



東涌天主教學校

學校發展計劃
二零二五/二六至二零二七/二八年度
【更新版】

目錄

一. 辦學宗旨	2
二. 辦學目標	2
三. 我們的現況	3
四. 學校表現的整體檢視	4
a. 2022/23 – 2024/25 周期的學校發展計劃成效	4
b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好.....	8
c. 學校如何可以做得更好	13
五. 2025/26 – 2027/28 學校發展周期的關注事項	15
六. 學校發展計劃	16

東涌天主教學校

一. 辦學宗旨

我們愛學生，理解並尊重學生，致力成為一所體現基督精神的學校。我們相信每個學生都有價值，並擁有至少一方面的天賦才能，有待發展及欣賞。希望在這所優良的學校裡，我們的學生能充滿自信，進行愉快而有效的學習，發揮個別的專長及潛能，達致終身學習的能力，持續成長，建立積極的人生觀，熱愛社群，關心國家。

我們相信學校是學生獲得成功經驗的場所。

我們的教師能發揮專長，愉快工作，並持續進步，使我們的教育理想，能在這裡貫徹實現。我們相信培育健康的下一代，家長的角色極為重要，學校必會與家長衷誠合作，建立緊密的夥伴關係。



我們深信：我們對學生所做的一切，學生必能感應，潛移默化，自我成長。

二. 辦學目標

我們將努力營造以「學生為本」的教、學文化，鼓勵學生主動學習、不斷成長。

我們將致力設計均衡而持續的課程，並提供多元化的課內、課外學習機會，讓學生發展各種潛能。我們的課程，既鼓勵學生主動建構知識，也重視培訓同儕學習的習慣，貫徹培養學生的羣性情意、品格、閱讀興趣和習慣，並發揮創意，發展終生學習的能力。

我們重視發展形成性評估，使學生在統一的課程下，仍有課業的自主權，既發揮學生學習自主性，又可使學生能跟隨個人的學習模式及興趣，獲得成功而愉快的學習經驗。

我們將同心協力，分享學與教的心得，不斷進行專業更新，使全體老師的學與教素質持續提高。

我們創造各種機會，建立程序，使家長能了解我們的課程及要求，並積極參與教育子女的工作，向學校提供教育建議。

我們將與社區內各團體合作，增加學生的學習資源及機會，同時致力培養學生參與社區服務的興趣及習慣，使他們熱愛社群，愛護環境，關心國家。

三・我們的現況

為了配合學校發展的需要，我們在制定二零二五至二零二八年的三年發展計劃時，分別參考了教育統籌局的問卷及關注事項項目自行設計的問卷。我們向教師、學生和家長各持份者評估學校全面的表現、朝著學校教育的七個學習宗旨及檢討本校過往的三年發展計劃的成效，通過「策劃—推行—評估」循環，推動學校釐訂未來三年的發展方向。

全體教師根據以上情況，再參考以下各點，經過全體多次會議的討論，制定本校二零二五至二零二八年的三年學校發展計劃。

- 辦學團體的辦學理念
- 天主教學校表現指標
- 香港學校表現指標（2022）
- 學校表現評量
- 本校的教育抱負和使命
- 學生及家長的能力和特質
- 過去數年本校關注事項的成效
- 過去數年各學科及行政組重點工作或活動之經驗

詳細數據分析已載於《2024-25 校務報告》中。

四. 學校表現的整體檢視

a. 2022/23 – 2024/25 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項一：提升學與教效能			
目標(1)：落實天主教教育核心價值 1. 全校 100%的學科能在教學進度表中顯示所呼應的核心價值項目及重點 2. 全校 100%的學科，老師在課堂中呼應有關核心價值 3. 學生問卷相關項目平均得 3.7 分或以上	1. 全校：完全達標 2. 全校：部分達標 3. 全校：完全達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標。	除5個天主教教育核心價值外，更加入12種首要的價值觀和態度及配合國家安全教育元素，加強培育學生的價值觀和品德情意。
目標(2)：推動學生自主學習 1. 全校100%的指定學科按科本需要，每個單元最少設計一次課前預習，同時每學期最少一次利用電子學習平台收集及發放課前預習 2. 全校75%的學科能達成以下目標：在60%的觀課課堂中，各科教師運用學生預習，與課堂教學結合，促進學生學習。（觀課表中「預習」部分得3分或以上） 3. 學生問卷在以下項目平均得3.7分或以上： (a) 學生認為課前預習能促進自主學習 (b) 學生認為課前預習能幫助課堂學習	1. 全校：部分達標 2. 小學部：部分達標 中學部：完全達標 3. 全校： (a) 完全達標 (b) 完全達標	納入恆常性工作	把「課前預習」或「學習筆記」融入下一發展周期的4學架構中，加強培養學生自主學習的習慣。

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項一：提升學與教效能			
4. 全校100%的指定學科按科本需要，每個單元最少一次，設計合宜的學習筆記 5. 全校75%的學科能達成以下目標：在60%的觀課課堂中，教師在教學時引導學生撰寫科本的學習筆記，以促進學生學習/學生自動抄寫筆記。（觀課表中「筆記」部分得3分或以上） 6. 學生問卷在以下項目平均得3.7分或以上： (a) 學生認為撰寫科本的學習筆記有助自主學習：完全達標 (b) 學生認為學習筆記內容與功課和測考配合：完全達標	4. 全校：完全達標 5. 小學部：部分達標 中學部：完全達標 完全達標 6. 全校： (a) 完全達標 (b) 完全達標		

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項二：承傳天主教教育的願景和使命，實踐五大核心價值，培育學生成為自愛的「東天人」，並營造具同理心的校園文化			
目標(1)：培育懂得自愛的「東天人」	<p><u>中學</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 部份價值教育從APASO數據中得見達標，例如生命意義、誠實、道德意識、誠實（誠實表現）等均呈上升或高於Q值表現。 但學生透過反省改進待人有禮、堅毅及盡責感，從級會同事意見反映及違規紀錄中均呈現未能達標的情況。 <p><u>小學</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 根據2023-2024年度APASO學生情意問卷中「學生心理健康問卷」的結果，在A部分六個項目中，有四項得分高於全港平均值（Q值），分別為「無負面情緒」、「無恐懼失敗」、「無焦慮及抑鬱徵狀」及「無學業焦慮」，顯示本校學生在心理健康方面整體表現良好。 然而，部分學生在英語表達方面缺乏自信，閱讀風氣未見普及，早讀時間亦未能有效運用，反映學生在語言能力及自我表達方面仍有待提升。 此外，雖然學生普遍具備是非判斷能力，但在日常生活中未能完全實踐，仍有個別學生出現違規行為，例如破壞公物或缺乏公德心，顯示其品格教育尚需加強。 	<p><u>中學</u></p> <p>培育「東天人」價值觀仍有待提升。故將調整目標。</p> <p><u>小學</u></p> <p>培育「東天人」價值觀仍有待提升，故將調整目標。</p>	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項二：承傳天主教教育的願景和使命，實踐五大核心價值，培育學生成為自愛的「東天人」，並營造具同理心的校園文化			
	<ul style="list-style-type: none"> 在責任感方面，部分學生在學習及生活中表現不足，例如未能準時完成作業、缺乏愛護公物的意識等，反映學生在自律及責任承擔方面仍有改善空間。 		
目標(2)：營造具同理心的校園文化	<p><u>中學</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 師生均掌握「同理心」，並且於級會中老師觀察大部分學生能以「同理心」了解體諒他人的境況。 <p><u>小學</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 部分學生在與同儕相處時表現出關愛不足，缺乏對他人的關心與支持，反映學生在情感表達及人際關係方面仍有改善空間。 此外，部分學生在日常生活及校園環境中表現出同理心不足，行為上如破壞公物、缺乏公德心等，顯示學生未能充分理解他人的感受與需要，需進一步加強同理心及社會責任感的培養。 	<p><u>中學</u></p> <p>將納入恆常性工作</p> <p><u>小學</u></p> <p>納入恆常性工作，但對同理心的營造仍有待提升，故將調整目標。</p>	

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

- 學生具有強烈的國民及全球公民身份認同。根據 APASO III 內有關國民身份認同的項目中（包括：「責任、義務」、「自豪、愛護」、「國旗、國歌」及「成就」），學生的 Q 值均高於全港平均，達 116 分。此外，學生投入認識國家安全教育，在 2024 年離島區全民國家安全教育日－雙語國安問答比賽中，奪得中學英文組一優異獎（第四名）及中學中文組一優異獎（第四名）。同時，學生亦積極參與多個以提高學生的國民及全球公民身份認同為目標的本地、內地及海外交流團，包括（1）參觀公和荳品廠：學習中國傳統豆腐製作的文化保育及傳承，（2）以抗日戰爭為主題的「南京、東京、廣島交流團」：了解中日兩地展示戰事和歷史的不同角度及（3）德國、比利時交流團：認識第二次世大戰，學習戰爭與和平。
- 在學業方面，共有 10 科在 2024 中學文憑試的合格率達 80%或以上。100%學科（13 科）在 2024－2025 學校增值表現中得「增值達平均」或「增值高於平均」的表現。在持份者問卷中，家長及學生對於其學習持正面的觀感（分別為 3.41 及 3.59）。教師對於「學生能主動學習」及「學生對學習有自信」的觀感（分別為 3.04 及 3.09）亦有提升，但仍有進步空間。此外，從 APASO III 及持份者問卷的數據，學生的閱讀習慣仍有待培養。
- 在學業以外，學生積極參與不同校外及校外的活動及比賽。在兩文三語方面，所有學生在每個學期均參與了最少兩個校內外英語活動，包括英文電影欣賞、英語廣播劇創作、英語日、英語話劇等。在 2024/25 年，共有 27 組學生參與學校朗誦節英文項目的比賽，其中英詩集誦中一、二年級得季軍、二人話劇對誦得季軍。其他獎項包括：（1）Once Upon A Book Storytelling Competition (Junior Secondary): Champion （2）Time to Talk Public Speaking Competition (Junior Secondary): 1st Runner-up。至於中文方面，中學五、六年級的學生代表在校際朗誦節，中文散文集誦粵語奪冠。除此以外，學生們結合及運用在校所學，參加不同的活動及比賽，包括在國際酒店與旅遊款待專題研習獎學金比賽（iTHS）奪得金獎、在全球城市挑戰賽（香港區）奪得金獎、在 International Mathematics Elite Competition (IMEC) 奪得 Grand Champion，不但展示了廣闊的知識基礎以及共同能力，亦獲得更強的學習動力和信心。作為一所天主教學校，我們在各個學科的課堂內落實天主教教育核心價值。在校本問卷中，「在課堂學習中認識天主教教育的核心價值（即：真理、愛德、家庭、生命和義德）」的學生評分為 4.0。

- 學生在 STEAM 相關的活動及比賽尤其突出，屢獲代表香港到海外出賽的資格，甚至在國際舞台獲獎，其中包括：Adobe Specialist Championship Hong Kong 金獎、Adobe Certified Professional Championship 美國 ACP 世界大賽：全球排名 TOP 50、印尼機關王世界賽：榮獲高中組季軍及海外貢獻獎、Japan Cup 2025 VIQRC：聯賽亞軍、評審推薦獎等。從 APASO III 及教師觀察中，學生需特別關注使用數碼媒體及設備於消遣用途的時間，以及對電子產品功能的喜愛（初中），以免過分依賴資訊科技，上網成癮。
- 學生踴躍參與不同與升學及生涯規劃相關的活動，其中，中五學生參與了共六堂的天主教社會訓導生涯規劃。在學生回饋中，學生表示學會了善待自己，認清自己的人生目標及職業的選擇。在持份者問卷內「學校能幫助我的子女發展興趣和生活技能」的一項，家長評分為 3.8。
- 適逢學校 25 週年校慶，學生參與了中、小、幼一條龍原創音樂劇「生命之涌」的演出以及「東涌天主教學校 25 週年視藝展」的籌備，令整體的學生藝術創作和欣賞氛圍大大提升。雖然在 APASO III 內有關「體能訓練」的副量表中，學生 Q 值低於 100，但學生參與校內的班際「晨跑」比賽時投入積極，爭勝心強。在各項校際運動比賽中仍穩奪多個獎項，包括：香港學界體育聯會荃灣及離島區校際比賽：游泳比賽：男子甲組團體亞軍、男子丙組團體殿軍；越野比賽：女子乙組個人冠軍、女子乙組團體季軍、男子甲組個人第十名；排球比賽：男子高級組殿軍；田徑比賽：男子乙組團體亞軍；手球比賽：女子高級組季軍；乒乓球比賽：男子甲組季軍等。
- 根據學生校本問卷和觀課，學生能大致能在學科學習中學習 5 個天主教教育核心價值，但實踐方面仍有待加強。在新三年發展計劃中，除了透過 5 個天主教教育核心價值加強培育學生的價值觀和品德情意外，還加入 12 種首要的價值觀和態度、國家安全教育，更全面地發展學生的品格。
- 根據學生校本問卷和觀課，學生能大致運用「課前預習」及「學習筆記」提升自主學習能力。不過根據持分者問卷，有關「學生的學習觀感」的題目，整體仍有提升的空間。另外，根據學生在校內評估及公開試（TSA）的表現，學生在學科的學習表現仍有待提升。因此，在新三年發展計劃中，透過 4 學架構，期望更有系統地規劃教學，培養學生自主學習的習慣，提升學習表現。

- 中學部持份者問卷中得見，「我對學生成長支援的觀感」中，「學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育」在該調查項目中排列第二，平均數值為 3.99。同時，級會回饋大部份學生於校內表現中能展現自愛行為，例如遵守課堂秩序，保持課室整潔。此外，從全體教職員會議中，老師檢視後認為 22-25 關注事項 II 中營造具同理心的校園文化已達致一定成效，但從持份者問卷數據中「我對學生成長支援的觀感」調查項目中，「學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，例如尊重他人和易地而處」為該欄同意排序中最低，平均數由 4.00 下降至 3.93，從情意及社交問卷回饋中，得見中一及二「滿足感－與老師關係、學校生活」及中二級部份數值例如：情緒（正向情緒：感到快樂）均低於 Q 值。
- 小學部持份者問卷結果顯示，「我對學生成長支援的觀感」、「我對學生學習的觀感」及「我對學校氣氛的觀感」在各調查項目中分別排名第三，平均分數分別為 3.77、3.16 及 3.8。從全體教職員會議的回饋中可見，學生在教師引導下進行反思後，對自身的偏差行為及學習習慣有明顯改善。透過「一人一職」的安排，學生能實踐東天人特質的良好行為，並提升對班級的歸屬感。
- 本年度亦成功舉辦兩次小五及小六家長善意溝通家長日，家長普遍表示滿意，並認同活動有助促進親子溝通。教師觀察亦指出，善意溝通家長日有效促進家長與子女之間的交流，成效顯著。此外，班會活動的回饋顯示，大部分學生認為班級活動有助自我反省及同理心的建立。綜合以上成果，可見本校於 2022 至 2025 年度關注事項 II 「營造具同理心的校園文化」已取得一定成效。
- 然而，小學部持份者問卷中「我對學生成長支援的觀感」項目中，「同學自律守規」的同意程度為該欄目中最低，平均分僅為 3.3。情意及社交問卷的回饋亦顯示，「正向情緒」、「無焦慮及抑鬱徵狀」、「個人身體狀況」、「家庭及朋友關係」等項目均略低於 Q 值。
- 在「共議同行」全體教師會議及教師發展日中，教師經深入討論、篩選及投票後一致認為學生在價值教育方面仍有待加強，當中小學以「自信」、「同理心」、「盡責」及「關愛」及「明辨是非」為首要推薦的核心價值，中學以責任心和堅毅為首要著重推廣價值觀。

- 因此，在新一輪三年發展計劃中，學校將以加強學生的價值教育支援作為主要方向，以進一步促進學生的全人發展。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

- 學校配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按辦學宗旨及學生需要，制定課程發展方向和推行策略。例如，學校於 24/25 學年開設公民、經濟與社會科，擴闊學生的知識基礎之餘，亦更好銜接初中及高中的課程。根據持份者問卷，教師對於「學校能制訂適切的發展優次，促進學生全人發展」、「學校的課程能配合七個學習宗旨」及其他課程相關的題目的平均評分為 4.2 或以上，表現相當滿意。
- 學校課程涵蓋各個學習領域，又能提供課堂內外的學習經歷，讓學生增進知識，發展共通能力，培養正面價值觀和積極的態度，並採取合適的策略，幫助學生學習。例如，「人文學科周」推廣中華文化，聚焦在香港本土不同類型的節慶活動和技藝，如歷史悠久的天后誕、譚公誕，或透過四川熊貓基地考察活動，探討國家生態安全及熊貓經濟對中港兩地的發展的重要性，或參製作糖畫、花牌紮作等工作坊，及近距離觸摸舞獅獅頭等活動，傳承傳統，維護國家安全。英文科每級推行體驗式學習，包括中三級到香港海洋公園水上樂園深入了解海洋塑膠污染問題及保護環境的世界公民責任。中五級倫宗科學生參與葛達二聖堂舉辦的探訪街友行動，向街上有需要的人士送上物資和祝福，讓學生明白每個人都有自己的故事，幸福不是必然，要學習德蘭修女「懷大愛做小事」等。在持份者問卷中，家長對於「我的子女能主動學習」的評分為 3.4，同意順序為第 3。同時，學生於「通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能」的一項，評分為 3.8。
- 在推動學生自主學習方面，老師運用不同的課前預習策略，例如有「溫故嘗新」成分的預習工作紙、翻轉課堂、資料搜集等，幫助學生在上課前對教學內容有初步的準備，提升學習動機和興趣。另外，老師按學生能力，示範和運用不同的摘錄筆記技巧，例如腦圖、表格、繪圖等，梳理課堂學習內容。在持份者問卷中，學生對教師教學的觀感（包括課堂內外的教師教學）內所有題目的評分均為 3.8 或以上。

- 學校能識別有不同學習需要的學生，照顧學生的多樣性，協助他們融入校園內外的生活。根據需要，提供第一至第三層支援，由優化課堂、小組支援、提供個別學習計劃等，讓同學得到合適的學習機會和支援。根據教師、學生、家長、有關於學生支援的評價，三者的分數均處於良好水平。此外，教師對「學校能推動科目和組別（科組）協作，共同落實學校計劃。」的評分為 4.2，屬高水平。
- 學校在不同學科的學和教環節中，自然連繫、有機結合天主教教育核心價值的元素，令學生在過程中培養正確的價值觀和態度。
- 中學部從持份者問卷中，老師對學校意見：「我對學校課程和評估的觀感」中「學校能幫助學生實踐健康的生活」排列第一，當中數值為 4.22，「學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能」中，「我對學生成長支援的觀感」調查項目中排列第一，但從學生的回應中「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」只排行第六，數值為 3.58。從觀察及數據（配合情意及社交問卷）中得見活動部份能建立其健康的體格成長，而心靈情緒上則需要加強。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

- 各持份者問卷顯示，學校發展優次清晰的目標清晰，備有具體的推行策略，並有效地帶領教師就持續發展方向建立共識。
- 在 2024—2025，校長帶領學校管理層參與教育局質素保證組的學習圈，針對「優化學校發展與問責架構」，檢視學校的現況及找出學校的發展方向和學生的需要。此外，在科組層面，教師對「學校能推動科目和組別（科組）協作，共同落實學校計劃」一項中評分為 4.2。校長亦嚴格跟從老師的專業進修。全校老師全年最少報讀一次與國家安全教育相關的培訓。所有老師亦已報讀有關「優化學校發展與問責架構」的網上課程。家長在問卷中亦表示，學校經常讓家長知道學校的情況和發展（評分為 3.8）。
- 制定新三年發展計劃時，學校管理層引用數據於全體校務會議及級會等平台與同事按「七個學習宗旨」及「12 項首要價值觀」展開開放式討論，並邀請香港天主教教區價值教育事務委員會到校帶領討論，全體同事一同篩選認為未來三年學校於教與學的關注事項及學生關顧範疇中最首要培育價值觀，從而達致團體共識。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要？

- 學生在學習的自主性及閱讀習慣需提升。
- 教師需應用不同的教學策略協助學習，以提升學習效能。
- 學生身處資訊發達年代，容易受影響，故此需建立正確的價值觀和品德情意。
- 根據分析結果，學生在「自信」、「同理心」、「盡責」及「實踐關愛」方面仍有待加強。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

- 管理團隊與前線老師目標一致，科組協助成熟，按學校發展願景，為學生帶來新發展方向，帶領學校持續進步。
- 同事具教學熱誠、有幹勁、對教學的觀感正面。
- 學生及家庭對學校的氣氛正面，家長與學校衷誠合作，重視家校溝通。
- 在課程落實天主教核心價值的表現成熟。
- 在培養學生自主學習的習慣方面，師生在上一個發展週期已對推行預習和筆記有充分的經驗。
- 學校透過參與教育局、大學院校的支援計劃，提升學生品格及學習素養。
- 學校邀請專家到校進行一連串的教師工作坊，並帶領老師進行集體備課及進行公開課，幫助老師掌握 4 學架構，提升學生的自主學習的習慣。
- 中學部運用教育局資源及天主教教區支援，將價值教育於關注事項一及二中，而顯性及隱性課程，充分推薦至每一學生。此外並邀請教區教育事務處帶領，籌劃配合天主教大核心價值及價值觀教育。
- 在加強培育學生的價值觀和品德情意方面，學校透過參與辦學團體的支援計劃，以及校外專業團體的計劃，規劃如何在學校課程中融入價值觀教育，提升學生品格。
- 本校透過全體教師及學生關顧委員會（包括愛德組、成長組、德育及公民教育組、活動組、彩虹組及宗教科）各科組負責人共同檢視校本檢討數據、情意及社交表現評估工具、持份者問卷結果，以及過往三年關注事項的成效，進行全面分析與反思。
- 學校亦舉辦教師專業發展會議，採用「共議同行」的方式，集思廣益，討論未來三年發展方向。經學生關顧委員會整合各持份者意見後，進一步商討學校最需着力發展的關注事項，並就報告內容作詳細講解，最終確立新一輪三年發展計劃。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

- 加強培育學生的價值觀和品德情意(包括 5 個天主教教育核心價值、12 種首要的價值觀和態度、國民身分認同)
- 透過專業進修，刺激老師運用多元化教學策略(4 學架構)
- 培養學生自主學習的習慣，使學生成為學習主角，提升共通能力及學習效能
- 小學部基於學生的能力，在培養學生自主學習的習慣方面，四學架構中的「組間互學」以老師設計能引導學生在課中及課後展示所學及互評學習活動為主。
- 根據分析結果，學生在「自信」、「同理心」、「盡責」及「實踐關愛」方面仍有待加強。學校將透過價值教育的培育，將堅毅精神延伸至學生的學習態度，並結合關注事項 I 及 II，以提升學生的學習效能。此外，從數據得見，學生在成長過程中建立「健康的生活方式」方面仍需支援，尤其在初中階段更需加強相關教育。
- 故此，針對以上學生需要，未來三年將結合科組，舉辦不同價值觀教育活動，透過顯性及隱性課程，以多元進路方式，重點培育學生的堅毅精神及責任感。
- 同時，學校將積極推行 4Rs 及三層支援架構，以加強學生對學校歸屬感及正向情緒，從而加強預防性措施，保護學生身心健康。學校亦將建立完善的支援機制，以照顧有情緒需要的學生，促進其身心靈的全面發展。
- 經各項數據分析、全體校務會議及教師發展日老師深入討論後，學校會按學生學習及成長需要篩選出兩項於新三年發展計劃中先着力培育的價值觀（至愛自重當中包含其餘的價值觀），而同理心則於上兩周期主力推動，將恆常化地進行。

五. 2025/26 – 2027/28 學校發展周期的關注事項

根據上述學校表現的整體檢視，二零二五至二零二八年度的關注事項為下列兩項：

1. 提升學生品格及學習素養
2. 以天主教教育為核心，培育學生正向價值觀，實踐健康生活

六. 學校發展計劃

三年學校發展計劃（二零二五至二零二八）

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
		25/26	26/27	27/28		
1. 提升學生品格及學習素養	1. 加強培育學生的價值觀和品德情意(包括 5 個天主教教育核心價值、12 種首要的價值觀和態度、愛國主義教育 [#])	✓	✓	✓	1. 各科在課堂教學中加強培育學生的價值觀和品德情意： a. 各科各級的教學進度表中記錄相應的 5 個天主教教育核心價值、12 種首要的價值觀和態度及配合愛國主義教育元素。 b. 各科按各課題特色，設計培育學生相關的價值觀和品德情意。 c. 各科老師在課堂中落實有關策略。	1. 國民身份認同(及世界視野) 2. 正確價值觀和態度
	2. 培養學生自主學習的習慣：運用 4 學架構(多元化的教學策略)使學生成為學習主角，提升共通能力及學習效能。	✓	✓	✓	1. 透過教師培訓，讓教師及學生掌握自主學習的原則及學習方式。 2. 各科發展「自主學習 4 學架構」通過多元教學策略，實行： a. 學生自學：各科設定合宜的學習目標及課前預習、課中的整理筆記及自評等，落實學生自學。	1. 國民身份認同(及世界視野) 2. 正確價值觀和態度 3. 學習領域的知識 / 廣闊的知識基礎 4. 語文能力 5. 共通能力 6. (閱讀及)數字素養 7. 健康的生活方式
		✓	✓	✓	b. 組內共學：以合作學習的模式，推行組內共學。	
		✓	✓	✓	c. 組間互學：學生在課中及課後展示所學及互評，推行組間互學。	
		✓	✓	✓	d. 教師透過提問及回饋進行導學。	

		✓	✓	✓	3. 進行家長教育，與學校共同合作培養學生的學習能力。	
	3. 全面提升學生的數字素養，以推動學生的自主學習。		✓	✓	1. 制訂全校各科運用人工智能協助教學的政策和指引。	1. 國民身份認同（及世界視野） 2. 正確價值觀和態度 3. 學習領域的知識 / 廣闊的知識基礎 4. 數字素養
			✓	✓	2. 全體教師參與有關人工智能的培訓。	
			✓	✓	3. 教師設計以人工智能推動學生自主學習的學習單元，並在校內經驗分享。	
			✓	✓	4. 推動人工智能的跨科協作。	
2. 以天主教教育為核心，培育學生正向價值觀，實踐健康生活	中學： 1. 培育學生正向價值觀及態度，提升學生責任心及堅毅，建立良好學習態度。	✓	✓	✓	1. 科組共同呼應價值觀培育 a. 優化數據運用，統計功課、遲到及出勤紀錄，配合比賽及每月反思計劃，推動學生責任感。 b. 各科組透過不同活動，提升學生正面價值觀。 2. 以「知情行」的品德教育方式，推展正面價值觀 a. 參與天主教教區「校本價值教育」 b. 各科組透過不同活動、講座、比賽等，提升學生正面價值觀。	1. 國民身份認同（及世界視野） 2. 寬闊的知識基礎 3. 共通能力 4. 生涯規劃
	中學： 2. 推廣 4Rs 精神健康約章，促進學生全人健康成長。	✓	✓	✓	1. 配合 4Rs 精神健康約章： a. 強化學生領袖角色，推動班級經營。 b. 優化服務學習機制，發展全校參與服務學習活動。 2. 強化 4Rs 約章及三層支援架構。	1. 國民身份認同（及世界視野） 2. 健康的生活方式

<p>小學：</p> <p>1. 以天主教教育為核心包括真理、義德、愛德、生命及家庭，致力培育一個懂得愛與關懷的「東天人」(有同理心、有自信、能盡責、並能實踐關愛的學生)。</p>	✓	✓	✓	<p>1. 班級活動推展正向價值教育</p> <p>a. 透過班級經營、生活教育課 (SEL)，並配合 4Rs 約章推行不同的正向價值觀活動，同時透過「一人一職」計劃培養學生的責任感與自信心，以及建立一個家校一致的正向價值校園文化。</p> <p>2. 以「知情行」的品德教育方式，推展正面價值觀的校園文化。</p> <p>a. 加強校園展示，並通過一連串「主題式」活動、講座、比賽，培育一個有同理心、有自信、能盡責、並能實踐關愛的學生「東天人」。</p> <p>b. 參與天主教教區「校本價值教育」階段 3*。</p> <p>c. 優化數據運用 (交齊功課計劃)，讓學生、老師能共同制定改善目標。</p>	<p>1. 正確價值觀和態度</p> <p>2. 國民身份認同 (及世界視野)</p> <p>3. 共通能力</p>
<p>小學：</p> <p>2. 營造具同理心的校園文化-建立同理心校園文化，讓學生的身心靈有更健康的全面發展。</p>	✓	✓	✓	<p>1. 加強學生同理心培訓及實踐，舉辦不同的家長教育活動，共建一個同理校園文化。</p> <p>2. 強化 4Rs 約章及三層支援架構活動，推廣正面精神健康文化。</p> <p>3. 參加天主教教區意識省察計劃，於全校推行意識省察，透過安靜反省時刻，讓學生加深自我了解，並學習關懷心靈與自省之方法。</p>	<p>1. 健康的生活方式</p>