學校體適能獎勵計劃」金銀銅章級證書要求(男生)



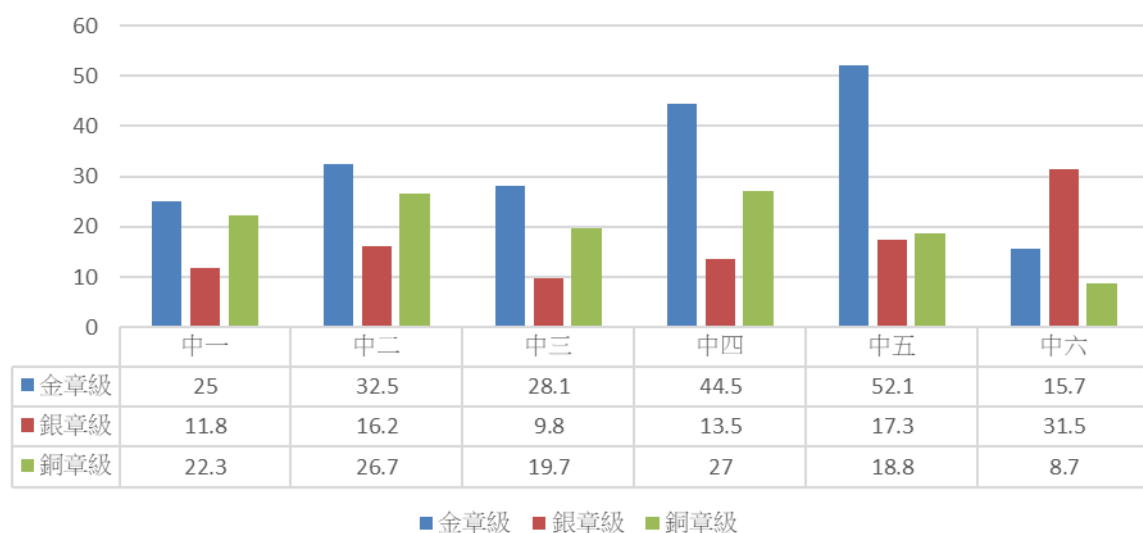
達致「學校體適能獎勵計劃」金銀銅章級證書要求(女生)



達致「學校體適能獎勵計劃」金銀銅章級證書要求(男生)



達致「學校體適能獎勵計劃」金銀銅章級證書要求(女生)



校際活動中獲得的獎項

小學部成績

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	得獎人數
STEAM	World Reimagined – Global STEAM Public Speaking Competition 2026	She Leads the Future Scholarship Award FINALIST	1
STEAM	第三屆全球機械人挑戰賽 (總決賽) The 3rd Global Marty Challenge (Global Final) (高小組 Scratch)	全球總冠軍	4
STEAM	第三屆全球機械人挑戰賽 The 3rd Global Marty Challenge (高小組 Scratch)	冠軍	4
STEAM	第五屆全港定格動畫創作比賽	初小組 明日之星獎 高小組 潛力無限獎	6
學術	第七十七屆香港學校朗誦節 (2025-26) (中文朗誦)	集體朗誦 冠軍 個人朗誦 良好獎狀 個人朗誦 優良獎狀 個人朗誦 季軍	77
學術	77 th Hong Kong Speech Festival (2025-26)	Choral Speaking Merit Solo Verse Speaking Merit Solo Verse Speaking Second Place Solo Verse Speaking Third Place	50
學術	2026 香港學界朗誦大賽 (小學組粵語)	亞軍 季軍	4
學術	第 12 屆全港小學數學挑戰賽決賽(個人賽)	銅獎 優異獎	6
學術	香港天主教教區學校聯會(小學組)第十一屆數學比賽 (初級組個人賽)	銀獎 銅獎	3
學術	2025 至 26 年度第十九屆全港小學數學比賽(離島區)	優良獎狀	6
學術	國際聯校學科評估及比賽	英文科 Credit 英文科 Participation 數學科 Credit 數學科 Merit 數學科 Participation 科學科 Credit 科學科 Participation	31
學術	淫褻及不雅物品管制條例口號創作及填色比賽 2025-26	口號創作 優異獎 填色比賽 優異獎	7
學術	第八屆香港青少年及兒童徵文大賽2025 (英文組)	自由主題 亞軍	1
學術	Canadian English Writing Competition 2025-2026 (Arch Cup)	金獎 銅獎	2
學術	「尋找古時月：古典詩文地圖共創」香港小學普通話朗誦及短片製作比賽 (2025/26 學年)	低小組 優秀作品 高小組 優秀作品	5

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	得獎人數
學術	第五屆「四維八德踐行獎」	優秀獎	1
學術	全港小學生數字素養與技能獎勵計劃 (LEADS)	卓越之星	14
學術	2025-2026 年「菁英盃」現場作文創作大賽	三等獎	1
學術	《我要讚佢》「最值得表揚學生獎勵計劃」	獎勵證書	2
學術	中銀香港呈獻 -- 『國家・識見』小學人文科閱讀平台 (18 區個人卓越表現獎)	初小組 高小組	10
學術	第六屆全港小學中國歷史文化問答比賽 (決賽)	優異獎	4
學術	Outstanding Ethnic Minority Student Award Scheme 2026	Top 20 Outstanding Students	1
學術	孫保祿修士教育基金-2025-2026 年度香港天主教教區小學十大優秀學生選舉	優秀學生獎狀	1
體育	第二十八屆全港小學區校際田徑比賽	女子乙組跳高 殿軍	1
體育	2025-2026 年度大嶼山區小學校際排球比賽 (男子組)	傑出運動員 殿軍	10
體育	2025-2026 年度大嶼山區小學校際羽毛球比賽	男子組單打賽 優異獎	1
體育	2025-2026 年度大嶼山區小學校際乒乓球賽	女子組團體 殿軍 女子組團體 傑出運動員	6
體育	2025-2026 年度大嶼山區學界游泳比賽	女子乙組 100 米自由泳 冠軍 女子乙組 50 米背泳 冠軍	2
體育	2025-2026 年度大嶼山區學界游泳比賽	女子丙組 50 米背泳 冠軍 女子丙組 50 米自由泳 亞軍	2
體育	2025-2026 年度大嶼山區學界游泳比賽	男子乙組 50 米蝶泳 亞軍 男子乙組 50 米蛙泳 季軍 男子乙組4X50米自由泳接力 殿軍	6
體育	2025-2026 年度大嶼山區學界游泳比賽	男子丙組 50 米自由泳 季軍 男子丙組 50 米背泳 殿軍	2
體育	2025-2026 年度大嶼山區小學校際田徑比賽	女子甲組 100 米 亞軍 女子甲組跳高 亞軍 女子甲組擲壘球 季軍	3
體育	2025-2026 年度大嶼山區小學校際田徑比賽	女子乙組 4x100 米接力 冠軍 女子乙組團體 季軍 女子乙組 60 米 冠軍 女子乙組跳高 冠軍	16
體育	2025-2026 年度大嶼山區小學校際田徑比賽	男子甲組 200 米 季軍	1
體育	2025-2026 年度大嶼山區小學校際田徑比賽	男子乙組 4x100 米接力 亞軍 男子乙組 200 米 季軍 男子乙組 100 米 殿軍 男子乙組跳高 殿軍 男子乙組跳遠 殿軍	10

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	得獎人數
體育	「舞動初心·情繫家國」國民身份認同短舞蹈口號創作比賽（小學組）	冠軍	5
體育	第六十二屆學校舞蹈節	小學低年級組中國舞（群舞）甲級獎	22
體育	2026 中國香港啦啦隊錦標賽（競技啦啦隊）	兒童組（小組）混合 冠軍 兒童組（小組）混合 亞軍 兒童組（大組）混合 亞軍 兒童組（大組）混合 優異獎	68
體育	2026 中國香港啦啦隊錦標賽（舞蹈啦啦隊）	兒童組（小組）街舞 冠軍 兒童組（小組）街舞 亞軍 兒童組（大組）街舞 冠軍 兒童組（大組）街舞 銀獎	47
藝術	香港學校戲劇節	Award For Outstanding Performer 傑出演員獎	2
藝術	18th English Radio Drama Competition	Primary School Division Semi-Finalist	5
藝術	聯校音樂大賽 2026（小學小組合奏）	敲擊樂 銀獎 管弦樂 銅獎 手鈴及手鐘 銀獎	47
藝術	第 78 屆香港學校音樂節 2026	Graded Piano Solo 銀獎 Graded Piano Solo 季軍 Graded Piano Solo 銅獎 Piano Duet – Junior 銅獎	8
藝術	「我寫我歌」音樂比賽 2026	卓越獎 最佳歌詞獎(英文)	3
藝術	第十三屆香港國際表演藝術節音樂大賽	兒童 B 組 優異獎 鋼琴公開分齡組 總決賽	1
藝術	香港學界音樂大賽	小學組合唱 冠軍	17
藝術	「美麗的中國」第五屆金紫荊盃兒童繪畫大賽	優異獎	4

中學部成績

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	得獎人數
STEAM	「穿越時空 創建未來」	《尋秦記》代表作大賽銀獎	3
STEAM	2025 SINGAPORE IDE SERIES	Teamwork 2nd Place Award Robot Skills 2nd Place Award Build Award	5
STEAM	2025-2026 Hong Kong Open Robotics Tournament	JUDGE AWARD	3
STEAM	2025-2026 Hong Kong Open Robotics Tournament VIQRC	Autonomous Coding Award 聯賽亞軍 Autonomous Coding Award	9
STEAM	2025-2026 年度第二屆創智盃機械人大賽	創智組金獎 聯賽亞軍 聯賽第四名 聯賽第六名	19
STEAM	2025-2026 香港少年工程挑戰賽預賽—VEX IQ 離島盃	銅獎 銀獎 Excellence Award 技能賽冠軍 聯賽亞軍	28
STEAM	2025-2026 第三屆川渝港澳青少年科學大賽全國總決賽	全國三等獎	1
STEAM	2026 全港學界航空比賽	季軍	4
STEAM	2026 機械人任務先導賽	初中進階組冠軍	8
STEAM	25/26 全港中學數字素養與技能學生獎勵計劃 YLEADS	銅章 銀章 金章	19
STEAM	bE inspired! 《創想我城比賽》	Commendation Award Most Active Participation Award	8
STEAM	FIRST® LEGO® League 香港錦標賽	優異獎	6
STEAM	Hong Kong Championship for Adobe Certified Professionals (ACP) 2026	Gold Award Silver Award 2nd Runner Up 2026 Adobe Certified Professional World Championship Qualifi	7
STEAM	InnoBotZ 2025-26 Mix & Match	INNOVATE AWARD	4
STEAM	International Coding Elite Challenge 2025-2026 HK-MO Competition	MERIT AWARD BRONZE AWARD SILVER AWARD	8
STEAM	MEV 機動電能車 2025 大賽	優異獎 殿軍	2
STEAM	Robert F. Smith 資訊科技表現獎	獎學金	1
STEAM	STEAM 川渝港澳青少年科學大賽-科學及科技編程	優異獎 二等獎	2
STEAM	The Microsoft Office Specialist Championship (MOS) Hong Kong 2026	BRONZE AWARD SILVER AWARD GOLD AWARD	8

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	得獎人數
STEAM	VEX IQ in the 852	聯賽亞軍 技能賽冠軍	5
STEAM	VEX IQ OPEN—英來盃	銅獎 銀獎 金獎 Excellence Award 技能賽季軍 聯賽亞軍	18
STEAM	VEX IQ 蔡章閣盃	銅獎 CREATE AWARD	9
STEAM	VEX IQ 耀星盃	優異獎 傑出表現獎	11
STEAM	VEX V5 After Party	聯賽亞軍	8
STEAM	上海 ENJOY AI SKYLINE ADVENTURE 世界賽	SMART DESIGN AWARD	2
STEAM	台灣機關王世界大賽—R4M 比賽	海外貢獻獎	4
STEAM	台灣機關王世界大賽-機關整合賽	HONORABLE AWARD	4
STEAM	全國青少年信息素養大賽水中無人 機系統挑戰賽	全國高中組二等獎	3
STEAM	全港學界無人機挑戰賽 2026	編程避障過關戰二級認證資格 遙控競速團體戰二級認證資格	6
STEAM	亞太區 STEM/ AI 科技創新挑戰賽城 市小英雄	銅獎 優異獎	8
STEAM	飛艇機器人工競賽	銀獎	3
STEAM	香港 V5 熱身賽	Excellence Award Build Award Think Award	15
STEAM	邱令智資訊科技表現獎	獎學金	1
STEAM	香港工程挑戰賽	ENERGY AWARD	7
STEAM	香港中文大學綠色科技創意大賽 2025	亞軍	5
STEAM	香港少年工程挑戰賽	DESIGN AWARD Vex World Championship 2026 Qualifier	10
STEAM	香港盃	銀獎 金獎 Sportsmanship Award	22
STEAM	香港機關王競賽 2026	初中進階組冠軍 World GreenMech Qualifier 高中初階組冠軍	16
STEAM	國際太空編程實驗任務 2026	季軍 ASTRON INNOVATION AWARD	11
STEAM	第三屆沙角盃 VEX IQ 機械人大賽	優異獎 銀獎	12
STEAM	無人系統挑戰賽香港選拔賽	優秀獎 高中組一等獎	8
STEAM	奧雅納創研院—太空競賽	BEST POWER MACHINE	5

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	得獎人數
STEAM	滙豐香港社區夥伴計劃社區創新大賽 2025	優異表現獎	3
STEAM	澳洲國際公開賽	Sportsmanship Award 第 6 名	6
學術	ICAS 考試 2026	Credit Merit Distinction	35
學術	Once Upon A Book Storytelling Competition	Shortlisted 7th Place+Shortlisted	4
學術	全港生物學素養比賽 2025-26	優異獎	1
學術	HONG KONG SCHOOLS MUSIC AND SPEECH FESTIVAL S1-2 MIXED VOICE CHORAL SPEAKING	Merit	29
學術	76th Hong Kong Speech Festival (2025-26)	Solo Verse Merit Solo Verse Proficiency Solo Verse 1st place	17
學術	Campaign on "Promoting Positive Values and Attitudes through English Sayings of Wisdom" 2024/2025	SOW Reading Ambassador	33
學術	Time to Talk Public Speaking Competition	Certificate of Appreciation	7
學術	第 77 屆香港學校朗誦節(2025)(中文朗誦)	個人朗誦 良好獎狀 個人朗誦 季軍 二人朗誦 良好獎狀 二人朗誦 優良獎狀	15
領袖培訓	公益少年團團隊獎勵計劃	黃色徽章 綠色徽章 優秀團隊獎 三等榮譽級藍星榮譽徽章	13
領袖培訓	香港女童軍 110 周年大會操練習日暨中式隊列比賽	女童軍組乙級獎	12
領袖培訓	香港女童軍優秀隊伍選舉計劃 2024-2025	優秀隊伍	13
領袖培訓	優秀女童軍選舉 2026	優秀女童軍	1
領袖培訓	聖約翰救傷隊新界少青團 2025 年度隊際步操比賽	謹慎盃 A 組 冠軍	20
領袖培訓	聖約翰救傷隊新界少青團 2025 年度隊際制服檢閱比賽	謹慎盃 A 組 冠軍	20
領袖培訓	香港青年獎勵計劃	銀章	15
體育	學界游泳比賽	男子乙組團體季軍	5
體育	學界游泳比賽	男子乙組 4×50 米自由泳接力季軍	4
體育	學界游泳比賽	男子乙組 100 米蛙泳亞軍 男子乙組 100 米自由泳季軍 男子乙組 50 米自由泳季軍 男子乙組 100 米蛙泳冠軍 男子乙組 200 米蛙泳冠軍	3
體育	學界游泳比賽	男子甲組團體殿軍	4

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	得獎人數
體育	學界游泳比賽	男子甲組 4×50 米自由泳接力冠軍	4
體育	學界游泳比賽	男子甲組 100 米自由泳亞軍 男子甲組 50 米自由泳亞軍 男子甲組 50 米蝶泳冠軍 男子甲組 100 米背泳亞軍	2
體育	學界游泳比賽	女子丙組 200 米蛙泳季軍 女子丙組 100 米背泳季軍 女子丙組 50 米自由泳殿軍	2
體育	學界游泳比賽	女子甲組 100 米自由泳亞軍 女子甲組 50 米蝶泳季軍	1
體育	中國香港啦啦隊錦標賽	少年組(大組混合) 亞軍 少年組(小組混合) 季軍	15
體育	校際手球賽	女子初級組亞軍 女子高級組冠軍	22
體育	校際籃球比賽	男子初級組季軍	16
體育	香港霹靂舞代表隊選拔賽 2026 第三站	女子 16 歲或以上季軍	1
體育	香港天主教教區中學第二十七屆聯校運動會	男子乙組三級跳殿軍 男子乙組 400 米亞軍	2
體育	香港天主教教區中學第二十七屆聯校運動會	男子甲組 4×100 米接力殿軍	4
體育	香港天主教教區中學第二十七屆聯校運動會	男子甲組 200 米殿軍	1
體育	香港天主教教區中學第二十七屆聯校運動會	女子乙組 4x400 米接力冠軍	4
體育	香港天主教教區中學第二十七屆聯校運動會	女子乙組 800 米殿軍 女子乙組鐵餅殿軍	2
體育	香港天主教教區中學第二十七屆聯校運動會	女子甲組 4x400 米接力季軍	4
體育	香港天主教教區中學第二十七屆聯校運動會	女子甲組 800 米季軍 女子甲組鉛球季軍 女子甲組鐵餅季軍 女子甲組 800 米冠軍 女子甲組 1500 米季軍 女子甲組標槍殿軍 女子甲組 400 米亞軍	5
體育	校際越野賽	女子丙組團體季軍	8
體育	校際越野賽	女子乙組團體殿軍	6
體育	校際越野賽	女子乙組個人第七名	1
體育	校際越野賽	女子甲組團體殿軍	7
體育	校際越野賽	女子甲組個人第七名	1
體育	校際越野賽	男子丙組個人第七名 男子丙組個人第九名 男子丙組個人第十名	3

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	得獎人數
體育	校際田徑賽	男子丙組跳高亞軍 男子丙組鉛球季軍 男子丙組 800 米冠軍 男子丙組 1500 米冠軍 男子丙組 800 米殿軍	4
體育	校際田徑賽	男子乙組 4×100 接力季軍 男子乙組 4×400 接力亞軍	9
體育	校際田徑賽	男子乙組 400 米季軍 男子乙組 800 米殿軍 男子乙組跳遠亞軍 男子乙組三級跳季軍 男子乙組 400 米冠軍 男子乙組 800 米亞軍 男子乙組標槍殿軍	4
體育	校際田徑賽	男子甲組 4×100 接力季軍	4
體育	校際田徑賽	男子甲組跳遠季軍 男子甲組鉛球亞軍	2
體育	校際田徑賽	女子丙組 4x400 接力殿軍	4
體育	校際田徑賽	女子丙組 100 欄季軍 女子丙組 400 米殿軍	2
體育	校際田徑賽	女子乙組 4×400 接力殿軍	5
體育	校際田徑賽	女子乙組 3000 米殿軍 女子乙組 800 米殿軍 女子乙組擲鐵餅季軍	3
體育	校際田徑賽	女子甲組 4x100 米接力冠軍 女子甲組 4x400 米接力冠軍	8
體育	校際田徑賽	女子甲組 100 欄殿軍 女子甲組跳遠殿軍 女子甲組 800 米冠軍 女子甲組 1500 米亞軍 女子甲組鉛球殿軍 女子甲組標槍季軍 女子甲組 400 米季軍	6
藝術	聯校音樂大賽 2026	中學聲樂合唱銀獎	9
藝術	聯校音樂大賽 2026	中學合唱團(初級組)銀獎	32
藝術	聯校音樂大賽 2026	中學(聲樂)獨唱-中級組銀獎	3
藝術	聯校音樂大賽 2026	中學(聲樂)獨唱-高級組銀獎 中學(聲樂)獨唱-高級組金獎	2
藝術	聯校音樂大賽 2026	中學小組合奏(管弦樂)優異獎	9
藝術	聯校音樂大賽 2026	中學手鈴銀獎	11
藝術	聯校音樂大賽 2026	中學手鐘銅獎	10
藝術	國際手鈴大賽暨大師班 2026	中學手鈴金獎	11
藝術	國際手鈴大賽暨大師班 2026	中學手鐘銅獎	10

學業以外表現

本校重視學生的多元發展，旨在促進學生在靈性、品德、智育、體育、社交及美感等各方面的全面而連貫的成長，從而讓中、小學生均能達成其階段學習宗旨的目標。為此，我們在活動安排上採用了「一條龍」的設計。首先，為了讓學生在小學階段認識和理解各種多元智能，從而發掘自己的興趣和潛能，本校小學部在每星期兩天的下午分別安排了「東天繽紛樂」及「多元智能」課程。經過六年的小學生活，學生將對肢體動覺、視覺空間、語言文字、自然科學、人際關係、邏輯推理和自我內省七種智能及其強弱項有清晰的了解，從而為他們的中學發展打下良好基礎。

為了配合學生的成長需求，豐富學習經歷，並貫徹一條龍的教育理念，本校在中小學部提供多樣化的課後活動。其中，一些活動是中小學生共同參與的，例如田徑隊、各類球類、敲擊樂團、管弦樂團、樂器訓練班和啦啦隊等，旨在持續培養學生的興趣與潛能，並通過團體活動實現全面發展。我們的課後活動包括由老師帶領的學會校隊和由外聘導師教授的收費活動。本年度，老師帶領的學會校隊主要涵蓋各類球類、花式跳繩、啦啦隊、STEAM 團隊、學術學會、音樂、制服團隊及服務小組等；收費活動則涉及運動、視覺藝術、音樂及學術等，如功課輔導班、鋼琴、小提琴、吉他、敲擊樂、跆拳道、象棋和機器人課程，學生可根據自身興趣與能力自由選擇參加。

為了提高學生的抗逆力和溝通能力，所有中一學生必須參加「制服@東天」計劃，加入其中一隊制服團隊進行為期一年的體驗，當中包括紅十字會、童軍、女童軍、聖約翰救傷隊、民安隊及升旗隊。藉投入制服團隊，培育學生的組織和領導。此外，為了使學生能更順利地與新高中的學習經歷銜接，本校與牧民網絡服務中心合作設計了服務學習計劃，讓中二學生跟隨義工深入了解義工服務的特性，透過參觀和探訪來了解服務對象的需求，並根據不同情況策劃活動內容並實地服務。服務對象包括本校中小師生及社區內有需要的人士，如探訪獨居老人、老人院、舉辦社區攤位等。大多數學生對整年的活動表示難忘且受益良多。

本校的社團組織成立多年，分為立社、己社、愛社和人社四個社別，所有學生和老師均被編入其中。各社的幹事由不同年級的學生組成，這使他們有機會學習策劃、組織和領導等能力。參與的社員可以通過四社舉辦的活動，如啦啦隊比賽、籃球賽和歌唱比賽等，擴大社交圈子，培養團隊精神，增強對學校的歸屬感。

為了讓學生在領導才能和服務精神方面得到更全面的發展，每年由學生組成內閣參與學生會選舉，並由全體學生以一人一票的方式選出當選內閣。該組織由 10 至 13 名學生及顧問老師組成，沒有年級限制，使不同年級的學生都有機會發揮特長，實現薪火相傳的目標。每學年，學生會會策劃各類校內活動，例如會員諮詢大會、聖誕聯歡會、文具團購和東天論壇等，成為學生與學校之間的溝通橋樑。每屆學生的選舉在 7 月進行，9 月就任。

為了讓學生增廣見聞，拓展世界視野，提升自我，本年度舉辦了多個交流團，小學方面舉辦的遊學團包括「北京歷史文化科技交流團」、「Eduvision 聯校廣州沙面藝術文化之旅」、「寶貝計劃」小熊貓保育探索課程成都篇、「同根同心—西安歷史文化及航天科技探索之旅」及「同根同心—深圳體育文化及全國運動盛事探索之旅」。中學方面舉辦的遊學團包括「高中文言篇章及中華文化探索之旅（長沙）」、「絲路足跡：中外交通歷史考察之旅（烏魯木齊）」、「韓客之道：韓國旅遊與款待業研習之旅」及「首爾風味：希望的朝聖者文化之旅」，讓學生接觸不同的文化和社會背景，幫助他們拓寬視野，增進對其他民族和文化的理解與尊重。在交流過程中，學生有機會使用外語進行交流，這不僅能提高他們的語言能力，還能增強他們的自信心。

同時，學校也舉辦了多項本地參觀和活動，如參觀故宮文化博物館、文化博物館、野外歷奇和領袖訓練營等，讓學生的身心獲得均衡發展。此外，學校聯同家長和學生團體組織的新春嘉年華，讓一條龍的中、小學生共同享受了一天的校內慶祝活動，宣揚中國傳統文化。

附錄 1：「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施（2025-2026 學年 小學部）

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ➤ 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要、成績稍遜及非華語學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學習支援津貼； ➤ 非華語學生校本支援津貼； ➤ 有特殊教育需要非華語學生支援津貼； ➤ 聯同本校中學部組成學校群聘請校本言語治療師（本校為成員學校）； ➤ 為新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼；及 ➤ 區本計劃。
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要、成績稍遜、非華語學生及新來港兒童提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 成立學生支援小組，由校長帶領，特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括副校長、課程發展主任、校本教育心理學家、校本言語治療師、社工、特殊教育需要支援老師、各學科教師等； ➤ 增聘2名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧學生個別差異； ➤ 安排教學助理，以協作教學模式在課堂上支援； ➤ 向有特殊教育需要的學生提供學習、功課和測考調適，並透過老師的觀察，適時作檢討及跟進； ➤ 為個別有特殊教育需要的學生進行個別學習計劃(IEP)，透過老師及家長的定期會議，為學生訂立學習目標，並定期進行檢討，以評估計劃的成效及作出跟進； ➤ 在校本教育心理學家的協助下，於一月至二月進行「小一及早識別」計劃，以盡早識別有特殊教育需要的學生，並為他們提供合適的支援；校本教育心理學家亦會為各級有需要的學生進行評估； ➤ 安排課前學科輔導小組，由教師訓練有特殊教育需要的學生，以鞏固他們的學科知識及學習能力； ➤ 開設治療小組，為校內有需要的學生提供訓練； ➤ 購買「職業治療服務」，由註冊職業治療師為有讀寫障礙及肌肉協調較弱的學生提供適切的評估及訓練； ➤ 購買「校本言語治療服務」，由註冊言語治療師為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療及訓練，並提供家長講座等； ➤ 與志願機構合作舉辦共融活動，讓學生認識共融的理念，並學習接納身邊有特殊教育需要的學生及認識與他們相處的技巧； ➤ 提供教師專業發展培訓活動，包括由校本教育心理學家及外購服務為教師舉行講座及工作坊，以加強教師照顧特殊教育需要學生的技巧； ➤ 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施，並協助學生更有效地學習； ➤ 為小一至小三非華語學生開設抽離中文學習班，並舉辦小一至小四的「課後中文學習及功課輔導小組」，透過課後多元模式的中文延展學習活動及功課輔導，透過課後多元模式的中文延展學習活動，以鞏固非華語學生在中文課堂的學習，並協助他們適應本地課程，藉以增加他們對社會的認識和歸屬感，以促進他們融入社會；暑假期間亦舉辦非華語學生暑期銜接課程，為準小一至升小四非華語學生提供中文訓練；及 ➤ 區本計劃：為合資格的綜援或書津全額的學生提供課後功課輔導班及活動。

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施(2025-26 學年 中學部)

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活； ➤ 為建立和諧校園，照顧學生不同需要，本校透過不同政策支援校內非華語學生及資優學生； ➤ 學校亦重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要學生、非華語學生及資優學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學習支援津貼； ➤ 加強校本言語治療服務； ➤ 改善非華語學生的中文學與教津貼； ➤ 多元學習津貼
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要、非華語及資優學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 成立學生支援小組，由校長帶領，學生支援組主任作統籌，成員包括副校長、校本言語治療師、社工、教育心理學家、特殊教育支援老師（SENST）及各學科教師等； ➤ 向有特殊教育需要的學生提供學習、課業和考試調適，並透過老師的觀察，適時作檢討及跟進； ➤ 與志願機構合作舉辦共融活動，讓學生認識共融的理念，並學習接納身邊有特殊教育需要的學生及認識與他們相處的技巧； ➤ 為個別有特殊教育需要的學生進行個別學習計劃(IEP)，透過老師及家長的定期會議，為學生訂立學習目標，並定期進行檢討，以評估計劃的成效及作出跟進； ➤ 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施，並協助學生更有效地學習； ➤ 增聘教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ➤ 在教育心理學家協助下，於九月主持交接會，讓老師更了解學生個別學習需要；全年進行「及早識別」計劃，以盡早識別有特殊教育需要的學生，並為他們提供合適的支援；教育心理學家亦會為各級有需要的學生進行評估； ➤ 教育心理學家會重新評估所有中四讀寫障礙的學生，以協助學生申請公開試的調適安排； ➤ 各科老師按學生能力設計課業，透過分層課業設計，讓學生能力有所提昇； ➤ 舉辦讀寫班，由老師，言語治療師及教育心理學家運用教育局教材，共同設計課程，協助有讀寫障礙的初中學生，訓練他們掌握閱讀策略，改善他們的寫作技巧； ➤ 舉辦歷奇活動或校外參觀，讓有特殊學習需要學生與班上同學一同參與，加強相互了解，建立社交朋友圈，以作朋輩支援，強化校園的關愛共融文化。 ➤ 開設社交及情緒管理小組，為有需要學生提供深切的支援服務，如 2-10 人不等的小組，目標多以輔導學習、行為、情緒為主，使學生有更穩定的基礎發展； ➤ 由言語治療師為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療及訓練； ➤ 舉辦「東天出路百達通」，為有需要學生提供升學及就業輔導，安排學生參觀不同院校及設計生涯規劃課程，跟進同學升學及就業情況。 ➤ 非華語學生支援方面，老師按需要參與教育局支援計劃或培訓活動，設計校本非華語中文課程，運用中國語文課程第二語言學習架構融入主流中文課程元素，讓學生能提昇中文能力； ➤ 本校亦為非華語學生開設抽離中文及中國歷史班，中文互動工作坊及識字班，透過課後多元模式的中文延展學習活動，鞏固非華語學生中文能力，協助他們適應本地課程。同時，也安排非華語學生參加歷奇及共融活動，以增加他們對學校的認識和歸屬感。 ➤ 本校舉辦多元化的資優課程，包括：STEM、數理、領袖訓練及潛能發展計劃等，讓資優學生得到多元發展。此外，本校亦推薦學生參加香港資優教育學苑及各大學資優課程。

(2025-2026 年度) 教師專業發展

(A)校內教師專業分享：由本校老師或校外的專家設計並舉辦的教師專業分享，可以是不同類型和題材（如不同科組 / 專題教學 / 教育資訊）的分享。

(B)校外教師專業發展分享：由本校老師設計並舉辦的教師專業分享，主要為教育局、友校或其他社區的團體作出專業的教育分享。

(A) 由 <u>本校老師或校外專家</u> 提供的校內教師專業發展分享活動				(B) <u>本校教師</u> 主持校外專業發展分享的活動			
日期		主題	負責人	日期		主題	負責人
1	21/8/2025	機構：本校 講者：WMYA, CMWD 題目：校務會議學習分享	WMYA, CMWD	1	25/4/2026	對象：香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃 講者：LCY、CYN 題目：數學科群組交流	SWC
2	22/8/2025	機構：本校 講者：CHL 題目：新入職教師培訓（學與教）	CHL	2		對象：外間學校老師 講者：Just Feel, MKK, CWL 題目：由「新手上路」到「結伴同行」轉化校園文化的人心工程	MKK, CWL
3	25/8/2025	講者：何世敏博士 題目：自主學習：四學架構入門工作坊	CPC				
4	25/8/2025	機構：本校 講者：LWW, CMWD, TCS, KW 題目：新老師成長工作坊(中學)	LWW				
5	27/8/2025	機構：本校 講者：SWC, CHU, CNF 題目：新入職老師培訓(小學)	CNF				
6	28/8/2025	機構：本校 講者：iteach 機構 題目：AI iteach	MKK				

(A) 由 <u>本校老師或校外專家</u> 提供的校內教師專業發展分享活動				(B) <u>本校教師</u> 主持校外專業發展分享的活動			
7	17/9/2025	講者：何世敏博士 題目：自主學習四學的課堂共備	CPC				
8	17/9/2025	機構：本校 講者：LCC 題目：內地人工智能發展	LCC				
9	24/10/2025	機構：香港東涌綜合服務中心 講者：律師 題目：聯校強制舉報虐待兒童條例 法律講座	MKK				
10	19/12/2025	機構：本校 講者：平台機構 題目：QEF-QDCS AI 教學平台操作 簡介會	MKK				
11	15/1/2026	機構：明愛 講者：明愛社工 題目：「強制舉報虐待兒童條例」教師培訓	MKK				
12	13/2/2026	機構：本校 講者：CHY 題目：關注項一分享	CHY				
13	18/5/2026	機構：本校 講者：CHY 題目：優質課堂分享	CHY				
14	16/7/2026	機構：本校 講者：CNF, YCN 題目：四學架構觀課分享	CHY				

附錄 3：校本課後學習及支援計劃校本津貼 — 活動報告表

2025/26 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼—活動報告表

學校名稱： 東涌天主教學校

負責人姓名： 伍啟時

聯絡電話： 21210884

A. 實際合資格學生人數共 370 名：

[包括 A.領取綜合社會保障援助(綜援) 的學生人數：143 名、B.領取學生資助計劃全額津貼(全額津貼)的學生人數：135 及 C.酌情名額¹涵蓋的學生人數：92 名]

B. 運用校本津貼資助合資格學生參與的活動

活動名稱／類型 ²	舉辦時期／日期	各類合資格學生人次 ³			平均出席率	實際開支(\$)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構／ 服務供應機構 名稱(如適用)	備註(如有) (例如：學生在學業及 情意範疇的學習成果)
		A	B	C					
補習班(語文訓練)/功課輔導	2025 年 9 月 -2026 年 6 月	35	51	20	80%	38912.5	老師觀察、測考成績		
溝通技巧訓練	2025 年 9 月 -2026 年 6 月	143	135	65	100%	19506.72	老師及導師觀察、測驗、證書及考試		
考試技巧訓練	2025 年 12 月- 2026 年 1 月	6	8	0	100%	6832	獲取證書		
全額、半額學生活動資助	2025 年 9 月 -2026 年 6 月	11	19	7	100%	13927.89	老師觀察		
資優訓練	2025 年 9 月 -2026 年 6 月	2	5	1	100%	36430	獲取證書	香港中文大學	
乒乓外展教練計劃	2025 年 9 月 -2026 年 6 月	4	1	1	80%	4380	老師觀察、比賽		
試後活動(龍舟體驗訓練日+電影欣賞)	2026 年 7 月	72	80	30	95%	29360	老師觀察、問卷		
交流/考察團：絲路足跡中外交通歷史考察之旅	2026 年 3 月 27 日-4 月 6 日	4	5	2	100%	40,850.00	學生分享、撰寫遊學報告		有出版學校刊物
活動項目總數： 8	小計：	277	304	124	總開支(\$):	190,199.11			
	總計：	705							

備註：

1. 經校本評定為有經濟需要的學生可涵蓋在酌情名額內，其上限為學校領取綜援及全額津貼的學生總人數的 25%。
 2. 活動類型包括功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀 / 戶外活動、文化藝術活動、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交 / 溝通技巧訓練。
- 合資格學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

2025/26 學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼—活動報告表

學校名稱：

東涌天主教學校

負責人姓名： 林蘭智主任

聯絡電話： 2109 4962

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 357 名(包括 A.領取綜援人數：65 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：263 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：29 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期／日期	實際開支(\$)	評估方法(例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如：學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
啦啦隊訓練	0	4	5	100%	2025 年 10 月至 2026 年 6 月	\$42500	教師觀察、出席率	星輝體藝	
學校旅行日	44	165	0	100%	2025 年 10 月 28 日	\$9975	教師觀察、出席率	返大埔童話世界農莊	
音樂班課程	5	12	0	100%	2025 年 10 月至 2026 年 7 月	\$14438	教師觀察、出席率	Obology Academy	
公益少年團	0	2	0	100%	2026 年 1 月至 7 月	\$225	教師觀察、出席率	/	
試後活動工作坊	11	60	15	100%	2026 年 7 月	\$16280	教師觀察、出席率	有骨戲、綠匯學苑、香港樹木保育中心	
中國舞訓練	2	8	3	100%	2025 年 9 月至 2026 年 7 月	\$9700	教師觀察、出席率	添賦教育中心	
視藝科活動	2	4	0	100%	2025 年 10 月至 2026 年 7 月	\$3068	教師觀察、出席率	印館	
街舞訓練	1	8	6	100%	2026 年 2 月至 5 月	\$7300	教師觀察、出席率	藝夢至工作室	
活動項目總數：8									
@ 學生人次	65	263	29		總開支	\$103,486			
**總學生人次	357								

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說，你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊心		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感			✓			
p) 學生對社區的了解			✓			
q) 你對學生參與社區活動的 整體觀感			✓			

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題／困難

(可在方格上「 」超過一項)

未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；

難以甄選合適學生加入酌情名額；

合資格學生不願意參加計劃(請說明其原因：
_____)

伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想；

導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；

活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；

執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；

提交報告的要求感到繁複及費時；

其他(請說明)：建議改為 excel 版本，自動計算總數。

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？（可選擇填寫）

沒有意見

2025-2026 學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用報告 (中學)
東涌天主教學校

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用報告上載至學校網頁。
^ 活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】

請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。														
活動類別：	A1 價值觀教育 A9 其他（請於L欄註明詳情）		A2 智能發展	A3 社會服務		A4 體藝發展		A5 與工作有關的經驗		A6 愛國主義教育		A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		A8 學生精神健康
評估方法：	B1 問卷調查		B2 校內會議及討論		B3 校內專業分享		B4 面談、訪問		B5 觀察	B6 書面報告及記錄		B7 其他（請於N欄註明詳情）		
第1項：活動詳情														
編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象及參與人數 （按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支 （\$）	內地姊妹學校名稱 （如涉及姊妹學校 交流活動）	活動類別^		評估方法^		活動成效 （可於下拉 清單選擇適用 的選項）
				學生 （請註明 年級及人數）	教師	管理層	其他 （請註明 對象及人數）			（於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情）	
1.1	本地活動（包括視像交流）													
1	參觀葵涌青年學院(中三)/葵涌IVE	2026年2月6日	認識多元升學階梯及職業教育，協助學生及早進行生涯規劃。	164	6		0	\$3,200.00		A5 與工作有關的經驗		B4 面談、訪問		大致達到
2	聖雅各福群會-career live 職業體驗	2026年7月	認識多元升學階梯及職業教育，協助學生及早進行生涯規劃。	145	14		0	\$37,940.00		A5 與工作有關的經驗		B4 面談、訪問		大致達到
3	25/26香港數理HKBLA比賽/報名費	2026年3月	將學習延伸至課堂以外，擴闊視野並培養學生對不同範疇的興趣。	10	1		0	\$1,280.00		A2 智能發展		B1 問卷調查		大致達到
4	參觀交通費	2025年11月-2026年7月	確保學生能順利參與戶外學習體驗，豐富學習經歷。	892	80		0	\$26,620.00		A4 體藝發展		B5 觀察		大致達到
5	中一：活動學習津貼(\$100X150)	2025年11月21日	鼓勵及資助中一學生在戶外學習日中進行班級經營	150	16		0	\$9,500.50		A8 學生精神健康		B2 校內會議及討論		大致達到
6	中四：活動學習津貼(\$100X150)	2025年11月21日	鼓勵及資助中四學生在戶外學習日中進行4Rs活動	145	12		0	\$11,600.00		A8 學生精神健康		B2 校內會議及討論		大致達到
7	中五：活動學習津貼(\$100X150)	2025年11月21日	鼓勵及資助中五學生在戶外學習日中進行4Rs活動	136	14		0	\$9,688.40		A8 學生精神健康		B2 校內會議及討論		大致達到
8	中六：活動學習津貼(\$100X130)	2025年11月21日	鼓勵及資助中六學生在戶外學習日中進行4Rs活動	117	12		0	\$9,357.90		A8 學生精神健康		B2 校內會議及討論		大致達到
9	戶外學習日：急救包換藥/老師帶隊費用/營費	2025年11月21日	保障學生參與戶外活動時的安全，讓學生在安全環境下學習自理及團隊精神。	892	80		0	\$307.00		A8 學生精神健康		B7 其他	各級戶外學習活動已包括其中。	大致達到
10	戶外學習日：車費	2025年11月21日	提供交通支援，確保戶外學習活動得以順利推行。	611	80		0	\$23,400.00		A8 學生精神健康		B7 其他	各級戶外學習活動已包括其中。	大致達到
11	中二級戶外學習日(兩日一夜訓練營)	2025年11月21日-2025年11月22日	透過宿營生活培養學生的抗逆力、團隊協作精神及獨立自理能力。	170	16		0	\$97,954.00		A8 學生精神健康		B2 校內會議及討論		大致達到
12	東天樂團	2025年9月-2026年7月	培養音樂技能與藝術修養，並透過合奏建立團隊合作精神。	103	2		0	\$254,871.10		A4 體藝發展		B7 其他	於年度音樂會向持份者表演、展示	大致達到

13	音樂比賽項目報名費	2026年3月-2026年6月	鼓勵學生發揮音樂潛能，從公開競技中累積經驗並建立自信心。	76	2	0	\$10,064.00		A4 體藝發展		B7 其他	比賽成績	大致達到
14	STEAM：安排學生參加活動/比賽的來回車費	2025年11月-2026年7月	鼓勵學生積極參與校外科技交流與比賽，擴闊對創新科技的視野。	32	4	0	\$21,082.10		A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B6 書面報告及記錄		大致達到
15	參加校外STEAM比賽	2025年9月-2026年7月	培養學生的科學探究精神、創新思維及跨學科解難能力。	32	4	0	\$184,626.14		A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B6 書面報告及記錄		大致達到
16	陸運會的租場費、電子計時、顯示屏、獎品費、工作人員飲用支裝水、學校物資車	2025年10月15日及2025年10月17日	發展學生體能，培養體育精神及公平競技意識，同時增強班級凝聚力。	892	80	0	\$25,983.25		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄		大致達到
17	各項學體會比賽報名費	2025年9月-2026年7月	鼓勵校隊代表學校參與外間賽事，爭取卓越成績並吸取實戰經驗。	242	4	0	\$14,060.00		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄		大致達到
18	學界：學生比賽交通來回津貼。計算方法：38巴士單程費用+港鐵學生票價	2025年9月-2026年7月	減輕學生的經濟負擔，鼓勵基層學生積極參與學界體育活動。	222	4	0	\$26,200.00		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄		完全達到
19	學界：前往比賽/賽事場地旅遊巴租用費	2025年10月11日及2025年11月14日	確保運動員能安全、準時及有組織地抵達比賽場地，發揮最佳表現。	74	4	0	\$5,066.00		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄		完全達到
20	學界校隊外出練習訂場費(排球、籃球、足球人造草場)(學界)	2025年9月-2026年7月	提供標準及合適的專業場地，以提升專項運動技能及團隊戰術。	63	4	0	\$5,064.00		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄		大致達到
21	體育訓練：各個校隊的教練費(乒乓球)	2025年9月-2026年7月	透過專業指導提升運動員的競技水平、體能及戰術運用。	14	4	0	\$9,280.00		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄		大致達到
22	體育訓練：訂營費及活動中的物資費	2025年10月11日及2026年2月7日	透過集訓建立校隊默契、紀律，以及堅毅不屈的體育精神。提供充足及安全的裝備，支援恆常訓練並提升訓練質	87	4	0	\$3,959.61		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄		大致達到
24	校隊教練費(籃球手田)	2025年9月-2026年7月	聘用具資歷人士指導校隊，全面提升學校的整體體育競技水平。	201	4	0	\$360,493.45		A4 體藝發展		B5 觀察		大致達到
25	中一、二游泳課及游泳校隊教練費	2025年9月-2026年5月	教授基本水上安全及求生技能，鍛鍊心肺功能並發掘游泳潛能。	16	4	0	\$22,575.00		A4 體藝發展		B5 觀察		大致達到
26	STEAM學會活動	2025年10月10日	於課餘時間深化學生對科學、工程、藝術及數學的跨學科應用知識。	32	4	0	\$8,275.40		A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察		大致達到
27	課後活動	2025年9月-2026年7月	提供多元化的課外活動選擇，發掘學生的個人潛能及培養終身興趣。	892	80	0	\$35,963.67		A2 智能發展		B5 觀察		大致達到
28	服務學習	2025年10月-2026年6月	實踐天主教「愛德」的精神，培養同理心及社會責任感。	170	14	0	\$18,701.00		A3 社會服務		B6 書面報告及記錄		大致達到
29	社營運費	2025年9月-2026年7月	建立跨級別的朋輩支援網絡，增強學生對「社」及學校的歸屬感。	892	8	0	\$4,520.86		A2 智能發展		B5 觀察		大致達到
30	女童軍營運費	2025年9月-2026年7月	透過制服團隊訓練培養女性領導才能、獨立思考及服務社群的精神。	35	3	0	\$5,082.96		A2 智能發展		B5 觀察		大致達到
31	紅十字會營運費	2025年9月-2026年7月	學習急救知識與護理技能，培養保護生命及關懷弱勢的志願服務精神。	32	3	0	\$3,324.00		A2 智能發展		B5 觀察		完全達到
32	男童軍營運費	2025年9月-2026年7月	透過戶外技能訓練與規律生活，培養自立、堅毅及良好品格。	33	2	0	\$2,220.20		A2 智能發展		B5 觀察		大致達到
33	聖約翰救傷隊	2025年9月-2026年7月	掌握專業急救技巧，培養嚴守紀律、見義勇為及救死扶傷的精神。	48	2	0	\$4,639.20		A2 智能發展		B5 觀察		完全達到
34	升旗隊	2025年9月-2026年7月	培養紀律、團隊合作精神，並加深對國家的認識與國民身分認同。	28	3	0	\$6,846.50		A6 愛國主義教育		B5 觀察		大致達到

35	民安隊	2025年9月-2026年7月	培養紀律、團隊合作精神，並加深對國家的認識與國民身分認同。	50	3	0	\$3,920.00		A2 智能發展		B5 觀察		大致達到
36	AYP營運費	2025年9月-2026年7月	鼓勵學生挑戰自我，培養毅力、發掘技能及貢獻社會。	31	2	0	\$20,406.80		A2 智能發展		B6 書面報告及記錄		完全達到
37	公益少年團 營運費	2026年1月30日	透過公益活動，培養學生的公民意識、關愛社會及無私奉獻精神。	12	1	0	\$100.40		A1 價值觀教育		B6 書面報告及記錄		大致達到
38	中國舞	2025年10月-2026年5月	認識及傳承中國傳統藝術文化，鍛鍊身體協調性及舞台表達能力。	5	1	0	\$18,671.53		A4 體藝發展		B7 其他	比賽	大致達到
39	試後活動	2026年6月-2026年7月	舒緩學生的考試壓力，透過非學術活動促進多元學習及同儕交流。	775	80	0	\$79,898.40		A9 其他	因應學生不同需要，計劃不同的活動。	B1 問卷調查		大致達到
40	班活動	2025年9月-2026年7月	增強班級凝聚力，促進同學之間的友誼以及與班主任的溝通。	892	66	0	\$26,278.62		A8 學生精神健康		B5 觀察		大致達到
41	義工服務獎勵計劃	2025年9月-2026年7月	鼓勵學生積極並持續參與社會服務，建立關愛社會及助人為本的價值觀。	45	2	0	\$2,532.00		A3 社會服務		B6 書面報告及記錄		完全達到
42	小團體培育	2025年9月-2026年7月	透過小組分享與關懷，促進學生的身心靈成長及建立正面人際關係。	133	4	0	\$8,421.43		A1 價值觀教育		B5 觀察		大致達到
43	將臨期彌撒	2025年12月19日	認識天主教信仰，在宗教氛圍中反思生命、學習感恩。	892	80	0	\$28,743.00		A1 價值觀教育		B5 觀察		大致達到
44	啦啦隊	2025年9月-2026年7月	培養節奏感與團隊合作，增強學校凝聚力，並為校園活動營造熱烈氣氛。	34	1	0	\$23,220.00		A4 體藝發展		B7 其他	比賽	大致達到
45	全人教育獎勵 - 潛能發展	2026年7月8日	肯定學生在體育、藝術等非學術領域的傑出表現，鼓勵持續發揮專長。	6	0	0	\$31,660.00		A9 其他	因應學生不同潛能，資助其參與不同的活動。	B6 書面報告及記錄		大致達到
46	全人教育獎勵 - 學習經歷獎勵	2026年7月14日-2026年7月18日，2026年7月24日-2026年7月31日及2026年8月6日-2026年8月10日	鼓勵學生積極參與各類學習經歷，追求德智體群美麗的均衡發展。	10	8	0	\$36,978.00		A2 智能發展		B6 書面報告及記錄		大致達到
47	考察聖堂	2025年10月8日，2026年3月2日，2026年3月3日及2026年3月11日	認識天主教歷史及建築藝術，深化宗教體會，促進靈性發展。	892	80	0	\$3,000.00		A1 價值觀教育		B5 觀察		大致達到
48	週會：邀請嘉賓 / 講者的費用	2025年10月24日及2026年1月30日	透過不同界別專業人士的經驗分享，擴闊學生視野，啟發反思人生價值。	892	80	0	\$8,200.00		A1 價值觀教育		B5 觀察		大致達到
49	姊妹學校到訪 (足球友賽車費及物資)	2026年8月24日	透過兩學校學生交通，促進彼此友誼，學習兩地文化。	35	4	1	\$423.48	珠海市第五中學	A6 愛國主義教育		B5 觀察		大致達到
50	聯中饑饉營	2026年3月7日-2026年3月8日	體驗貧窮與飢餓，實踐「義德」與「愛德」，培養同理心並學會珍惜資源。	22	1	0	\$5,490.00		A1 價值觀教育		B5 觀察		大致達到
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第1.1項總開支							\$1,561,689.90						
1.2	境外活動												
2	絲路足跡：中外交通歷史考察之旅	27/3 - 6/4/2026	感受自漢代開拓絲綢之路始，歷經魏晉、北朝、隋唐歷代的擴展後，大唐盛世的風華繁茂景象。學生更能夠親身體會到一道承載着源遠流長的中華文化如何互相融合與包容，多元信仰的演變與整合的中外交通之路，如何成就現今中國的文明昌盛的面貌。	24	3		\$32,250.00		A6 愛國主義教育		B7 其他	學生投稿	完全達到

3	「韓客之道」：韓國旅遊與款待業研習之旅	14/7-18/7/2026	透過參訪首爾與釜山多元的地理名勝、款待設施及大型景點，學生將能深入認識旅遊與款待業的實際運作模式。	26	3			\$79,060.00		A2 智能發展		B7 其他	學生投稿	完全達到
4	首爾風味：希望的朝聖者文化之旅	27/3-1/4/2026	深入了解韓國的宗教文化，尤其是天主教的影響。探索韓國的傳統烹飪文化、飲食和生活方式。增強學生的跨文化認識惠州工業行業的優勝之處和成功因素、參訪內地大型知名企業、政府機關及東江水情教育	20	2			\$45,840.00		A2 智能發展		B7 其他	學生投稿	完全達到
5	香港青年獎勵計劃－惠州創科經濟產業考察團	30/1-31/1/2026	勝之處和成功因素、參訪內地大型知名企業、政府機關及東江水情教育	10	1			\$2,000.00		A6 愛國主義教育		B7 其他	學生到AYP總部匯報	完全達到
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.2項總開支									\$159,150.00					
實際總開支（第1.1項及第1.2項之總和）									\$1,720,839.90					

第2項：整體評估及反思運用津貼籌辦／參與**全方位學習活動**的成效（請整體評估津貼的運用成效，並思考如何進一步善用津貼，不必深究每項活動的推行情況）

	學生學習需要	預期目標	評估結果、反思及跟進
範疇	（學生現時參與全方位學習活動情況如何？整體而言，學生在全方位學習方面有甚麼需要？）	（整體而言，學校期望運用本津貼達到甚麼具體目標，以配合七個學習宗旨？如何支援學生參與配合課程的全方位學習活動？）	（整體而言，學校如何善用本津貼為學生安排適切的全方位學習活動？學生在參與全方位學習方面，有多大程度能達到預期目標？哪些方面做得好，哪些方面仍需加強？）
評語			

第3項：整體評估及反思**姊妹學校交流活動**的成效

編號	範疇	反思內容及跟進
1	活動的形式/內容	活動一：到訪內地學校 活動二：到訪內地學校 活動三：邀請姊妹學校到訪本校
2	活動時間安排	活動一：21/11/2025，到訪珠海市第五中學。 活動二：19-20/12/2025，到訪珠海市斗門區實驗中學，並邀請珠海市第五中學進行兩地文化交流活動。 活動三：24/08/2026，邀請珠海市斗門區實驗中學到訪本校。
3	活動組織安排	活動一：本校安排了56名學生6名教職員出席活動，參與珠海市第五中學安排的競爭力活動和非物質文化藝術工作坊（紮染）。 活動二：本校安排了28名學生4名教職員出席活動。第一天，本校師生到訪珠海市斗門區實驗中學，參加由該校安排的非物質文化
4	其他（請註明）	

第4項：實際總開支中，就設有上限項目的開支

編號	項目	實際開支* (\$)
1	購買津貼適用活動所需的設備、儀器、工具（包括維修保養費用）、程式或軟件、器材、消耗品、學習資源 （註：全年總開支不應超過該學年津貼總撥款額的15%）	\$6,970.64
2	支付學生或教師因境外交流或到內地進行姊妹學校交流的出入境簽證的費用 （註：全年總開支不應超過該學年津貼總撥款額的5%）	\$0.00
3	校長及教師因履行職務關係而在內地參與姊妹學校活動中引致的早／午／晚膳食開支 （註：不能超過擴大／營辦開支整筆津貼運用指引中所載每個場合及每名管理人員及教師在這方面的開支上限）	\$0.00
4	與內地姊妹學校在香港進行交流活動時的餐飲招待開支 （註：全年總開支不應超過該學年「姊妹學校津貼」部分的5%，即\$8,250（中、小學）或\$8,272（特殊學校））	\$3,954.00
5	只涉及教師／學校管理層的姊妹學校交流活動 （註：學校可運用該學年津貼（不能超過有關學年的「姊妹學校津貼」部分）或先前保留的津貼餘款支付）	\$0.00

* 本校**確認**已按教育局所發出的通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼，所有支出均符合津貼用途及運用原則，包括但不限於本報告第4項中設有上限項目的開支；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

全方位學習負責教師姓名：	NG KAI SEE	職位：	SGM
姊妹學校計劃負責教師姓名：	KWAN CHIN KI	職位：	SGM

2025-2026 學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用報告(小學)
東涌天主教學校

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用報告上載至學校網頁。
^ 活動評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】

請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。												
評估方法：		E1 問卷調查	E2 校內會議及討論	E3 校內專業分享	E4 面談、訪問	E5 觀察	E6 書面報告及記錄	E7 其他（請於L欄註明詳情）				
第1項：活動詳情												
編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象及參與人數 （按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 （如涉及姊妹學校 交流活動）	評估方法^		活動成效 （可於下拉 清單選擇適 用的選項）
				學生 （請註明 年級及人數）	教師	管理層	其他 （請註明 對象及人 數）			（於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項）	（如選擇「E7 其他」， 請於此欄註明詳情）	
1.1	本地活動（包括視像交流）											
1	中文活動	2025年9月至2026年7月	提高學生對中文學習的興趣	全校學生(596人)	57	15	0			E5 觀察		完全達到
2	英文活動	2025年9月至2026年7月	提高學生對英文學習的興趣	全校學生(596人)	57	15	0	\$38,268.90		E5 觀察		完全達到
3	數學活動	2025年9月至2026年7月	提高學生對數學學習的興趣	全校學生(596人)	57	15	0	\$648.00		E6 書面報告及記錄		完全達到
4	常識、科學及人文科活動	2025年9月至2026年7月	培養學生探究的能力	全校學生(596人)	57	15	0	\$28,625.00		E5 觀察		大致達到
5	IT活動	2025年9月至2026年7月	提高學生運算及邏輯能力	全校學生(596人)	57	15	0	\$2,125.60		E5 觀察		大致達到
6	音樂活動	2025年9月至2026年7月	培養學生欣賞能力	全校學生(596人)	57	15	0	\$25,390.00		E6 書面報告及記錄		完全達到
7	視藝活動	2025年9月至2026年7月	提高學生對藝術的興趣	全校學生(596人)	57	15	0	\$12,548.90		E6 書面報告及記錄		完全達到
8	體育活動及訓練	2025年9月至2026年7月	培養學生自信及領導才能	全校學生(596人)	57	15	0	\$42,013.80		E5 觀察		完全達到
9	課程發展活動	2025年9月至2026年7月	培養學生探究及解難的能力	全校學生(596人)	57	15	0	\$20,252.00		E5 觀察		大致達到
10	活動組	2025年9月至2026年8月	培養學生自信及發展潛能	全校學生(596人)	57	15	0	\$88,405.00		E5 觀察		大致達到
11	STEAM活動	2025年9月至2026年7月	培養學生探究的能力	全校學生(596人)	57	15	0	\$4,206.20		E5 觀察		一般達到
13	東天繽紛樂	2025年9月至2026年7月	培育學生對非學術學習的興趣	全校學生(596人)	57	15	0	\$7,241.00		E5 觀察		完全達到
15	小六教育營	2026年1月	培養學生自信及發展潛能	小六 (129人)	10	3	0	\$24,394.00		E6 書面報告及記錄		完全達到
16	成長組活動	2025年9月至2026年7月	培養學生自信及發展潛能	全校學生(596人)	57	15	0	\$49,981.80		E5 觀察		大致達到
17	德育活動	2025年9月至2026年7月	培育正向價值觀及愛國主義	全校學生(596人)	57	15	0	\$21,512.90		E5 觀察		完全達到
18	愛德活動	2025年9月至2026年7月	培育學生靈性發展	全校學生(596人)	57	15	0	\$5,460.00		E5 觀察		完全達到
19	閱讀活動	2025年9月至2026年7月	培育學生閱讀的興趣	全校學生(596人)	57	15	0	\$1,680.00		E5 觀察		一般達到
20	視藝交流展	23-25/6/2026	認識不同種類的視藝作品、創作手法， 促進文化交流	全校學生(596人)	60	0	0	\$312.00	北京市大興區第五小學、 廣州市花都區新華街三華小學、 廣州市增城區譽德萊外籍人員子女學校、 成都市錦里小學	E6 書面報告及記錄		未能達到
（如空間不足，請於上方插入新行。）												
第1.1項總開支								\$373,065.10				
1.2	境外活動											
1	北京歷史文化科技交流團	25-29/11/2025	與姊妹學校維持友好關係，擴闊本校師 生的視野，增加國民身份的認同，豐富 不同方面學習經歷	小五至小六(30人)	4	0	0	\$74,843.00	北京市大興區第五小學	E5 觀察 E6 書面報告及記錄		完全達到
2	粵港姊妹學校中華經典美文誦 讀交流比賽	19/12/2025	兩校學生在舞台上聲情並茂地誦讀與中 華體育精神相關的經典詩文，生動詮釋 堅毅、團結和拼搏的信念，弘揚中華傳 統文化，增進兩地學生對中華文化的認 識，同時互相觀摩學習。	小五至小六(18人)	2	0	0	\$12,121.00	廣州市花都區新華街三華小學	E5 觀察 E6 書面報告及記錄		完全達到

3	Edu Vision聯校廣州沙面 非遺文化藝術遊學團	22-24/1/2026	與姊妹學校維持友好關係，探究國家的文化元素、歷史建築特色、文化保育工作及植物生態，了解傳統手工藝技藝的傳承、知識，以及認識天主教的傳教事業	小四至小五(30人)	3	0	0	\$58,626.00	廣州市增城區譽德萊外籍人員子女學校	E5 觀察 E6 書面報告及記錄		完全達到
4	「寶貝計劃」小熊貓保育員探索課程	27-30/3/2026	與姊妹學校維持友好關係，並於四川實地考察小熊貓保育的情況	小四至小五(20人)	3	0	0	\$26,747.00	成都市錦里小學	E5 觀察 E6 書面報告及記錄		完全達到
5	同根同心內地交流計劃 西安歷史文化及航天科技探索之旅	22-25/4/2026	認識西安的歷史及文化；認識西安的重要考古發現及建築，欣賞源遠流長的中華文化，以及明白愛護及傳承中華文化是國民應有的責任；了解航天科技知識，從而了解國家航天科技的發展和成就，培養學生國家觀念和對國家的認同感；並加強學生綜合和應用知識與技能的能力，以及對STEAM範疇的興趣	小五至小六(40人)	5	0	0	\$9,625.00		E5 觀察 E6 書面報告及記錄		完全達到

(如空間不足，請於上方插入新行。)												
									第1.2項總開支	\$181,962.00		
									實際總開支（第1.1項及第1.2項之總和）	\$555,027.10		

第2項：整體評估及反思運用津貼籌辦／參與全方位學習活動的成效（請整體評估津貼的運用成效，並思考如何進一步善用津貼，不必深究每項活動的推行情況）

範疇	學生學習需要 (學生現時參與全方位學習活動情況如何？整體而言，學生在全方位學習方面有甚麼需要？)	預期目標 (整體而言，學校期望運用本津貼達到甚麼具體目標，以配合七個學習宗旨？如何支援學生參與配合課程的全方位學習活動？)	評估結果、反思及跟進 (整體而言，學校如何善用本津貼為學生安排適切的全方位學習活動？學生在參與全方位學習方面，有多程度能達到預期目標？哪些方面做得好，哪些方面仍需加強？)
評估及反思	1.學生能參與不同範疇的全方位學習活動，能於學術以外學習到更多新事物。 2.學生需要學校提供機會，可以參與外出活動，增廣見聞，同時能學習更多課外知識。	1.學校期望能運用津貼，為學生提供更多學術以外的學習體驗活動(學習領域的知識)、發掘及培養的興奮(健康的生活方式)。 2.各科組會就學校的關注事項及課程內容，選擇合適的全方位學習活動，將課程的學習延伸到體驗活動。	1.全方位學習津貼分別撥款到不同的科組中，目的希望善用津貼，舉辦多元化的活動。 2.學生享受參與全方位學習活動

第3項：整體評估及反思姊妹學校交流活動的成效

編號	範疇	反思內容及跟進
1	活動的形式/內容	活動形式多元化，包括三次探訪姊妹學校，一次聯校參加美文朗誦交流比賽，以及恆常進行的周年視藝交流展
2	活動時間安排	時間大致恰當
3	活動組織安排	在三次交流團後，製作了壁報／易拉架，以及於校內進行簡報會，讓校內不同持分者對姊妹學校及內地生活文化有更深入了解
4	其他（請註明）	盡量可多安排不同學生參與姊妹學校交流活動

第4項：實際總開支中，就設有上限項目的開支

編號	項目	實際開支* (\$)
1	校長及教師因履行職務關係而在內地參與姊妹學校活動中引致的早／午／晚膳食開支 (註：不能超過擴大／營辦開支整筆津貼運用指引中所載每個場合及每名管理人員及教師在這方面的開支上限)	\$0.00
2	與內地姊妹學校在香港進行交流活動時的餐飲招待開支 (註：全年總開支不應超過該學年「姊妹學校津貼」部分津貼額的5%)	\$0.00

* 本校確經已按教育局所發出的通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼，所有支出均符合津貼用途及運用原則，包括但不限於本報告第4項中設有上限項目的開支；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

全方位學習負責教師姓名：	林蘭智	職位：	活動主任
姊妹學校計劃負責教師姓名：	宋永俊	職位：	課程主任

2025-26 學年 學生活動支援津貼 運用報告（中學）

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$216,300.00
B	本學年總開支：	
C	須退還教育局餘款（A - B）：	\$216,300.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	143	\$107,649.33
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	135	\$73,159.11
校本評定有經濟需要	132	\$24,591.56 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	410	\$205,400.00

[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動 ：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	學生收費活動資助申請	跨學科 (其他)	34	\$38,941.61	✓	✓	✓	✓	
2	體育訓練	體育	160	\$29,456.55			✓		
3	新春嘉年華 / 中華文化日	德育、公民及國民教育	410	\$18,202.83	✓	✓		✓	
4	生命計劃	價值觀教育	115	\$25,689.01	✓				
5	試後活動(山頂遊)	其他，請註明：4Rs精神健康約章	41	\$4,264.00	✓				
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			760	\$116,554.00					

2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1	「韓客之道」：韓國旅遊與款待業研習之旅	跨學科 (其他)	11	\$45,870.00	✓	✓			
2	首爾風味：希望的朝聖者文化之旅	跨學科 (其他)	13	\$42,976.00	✓	✓			
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			24	\$88,846.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			784	\$205,400.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

學生活動支援津貼聯絡人 (姓名、職位)：	Ng Kai See (AP)
------------------------	-----------------

2025-2026 學年 學生活動支援津貼 運用報告 (小學)

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$75,250.00
B	本學年總開支：	\$75,250.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	44	\$26,994.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	140	\$40,094.00
校本評定有經濟需要	130	\$8,162.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	314	\$75,250.00

[註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	體育興趣班	體育	120	\$30,700.00			✓		
2	繪畫興趣班	藝術（視藝）	16	\$2,400.00			✓		
3	英文興趣班	英文	10	\$1,900.00		✓			
4	數學興趣班	數學	7	\$1,300.00		✓			
5	運動會活動及車費	體育	85	\$5,168.00			✓		
6	學校旅行日活動及車費	價值觀教育	43	\$5,720.00	✓				
7	教育營活動及車費	價值觀教育	52	\$6,800.00	✓				
8	演出活動及交通	藝術（其他）	22	\$2,200.00			✓		✓
9	試後活動	跨學科（其他）	120	\$8,162.00	✓	✓	✓		
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
第1項總開支			475	\$64,350.00					

2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1	Eduvision 廣州遊學團活動	藝術（視藝）	30	\$10,900.00	✓	✓			
2									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
第2項總開支			30	\$10,900.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			505	\$75,250.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

學生活動支援津貼聯絡人（姓名、職位）：	林蘭智(活動主任)
---------------------	-----------

附錄 6：運用推廣閱讀津貼報告(小學)

25-26 運用推廣閱讀津貼報告書

目標：

- a. 增加學校圖書館館藏。
- b. 透過不同的活動，培養學生的閱讀習慣。

本年度累積撥款:\$74628.99 (23-24 結餘:\$30,512.99, 25-26 年度撥款:\$44,116.00)

(甲)財政報告：

項目	名稱	預算開支	實際開支	備註
1.	a. 中文科購買圖書	\$27,000.00	\$26,606.30	本學年度結 餘:\$8,107.39
	b. 英文科購買圖書	\$5,000.00	\$4,954.80	
	c. 圖書館購買圖書	\$16,000.00	\$15,602.00	
	d. 愛德組及宗教科 購買圖書	\$500.00	\$468.50	
	a-e 項購買圖書總計	\$48,500.00	\$47,631.60	
	訂購報紙雜誌	\$2,000.00	\$1,520.00	
2.	閱讀活動	\$15,000.00	\$15,030.00	
3.	英文科訂閱 Goodies	\$3,000.00	\$2340.00	

開支總計：\$66,521.60

(乙)檢討：

1. 目標方面：

- a. 圖書館的館藏得以增加。
- b. 透過不同的閱讀活動，學生的閱讀興趣和習慣亦得以培養。

2. 策略方面：

今年小學部圖書館舉辦了不同活動，包括：「東天愛書人」課後活動，由老師向學生分享不同類型的讀物；也配合東天書展，舉行了三次作家講座，邀得 Miss Rosie、卓瑩及蔣慧瑜女士主持講座。我們為學生開通了三個電子閱讀平台，包括：HyRead eBook、篇篇流螢、點讀書，及訂閱各種雜誌，各有不同特色及選書，鼓勵學生多元閱讀，分享討論。

小學部圖書館主任也為學生報名參加「親子閱讀證書獎勵計劃」和公共圖書館的「一生一卡計劃」；並舉辦了一連串閱讀活動，例如：中秋節、聖誕節、新年、復活節等特別活動、故事劇場和漂書車進校園等活動；又成立「家長讀書會」，邀請講者為家長分享說故事的技巧；老師及學生又定期拍攝「好書推介」短片，於早會時段播放；並舉辦了一年一度的「閱讀日」，活動內容包括書展、攤位遊戲、作家講座、英語話劇和皮影戲等，一連串的閱讀活動豐富了學生的閱讀體驗。

此外，小學部圖書館為學生準備了「愛閱讀記錄冊」，我們於每個學期都會手機學生的記錄冊，為積極閱讀的學生加 topkids 分數及獎勵獎品及證書。我們亦設立每月借閱龍虎榜，獎勵積極借書的學生。我們亦與對外聯繫組合作舉辦「幼稚園讀經班」，於東涌區推廣《三字經》。又為小一學生舉辦「全方位學習日」，帶學生參觀東涌公共圖書館，擴闊他們的眼界。

附錄 7：德育及公民教育組期終財政報告(小學)

2025-2026 德育及公民教育組期終財政報告

(甲) 一般項目				
項目	撥款	已用款項	剩餘款項	說明
教學參考資料(生命教育/公民教育/國民教育繪本)	\$500.00	\$0	\$500	
文具	\$300.00	\$250	\$50	
計劃一：種植比賽	\$12,100.00	\$7,534	\$4,566	
計劃二：禮堂講座	\$8,000.00	\$0	\$8,000	
計劃三：服務學習	\$5,000.00	\$0	\$5,000	
計劃五：性教育	\$6,000.00	\$0	\$6,000	
計劃六：升旗計劃	\$27,000.00	\$4,500	\$27,000	
計劃七：環保教育活動	\$6,000.00	\$838	\$5,162	
計劃八：清潔教育活動	\$3,000.00	\$1,636	\$1,364	
計劃九：基本法大使	\$1,000.00	\$0	\$1,000	
計劃十：新春嘉年華	\$60,000.00	\$33,724	\$26,276	
計劃十一：國民教育	\$6,000.00	\$60,743	(\$54,743)	
計劃十二：交通安全隊	\$5,000.00	\$0	\$5,000.00	
計劃十三：遊學團	\$40,000.00	\$0	\$40,000.00	
計劃十四：生涯規劃	\$5,000.00	\$0	\$5,000.00	
參觀	\$18,000.00	\$27,005	(\$9,005)	
(甲) 部小計：	\$220,400.00	\$136,230	\$84,170	
(乙) 傢俱及設備				
項目	撥款	已用款項	剩餘款項	說明
1. 增添設備(標準傢俱設備目錄以外)				
2. 器材保養及維修				
(乙) 部小計：			\$0	
總計：	\$220,400.00	\$136,230	\$84,170	
在本年度有否申請調撥資源? (否)				
在本年度有否申請額外資源? (否)				
			金額：	()

附錄 8：資訊科技人員支援津貼財政報告（小學）

Information Technology Staffing Support Grant

2025/2026 學年津貼為 343,562.00。

項目	項目說明	計算方法	支出	備註
資訊科技人員 薪金	● 支付 1 名全職及 2 位兼職資訊科 技人員薪金及 MPF 供款	1 名全職資訊科技人員 2025 年 9 月至 2026 年 8 月薪金及 MPF 供款	\$336,467.19	
		2 名兼職資訊科技人員 2025 年 9 月至 2026 年 8 月薪金 (時薪\$75)		
總支出			\$336,467.19	

附錄 9：資訊科技綜合津貼報告（小學）

Composite Information Technology Grant (CITG)

2025/2026 學年津貼為\$ 503,975.00。

項目	項目說明	計算方法	支出	備註
1) 電子學習及學校行政平台	<ul style="list-style-type: none"> eClass on Cloud Services (中小學各半) eClass Parent App and Teacher App (中小學各半) eClass PowerLesson2 (3-year) Zoom For Education 教育方案(2026-2028) 購買 Moodle 教育平台伺服器 	\$16,950.00 \$24,800.00 \$35,910.00 \$2,896.00 \$49,980.00	\$130,536.00	
2) HKT 寬頻上網費	● 2025 年 9 月至 2026 年 8 月	每月\$750.00	\$9,000.00	
3) HGC 寬頻上網費	● 2026 年 3 月至 8 月由小學部付款	2026 年 3 月至 8 月	\$9,859.00	
4) P1-P3 班主任用平板電腦數據服務計劃(4G)	● 2025 年 9 月至 2026 年 8 月	每月\$270	\$3,240.00	
5) 學校 5G 流動 WI-FI 路由器-流動數據服務計劃	● 4 張數據咭月費	每月\$368	\$4,416.00	
6) 5G 流動數據服務計劃 (對外聯繫組用)	● 1 張數據咭月費	2025 年 9 月至 2026 年 5 月 每月\$199 2026 年 6 月：\$200 2026 年 7 月：\$200 2026 年 8 月：\$206	\$2,397.00	
7) 安裝及更換電腦配件	● 藍芽滑鼠 (30 只)	每只\$107.00	\$3,210	
8) 筆記本電腦	● 更換 G02 電腦室筆記本電腦(35 部)	每部\$6,242.00	\$218,470.00	
9) 互動電視連安裝工程	● 215 室及 315 室互動電視 1 部連安裝工程	\$27,433.00	\$54,866.00	
10) 編程教學機械人	<ul style="list-style-type: none"> Matatalab Basic Coding Set (QTY:15)租賃服務 Makeblock CyberPi V1.0 單板計算機 VEX IQ 機械人套件 	\$2,000.00 \$9,996.00 \$7,868.00	\$19,864.00	
11) 流動擴音系統	● 12 吋 2000W 重低音喇叭+雙美聲可充電話筒	\$1,852.00	\$1,852.00	
12) 平板充電櫃	<ul style="list-style-type: none"> Kyle 20 位 Type-C 充電櫃一個 流動充電車一部 	\$5,900.00 \$14,999.00	\$20,899.00	
13) 3D 打印機及配件	<ul style="list-style-type: none"> 3D 打印機一台 3D SCANNER 	\$4,492.00 \$4,950.00	\$9,442.00	
14) 軟件	<ul style="list-style-type: none"> XCLASS 電腦課控軟件 Adobe Creative Cloud for team all apps 	\$24,430.00 \$3,215.00	\$27,645.00	
15) 各類儲存裝置	● 外置儲存裝置 2 部：DS425 及 DP340	\$43,250	\$43,250	
16) 各項維修	● UPS 檢查及更換電池服務	\$2,500.00	\$2,500.00	
17) 其他	● Domain Name Services Charges	\$400.00	\$400.00	
18) 消耗品	<ul style="list-style-type: none"> 打印機碳粉 RFID 標籤 3D 打印物料 	\$1,910.00 \$2,780.00 \$500	\$5,190.00	
總支出			\$567,036	

附錄 10：學校發展津貼財政報告（小學）

22025-2026 學校發展津貼財政報告(小學)

(甲) 一般項目					
項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際開支	備註
1. 外籍英語教師	1. 與本地英語教師進行協作教學	全年約 HK\$210,000	HK\$210,000	HK\$195,000 (9/25 - 6/26) HK\$40,338.7 (5/25 - 6/25)	
2. 牧民助理一名	1. 協助策劃和帶領全校的宗教活動	全年約 HK\$226,800	HK\$226,800	HK\$264,600	
3. 教學助理一名	1. 協助教師處理行政工作 2. 製作教具	全年約 HK\$226,800	HK\$226,800	/	
		總開支：	HK\$663,600	HK\$499,938.7	

附錄 11：多元學習津貼－其他課程：資優教育課程評估報告

範疇	課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/ 甄選方式)	修業期/ 開始日期	學生習作	課程/學生 表現評核	財政支出
STEM	學生培訓 活動	購買課程/活動物資， 或聘請專門機構開辦 課程，教授高中學生課 程延伸的知識，改進學 習資訊科技的應用目 標，通過技能認證，如 MOS，獲得專業肯 定，並進而參加相關本 地及國際比賽，以增強 信心	15 高中生	全年	-掌握資訊科技技能及 考核證書	掌資訊科技 技能，運用 所學參加不 同的國際比 賽 完成所有課 程	100063 元
領導 才能	領袖訓練 營	加強本校學生之自信 心及領導能力	20 位高中學 生（成長組 老師提名）	一年內共 1-2 次	-學生領導才能有所提 升	學生帶領活 動的領導能 力有所提升	5700 元
地理	地理資優 工作坊	提升學生地理知識	15 高中生	一年內共 3 次	-掌握地理考察能力	學生出席率 高(100%) 通過習作， 每位學生均 掌握地理考 察能力	14740 元

2026 年非華語學生暑期銜接課程 檢討報告

學校名稱： 東涌天主教學校

負責老師姓名： 丘彩雁老師

[此報告須包括在 2025/26 學年學校報告內，並在 2026 年 11 月 30 日或之前上載至學校網頁]

本校在 2026 年暑假期間獲教育局提供津貼，為非華語學生舉辦暑期銜接課程（下稱「該課程」）。該課程已在 2026 年 8 月完成。本校亦已檢視該課程對改善非華語學生學習中文的成效。詳情如下：

（一）實施詳情

上課日期	2026 年 7 月 16 日至 8 月 17 日
時間	9:30am-12:30pm
上課地點	本校課室
承辦／協辦機構（如適用）	Kam Consultancy Limited

（二）參加及出席人數

非華語學生			非華語學生的家長或監護人 （只適用於有安排家長或監護人參與的學校）		
參加人數	出席人數	出席率	參加人數	出席人數	出席率
28	28	68.5%	11	6	54.5%

（三）訪
和
內
容
精
要

本課程參考謝錫金、祁永華及岑紹基（2012）提出的非華語學生中文學與教理念，並結合「綜合高效識字法」，因應學生的年級、中文能力及第二語言學習需要設計教學內容。課程透過部件及部首識字、字詞認讀、課文朗讀、句式運用、看圖造句、工作紙及學習遊戲等活動，協助學生理解漢字的形、音、義及結構規律，逐步提升中文聆聽、說話、閱讀及書寫能力。

課程以學生熟悉的生活情境為主題，包括校園與文具、家庭成員、動物、水果、交通工具及社區生活等，讓學生在具體語境中學習和運用中文。課堂亦加入重溫、互動遊戲及個別指導，以照顧不同能力學生的學習需要，提升其課堂參與、學習動機及使用中文的信心。

課程透過課堂觀察及學生課業，了解學生的學習進度和整體表現。

（四）課程對改善非華語學生學習中文的成效評估方法（例如觀察、問卷等）及評估結果

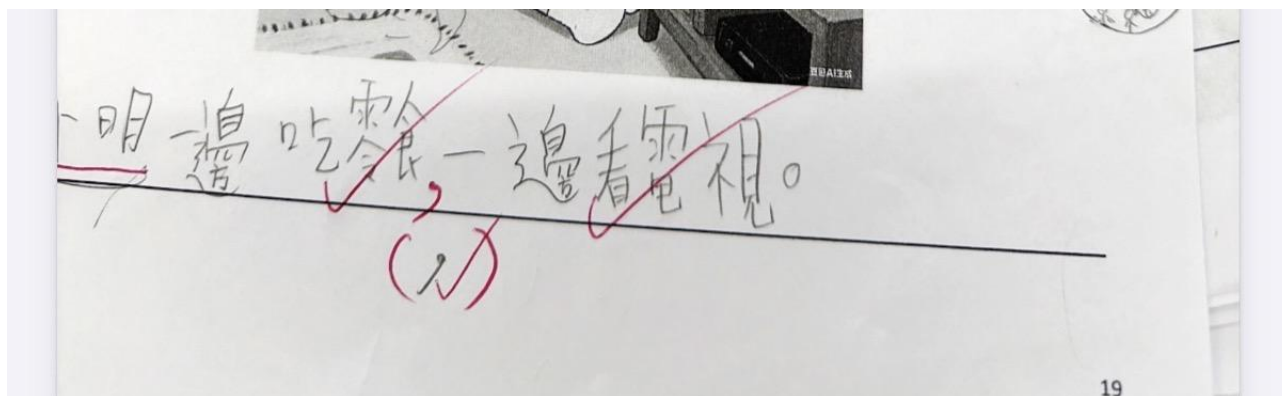
本課程主要透過課堂觀察及學生課業分析評估學生的學習成效。導師在課堂期間持續觀察學生的專注程度、課堂參與、中文回應、學習動機、課堂適應，以及聆聽、說話、閱讀和書寫方面的表現；同時分析學生的工作紙、字詞書寫及造句作品，了解他們對所學字詞、部件、部首及句式的掌握和應用情況。

綜合課堂觀察及學生課業表現，學生在課程期間逐步掌握不同生活主題的常用字詞、部件及部首，並能在教師提示或圖像輔助下理解和運用所學句式。從學生作品可見，高能力學生大致能按照筆順獨立書寫字詞，字形亦較整齊端正，但偶爾仍會出現漏寫筆畫的情況；在自行造句時，部分學生仍需教師協助組織句子及提示個別字詞。



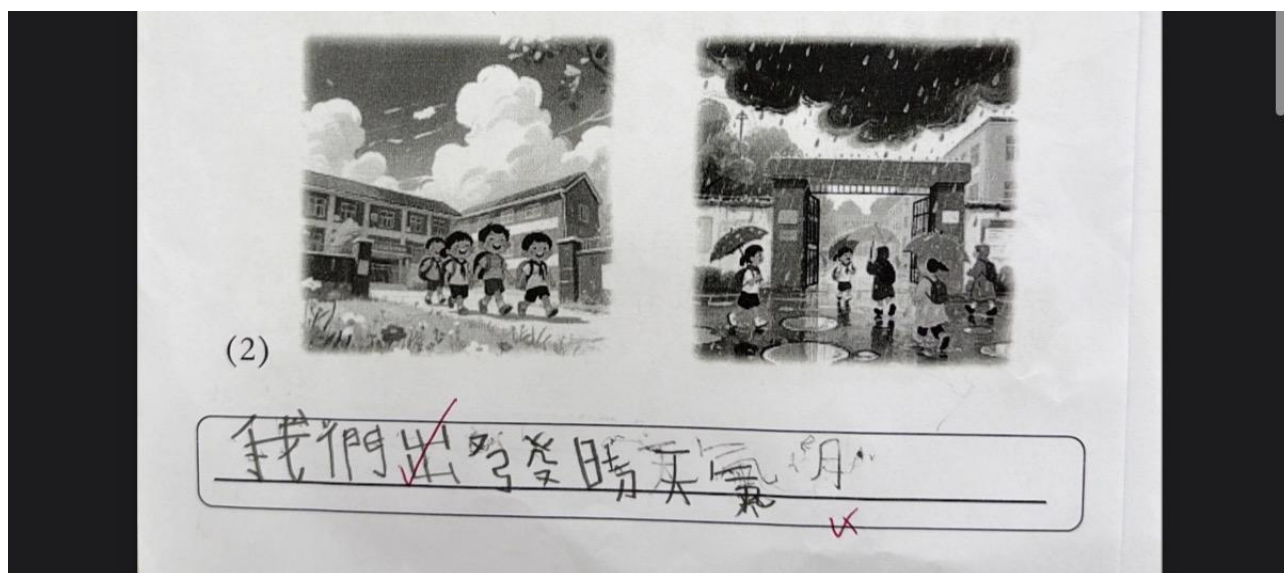
高能力學生：字形大致工整，但仍有漏筆或字形不準確的情況

中能力學生能透過圖片辨認和填寫相關字詞，並在教師協助下運用「一邊……一邊……」等句式完成簡單造句。不過，當缺乏圖片提示或遇到較複雜的句式時，學生較難獨立理解和完成題目；其書寫亦偶爾出現漏筆、字形結構鬆散或位置不均的情況。



中能力學生：能在協助下運用句式造句，但句子組織仍需指導

低能力學生在個別指導及朋輩協助下，能嘗試完成字詞書寫及句子練習，但仍未能穩定運用所學字詞和句式，字體的工整程度亦較不穩定，容易出現漏筆、筆畫次序不當及字形結構鬆散等情況。



低能力學生：在圖像提示下嘗試完成句子，但未能準確運用句式及所學字詞

整體而言，遊戲、圖像、部件識字、反覆重溫及個別指導較能提升學生的課堂投入和學習信心。部分原本較少回應或容易分心的學生，在課程後期亦較願意參與活動及嘗試回答問題。學生作品亦反映，圖像提示及教師示範能幫助學生完成學習任務，但學生在獨立書寫、句式運用及長期記憶字詞方面仍需持續支援。

（五）課程需檢討的地方

課程期間，不同中文能力學生之間的學習差距較大，教師在同一課堂內較難同時照顧所有學生的需要。部分低能力學生未能完全理解課堂內容及中文指示，需要較多個別講解、翻譯、圖像提示及反覆練習；部分中、高能力學生則因較快完成課業，容易出現分心或與同學交談的情況。因此，日後可進一步加強分層教學，按學生能力調整工作紙、課堂任務及學習目標。

此外，部分課節時間較長，學生在課堂後段較容易疲倦及注意力下降，低能力學生的情況尤其明顯。課程可考慮縮短連續講解及書寫練習的時間，並在不同學習環節之間加入短暫休息、遊戲、口語活動或多感官學習，以維持學生的投入程度。

在教學內容方面，部分學生仍未能穩定記住所學字詞、正確掌握漢字筆順和結構，亦較難獨立運用完整句子表達。日後可減少每節課引入的新字詞數量，增加循環重溫及生活化應用，並為低能力學生提供更多小組或個別支援，逐步鞏固其中文基礎。

附錄 13：中學部各項學校津貼財政報告

TCCS
2025/26年度各項學校津貼財政報告

Administration Grant					
項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 聘請1名行政秘書、2名校務處職員、7名工友	分擔行政工作及處理學校日常運作安排	一年薪金及強積金及長期服務金撥備	HK\$2,582,230	HK\$2,741,482	
2. 長期服務金					
3. 清潔工					
	外判費用		HK\$200,000	HK\$190,190	收回先墊付費用
			總申請撥款：	HK\$2,782,230	HK\$2,908,152
盈餘		\$0			
撥款		\$4,308,420			
實際支出		(\$2,908,152)			
年終盈餘		\$1,400,268			
年終盈餘百分率		32.50%			

School Executive Officer Grant (SEOG)					
項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 聘請1名合約行政主任	分擔行政工作		HK\$594,000	HK\$598,916	
2. 聘請合約行政助理(與CEG共同聘請1名)					
總申請撥款：			HK\$594,000	HK\$598,916	
盈餘	\$3,355				
撥款	\$595,715				
實際支出	(\$598,916)				
年終盈餘	\$154				
年終盈餘百分率	0.03% <100%				

Teacher Relief Grant (TRG)					
項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 聘請教師9名(其中1位與NCS共同聘任)、教學助理3名(其中1名與SSSG共同聘任)、助理教師1名、行政教學助理2名、資訊科技助理2名、資訊科技員1名(與ITSSG共同聘任)	一年薪金及強積金及長期服務金		HK\$7,002,838	HK\$7,283,532	1名教學助理由CEG轉至TRG支付
2. 兼職自修室管理員					
3. 兼職實驗室助理	分擔教學行政工作		HK\$60,000	HK\$44,954	
4. 代課老師					
5. 外聘社工一名(與LSG共同支付一名社工服務費)			HK\$506,946	HK\$506,946	當中\$421,717.20EDBI已發還
6. 提升英文學習支援班					
7. 教區同行支援計劃	教育務處派員支援及監察組運作		HK\$10,000	HK\$10,000	英文科
8. 整體教師培訓	老師參加教區培育講座、工作坊津貼及公教教師靈修日		HK\$5,000	HK\$4,600	倫宗科
9. 專業服務費	兩次講座、一次觀課、評課及備課指導		HK\$40,000	HK\$16,800	愛德組
10. 訂購 E-appraisal 服務			HK\$10,000	HK\$1,000	課程組
11. 資助教師進修	預算見教師發展及自評組		HK\$15,000	HK\$34,312	教展組
12. 全校推廣模式 第三期課程 (RME)	天主教教育事務處舉辦		HK\$90,000	HK\$80,000	關注事項二
總申請撥款：			HK\$8,109,784	HK\$8,866,634	
盈餘	\$4,497,765				
撥款	\$7,399,024 6 SGM(其中1位是11個月) + 0.2 SGM + 全年經常性津貼\$341,600 + 2024/25-2025/26EDB發還代職人員\$768,604.65				
實際支出	(\$8,866,634)				
年終盈餘	\$3,030,156				
年終盈餘百分率	40.95% <300%				

Capacity Enhancement Grant (CEG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 聘請行政助理(與SBOG共同聘請1名)	一年薪金及強積金		HK\$476,000	HK\$201,315	1名教學助理轉用TRG支付
2. 聘請1名教學助理					
2. 代課軟件					
總申請撥款：			HK\$476,000	HK\$201,315	

盈餘	\$0
撥款	\$609,252
實際支出	(\$201,315)
年終盈餘	\$407,937
年終盈餘百分率	66.96% <100%

Learning Support Grant (LSG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 教員及教材	本組所用的一般物資及中英數用的教員添購		HK\$1,200	HK\$2,041	
2. 讀寫課程	目的：提升讀障學生的讀寫能力。對象為中一二讀寫障礙學生，逢星期三進行。	外購服務費用	HK\$49,000	HK\$27,440	25-26將增加課節，提升學生能力
3. 認字課程	目的：挑選能力弱的讀寫學生參加認字課程，豐富其認字量。對象為中一二學生，逢星期一進行。	外購服務費用	HK\$49,000	HK\$2,347	25-26將增加課節，提升學生能力
4. 社交技巧訓練小組	目的：定期於小息及午膳時間，通過桌遊、社交遊戲，讓社交能力稍遜的學生得到照顧。另外，透過訓練，提升學生的社交能力，掌握與同輩的溝通技巧，以融入校園生活	外購服務費用	HK\$30,000	HK\$17,407	
5. 東天出路八達通	目的：訓練技能及就業指導，協學生助發掘其潛能	活動費用	HK\$20,000	HK\$11,012	
6. 青蔥成長路計劃	目的：以朋輩輔導方式，協助學生適應校園生活，促進和諧校園	活動費用	HK\$35,000	HK\$28,520	
7. 性教育活動	目的：建立正確的性觀念	活動費用	HK\$9,000	HK\$4,169	
8. 「與你同行」親子同樂活動	目的：於校內舉辦活動，促進親子溝通及增潤親子關係。	活動費用	HK\$3,200	HK\$1,011	
9. 「東天動起來」計劃	目的：透過歷奇或運動，增加學生的正面經驗，提升學生的自信心	活動費用	HK\$20,000	HK\$0	
10. 主題公園學習日	目的：獎勵於本學年於活動及學校表現獲老師認同的學生，並協助學生建立社交圈子。	活動費用	HK\$22,000	HK\$17,325	
11. 東天正能量系列	目的：培訓正能量大使，透過活動推動校園正面文化，促進學生以至師生間的關愛互動。	活動費用	HK\$12,000	HK\$2,355	外購服務
12. 言語治療服務	目的：支援言語治療學生，聘請合資格的言語治療師進行評估。	外購服務（港幣900X200小時）	HK\$180,000	HK\$126,000	25-26將增加課節，提升學生能力（24-25年約53名學生，支援共100小時，但家長及ST反映未有足夠時間支援學生）
13. 外購輔導員服務	目的：跟進輔導個案及推動共融活動。	外購服務費用	HK\$999,419	HK\$1,078,861	外購（與TRG共同支付社工服務費名，另18萬由禁毒基金支付）
14. 聘請助理教師*(與NCS(SEN)共同聘請1名)	處理學生支援組行政工作，中文讀寫班，Sen功輔班（IEP），學生評估。	薪金及強積金及長期服務金			
15. 課後支援中文學習班（初中：外購）			HK\$0	HK\$25,020	由NCS支付轉用LSG支付
總申請撥款：			HK\$1,429,819	HK\$1,343,508	

盈餘	\$302,371
撥款	\$1,287,351 (因有SENS TEACHER, 所以已扣減\$38萬)
實際支出	(\$1,343,508)
年終盈餘	\$246,214
年終盈餘百分率	19% <30%

Diversity Learning Grant - Other Programmes (DLG-OP)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 學生培訓活動	購買課程/活動物料，或聘請專門機構開辦課程，教授高中學生課程延伸的知識，改進學習資訊科技的應用目標	1) 國際認證考試 2) 高中課程/活動和零件 3) 其他課程	HK\$100,000	HK\$100,063	STEM
2. 領袖訓練營	加強本校學生之自信心及領導能力		HK\$7,000	HK\$5,700	成長組
3. 地理資優工作坊	提升學生地理知識	外出考察活動費	HK\$15,000	HK\$14,740	地理科
總申請撥款：			HK\$122,000	HK\$120,503	

盈餘 \$41,351
 撥款 \$105,000
 實際支出 (\$120,503)
 年終盈餘 \$25,848
 年終盈餘百分率 25% <100%

Sch-based Support Scheme for Newly Arrived Children (NAC)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 教具及教材	購買英文參考書本及練習，協助新來港學童學習英語，提升英語能力，故會按他們程度，購買合適英文教材		HK\$200	HK\$0	
總申請撥款：			HK\$200	HK\$0	

盈餘 \$0
 撥款 \$17,794
 實際支出 \$0
 年終盈餘 \$17,794
 年終盈餘百分率 0%

Grant for SB support for NCS students (NCS)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1.教具及教材		本組一般教具及教材費用	HK\$500	HK\$500	
2.課後支援中文學習班（初中：外購）	對象為中一二級非華語同學，聘請機構協助設計識字課程，並教導非華語學生基礎中文及語法，提升學生字詞量和語文能力。逢星期一二進行。	外購服務全年約20堂：導師費，活動費，教材等	HK\$40,000	HK\$0	轉用LSG支付
3.趣味中文工作坊（中三四-言語課程）	以不同形式的小組活動提升學生的社交技巧及自信心，同時提升學生的中文水平。	外購導師費（下學期說話部分）、活動費、物資費等	HK\$20,000	HK\$8,250	
4.探索香港之旅	提升學生對香港歷史文化、地方及街道的認識，建立對在香港學習及生活的信心及歸屬感。	物資費、導師費	HK\$8,000	HK\$0	
5.'On Eagle's Wings'非華語學生成長計劃	加入非華語生涯規劃活動，讓非華語學生能發揮個人能力，培養個人專長。另，以共融之朋輩輔導方式，讓一眾本地或非華語學生協助非華語新生適應中學校園生活，促進和諧校園；另外亦透過社教化方式，促進非華語學長及學弟妹之中文溝通能力。	非華語生涯規劃活動，CAMP及歷奇活動物資費、導師費	HK\$20,000	HK\$19,939	
6.課後支援中文學習班（高中：外購）	中三四學生中文能力弱，由大學或專業導師設計課後中文課程，讓非華語學生能更有系統學習中文詞彙，詞語對譯及文法，鞏固語法基礎，提升中文能力，為公開考試做準備。逢星期五進行。	外購	HK\$50,000	HK\$0	轉用LSG支付
7.課後中文學習班（BER）	聘請導師教授非華語學生以中文學習生社或公社的中文詞語。	導師費	HK\$5,000	HK\$0	
8.中文學習工作坊（GCSE）	對象為中三四非華語同學，聘請機構設計GCSE中文課程，針對考試詞語及技巧進行操練。逢星期四進行。	外購服務：導師費，活動費，教材等	HK\$20,000	HK\$260	
9.聘請合約教師3名（其中1名與TRG共同聘任）	該教師任教跨班抽離非華語學生中文課程及增加人手，以提供空間加強非華語學生的照顧。		HK\$1,116,792	HK\$1,359,810	
總申請撥款：			HK\$1,280,292	HK\$1,388,759	

盈餘 \$314,244
 撥款 \$1,215,327
 實際支出 (\$1,388,759)
 年終盈餘 \$140,813
 年終盈餘百分率 11.59% <100%

Grant for Supporting Non-Chinese Speaking Students with Special Educational Needs (NCS-SEN)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 聘請助理教師 *(與LSG共同聘請1名)	1.支援早讀及放學非華語班 2.支援學與教的相關工作		HK\$100,000	HK\$107,358	
總申請撥款：			HK\$100,000	HK\$107,358	

盈餘 \$589
 撥款 \$106,769
 實際支出 (\$107,358)
 年終盈餘 \$0
 年終盈餘百分率 0.00% <100%

Base Sch School-based Speech Therapy Admin Grant & School-based Speech Therapy Administration Grant (STG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
教具	本組一般文具，文件夾費用（存放學生資料）		HK\$500	HK\$0	
總申請撥款：			HK\$500	HK\$0	

盈餘 \$0
 撥款 \$15,374 [\$7,687（行政經常津貼）+ \$7,687（統籌學校）]
 實際支出 \$0
 年終盈餘 \$15,374
 年終盈餘百分率 100.00%

The Moral and National Education Support Grant (MNESG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 整體教師培訓	教師進修津貼		HK\$10,000	HK\$0	教展組
2. 延續香港升旗隊總會會籍	每年的續會費		HK\$900	HK\$0	德育及公民教育
3. 國旗/區旗/相關物資	補購國旗、區旗		HK\$1,572	HK\$1,942	
總申請撥款：			HK\$12,472	HK\$1,942	

盈餘 \$379,364
 撥款 \$0
 實際支出 (\$1,942)
 年終盈餘 \$377,422 沒有收回機制

Composite IT Grant (CITG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
購買軟件 / 服務 / 消耗品	全校電腦器材的保養	全校電腦設備 (公司保用) 中學、電腦資料備份、其他維修雜費，如更換 harddisk、RAM、HeadSet、Mouse、Keyboard、其他小型工程及雜項等 (今年度加禮堂 LED Wall 保用)，音響保用	HK\$100,000	HK\$60,759	
	全校電腦器材的保養	Eclass、LOFT(評鑑系統年費) 及 My IT School 保用年費	HK\$13,000	HK\$0	
	文具	文具 (File、膠紙、釘等)	HK\$300	HK\$0	
	上網	上網費用 (有線及無線 Internet) 中小比例 1:1 加每年 Firewall、Switch 等保用費用 Wifi 上網費用：1000*12 Local LAN 上網費用：1000*6 Firewall 更新年費：20000(2年) Wifi Firewall 及 Switch 更新年費：14000	HK\$52,000	HK\$33,039	
	雲端服務	Eclass雲端租用服務 (中小學各一半)	HK\$15,000	HK\$16,950	
	軟件	Microsoft EES (中學)	HK\$48,000	HK\$50,058	
	軟件	EClass 家長及老師 APPS	HK\$40,000	HK\$24,800	
	軟件	平板電腦 / PC software (如: 605室控制系統、BxB License)	HK\$20,000	HK\$1,495	
	打印消耗品	電腦的碳粉、油墨	HK\$80,000	HK\$42,088	
	車費		HK\$500	HK\$0	
	軟件	Ipad MDM(25-26年) (2021-2022度的MDM將過期有110部，每部3年300，所以共申請	HK\$33,000	HK\$19,000	
	軟件	Adobe Creative Cloud site licence (10月到期) S605, S607, S113B電腦, 3	HK\$120,000	HK\$147,118	
	全校電腦器材的保養	PA System	HK\$15,000	HK\$15,000	
	軟件	AI (Gemini)	HK\$0	HK\$41,280	2026/27預算，在6月已批
	軟件	圖書館系統	HK\$0	HK\$15,720	圖書館
		小計：	HK\$536,800	HK\$467,307	
購置硬件及工程	新增硬件	學校音響系統 (操場收音咪6支、連接禮堂系統入中央廣播系統、608室控制器硬件，現在只有軟件控制，但在學校網絡出現問題事，便沒法控制任何開關及大細聲)	HK\$0	HK\$0	
	新增硬件	打印機(校務處用)	HK\$0	HK\$2,088	
	新增硬件	課室老師桌 (7000元一張 x (33班房+113B+G11+ Musics Rm + Art + 家政 = 38)	HK\$266,000	HK\$0	如果今年度未完成，下年繼續。
	新增硬件	新增多一台iPad充電車 (本年新增了20部 iPad，加上下年度再更換老師iPad，所以需要多一台充電車)	HK\$30,000	HK\$17,980	
	新增硬件	老師更換新IPAD (買60部，每部約 5000，約300000)	HK\$300,000	HK\$181,691	
	新增硬件	更換NAS 檔案儲存伺服器 (上一部 NAS，已經10年 2015年購)	HK\$50,000	HK\$0	
	新增硬件	S606儲物櫃 (取代606室的膠箱)	HK\$12,000	HK\$0	
	新增硬件	購買彩色雷射打印機 (更換 C2 Printer)	HK\$14,000	HK\$0	
	新增硬件	電動投影幕	HK\$0	HK\$4,750	
	新增硬件	購置1部新桌上電腦給視藝科老師，用來做學校圖像處理之用。	HK\$20,000	HK\$19,950	
	新增硬件	電腦室維修或裝修	HK\$15,000	HK\$0	IT科
	新增硬件	113室電腦室21部電腦 教區價\$21000 *21	HK\$441,000	HK\$434,700	IT科
	新增硬件	601室工程	HK\$500,000	HK\$0	轉用傢具津貼
		小計：	HK\$1,648,000	HK\$661,159	
		總申請撥款：	HK\$2,184,800	HK\$1,128,466	

盈餘

\$0

撥款

\$526,777

實際支出

(\$1,128,466)

年終盈餘

(\$601,689) 赤字以EOEBG支付

年終盈餘百分率

0.00%

IT Staffing Support Grant (ITSSG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
資訊科技技術員^(與TRG共同聘請1名)	工資、強積金、長期服務金		HK\$340,000	HK\$348,944	
總申請撥款：			HK\$340,000	HK\$348,944	

盈餘 \$9,192
 撥款 \$343,562
 實際支出 (\$348,944)
 年終盈餘 \$3,810
 年終盈餘百分率 0.00%

Promotion of Reading Grant (PRG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 圖書	各科購買圖書	1. 中文科 \$5,000 2. 英文科 \$5,000 3. 其他各科組 \$14,000 4. 公開試試題 \$5,000 5. 圖書館 \$7,000 6. 電子書 \$20,000	HK\$56,000	HK\$34,162	
2. 閱讀活動	閱讀會 作家講座 書展 參觀	\$9,000 \$5,000 書券 \$4,000 \$2,000	HK\$20,000	HK\$24,650	
總申請撥款：			HK\$76,000	HK\$58,813	

盈餘 \$30,866
 撥款 \$77,205
 實際支出 (\$58,813)
 年終盈餘 \$49,259
 年終盈餘百分率 63.80% <100%

School-based Management Top-up Grant (SBMTG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1 校董會運作及加強培訓服務	年費		HK\$53,000	HK\$53,000	教展組
總申請撥款：			HK\$53,000	HK\$53,000	

盈餘 \$0
 撥款 \$48,047
 實際支出 (\$53,000)
 年終盈餘 (\$4,953) 由EOEBG補貼
 年終盈餘百分率 -10.31%

Beat Drugs Fund

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 外購服務輔導員一名	目的：跟進輔導個案及推動共融活動	校本輔導員 (0.4)	HK\$250,000	HK\$250,000	學生支援組
2. 中二戶外學習日	兩日一夜				成長組
3. 訓練營	領袖生訓練營(兩日一夜)		HK\$13,000	HK\$13,000	成長組
4. 工作坊	LEAP 計劃---為初中一級提供以班為單位之藥物教育課程 (中一至中三級各有一次禁毒工作坊)	S1 -S3 工作坊: S1政府資助, S2-S3自費	HK\$7,800	HK\$19,800	德育及公民教育組
5. 晨跑獎勵			HK\$6,000	HK\$2,054	體育科
6. 校隊的教練費	籃球(女子): \$450 X 2 小時X 25次=\$22500, 籃球(男子): \$450 X 2 小時X 25次=\$22500		HK\$20,000	HK\$20,000	體育科
7. 核數費用	2021/22-2023/24		HK\$0	HK\$5,000	
總申請撥款:			HK\$296,800	HK\$309,854	

盈餘 (\$839,755) 2022/23至2024/25先墊付待退回(其中\$566,465放在應收款項內)
 撥款 \$656,465 包括退回2022/23至2023/24款項\$566,465
 實際支出 (\$309,854)
 年終盈餘 (\$493,143) 實報實銷

School-based After-school Learning & Support Grant (SBG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 補習班(語文訓練)/功課輔導	專科補習班/朝陽班		HK\$50,000	HK\$41,853	數學科\$18,000/課程組/活動組
2. 領袖訓練及社交/溝通技巧訓練/班會活動			HK\$21,400	HK\$5,803	關注事項二/體育科
3. 資優訓練	參加各大學訓練課程		HK\$50,000	HK\$39,930	學生支援組
4. 文化藝術(中華文化日)			HK\$12,500	HK\$0	
5. 交流/考察團			HK\$56,100	HK\$40,850	\$18,900轉至LWL支付
6. 體育訓練			HK\$0	HK\$4,380	體育科
7. 試後活動/班會活動			HK\$0	HK\$39,564	
8. 半額學生活動資助(25%)			HK\$0	HK\$17,820	
總申請撥款:			HK\$190,000	HK\$190,199	

盈餘 \$48,199
 撥款 \$142,000
 實際支出 (\$190,199)
 年終盈餘 \$0
 年終盈餘百分率 0.00% <100%

Student Activities Support Grant (SAS Grant)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 交流/考察團			HK\$30,000	HK\$88,846	
2. 半額學生活動資助(25%)			HK\$80,000	HK\$37,562	
3. 體育訓練			HK\$73,800	HK\$29,457	體育科
4. 新春嘉年華 / 中華文化日			HK\$12,500	HK\$18,203	
5. 生命計劃			HK\$20,000	HK\$25,689	成長組
6. 試後活動			HK\$0	HK\$5,644	
總申請撥款:			HK\$216,300	HK\$205,400	

盈餘 \$0
 撥款 \$205,400
 實際支出 (\$205,400)
 年終盈餘 \$0
 年終盈餘百分率 0.00%

Life-wide Learning Grant (LWLG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註	智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗	
外出參觀活動	參觀葵涌青年學院(中三)/葵涌IVE	車費	HK\$8,000	HK\$3,200	升事組	✓				✓	
	數理HKBLA比賽		HK\$0	HK\$1,280	生物科	✓					
	出外參觀及比賽/試後活動		HK\$60,000	HK\$0	活動組	✓	✓	✓	✓	✓	
	參觀交通費		HK\$30,000	HK\$26,390		✓	✓	✓	✓	✓	
戶外學習日	中一：活動學習津貼(\$100X150)	中一：活動學習津貼(\$100X150)	HK\$15,000	HK\$9,446	活動組	✓	✓	✓	✓	✓	
	中四：活動學習津貼(\$100X150)	中四：活動學習津貼(\$100X150)	HK\$15,000	HK\$11,600		✓	✓	✓	✓	✓	
	中五：活動學習津貼(\$100X150)	中五：活動學習津貼(\$100X150)	HK\$15,000	HK\$9,294		✓	✓	✓	✓	✓	
	中六：活動學習津貼(\$100X130)	中六：活動學習津貼(\$100X150)	HK\$15,000	HK\$8,960		✓	✓	✓	✓	✓	
	急救包換藥/老師帶隊費用/營費		HK\$1,500	HK\$1,574		✓	✓	✓	✓	✓	
	車費	(\$2500 x 33)	HK\$42,000	HK\$21,600		✓	✓	✓	✓	✓	
	活動物資		HK\$1,000	HK\$0		✓	✓	✓	✓	✓	
	中二級戶外學習日		HK\$110,000	HK\$97,954		成長組	✓	✓	✓	✓	✓
	學生團費資助		HK\$120,000	HK\$128,500		活動組	✓	✓	✓	✓	✓
	交流/考察團		HK\$18,900	HK\$41,250			✓	✓	✓	✓	✓
樂團/樂器班	東天樂團	導師訓練費(20堂*20班)、手鈴隊導師費(30堂)、合唱導師費(30堂)、音樂日導師費用、樂團導師費用(\$700*20)	HK\$250,000	HK\$234,871	音樂科	✓		✓			
	25週年校慶歌曲錄音		HK\$0	HK\$20,000		✓		✓			
	音樂比賽項目報名費	合唱團、手鈴隊比賽	HK\$7,500	HK\$10,064		✓		✓			
	音樂日	獎品、獎座	HK\$3,000	HK\$0		✓		✓			
比賽	安排學生參加活動/比賽的來回車費		HK\$14,000	HK\$13,300	STEM	✓					
	為鼓勵學生參與校內和校外活動，如中一級滑翔機大賽等比賽。	頒發禮物及證書	HK\$200	HK\$0		✓					
	參加校外STEM比賽	1) 教區粵港澳大灣區STEM/AI挑戰賽\$20500	HK\$160,000	HK\$158,047		✓					
		2) 香港少年工程挑戰賽報名費\$2050(初中兩隊)+\$1175(高中一隊)、世界賽報名費\$6000及購買比賽所需物料及相關機器人基本器材\$20000				✓					
		3) 機關王比賽配件\$6000+報名費\$200				✓					
		4) 其他比賽報名費				✓					
		5) STEAM DAY\$50000				✓					
		6) 外聘教練\$20000				✓					
陸運會	陸運會的租場費、電子計時、顯示屏、獎品費、工作人員飲用支裝水、學校物資車	運動場租場費連電子計時及顯示屏2天:\$5000、工作人員飲用支裝水(每天每人上下午各一支)\$4000、學校物資車(來回)\$2500、陸運會號布印刷\$5000、雜費\$2000、獎牌及紀念品\$12000	HK\$25,500	HK\$26,647	體育科			✓			
學界	各項學團體比賽報名費	籃球4組、足球2組、排球4組、手球3組、乒乓球6組、田徑6組、越野6組、游泳6組、沙排2組、室內賽艇6組、田徑分齡、越野之王練習、屈臣氏、南華會	HK\$18,000	HK\$14,210				✓			
	學生比賽交通來回津貼。計算方法：38巴士單程費用+港鐵學生票價	約750人次會支取津貼，每次\$30(來回),包括籃球4組，足球3組，手球4組,排球3組，乒乓球6組，每組平均5次，再加上田徑3天	HK\$25,000	HK\$24,750				✓			
	前往比賽/賽事場地旅遊巴租用費	由東天出發越野比賽場地(來回)一次、七人欖球租車費去程一次、室內賽艇比賽(來回)兩次，越野之王兩次	HK\$5,000	HK\$5,066				✓			
體育訓練	學界校隊外出練習訂場費(排球、籃球、足球人造草場)(學界)	排球隊、籃球隊、足球隊文東路體育館、文東路足球場訂場練習	HK\$10,000	HK\$5,064				✓			
	各個校隊的教練費 1.(全年恆常訓練)*一星期練一次的校隊，全年共有25課；一星期練兩次的校隊，全年共50課 2.教練帶隊比賽及補堂/加操費用(學界)	乒乓球	HK\$3,500	HK\$0				✓			
	訂營費及活動中的物資費(學界)	田徑教區賽前訓練營、其他校隊的訓練營及班際比賽物資	HK\$20,000	HK\$6,879				✓			
	運動訓練用品及其他、訓練營	運動訓練營(\$10,000)	HK\$10,000	HK\$0				✓			
體育(足球及其他訓練費)	足球及其他訓練		HK\$92,700	HK\$31,950							
暑期訓練班	暑假期間訓練班教練費	籃球、排球、足球、手球、乒乓球、游泳、田徑於暑期各安排8節訓練的費用。	HK\$35,000	HK\$51,600				✓			
中學學界	各個校隊的教練費 1.(全年恆常訓練)*一星期練一次的校隊，全年共有25課；一星期練兩次的校隊，全年共50課 2.教練帶隊比賽及補堂/加操費用	籃球(女子)：\$450 X 2 小時X 32次=\$28800，籃球(男子)：\$450 X 2 小時X 32次=\$28800	HK\$40,000	HK\$19,600	體育科			✓			
		田徑及越野：\$500 X 2小時 X 55 X 3人=165000	HK\$115,000	HK\$157,843				✓			
		足球及其他訓練教練費	HK\$30,000	HK\$53,380				✓			
		聘請手球教練費:\$2700X一期x10期+\$350x10帶隊)	HK\$48,000	HK\$44,800				✓			

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註	智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
中一、二游泳課及游泳校隊	教練費	教練費，學生共學習8個課節，每節1小時。	HK\$50,000	HK\$16,975				✓		
開放日	展示架		HK\$0	HK\$374		✓				
節日活動	聖誕聯歡會	佈置、禮物及遊戲物資	HK\$3,000	HK\$0	活動組			✓		
升事活動	活動四:Career Live職業體驗遊戲	每位參與費用為\$230(\$29,900)+\$2,000 (61人車)X2	HK\$31,900	HK\$37,940	升事組					✓
學會活動	STEAM學會活動		HK\$1,500	HK\$1,011	活動組	✓				
活動物資	生涯規劃學生大使(課外活動)		HK\$1,500	HK\$0	升事組					✓
	課後活動	每項活動全年材料費及文具及器材	HK\$40,000	HK\$36,662	活動組	✓	✓	✓	✓	
	服務學習	S2服務物資 (六班，每班\$3000+導師費)	HK\$18,000	HK\$18,000					✓	
四社	社營運費	四社：	HK\$3,000	HK\$2,272	活動組	✓	✓	✓	✓	
		立社：	HK\$1,500	HK\$579		✓	✓	✓	✓	
		已社：	HK\$1,500	HK\$0		✓	✓	✓	✓	
		愛社：	HK\$1,500	HK\$386		✓	✓	✓	✓	
		人社：	HK\$1,500	HK\$397		✓	✓	✓	✓	
制服團隊	女童軍營運費		HK\$10,000	HK\$8,719	活動組		✓		✓	
	紅十字會營運費		HK\$5,000	HK\$3,900			✓		✓	
	男童軍營運費		HK\$5,000	HK\$755			✓		✓	
	聖約翰救傷隊		HK\$6,000	HK\$4,996			✓		✓	
	升旗隊		HK\$10,000	HK\$4,706			✓		✓	
	AYP營運費		HK\$40,000	HK\$20,306			✓		✓	
	公益少年團 營運費		HK\$2,000	HK\$0			✓		✓	
學生會	選舉開支		HK\$1,000			✓	✓		✓	
	營運費		HK\$8,000	HK\$150	活動組	✓	✓		✓	
中國舞	訓練費用		HK\$18,000	HK\$18,672	活動組			✓		
試後活動	物資		HK\$60,000	HK\$84,637		✓	✓	✓	✓	
班活動	班會 (600 x 33班)	班會+聖誕聯歡 (\$600 x 33班) 30人或以上班別另加\$200	HK\$21,400	HK\$23,830		✓	✓		✓	
義工服務獎勵計劃	義工服務物資		HK\$4,000	HK\$2,433		✓	✓		✓	
宗教活動	小團體培育	聖詠團、Jesus Club、心靈茶座及慕道團活動支出	HK\$8,000	HK\$3,802	愛德組		✓		✓	
	將臨期彌撒	全校乘車津貼及彌撒用品	HK\$25,000	HK\$23,043			✓		✓	
啦啦隊	教練費		HK\$35,000	HK\$28,105	活動組			✓		
	軟墊及制服		HK\$5,000	HK\$8,160						
	報名費		HK\$5,000	HK\$2,150						
	車費		HK\$5,000	HK\$2,480						
	膳食費及止痛液/定型噴霧/造型泡沫/編織袋		HK\$1,000	HK\$1,005						
全人教育獎勵	潛能發展		HK\$60,000	HK\$28,060				✓		
	學習經歷獎勵		HK\$110,000	HK\$40,528				✓		
	學術成就優異獎/學術獎學金(資助活動)		HK\$0	HK\$200				✓		
考察聖堂	考察聖堂	支出: 雙程旅遊巴士、神父或執事講者費(每次\$1000)；	HK\$18,000	HK\$8,700	倫宗科	✓				
出外參觀	小店考察		HK\$0	HK\$4,620	倫宗科	✓				
週會	邀請嘉賓 / 講者的費用(預計約一次)	約800-1000(每次計)	HK\$4,000	HK\$4,200		✓				
工作坊	LEAP 計劃---為初中一級提供以班為單位之藥物教育課程 (中一至中三級各有一次禁毒工作坊)	S1 -S3 工作坊: S1政府資助, S2-S3自費	HK\$7,200	HK\$0	總育組	✓				
罷中微經營	資助學生營費		HK\$6,000	HK\$5,490		✓				
工作坊	玩app序人 (交友app及裸聊)		HK\$0	HK\$4,000		✓				
中小聯繫STEAM活動	小五學生STEM DAY	參考平均120人的活動價格 \$50,000	HK\$30,000	HK\$30,000	STEM	✓				
姊妹學校訪校交流	姊妹學校		HK\$0	HK\$423	課程組	✓				
總申請撥款：			HK\$2,028,300	HK\$1,721,786						

盈餘	\$669,073
撥款	\$1,512,000
實際支出	(\$1,721,786)
年終盈餘	\$459,287
年終盈餘百分率	30.38% <100%

Sister School Scheme (SSSG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
內地交流團	增進本校與內地學生的友誼，擴闊學生視野，加深他們對內地的認識及了解。	1. 預計資助1個內地交流團 2. 其他計劃(待定)：\$100,000	HK\$50,000 HK\$100,000	HK\$83,266	課程組
姊妹學校訪校交流			HK\$0	HK\$4,671	
工作坊	藍曬工作坊		HK\$0	HK\$8,880	
器材			HK\$0	HK\$6,971	
團衣			HK\$0	HK\$20,360	
《公民+》雙週訂閱計劃			HK\$0	HK\$7,040	
教學助理1名(與ITG共同聘請)	支援行政工作		HK\$32,000	HK\$33,087	
			總申請撥款：	HK\$182,000	HK\$164,274

盈餘

\$164,274

撥款

\$0 由2025/26年度開始與MLG合併

實際支出

(\$164,274)

年終盈餘

\$0

One-off Grant for Promotion of Chinese Culture Immersion Activities (CCIA)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1.出外參觀活動/比賽	全年預計有5個活動需要獎品。	\$400 X 5	HK\$2,000	HK\$0	
2.本港參觀及考察	參觀博物館、戶外考察(來回車費、入場費、導賞費用等)	初中全級課時內參觀，由學校全數支付來回車費，每旅遊巴\$3,000，共4部車(加10%)	HK\$14,520	HK\$0	
3.推廣中華文化工作坊	兩個工作坊，參加名額各20人	每場導師及材料費共\$5000，2場工作坊共\$10,000	HK\$10,000	HK\$0	中史科
4. 國內交流團	參加教育局舉辦交流團，預計30名學生及3名老師參加 絲路足跡中外交通歷史考察之旅 高中文言篇章及中華文化探索之旅	參考教育局「同行萬里：鄭州、洛陽及西安歷史文化探索之旅(2024-25)」，團費每人\$4900，教育局資助70%，部份餘額由學校全	HK\$15,000	HK\$0	
5.開放日活動物資			HK\$0	HK\$72,559	
6. 25周年校慶活動			HK\$0	HK\$81,993	中文科
7. 交流刊物			HK\$0	HK\$3,941	
8. 中華文化體驗工作坊	中華文化體驗活動(內容待定)	30人X參加費用每位\$300，預算\$9000。	HK\$40,000	HK\$40,800	總公組
9.活字印刷			HK\$6,000	HK\$9,735	
			總申請撥款：	HK\$96,520	HK\$213,988

盈餘

\$235,222 (2024年3月撥款\$300,000)

撥款

\$0

實際支出

(\$213,988)

年終盈餘

\$21,234 可用至2028年8月31日 (2027年8月31日結餘不可超過津貼額40%)

年終盈餘百分率

9.03% <100%

One-off Grant on Parent Education (Secondary)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
家長教育課程			HK\$80,000	HK\$76,540	對外聯繫組
			總申請撥款：	HK\$80,000	HK\$76,540

盈餘

\$154,077 (2024年3月撥款\$200,000)

撥款

\$0

實際支出

(\$76,540)

年終盈餘

\$77,537 可用至2028年8月31日 (2027年8月31日結餘不可超過津貼額40%)

年終盈餘百分率

50.32% <100%

One-off Grant for Promotion of a Sports Ambience and MVPA60 in Schools (MVPA60)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1.教員及教材	各種球類、球拍、體能和田徑訓練器材	各種球類、球拍、體能和田徑訓練器材	HK\$25,000	HK\$23,117	
2.RFID晶片計時系統	晨跑/環校跑紀錄學生跑步數據	電腦及系統軟件年費及額外晶片費用	HK\$5,000	HK\$4,300	
3.智能單車系統	雨天操場智能單車	5部單車機APP年費	HK\$8,000	HK\$10,000	體育科
4.中六體育課	中六外出體育活動體驗、外聘導師於體育課教新興運動、外出旅遊巴、物資	中六5班各安排1-2節外出體驗課	HK\$15,000	HK\$14,340	
			總申請撥款：	HK\$53,000	HK\$51,757

盈餘

\$111,541 (2024年3月撥款\$150,000)

撥款

\$0

實際支出

(\$51,757)

年終盈餘

\$59,784 可用至2028年8月31日 (2027年8月31日結餘不可超過津貼額40%)

年終盈餘百分率

53.60% <100%

One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
Self-learning Enhancement (Programme 1)	Boardgame sets and other self-learning tools		HK\$1,000	HK\$0	
English activities (Programme 2)	Materials and prizes for English activities (e.g. Radio Drama Competition, Scrabble Competitions, English Days)		HK\$18,000	HK\$8,218	
Materials needed for environment building (Programme 3)	Posters, wall charts, notice boards and banners		HK\$2,000	HK\$551	
Self-learning ELANG programmes (Programme 7)	Online English self-learning platforms		HK\$0	HK\$0	
Online Learning programmes	Diocesan Schools Online English learning platform for 2 years		HK\$100,000	HK\$50,000	
總申請撥款：			HK\$121,000	HK\$58,769	

盈餘 \$200,000 (2024年12月撥款\$200,000)
 撥款 \$0
 實際支出 (\$58,769)
 年終盈餘 \$141,231 可用至2027年8月31日
 年終盈餘百分率 70.62% <100%

One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (Putonghua)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
普通話學習平台	購買資源：採購和／或訂閱推動自主語文學習和豐富語言學習環境的相關資源，以提升學生的普通話學習體驗。全校學生使		HK\$35,000	HK\$13,000	
普通話中國文化互動工作坊-學生活動	購買學與教相關的服務：舉辦普通話學生活動，加強語言學習氛圍，包括香囊製作，戲劇文化，中國服飾，工作坊四次（中		HK\$40,000	HK\$33,000	
普通話攤位：配合新春嘉年華	購買學與教相關的服務：舉辦普通話學生活動，加強語言學習氛圍		HK\$49,990	HK\$49,200	
普通話戲劇表演	購買學與教相關的服務：舉辦普通話學生活動，加強語言學習氛圍				
總申請撥款：			HK\$124,990	HK\$95,200	

盈餘 \$200,000 (2024年12月撥款\$200,000)
 撥款 \$0
 實際支出 (\$95,200)
 年終盈餘 \$104,800 可用至2027年8月31日
 年終盈餘百分率 52.40% <100%

Quality Education Fund (QEF)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
EDB/QEF/2023/0275 Speak Up: Empowering All S1-2 Students' English Fluency through a New Pedagogical Approach and Comprehensive School-based Resources and AI-assisted English Learning Tools	1. Hiring Language Consultants \$115,000 2. Workshops \$11,400 3. IT Service Providers \$100,000 4. AI Tools \$120,000 5. Programming and Training of AI \$120,000		HK\$466,400	HK\$450,600	
餘款退回QEF			HK\$0	HK\$15,850	
核數費用			HK\$5,000	HK\$0	
總申請撥款：			HK\$471,400	HK\$466,450	

盈餘 \$117,850
 撥款 \$353,550 由於QEF撥款分期支付，所以學校需先墊支。
 實際支出 (\$466,450)
 年終盈餘 4,950 保留用作支付核數費用
 年終盈餘百分率 0.00%

IT Innovation Labs in Schools (IT Lab)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. STEAM DAY	中一中二級全級試後活動STEAM DAY	每級\$50000 * 2 = \$100000	HK\$100,000	HK\$370,080	STEAM
2. STEAM課後活動	STEAM課後活動		HK\$626,648		STEAM
3. 核數費用			HK\$10,000	HK\$0	STEAM (其中\$5,000是學校開)
總申請撥款：			HK\$736,648	HK\$370,080	

盈餘	\$0
撥款	\$721,706
實際支出	(\$370,080)
年終盈餘	\$351,626
年終盈餘百分率	49%