

The background image shows the Tung Chung Catholic School building, a modern multi-story structure with a mix of beige, white, and yellow facades. A prominent vertical pillar on the right side of the building has the school's name written vertically in Chinese characters. The sky is blue with some light clouds.

東涌天主教學校

學校周年計劃

二零二五/二零二六年度

目錄

辦學宗旨.....	2
辦學目標.....	2
學校周年計劃.....	3
關注事項(一).....	4
關注事項(二).....	9
各學科配合關注事項一之周年計劃.....	14
各科關注事項：銜接「一條龍」課程.....	26
中學部 DSE 學科關注事項：提升學生成績計劃.....	44
各學科及各行政組配合關注事項二之周年計劃.....	57
學校行政組關注事項.....	67
學生成長組(中學).....	67
學生支援組(中學).....	68
對外聯繫組(中學).....	68
閱讀組(中學).....	69
視覺藝術科(中學).....	69
一條龍重點發展 STEAM.....	70
彩虹計劃組(小學).....	72
愛德培育組(小學).....	73
附件(1)：運用推廣閱讀津貼計劃書(小學).....	74
附件(2)：資訊科技津貼(小學)預算計劃.....	75
附件(3)：德育及公民教育組(小學)財政預算.....	78
附件(4)：校本課後學習及支援計劃.....	79
附件(5)：全方位學習及姊妹學校津貼運用計劃.....	83
附件(6)：「學生活動支援津貼」運用計劃書(小學).....	89
附件(7)：「多元學習津貼—其他課程：資優課程」周年計劃書(中學).....	91
附件(8)：各項學校津貼財政預算(中學).....	92

辦學宗旨



我們愛學生，理解並尊重學生，致力成為一所體現基督精神的學校。我們相信每個學生都有價值，並擁有至少一方面的天賦才能，有待發展及欣賞。希望在這所優良的學校裡，我們的學生能充滿自信，進行愉快而有效的學習，發揮個別的專長及潛能，達致終身學習的能力，持續成長，建立積極的人生觀，熱愛社群，關心國家。

我們相信學校是學生獲得成功經驗的場所。

我們的教師能發揮專長，愉快工作，並持續進步，使我們的教育理想，在這裡貫徹實現。我們相信培育健康的下一代，家長的角色極為重要，學校必會與家長衷誠合作，建立緊密的夥伴關係。

我們深信：我們對學生所做的一切，學生必能感應，潛移默化，自我成長。

辦學目標

我們將努力營造以「學生為本」的教、學文化，鼓勵學生主動學習、不斷成長。

我們將致力設計均衡而持續的課程，並提供多元化的課內、課外學習機會，讓學生發展各種潛能。我們的課程，既鼓勵學生主動建構知識，也重視培訓同儕學習的習慣，貫徹培養學生的羣性情意、品格、閱讀興趣和習慣，並發揮創意，發展終生學習的能力。

我們重視發展形成性評估，使學生在統一的課程下，仍有課業的自主權，既發揮學生學習自主性，又可使學生能跟隨個人的學習模式及興趣，獲得成功而愉快的學習經驗。

我們將同心協力，分享學與教的心得，不斷進行專業更新，使全體老師的學與教素質持續提高。

我們創造各種機會，建立程序，使家長能了解我們的課程及要求，並積極參與教育子女的工作，向學校提供教育建議。

我們將與社區內各團體合作，增加學生的學習資源及機會，同時致力培養學生參與社區服務的興趣及習慣，使他們熱愛社群，愛護環境，關心國家。

學校周年計劃

二零二五至二零二六年度

關注事項：

1. 提升學生品格及學習素養

目標一：

加強培育學生的價值觀和品德情意(包括 5 個天主教教育核心價值、12 種首要的價值觀和態度、愛國主義教育[#])

目標二：

培養學生自主學習的習慣：運用 4 學架構(多元化的教學策略)使學生成為學習主角，提升共通能力及學習效能。

2. 以天主教教育為核心，培育學生正向價值觀，實踐健康生活

目標一：

(中學)培育學生正向價值觀及態度，提升學生責任心及堅毅，建立良好學習態度。

(小學)以天主教教育為核心包括真理、義德、愛德、生命及家庭，致力培育一個懂得愛與關懷的「東天人」(有同理心、有自信、能盡責、並能實踐關愛的學生)。

目標二：

(中學)推廣 4Rs 精神健康約章，促進學生全人健康成長。

(小學)營造具同理心的校園文化-建立同理心校園文化，讓學生的身心靈有更健康的全面發展。

關注事項(一)

關注事項(一): 提升學生品格及學習素養

簡列上學年的回饋與跟進：

小學部：

- 各科在教學進度表中記錄所呼應的核心價值項目重點：全校 100% 學科達標。
- 老師在課堂中有機會讓學生認識天主教教育的核心價值(真理、愛德、生命、家庭、義德)：觀課所見，超過 90% 教師能有效在課堂中呼應有關核心價值(未達標)。根據學生問卷，9 個學科中，有 5 個學科得分得 3.7 分或以上，平均 3.70 分，比上學期進步了 0.05 分(達標)。
- 各科都有在合適的課題裏加入天主教教育核心價值，但部分教師的解說流於表面或匆忙地講解。部分學科(如中文、電腦)於工作紙中加入天主教教育核心價值的名稱或金句，有助加強學生對相關核心價值的印象。
- 跟進：1) 可在進度表中列明課題配合的核心價值，方便施教時加以講解。2) 可於工作紙中加入更多與天主教教育核心價值有關的內容。3) 可在校內張貼與天主教教育核心價值相關的海報及金句，以提醒老師和學生。

中學部：

- 各科在教學進度表中記錄所呼應的核心價值項目重點：全校 100% 學科達標。
- 老師在課堂中有機會讓學生認識天主教教育的核心價值(真理、愛德、生命、家庭、義德)：全校 82% 的學科，老師在課堂中呼應有關核心價值(未達標)。學生問卷相關項目各科平均得 4 分(與上學期比較提升 0.3 分，達標，>3.7 分)
- 各科都善用備課節來討論課題可以發揮的核心價值，並寫在進度表上。觀課時不是所有的課堂能配合核心價值；即使課題能配合，也較生硬。
- 跟進：1) 教師在構思課堂教學時，應思考是否能融入核心價值。2) 尋找其他合適的課題，豐富核心價值教學。3) 配合核心價值進度表，在筆記及默書紙上加入金句。4) 在共同備課節中，老師可分享如何自然地把課堂學習內容與「核心價值」連結。5) 宗教課堂活動與核心價值間的具體連結。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強培育學生的價值觀和品德情意(包括 5 個天主教教育核心價值、12 種首要的價值觀和態度、愛國主義教育 [#])	1. 各科在課堂教學中加強培育學生的價值觀和品德情意： (a)各科各級的教學進度表中記錄相應的 5 個天主教教育核心價值、12 種首要的價值觀和態度及配合愛國主義教育元素。 (b)各科按各課題特色，設計 ¹ 培育學生相關的價值觀和品德情意。 (c)各科老師在課堂中落實有關策略。	1. 學生認識相關價值觀的含意(知)、或表示認同有關價值觀(情)。 2. 校本問卷相關問題得 3.5 分或以上。 3. APASO 問卷相關問題，Q 值大於 90 及持份者問卷相關問題得 3.5 分或以上。(年終檢討)	1. 教師觀課 ² 描述學生學習表現。(成功準則 1) 2. 各科檢討報告描述學生學習表現及附學生相應習作(如有)。(成功準則 1) 3. 問卷調查。(成功準則 2-3)	全年	鍾曉林 周巧茵 張景新 宋永俊	校本及校外資源

* 觀課表會新增附件部分：1)本課計劃培育的價值觀和品德情意；2)主要優點；3)可改善的地方。【有關價值觀和品德情意的培育，難以量化方式評鑑，故觀課側重質性的描述。】

[#] 愛國主義教育，包括國民教育、國家安全教育及基本法教育。

簡列上學年的回饋與跟進 (全校)：

有關預習：

小學部：

- 每個單元最少設計一次課前預習：全校 100%學科達標。
- 每學期最少一次利用電子學習平台收集及發放課前預習：全校 88.9%學科達標，只有 1 科不達標。(不達標)教師運用學生預習，與課堂教學結合，促進學生學習：觀課所見：全校 40%學科達標。(不達標)課前預習能提升學生的學習興趣和動機：學生 5 分問卷：各科下學期平均分為 3.89 (高於 3.7，達標)，比上學期進步了 0.03 分。課前預習能幫助學生在課堂上學習：學生 5 分問卷：各科下學期平均分為 3.96 (高於 3.7，達標)，比上學期下跌了 0.02 分。
- 大部分老師或學科能根據科本要求設計課前預習(包括電子形式預習)。個別老師的課前預習質素有待提升，未能完全做到「溫故嘗新」，或者過易或過難。部分老師的預習內容，與觀課內容連結不夠緊密。
- 跟進：1) 加強低小學生使用電子平台完成預習。2) 預習必須做到「溫故嘗新」，而且不宜過易、過難或過多，故教師需檢視各預習是否已能溫習學習該課的必要已有知識。3) 檢視課前預習的使用情況，以找出成效不顯著的原因，並調整設計及使用方法。

¹ 設計教策略時，可由「知」(道德認知)、「情」(情感體驗)、「意」(內在意志)、「行」(外在行為)四方面入手。

² 中學部：科主任須由督導的副校或助校觀課。小學部：科主任由副校長或課程組負責人觀課。中小學部：科任由科主任觀課。觀課時只給評語，不會評分。

中學部：

- 每個單元最少設計一次課前預習：全校 100%學科達標。
- 每學期最少一次利用電子學習平台收集及發放課前預習：全校 96%學科達標，只有 1 科不達標。(不達標)。
- 教師運用學生預習，與課堂教學結合，促進學生學習：觀課所見：全校 91%學科達標(達標，>75%)。課前預習能提升學生的學習興趣和動機。學生問卷 5 分量表：下學期各科平均得 4 分(達標，>3.7 分)，與上學期得分相同。課前預習能幫助學生在課堂上學習：學生問卷 5 分量表：下學期各科平均得 4 分(達標，>3.7 分)，比上學期退 0.1 分。
- 不同的教師或學科有不同的電子平台收發預習，包括：本校的 Moodle、Google Classroom、出版社的網上平台或班群等；有預習題、觀看課題短片、Kahoot、Google Form、畫流程圖、聽歌等，渠道和形式多樣。教師能把預習結合課堂，透過課堂的師生提問和生生互動，促進思考，幫助教師跟進和點撥學生表現。不過，主科中、英、數表現仍有提升空間。
- 跟進：1) 觀看網上資料/影片，完成 Google Form/Kahoot 問題，幫助學生掌握學習內容。2) 在教師備課節中，討論及交流預習設計，以促進學生學習。3) 預習設計可多樣化，以提高學習效果。4) 學科中央統籌各級的預習。5) 學科中央統一電子學習平台作混合式教學使用。6) 以師生提問及生生互動，讓學生把預習連繫課堂學習重點。7) 建立預習的規則，提升動機，建立習慣。

有關學習筆記：

小學部：

- 每個單按科本需要，每個單元最少一次，設計合宜的學習筆記：全校 100%學科達標。
- 教師在教學時引導學生撰寫科本的學習筆記，以促進學生學習：觀課所見：全校 50%學科達標。(不達標) 教師教授如何撰寫學習筆記，有助學生學習：學生 5 分問卷：各科下學期平均分為 4.02，(高於 3.7，達標)，比上學期進步了 0.04 分。學習筆記能幫助學生完成功課及溫習測考：學生 5 分問卷：各科下學期平均分為 4.04，(高於 3.7，達標)，比上學期進步了 0.03 分。
- 大部分老師能嘗試根據教學內容設計筆記。部分老師的筆記設計較簡單，或欠缺例子作參考。部分老師的筆記內容太豐富，但給予學生摘錄課堂重點的時間不足。部分老師誤把課堂筆記當作活動工作紙。
- 跟進：1) 教師宜指導學生在筆記上簡潔地摘錄學習內容的重點，並提供例子或應用步驟。2) 筆記除了協助學生整理學習重點外，還須讓學生能依從筆記部分更有效完成相關的練習，且難度應層層遞進，提供的提示應逐步減少。3) 教師可以按照學生的能力，調整筆記的設計，如不宜要求低小學生書寫過多字詞。

中學部：

- 按科本需要，每個單元最少一次，設計合宜的學習筆記：全校 100%學科達標。
- 教師在教學時引導學生撰寫科本的學習筆記，以促進學生學習：觀課所見：全校 91%學科達標(達標，>60%，只有兩科未達標。) 教師教授如何撰寫學習筆記，有助學生學習：學生問卷 5 分量表：各科下學期平均分為 4.1，(達標>3.7)，與上學期比較沒變化。學習筆記能幫助學生完成功課及溫習測考：學生問卷 5 分量表：各科下學期平均分為 4.1，(達標>3.7)，與上學期比較沒變化。
- 學生都已建立各科筆記，當中一半是教師派發的填空筆記，宜讓學生有不同形式，多寫自己的筆記。以筆記簿形式所見，學生有基本寫記的技巧，如用圖像組織、顏色變化、字體大小、繪圖、排版、裝飾等，宜更多注意這些技巧，以凸出學習重點。教師在課上讓學生學寫筆記，或在完結課堂前以筆記形式總結重點。不過，有不少教師因課時結束而把本想課上寫的筆記改放電子學習平台，讓學生抄錄，也是個

方法。

- 跟進：1) 與學生分享優質筆記，促進筆記優化。2) 筆記工作紙會預留空白位置，方便學生寫個人筆記及補充課堂重點。3) 教師集體備課時，交流教學觀點與方法，進一步提升筆記的效果。4) 具體指導寫筆記的方法，課上也預留時間寫筆記，逐步引導學生。5) 善用圖像組織／顏色／字體大小／繪圖／排版來整理筆記。6) 學科中央統籌科本筆記。7) 製作「錯題簿」筆記，以了解答題的謬誤／陷阱。8) 善用測考／平時分，提升學生對寫好筆記動力和態度。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 培養學生自主學習的習慣：運用4學架構(多元化的教學策略)使學生成為學習主角，提升共通能力及學習效能。	1. 邀請專家支援 ³ 本校老師發展自主學習策略。 2. 透過共同備課、同儕觀課及公開課，讓教師掌握4學架構的運用。 小學： 3. 中英數(高小)以4學架構設計一個單元的教案，並在其中一科進行公開課。 4. 中英數常(常識/人文/科學)發展4學架構： <u>學生自學</u> 及 <u>組內共學</u> 。 i. 教師以提問及回饋進行導學。 ii. 繼續優化預習任務進行自學，除了溫故知新外，高小教師在預習中讓學生加入疑難或探問問題。 iii. 繼續優化筆記設計以協助課中自學(加入自評) iv. 組內共學：在合作學習的任務上，設定任務角色。初小教師委派角色任務、高小自選角色。 v. 組內共學：教師設計合適的合作任務，讓學生能展現溝通及協作能力。 5. 舉辦家長工作坊，讓家長了解學校推行的發展計劃。	1. 全校75%學科能達成以下目標：在60%的觀課課堂中，教師運用4學架構，促進學生學習(重點觀察：學生投入學習和學會學習。)(平均得3分或以上)。 2. 校本問卷學科平均得3.5分或以上。 3. APASO及持份者問卷相關問題Q值大於90，或平均值2.5或以上。(年終檢討) 小學： 4. 在觀課中60%學生認真完成預習任務。 5. 在觀課中60%低小學生能發揮共學中的教師委派角色的任務；60%高小學生能做到發揮共學時的自己選擇角色。 6. 家長工作坊問卷調查中，70%家長認為工作坊能提升其子女自主學習	1. 觀課表描述學生學習表現。(成功準則1、4、5) 2. 各科檢討報告描述學生學習表現。(成功準則1、4、5) 3. 校本問卷(成功準則2) 4. APASO及持份者問卷調查。(成功準則3) 5. 學生課業(成功準則4) 6. 家長工作坊問卷調查。(成功準則6) 7. 周會問卷調查(成功準則7)	全年	鍾曉林 周巧茵 張景新 宋永俊	校本及校外資源

³ 支援計劃內容包括：全校教師及學生工作坊；重點教研學科(高小：中英數。初中：中英數公經社)通過共備、同儕觀課及公開課等，提升教師對4學架構的掌握等。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>中學：</p> <p>6. (初中)中英數公經社為重點教研學科。</p> <p>7. 本年度重點加強探討 4 學架構發揮「想學」及「肯學」的效用。</p> <p>8. 各科每級在每個學期的兩個學習單元(即一年四個學習單元)發展 4 學架構：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 課前[學生自學]：各科設定合宜⁴的學習目標⁵及課前預習⁶。 • 課堂通過多元教學策略⁷，實行[組內共學]、[組間互學]和[教師導學]。 • 課後[學生自學]。 <p>9. 在開學周會中，重點教導合作學習的技巧和態度。</p>	<p>的方法。</p> <p>中學：</p> <p>7. 周會問卷中，70%學生認為幫助他們知道把合作學習做好的技巧及態度。</p>				

⁴ 教師按學生學習需要、能力/程度、學習難點等因素，設計學習目標及策略。

⁵ 學習目標必須包括：知識、技能、態度（核心價值、國民教育、價值教育）三方面。

⁶ 各科必須運用課前預習，與課堂教學結合，以促進學生自主學習。

⁷ 多元教學策略：如提問、筆記、合作學習、思考及表達技巧、促進學習的評估等。

關注事項(二)

關注事項(二)：以天主教教育為核心，培育學生正向價值觀，實踐健康生活

簡列上學年的回饋與跟進：

小學部：

- 部分學生在日常生活及校園環境中表現出缺乏同理心，例如破壞公物、缺乏公德心等行為。這些行為反映了學生未能充分理解他人的感受及需求。
- 部分學生在表達英文時欠缺自信心，閱讀風氣低落，早讀時間未能有效利用。這些現象顯示學生在語言能力及自我表達方面缺乏自信。
- 學生普遍能明辨是非，但在日常生活中未能完全實踐，部分學生仍有違規行為，如破壞公物或缺乏公德心。
- 部分學生在學習及生活中表現出責任感不足，例如未能按時完成作業、缺乏對公物的愛護等。
- 部分學生在與同學相處時表現出關愛不足，例如缺乏對他人的關心與支持，這反映了學生在情感表達及人際關係方面仍有改進空間。
- 根據教育事務處支援學校危機處理支援紀錄，全港超過 50%個案是關於學生及教職員的情緒問題。

跟進

- 學校應在未來三年內重點推行同理心、自信、明辨是非、盡責及關愛配合天主教核心價值，以建立學生的正向價值觀。透過多元化的活動與課程設計，學校可以幫助學生在身、心、靈及價值觀層面取得全面發展。同時，學校應加強與教師、家長及社區的合作，提供更多資源與支持，確保這些價值觀能夠在學生的日常生活中得到實踐。
- 根據 APASO 數據分析及老師觀察及會議交流，學校須要為有情緒的學生繼續作出 4Rs 及三層支援架構支援。就學生學習，首要加強堅毅及責任心。

中學部：

- 根據 APASO 數據分析及老師觀察及會議交流，學校須要為有情緒的學生繼續作出 4Rs 及三層支援架構支援。就學生學習，首要加強堅毅及責任心。

中學：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 培育學生正向價值觀及態度，提升學生責任心及堅毅，建立良好學習態度。</p>	<p>1. 科組共同呼應價值觀培育</p> <p>(a) 統計功課數量，並檢視每月學生交功課情況，並配合比賽及每月反思計劃（運用定期生活教育課15-20分鐘）。</p> <p>(b) 優化數據運用（遲到及出勤），配合反思（表格），讓學生、老師能共同制定改善目標。</p> <p>(c) 科目按價值觀教學，舉辦相關活動，提升學生正面價值觀。科組最少舉辦3個全校活動，配合相關價值觀教育。</p> <p>2. 以「知情行」的品德教育方式，推展正面價值觀</p> <p>(a) 參與天主教教區「校本價值教育」階段4*¹</p> <p>(b) 舉辦「主題式」活動、講座、比賽等，於校內作成果展示，以營造責任感及堅毅校園氛圍。</p>	<p>1. 每學期70%或以上學生能交齊功課。</p> <p>2. 科組活動問卷中，70%或以上學生認同活動能幫助其建立責任心及堅毅，建立良好學習態度。</p> <p>3. 統計遲到及出勤數據，與上一學年比對，按年減少出席率低於80%情況。</p> <p>4. 學生對學習表現良好態度，有責任心及堅毅。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 交齊功課、遲到及出勤紀錄(成功準則1、3) ● 校本活動/講座學生問卷(成功準則2) ● APASO、持份者問卷(成功準則4) ● 老師觀察：在科組中期檢討及年終檢討會議中，把觀察到的學生相關表現記錄下來。(成功準則4) 	<p>全年</p>	<p>德育組 愛德組 成長組</p>	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 推廣 4Rs 精神健康約章，促進學生全人健康成長。	<p>1. 配合 4Rs 精神健康約章：</p> <p>— (Relaxation/Relationship)</p> <p>(a) 強化學生領袖角色，學生組織帶領每級一次班際活動/比賽，推動級別經營</p> <p>— (Resilience/Relationship)</p> <p>(b) 優化服務學習機制，發展全校參與服務學習活動。統籌全校義工服務名單，籌辦義工服務，讓未有參與的同學參加。以行動實踐，透過服務、公益活動，讓學生明白生活的困難與不足，培養迎難而上的意志。</p> <p>(c) 舉辦相關講座</p> <p>2. 強化 4Rs 約章及三層支援架構，學生關顧委員會內相關組別針對性地推廣正面精神健康文化活動。</p>	<p>1. (a) 70%參與組織班際活動或比賽的學生認同自己有機會發揮領導才能</p> <p>1. (b) 70%以上參與班級經營活動學生認同能提高班凝聚力及同儕間互相支援。</p> <p>1. (c) 70%或以上學生認同參與的義工務能提升他們全人健康成長</p> <p>2. 學生 APASO 問卷相關問題，Q 值大於 90；持份者問卷相關問題得 3.5 分或以上。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦活動的老師觀察學生的表現 (成功準則 1、2) ● 校本活動/講座後學生問卷調查(成功準則 1、2) ● APASO ● 持份者問卷 	全年	活動組 成長組 升事組	

小學：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 以天主教教育為核心包括真理、義德、愛德、生命及家庭，致力培育一個懂得愛與關懷的「東天人」(有同理心、有自信、能盡責、並能實踐關愛的學生)</p>	<p>1. 以三年推行三個重要的正向價值態度，包括 25-26 年度自信、26-27 年度同理心、27-28 年度盡責。</p> <p>2. 為三個學習階段定立不同的價值主題小一、二：自信、小三、四：同理心、小五、六：盡責，小五小六的價值態度扣連初中學部的價值態度。</p> <p>3. 班級經營</p> <ul style="list-style-type: none"> 於學期初實施多元班級經營活動，包括精神健康日、定期班級經營課程及班際競賽等，以強化班級凝聚力。 <p>4. 配合 4Rs 約章 (Relaxation / Relationship)</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過輕鬆形式如師生飯局及 JUSTFEEL 傾一傾活動，增進師生互動。於小息及午膳期間安排有益身心之活動，提升學生心理及心靈健康，燃亮希望。 	<p>1. 班主任及學生感到班級活動有助自省、積極改進及同理心的建立。</p> <p>2. 每班進行不少於一次家訪。</p> <p>3. APASO 學生情意問卷的「學生心理健康問卷」大部份項目取得 Q 值為 100 或以上的成績。</p> <p>4. 10-5 月期間全校學生有 40% 整月交齊功課。</p> <p>5. 教師及學生能展現天主教核心價值和每年主題價值觀教育。</p>	<p>1. 透過教師觀察</p> <p>2. 學生的作品或課業展示學所學。</p> <p>3. APASO 問卷</p> <p>4. 交齊功課計劃紀錄。</p> <p>5. 天主教教區校本價值教育計劃的意見。</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 成長組 愛德組 德公組 活動組 中文科 視藝科 音樂科 體育科 	
<p>2. 營造具同理心的校園文化--建立同理心校園文化，讓學生的身心靈有更健康的全面發展。</p>	<p>5. 配合 4Rs 約章 (Relaxation / Relationship)</p> <ul style="list-style-type: none"> 於小息及午膳期間提供多元有益身心之活動，協助學生學會放鬆並關懷自身身心健康。 <p>6. 配合 4Rs 約章 (Rest / Resilience)</p> <ul style="list-style-type: none"> 結合現有靜默時間，全校推行意識省察，透過恆常實踐，為學生提供每日「與主共處的個人時間」。此安靜時刻讓學生有機會沉澱，加深自我了解，並學習關懷心靈與自省之方法。 <p>7. 教師培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> 加強教師與家長及學生之溝通技巧，並提升處理學生行為問題之能力。相關活動包括新教師聚會、級會、新教師及成長組大耳朵聚會，以及善意溝通培訓工作坊等。 <p>8. 同理心培訓與實踐</p> <ul style="list-style-type: none"> 於生活教育課中強化社交情意課程及班級經營，並鼓勵學生於日常生活中實踐同理心。 					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>9. 家長教育活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦講座及工作坊等活動，推廣善意溝通理念，協助家長關顧學生心理發展及需求，並透過善意溝通家長日，促進親子溝通。 <p>10. 正向家長教育</p> <ul style="list-style-type: none"> • 每班每年進行不少於一次之家訪，以加強家校合作。 <p>11. 「一人一職」計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> • 增加學生實踐機會，讓每位學生於校園中擔任特定職務，如班長、關愛大使或圖書館管理員等，培養責任感與自信心。 <p>12. 核心價值分享</p> <ul style="list-style-type: none"> • 每月邀請中小學校長、教師及中學生分享天主教教育五大核心價值及道德故事，引導學生反思並實踐正確價值觀於生活中。 <p>13. 參與天主教教區「校本價值教育」階段 3*</p> <p>14. 透過「交齊功課」計劃，培養學生的責任感及自主學習的態度，全面提升學生自主學習的能力與表現。亦致力促進學生更積極地投入學習，並接納及承擔應有的學習責任。</p>					

*宗教及道德教育組(REMS)舉辦 2024-25 價值教育新計劃階段 3：落實方案、評估及檢討推行成效及修訂定推行計劃。

各學科配合關注事項一之周年計劃

配合關注事項(一)：提升學生品格及學習素養

目標(一)：加強培育學生的價值觀和品德情意(包括 5 個天主教教育核心價值、12 種首要的價值觀和態度、國家安全教育)

策略一：各科在課堂教學中加強培育學生的價值觀和品德情意

簡列上學年的回饋與跟進 (全校)：

小學部：

- 各科在教學進度表中記錄所呼應的核心價值項目重點：全校 100%學科達標。
- 老師在課堂中有機會讓學生認識天主教教育的核心價值(真理、愛德、生命、家庭、義德)：觀課所見，超過 90%教師能有效在課堂中呼應有關核心價值(未達標)。根據學生問卷，9 個學科中，有 5 個學科得分得 3.7 分或以上，平均 3.70 分，比上學期進步了 0.05 分(達標)。
- 各科都有在合適的課題裏加入天主教教育核心價值，但部分教師的解說流於表面或匆忙地講解。部分學科(如中文、電腦)於工作紙中加入天主教教育核心價值的名稱或金句，有助加強學生對相關核心價值的印象。
- 跟進：1) 可在進度表中列明課題配合的核心價值，方便施教時加以講解。2) 可於工作紙中加入更多與天主教教育核心價值有關的內容。3) 可在校內張貼與天主教教育核心價值相關的海報及金句，以提醒老師和學生。

中學部：

- 各科在教學進度表中記錄所呼應的核心價值項目重點：全校 100%學科達標。
- 老師在課堂中有機會讓學生認識天主教教育的核心價值(真理、愛德、生命、家庭、義德)：全校 82%的學科，老師在課堂中呼應有關核心價值(未達標)。學生問卷相關項目各科平均得 4 分(與上學期比較提升 0.3 分，達標，>3.7 分)
- 各科都善用備課節來討論課題可以發揮的核心價值，並寫在進度表上。觀課時不是所有的課堂能配合核心價值；即使課題能配合，也較生硬。
- 跟進：1) 教師在構思課堂教學時，應思考是否能融入核心價值。2) 尋找其他合適的課題，豐富核心價值教學。3) 配合核心價值進度表，在筆記及默書紙上加入金句。4) 在共同備課節中，老師可分享如何自然地把課堂學習內容與「核心價值」連結。5) 宗教課堂活動與核心價值間的具體連結。

簡列上學年的回饋與跟進（小學部各科）：	
中文	<ul style="list-style-type: none"> 各級在教學進度表都能顯示所呼應的核心價值項目及重點，上年度亦要求科任更新教材時，在教材上註明相關的核心價值及金句。 全部科任都在考績觀課中呼應天主教核心價值。
英文	<ul style="list-style-type: none"> The core values and related main points are shown in the scheme of work. Teachers responded to the core values in all lesson observed.
數學	<ul style="list-style-type: none"> 小一至小六級已於 2324 學年完成落實天主教教育的核心價值進度，包括天主教核心價值課題。（達標） 在進行相關教學時多強調對應的核心價值。
常識	<ul style="list-style-type: none"> 各級在教學進度表都能顯示所呼應的核心價值項目及重點。 大部分科任都能在發展性觀課及考績觀課中呼應有關核心價值，只有個別一兩位未有在觀課中呼應有關核心價值。科主任會在科務會議中，再次提醒科任。
人文	／（本年度新開設科目）
科學	／（本年度新開設科目）
音樂	<ul style="list-style-type: none"> 上學年每級均在課堂教學呼應天主教教育核心價值，本學年將再繼續。
體育	<ul style="list-style-type: none"> 上學年的教學內容中，有呼應天主教教育核心價值，但學生問卷調查未能達標。本年度，可多在不同課題中向學生強調天主教核心價值，提高學生的記憶。
資訊科技	<ul style="list-style-type: none"> 2024-2025 年度，為配合科技的發展，加強培養學生資訊素養，更重要是符合國家安全教育的要求，更新了課本內容，2024-2025 年度科務會議中，已向全體小學資訊科技教師說明進度表內與國家安全教育的相關課題已加醒目標示，並要求務必仔細教授相關課題。 2024-2025 年度科務會議中，已向全體小學資訊科技教師要求在上課時讓學生朗讀金句，在工作紙、實務練習評分紙、預習、筆記及 PL 加入金句，建議本年度繼續增加呼應天主教核心價值的課題，並要在各級進度表加入有關內容及更新「配合天主教核心價值進度表_IT 科」，並向同事分析問卷數據及分享同事觀課講授天主教核心價值內容的情況。 2024-2025 年度課時第二次資訊科技科會議中，經檢討後，決議下學期將會在 2 個電腦室張貼與天主教教育核心價值相關的課程及金句，以提醒老師和學生。 2024-2025 年度關注事項(一)，其中落實天主教教育核心價值實天主教核心價值一項，下學期觀課課堂得分：100%（達標）及問卷得分：3:71(達標)，整體達標。
視藝	<ul style="list-style-type: none"> 各級已在教學進度表中合適的課題列明所呼應的核心價值。 各級全年有一個課題配合宗教科進行教學。 (P1：挪亞方舟上的動物樂園；P2：善良的大野狼面具；P3：聖母與玫瑰；P4：迷你小天使及聖家；P5：彩窗的光芒；P6：禪繞與我) 本年度跟宗教科繼續進行跨科教學。
宗教	<ul style="list-style-type: none"> 本科主要教學內容環繞天主教教育核心價值，在不同評估方法數據均顯示成效不俗，因此下學年繼續按所列的推行策略，繼續落實核心價值的教學。

簡列上學年的回饋與跟進（小學部各科）：

圖書	<ul style="list-style-type: none"> 老師在上學年度課堂中有呼應核心價值，本學年度呼應完後老師可進一步介紹一些與該核心價值有關的圖書。 已於 2024 - 2025 學年完成落實天主教教育的核心價值進度，包括天主教核心價值課題。（達標） 在進行相關教學時多強調對應的核心價值。
-----------	---

簡列上學年的回饋與跟進（中學部各科）：

中文	<ul style="list-style-type: none"> 科主任提同事上課前構思一下如何將核心價值教學加入設計中。
英文	<ul style="list-style-type: none"> Table outlining the incorporation of Catholic core values has been updated, and the values are highlighted in scheme of work alongside the 12 priority values and attitudes outlined by EDB. Teachers responded to the core values in 80% of lessons observed. The discussion of Catholic core values, priority values and attitudes is to be made a standard item in monthly form meetings. For experiential learning activities, preferences are to be given to units / topics that highlight Catholic core values/ 12 priority values.
數學	<ul style="list-style-type: none"> 在數學科務手冊加插了不同的數學歷史與天主教核心價值結構的故事，供科任參考和融入來年的教學。 來年在各級備課節中，加插價值觀的討論部分，推動科任將價值觀教育融入教學中。
倫宗	<ul style="list-style-type: none"> 進一步強調各項活動與核心價值間的具體連結，以便更明確地展示教學成果與價值導向的一致性。
普通話	<ul style="list-style-type: none"> 特別留意中二升中三級別學生的五大核心價值教學安排，因去年只有該級數據未如理想。
資訊	<ul style="list-style-type: none"> 本學年繼續在合適的課題時，在工作紙中加入引文，以呼應天主教教育核心價值、價值觀和態度、國家安全教育。
STEAM	<ul style="list-style-type: none"> 本學年繼續在合適的課題時，在工作紙中加入引文，以呼應天主教教育核心價值、價值觀和態度、國家安全教育。
科學	<ul style="list-style-type: none"> 上學年整體表現達標，數據達標，本學年繼續就各題課的課堂教學呼應天主教教育核心價值。
生物	<ul style="list-style-type: none"> 本科在各級課堂中均有將天主教核心價值融入教學內容(學生問卷 4.0 分)。 下學年將繼續配合關注事項策略，會透過課堂、預習、筆記及默書紙加入金句培養學生認識天主教教育核心價值、12 種首要的價值觀和態度以及國家安全教育。
化學	<ul style="list-style-type: none"> 本科在各級課堂中均有將天主教核心價值融入教學內容(學生問卷 4.1 分)。 科任老師透過課堂、預習、筆記及默書紙加入金句培養學生認識天主教教育核心價值、12 種首要的價值觀和態度以及國家安全教育。
物理	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷：「Q1 課堂教學呼應天主教教育核心價值。」得 3.9 分。 科任老師透過課堂、預習、筆記及工作紙加入金句培養學生認識天主教教育核心價值、12 種首要的價值觀和態度以及國家安全教育。
公民/公經社	<ul style="list-style-type: none"> 提示老師繼續在課堂向學生提及學習內容與「核心價值」之間的關係時，以更自然流露方式展示。

簡列上學年的回饋與跟進（中學部各科）：	
中史	<ul style="list-style-type: none"> 上學年：○本科在教學進度表中有顯示所呼應的核心價值項目及重點。□學生表示在課堂學習時，有機會認識天主教教育的核心價值。（學生問卷相關問題：平均得 3.9 分。□老師教學時沒有刻意強調核心價值，自然流露為主。示例：中一講解西漢武帝創察舉孝廉之制，強調孝順父母是選拔人才的重要原則，與「家庭」核心價值相呼應。中二講解元朝統治政策以民族歧視為本，與「公義」核心價值矛盾，最終覆亡。 跟進：下學年各級老師會繼續嘗試在適當的課堂教學中呼應天主教教育核心價值。
歷史	<ul style="list-style-type: none"> 學生表示在課堂學習時，有機會認識天主教教育的核心價值。（學生問卷相關問題：平均得 4.2 分）。 示例：中四級下學期的課題涉及冷戰的結束，蘇聯領袖戈巴卓夫懷著義德的精神，珍惜生命及資源，所以利用改革結束冷戰。 科任老師透過課堂、預習、筆記及工作紙加入金句培養學生認識天主教教育核心價值、12 種首要的價值觀和態度以及國家安全教育。
地理	<ul style="list-style-type: none"> 本科在教學進度表記錄與核心價值呼應的重點。 老師在課堂中呼應有關核心價值（學生問卷 4.0 分）（達標）。 老師會繼續於課堂中呼應核心價值表，利用不同的時事課題加強學生對核心價值的認識，例如：關注受饑荒影響的災民（義德）
經濟	<ul style="list-style-type: none"> 下一個學年，老師可以在合適的課題上，利用一些政府的政策實施，教授天主教核心價值的重點，例如失業問題及政府的角色。
企會財	<ul style="list-style-type: none"> 關注目標達標。 會利用不同的方法加強同學天主教教育核心價值、12 種價值觀和態度及國家安全教育，例如，於相配合的筆記加入聖經金句、相配合的價值觀、金融安全 / 經濟安全。
旅遊	<ul style="list-style-type: none"> 上學年：達標。 今年本科參考「核心價值 50 句」，在筆記/工作紙加入聖經金句/引文；並在每課開首之前解說經文的內容和本課題的關係，令學生能夠透過本科了解有關天主教的核心價值，故會沿用此方法。
視藝	<ul style="list-style-type: none"> 下學年將繼續配合關注事項策略，使學生進行藝術創作前，先收集資料，使創作有所依據，避免對創作課堂欠認識而未能開展創作。
音樂	<ul style="list-style-type: none"> 教學進度表已成功加入呼應的核心價值。 科主任觀課 100% 老師均能落實天主教教育核心價值。 學生問卷調查顯示，本科整體 3.9 達標。 跟進：問卷調查中中二級分數得 3.8 分，下年度將加強呼應核心價值。
體育	<ul style="list-style-type: none"> 上學年的教學有落實天主教教育核心價值，在各項準則中達標。來年各級老師會繼續嘗試在適當的課堂教學中呼應天主教教育核心價值並會強調生命、健康，鼓勵學生多做運動，維護生命。
家政	<ul style="list-style-type: none"> 老師能在各級選擇適合課題，呼應核心價值；學生能在不同課題內透過課堂和課業呼應核心價值，尤其是作品設計與製作方面。學生問卷平均得 3.8 分。證明學生認同家政科的課堂內容及課業能呼應不同的核心價值。 老師會在下學年(25-26)繼續於課堂和課業中呼應天主教核心價值，並讓學生在學習的過程培養價值觀(責任感)和態度(堅毅)；在適切的課程內容提升學生對中華文化的認識和欣賞。

評估方法：(1) 教師觀課⁸描述學生學習表現 (成功準則 1)。(2) 各科檢討報告描述學生學習表現及附學生相應習作 (如有) (成功準則 1)。(3) 問卷調查 (成功準則 2-3)。

推行策略	成功準則
<p>1. 各科在課堂教學中加強培育學生的價值觀和品德情意：</p> <p>(a)各科各級的教學進度表中記錄相應的 5 個天主教教育核心價值、12 種首要的價值觀和態度及配合愛國主義[#]教育元素。</p> <p>(b)各科按各課題特色，設計⁹培育學生相關的價值觀和品德情意。</p> <p>(c)各科老師在課堂中落實有關策略。</p>	<p>1. 學生認識相關價值觀的含意(知)、或表示認同有關價值觀(情)。</p> <p>2. 校本問卷相關問題得 3.5 分或以上。</p> <p>3. APASO 問卷相關問題，Q 值大於 90 及持份者問卷相關問題得 3.5 分或以上。(年終檢討)</p>

* 觀課表會新增附件部分：1)本課計劃培育的價值觀和品德情意；2)主要優點；3)可改善的地方。【有關價值觀和品德情意的培育，難以量化方式評鑑，故觀課側重質性的描述。】

[#] 愛國主義教育，包括國民教育、國家安全教育及基本法教育。

⁸ 中學部：科主任須由督導的副校或助校觀課。小學部：科主任由副校長或課程組負責人觀課。中小學部：科任由科主任觀課。觀課時只給評語，不會評分。

⁹ 設計教策略時，可由「知」(道德認知)、「情」(情感體驗)、「意」(內在意志)、「行」(外在行為)四方面入手。

配合關注事項(一)：提升學生品格及學習素養

目標(二)：培養學生自主學習的習慣：運用 4 學架構(多元化的教學策略)使學生成為學習主角，提升共通能力及學習效能。

策略一：運用 4 學架構(多元化的教學策略)使學生成為學習主角，提升共通能力及學習效能

簡列上學年的回饋與跟進 (全校)：

有關預習：

小學部：

- 每個單元最少設計一次課前預習：全校 100%學科達標。
- 每學期最少一次利用電子學習平台收集及發放課前預習：全校 88.9%學科達標，只有 1 科不達標。(不達標) 教師運用學生預習，與課堂教學結合，促進學生學習：觀課所見：全校 40%學科達標。(不達標) 課前預習能提升學生的學習興趣和動機：學生 5 分問卷：各科下學期平均分為 3.89 (高於 3.7，達標)，比上學期進步了 0.03 分。課前預習能幫助學生在課堂上學習：學生 5 分問卷：各科下學期平均分為 3.96 (高於 3.7，達標)，比上學期下跌了 0.02 分。
- 大部分老師或學科能根據科本要求設計課前預習 (包括電子形式預習)。個別老師的課前預習質素有待提升，未能完全做到「溫故嘗新」，或者過易或過難。部分老師的預習內容，與觀課內容連結不夠緊密。
- 跟進：1) 加強低小學生使用電子平台完成預習。2) 預習必須做到「溫故嘗新」，而且不宜過易、過難或過多，故教師需檢視各預習是否已能溫習學習該課的必要已有知識。3) 檢視課前預習的使用情況，以找出成效不顯著的原因，並調整設計及使用方法。

中學部：

- 每個單元最少設計一次課前預習：全校 100%學科達標。
- 每學期最少一次利用電子學習平台收集及發放課前預習：全校 96%學科達標，只有 1 科不達標。(不達標)。
- 教師運用學生預習，與課堂教學結合，促進學生學習：觀課所見：全校 91%學科達標(達標，>75%)。課前預習能提升學生的學習興趣和動機。學生問卷 5 分量表：下學期各科平均得 4 分(達標，>3.7 分)，與上學期得分相同。課前預習能幫助學生在課堂上學習：學生問卷 5 分量表：下學期各科平均得 4 分(達標，>3.7 分)，比上學期退 0.1 分。
- 不同的教師或學科有不同的電子平台收發預習，包括：本校的 Moodle、Google Classroom、出版社的網上平台或班群等；有預習題、觀看課題短片、Kahoot、Google Form、畫流程圖、聽歌等，渠道和形式多樣。教師能把預習結合課堂，透過課堂的師生提問和生生互動，促進思考，幫助教師跟進和點撥學生表現。不過，主科中、英、數表現仍有提升空間。
- 跟進：1) 觀看網上資料/影片，完成 Google Form/Kahoot 問題，幫助學生掌握學習內容。2) 在教師備課節中，討論及交流預習設計，以促進學生學習。3) 預習設計可多樣化，以提高學習效果。4) 學科中央統籌各級的預習。5) 學科中央統一電子學習平台作混合式教學使用。6) 以師生提問及生生互動，讓學生把預習連繫課堂學習重點。7) 建立預習的規則，提升動機，建立習慣。

有關學習筆記：

小學部：

- 每個單按科本需要，每個單元最少一次，設計合宜的學習筆記：全校 100%學科達標。
- 教師在教學時引導學生撰寫科本的學習筆記，以促進學生學習：觀課所見：全校 50%學科達標。(不達標) 教師教授如何撰寫學習筆記，有助學生學習：學生 5 分問卷：各科下學期平均分為 4.02，(高於 3.7，達標)，比上學期進步了 0.04 分。學習筆記能幫助學生完成功課及溫習測考：學生 5 分問卷：各科下學期平均分為 4.04，(高於 3.7，達標)，比上學期進步了 0.03 分。
- 大部分老師能嘗試根據教學內容設計筆記。部分老師的筆記設計較簡單，或欠缺例子作參考。部分老師的筆記內容太豐富，但給予學生摘錄課堂重點的時間不足。部分老師誤把課堂筆記當作活動工作紙。
- 跟進：1) 教師宜指導學生在筆記上簡潔地摘錄學習內容的重點，並提供例子或應用步驟。2) 筆記除了協助學生整理學習重點外，還須讓學生能依從筆記部分更有效完成相關的練習，且難度應層層遞進，提供的提示應逐步減少。3) 教師可以按照學生的能力，調整筆記的設計，如不宜要求低小學生書寫過多字詞。

中學部：

- 按科本需要，每個單元最少一次，設計合宜的學習筆記：全校 100%學科達標。
- 教師在教學時引導學生撰寫科本的學習筆記，以促進學生學習：觀課所見：全校 91%學科達標(達標，>60%，只有兩科未達標。) 教師教授如何撰寫學習筆記，有助學生學習：學生問卷 5 分量表：各科下學期平均分為 4.1，(達標>3.7)，與上學期比較沒變化。學習筆記能幫助學生完成功課及溫習測考：學生問卷 5 分量表：各科下學期平均分為 4.1，(達標>3.7)，與上學期比較沒變化。
- 學生都已建立各科筆記，當中一半是教師派發的填空筆記，宜讓學生有不同形式，多寫自己的筆記。以筆記簿形式所見，學生有基本寫記的技巧，如用圖像組織、顏色變化、字體大小、繪圖、排版、裝飾等，宜更多注意這些技巧，以凸出學習重點。教師在課上讓學生學寫筆記，或在完結課堂前以筆記形式總結重點。不過，有不少教師因課時結束而把本想課上寫的筆記改放電子學習平台，讓學生抄錄，也是個方法。
- 跟進：1) 與學生分享優質筆記，促進筆記優化。2) 筆記工作紙會預留空白位置，方便學生寫個人筆記及補充課堂重點。3) 教師集體備課時，交流教學觀點與方法，進一步提升筆記的效果。4) 具體指導寫筆記的方法，課上也預留時間寫筆記，逐步引導學生。5) 善用圖像組織／顏色／字體大小／繪圖／排版來整理筆記。6) 學科中央統籌科本筆記。7) 製作「錯題簿」筆記，以了解答題的謬誤／陷阱。8) 善用測考／平時分，提升學生對寫好筆記動力和態度。

簡列上學年的回饋與跟進（小學部各科）：	
中文	<ul style="list-style-type: none"> 預習工作紙：溫故部分要更緊扣課堂重點；嘗新題目不宜太多，且切忌加入自學元素 老師要有初步的講解，才動筆摘錄筆記，以筆記作為小結；應簡潔列出學習重點，並提供機會讓學生填寫及圈出關鍵詞；須提供例句，讓學生參考；筆記部分應幫助學生運用知識，如提供應用步驟；- 學以致用部分難度應層層遞進，提供的提示應逐步減少；句子教學的最終輸出應是寫出完整句子；大班及 RS 版都應設挑戰題；挑戰題難度要恰當；- 如造句教學，應提供自評表，讓學生檢視文句。
英文	<ul style="list-style-type: none"> Students find taking notes effective in facilitating self-directed learning. Lesson observation by PH: all teachers prepared note-taking tasks. Some of the tasks are well-designed to facilitate learning. Students find taking notes useful in completing homework and preparing assessments. Remind teachers to design quality tasks to facilitate self-directed learning and at least one of which is issued and collected through e-learning platforms. Sharing of well-designed worksheet in panel meetings.
數學	<ul style="list-style-type: none"> 科主任/課程組已觀簿，所有科任已按每個單元最少設計一次課前預習，同時每學期最少一次利用電子學習平台收集及發放課前預習 科主任/課程組已觀簿，所有科任能按科本需要，每個單元最少一次，設計合宜的學習筆記 預習必須有溫故和嘗新，溫故部份宜是該節學生必須具備或應用的已有知識，再總結並帶入新課題 注意筆記需針對課堂學習目標，初小不宜書寫過多字詞
常識	<ul style="list-style-type: none"> 各級都有每個單元設計最少一次學習筆記 在大部分觀課中，科任都有引導學生撰寫學習筆記，唯少部分筆記過於簡單或複雜，設計欠理想，或筆記內容並不是該節的學習重點 在共備的時候，可以多交流學習筆記的設計，甚至參考不同年級的設計，以及利用不同的思考方法來整理學習內容
人文	／（本年度新開設科目）
科學	／（本年度新開設科目）
音樂	<ul style="list-style-type: none"> 上學年每一個單元均有預習，預習分別用 Powerlesson 或紙本進行，預習亦能應用課堂教學，今學年將繼續進行預習及筆記 上學年每一個單元均有筆記，以紙本進行，筆記亦能應用課堂教學，今學年將繼續進行筆記
宗教	<ul style="list-style-type: none"> 需檢視課前預習的使用情況以找出成效不顯著的原因，並調整設計及應用方法。
視藝	<ul style="list-style-type: none"> 各級於上學期在 Powerlesson 平台進行了最少 1 次電子預習，次數如下： P1:1 次；P2:3 次；P3:3 次；P4:3 次；P5:3 次；P6:3 次 各級下學期在 Powerlesson 平台進行了最少 1 次電子預習，次數如下： P1:1 次；P2:4 次；P3:4 次；P4:6 次；P5:3 次；P6:4 次 本年度請各級科任繼續按課程組要求實行課前預習。

簡列上學年的回饋與跟進（小學部各科）：	
圖書	（上學年豁免課前預習）
資訊科技	<ul style="list-style-type: none"> ● 2024-2025 年度，已在進度表加入課前預習、筆記內容。 ● 2024-2025 年度，小二至小六每學期各級最少三次課前預習，建議課前預習分散於不同單元，同時每學期最少一次利用電子學習平台收集及發放課前預習。 ● 小一上學期：最少一次課前預習；小一下學期：最少兩次課前預習。 ● 2024-2025 年度，在科務會議向同事分析問卷數據，分享同事觀課時歸納學生預習問題情況及指導學生撰寫筆記的情況。 ● 2024-2025 年度關注事項(一)，其中推行課前預習一項，指標 1：觀課表中「預習」部分得 3 分或以上 70%（達標），指標 2：學生問卷得分：3.92 及 3.96(達標)。 ● 2024-2025 年度關注事項(一)，其中推行學習筆記一項，指標 1：觀課表中「筆記」部分得 3 分或以上 70%（達標），指標 2：學生問卷得分 3.90（達標）。
體育	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學年各級已在每個單元設有 Powerlesson 的課前預習。學生可透過觀看短片及作答問題，認識不同運動的技巧。

簡列上學年的回饋與跟進（中學部各科）：	
中文	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級都已特意安排預習，推動學生自學，唯導引至課堂正式學習尚要改善，會多在備課節商討方法。 ● 各班均有指導學生寫筆記的方法，並有寫筆記時間。教師尚可教導學生如何建立自己的筆記。
英文	<ul style="list-style-type: none"> ● Pre-lesson tasks have been designed for each unit in all classes, with the good practices shared in panel meetings. Nevertheless, not all the pre-lesson preparation were issued or collected through e-learning platforms. ● Students responded positively on the effectiveness of pre-lesson tasks in relation to self-directed learning and lesson learning. ● All classes designed study notes for at least once per unit, with the good practices shared in panel meetings. ● Most teachers had guided students to take notes and prepare own notes before, during and/or after lessons. ● The practice of planning pre-/post-learning activities together and sharing good practices will be continued.
數學	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年在各級備課節中，加插每一課如何融入四學的討論部分，並共享資源，推動科任將四學融入教學中。 ● 鼓勵同科互相觀課，每人至少觀課一次，促進組內四學的交流。
倫宗	<ul style="list-style-type: none"> ● 將繼續針對初中各級進行預習的規劃。各級教師將設計多樣的預習活動，以促進學生的學習效果。 ● 教師在共同備課的過程中，透過深入的討論和心得交流，能有效促進教學策略的優化。透過分享個人筆記設計及實施經驗，教師間可互相學習並吸取不同的教學觀點與方法，進一步提升課程設計的精準度與教學效果。
普通話	<ul style="list-style-type: none"> ● 特別留意中二升中三級別學生在預習和筆記課業安排，因去年只有該級數據未如理想。
資訊	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用網上平台和工作紙先讓學生課前自學，並與課堂教學結合。
STEAM	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用網上平台和工作紙先讓學生課前自學，並與課堂教學結合。

簡列上學年的回饋與跟進（中學部各科）：	
科學	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學年有效進行每課題最少一次電子預習，使用實驗和教學影片作引發學生興趣，有效提升學生學習興趣，數據表現理想。
生物	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能運用學生預習，與課堂教學結合。 ● 科任老師使用不同的電子學習平台，按學生能力及需要，至少每學期進行三次課前預習。
化學	<ul style="list-style-type: none"> ● 上周期大部分學生已建立寫筆記的方式預習。 ● 本學年老師推行自主學習，以學生為中心的學習模式：預習、討論及分享、組間交流以及老師回饋。
物理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷：「Q3 課前預習能幫助我在課堂上學習。」得 4.0 分；「Q4 老師教授如何撰寫學習筆記，有助我學習。」得 4.0 分；「Q5 學習筆記能幫助我完成功課及溫習測考。」得 4.2 分。 ● 本學年老師選取部份課程推行自主學習，中四下學期光學 3A，以學生為中心的學習模式：預習、討論及分享、組間交流以及老師回饋。
公民/公經社	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任老師將進一步增加預習的多樣性，如善用課堂設計和測考配合預習的內容，提升學生對預習的重視。 ● 科任老師將進一步善用測考配合筆記的內容，提升學生對筆記的應用和重視。
中史	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學年：○成功準則一，部份達標。初中，由於教學進度緊迫，只有部分教師就部分單元利用電子平台收發預習。○成功準則二達標。在 100%(成功準則：60%)的觀課課堂中，教師運用學生預習，與課堂教學結合，促進學生學習。觀課表中「預習」部分得 3 分。l 成功準則三達標。問卷調查平均得 3.7 分或以上。（「課前預習能提升我的學習興趣和動機」4.0 分。「課前預習能幫助我在課堂上學習」4.1 分。）m 成功準則一，達標。本科初中各級已持續修訂筆記工作紙，加入整理學習重點的筆記元素。高中方面，學生已習慣以不同方式(如概念圖、比較表、列點撮寫等)撰寫個人化的筆記。n 成功準則二，未達標。在 50%(成功準則：60%)的觀課課堂中，教師在教學時引導學生撰寫科本的學習筆記，以促進學生學習。觀課表中「筆記」部分得 3 分。初中教師主要運用筆記工作紙進行教學，高中教師會要求學生運用筆記簿，鼓勵以個人化的方式記錄及整理學習重點。o 成功準則三達標，問卷調查平均得 3.7 分或以上。（「老師教授如何撰寫學習筆記，有助我學習」4.1 分。「學習筆記能幫助我完成功課及溫習測考」4.2 分。） ● 跟進：□下學年會持續規劃好初中各級預習的安排。□各級老師會繼續設計不同的預習以促進學生的學習，並在共同備課節中討論及交流心得。③下學年會持續發展本科特色的學習筆記。(初中尤其會注意配合新課綱的要求) m 教師需多構思如何在課堂上引導學生撰寫科本的學習筆記，或培養學生自動抄寫筆記的習慣。n 在共同備課節中，教師討論及交流有關心得。
歷史	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生認為課前預習能促進自主學習。(學生問卷相關問題平均得 4.2 分)(達標) ● 學生認為課前預習能幫助課堂學習。(學生問卷相關問題平均得 4.3 分)。(達標) ● 本學年老師推行自主學習，以學生為中心的學習模式：預習、討論及分享、組間交流以及老師回饋。
地理	<ul style="list-style-type: none"> ● 本科於每個單元設計最少 1 次課前預習，但利用電子學習平台收集及發放預習則未完全實行。 ● 老師會於課堂時查考學生預習內容，例如：觀看影片後回答相關的課題內容。 ● 學生問卷分數達標，分別是(a) 4.0 及(b) 4.0 分。(達標) ● 科將於下學年利用出版社電子學習平台，例如：Google Form、Kahoot 等推行課前預習。 ● 透過以上活動可讓學生預習課題重點，建立基礎知識及引發動機。 ● 「老師教授如何撰寫學習筆記，有助我學習」4.2 分(達標)。「學習筆記能幫助我完成功課及溫習測考」4.2 分(達標)

簡列上學年的回饋與跟進（中學部各科）：	
經濟	<ul style="list-style-type: none"> • 下一個學年，老師會優化課前預習，並搜尋更多有趣的經濟短片，藉此加強學生的投入及學習動機。
企會財	<ul style="list-style-type: none"> • 關注目標達標。利用出版社的網上資源支援，透過電子學習平台收集及發放課前預習。優化「手寫筆記」幫助學生由新學知識過渡到應考預備。按課題內容調整筆記記錄的方式計數的課題，會記錄計數的過程，改正答案以及對錯誤的部分的註釋。一些課題上同學會預備「手寫筆記」作個人應試時的精讀內容。 • 會利用短片及 GOOGLE FORM 作為電子預習平台，同學可以先觀看一些有關的課題短片，再完成 GOOGLE FORM 的問題，老師可以就同學的答案作課題的預習。 • 會預先派發單元工作紙，讓同學預先完成部分內容，再透過組內共學、組間共學讓老師了解同學掌握課題的內容重點，再加以導學。
旅遊	<ul style="list-style-type: none"> • 上學年：達標。 • 本科會全面利用 Google Form / 紙本收集及發放課前預習以追蹤學生的學習情況。 • 老師上堂亦會透過分組活動/討論，推動學生互相學習。 • 老師會在課堂上跟進學生做筆記的情況，學生做得好的筆記可在課堂上展示，供同學參考。
視藝	<ul style="list-style-type: none"> • 教師運用學生預習，與課堂教學結合，使學生進行藝術創作時有所依據，避免對創作題目欠認識而沒有頭緒。 • 於學期初先將三項課業均預先佈置於網上，讓開展新課題能較為順暢。
音樂	<ul style="list-style-type: none"> • 已經加入利用電子學習平台 收集及發放課前預習，每個級別每學期最少一次。 • 在 100%的觀課課堂中，教師運用學生預習，與課堂教學結合，促進學生學習。（觀課表中「預習」部分得 3 分或以上） • (a) 學生認為課前預習能促進自主學習的問卷調查顯示，本科整體 3.9 達標。 • (b) 學生認為課前預習能幫助課堂學習的問卷調查顯示，學生問卷調查顯示，本科整體 3.8 達標。 • 跟進：繼續透過電子平台提供歌曲，讓學生熟習歌曲，促進學生學習。在預習中增加提問，讓同學在預備的時候更能深入了解歌曲背景或意思。
體育	<ul style="list-style-type: none"> • 上學年的教學有推行課前預習，在各項準則中達標。本學年宜多推廣新網上學習平台。
家政	<ul style="list-style-type: none"> • 學生透過不同形式的預習(課前資料搜集、觀看相關課題影片、完成流程圖等)，有助提升學習效能。學生問卷平均得 3.8 分，證明學生認同家政科的預習能促進學生自主學習。 • 教師能在教學時引導學生撰寫科本的學習筆記，學生透過摘錄筆記，有助鞏固所學，有效促進學習。學生問卷平均得 3.8 分，證明學生認同家政科的筆記能有助自主學習。 • 下學年(25-26)會繼續以不同形式的預習，促進學生自主學習，並以多元教學策略：如提問、筆記、合作學習等，培養學生自主學習的習慣，提升共通能力及學習效能。

評估方法：(1)觀課表描述學生學習表現（成功準則 1、4、5）。(2) 各科檢討報告描述學生學習表現（成功準則 1、4、5）。(3) 校本問卷（成功準則 2）。(4) APASO 及持份者問卷調查（成功準則 3）。(5) 學生課業（成功準則 4）。(6) 家長工作坊問卷調查（成功準則 6）。(7) 周會問卷調查（成功準則 7）。

推行策略	成功準則
<p>1. 邀請專家支援¹⁰本校老師發展自主學習策略。</p> <p>2. 透過共同備課、同儕觀課及公開課，讓教師掌握4學架構的運用。</p> <p>小學：</p> <p>3. 中英數(高小)以4學架構設計一個單元的教案，並在其中一科進行公開課。</p> <p>4. 中英數常(常識/人文/科學)發展4學架構：學生自學及組內共學。</p> <p>i. 教師以提問及回饋進行導學。</p> <p>ii. 繼續優化預習任務進行自學，除了溫故知新外，高小教師在預習中讓學生加入疑難或探問問題。</p> <p>iii. 繼續優化筆記設計以協助課中自學(加入自評)</p> <p>iv. 組內共學：在合作學習的任務上，設定任務角色。初小教師委派角色任務、高小自選角色。</p> <p>v. 組內共學：教師設計合適的合作任務，讓學生能展現溝通及協作能力。</p> <p>5. 舉辦家長工作坊，讓家長了解學校推行的發展計劃。</p> <p>中學：</p> <p>6. (初中)中英數公經社為重點教研學科。</p> <p>7. 本年度重點加強探討4學架構發揮「想學」及「肯學」的效用。</p> <p>8. 各科每級在每個學期的兩個學習單元(即一年四個學習單元)發展4學架構：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 課前學生自學：各科設定合宜¹¹的學習目標¹²及課前預習¹³。 • 課堂通過多元教學策略¹⁴，實行組內共學、組間互學和教師導學。 • 課後學生自學。 <p>9. 在開學周會中，重點教導合作學習的技巧和態度。</p>	<p>1. 全校75%學科能達成以下目標：在60%的觀課課堂中，教師運用4學架構，促進學生學習(重點觀察：學生投入學習和學會學習。)(平均得3分或以上)。</p> <p>2. 校本問卷學科平均得3.5分或以上。</p> <p>3. APASO及持份者問卷相關問題Q值大於90，或平均值2.5或以上。(年終檢討)</p> <p>小學：</p> <p>4. 在觀課中60%學生認真完成預習任務。</p> <p>5. 在觀課中60%低小學生能發揮共學中的教師委派角色的任務；60%高小學生能做到發揮共學時的自己選擇角色。</p> <p>6. 家長工作坊問卷調查中，70%家長認為工作坊能提升其子女自主學習的方法。</p> <p>中學：</p> <p>7. 周會問卷中，70%學生認為幫助他們知道把合作學習做好的技巧及態度。</p>

¹⁰ 支援計劃內容包括：全校教師及學生工作坊；重點教研學科(高小：中英數。初中：中英數公經社)通過共備、同儕觀課及公開課等，提升教師對4學架構的掌握等。

¹¹ 教師按學生學習需要、能力/程度、學習難點等因素，設計學習目標及策略。

¹² 學習目標必須包括：知識、技能、態度(核心價值、國民教育、價值教育)三方面。

¹³ 各科必須運用課前預習，與課堂教學結合，以促進學生自主學習。

¹⁴ 多元教學策略：如提問、筆記、合作學習、思考及表達技巧、促進學習的評估等。

各科關注事項：銜接「一條龍」課程

中文科

簡列上學年的回饋與跟進：

小學部：

- 閱讀理解訓練時，督促學生必須圈出長答題目中的關鍵詞，找出題目的要求。AT 訓練時，請學生寫出新學詞語的詞義，以積累詞彙。
- 加強朗讀訓練，培養語感，提升正確運用標點的能力；轉堂時進行朗讀訓練。平日寫作課時訓練學生審題、寫大綱；提升寫作的速度。

中學部：

- 本科會依考試檢討所述增加文言訓練，另課堂有空餘時間就多解讀文言篇章。
- 小組學習大多數班別達標。

學習階段	目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
第一階段： 小一至小三	提升聆聽能力及說話能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訓練學生在課堂上作答及進行說話活動。 2. 要求學生站姿要正確，聲音要響亮。 3. 透過課堂上的教學，並配合鞏固練習，從而提升學生的聆聽能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%學生有信心當眾說話，站姿正確，聲音響亮。 2. 說話評估合格率達70% 3. 聆聽評估合格率達70% 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 每學期考試後統計各級成績 	全年	TLY CLM MAN	/
第二階段： 小四至小六	提升閱讀能力及寫作能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能培養閱讀的興趣，並且能專注地閱讀。 2. 學生能因應不同的閱讀材料，運用適當的閱讀方法，找出關鍵語句及主旨。 3. 學生寫作有條理，結構完整；能運用適當的寫作手法及有變化的詞彙寫作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能運用閱讀技巧及透過閱讀課外資料來完成課文或寫作預習。 2. 閱讀考試合格率達70% 3. 寫作考試合格率達70% 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 每學期考試後統計各級成績 	全年	TLY CLM MAN	/
第三及四階段： 中一至中六	增進文言閱讀理解能力及小組協作能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各級學生能理解文言篇章； 2. 老師混合運用協作學習與競賽學習，及一些協作學習技巧，讓組內每個學生都能發揮所擔當角色的效能，各盡其力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 初中考試文言閱讀理解合格率50%，高中考試文言閱讀理解及文言篇章問答合格率50%； 2. 小組學習單元比賽中，每個單元不多於兩組成績特別落後者91%。 	每學期考試後統計各級成績	每學期末	CKM TYW WYAN CPC TKP SKM LSYS IMW	校本

Objectives 1: To cultivate students' interests in learning English

Briefly list the feedback and follow-up actions from the previous school year:

Primary section:

- 75% of primary students like TCCS English Fun Time.
- More variations could be included in English Fun Time, e.g. learning vocabulary (theme-based) in context or singing English songs.

Secondary section:

- A number of English activities were compulsory, thus securing substantial involvement from students. Most responses were positive.
- The school has hosted and joined more English activities/competitions than before, with the addition of Drama Performance by S5 Drama Elective, Once Upon a Book Storytelling Competition and experiential learning activities for S1-5.
- To design English activities that respond to values education even more closely and to strengthen the practice of post-activity surveys and self-reflection.

Key stage	Target	Implementation strategy	Success criterion	Method of evaluation	Time scale	Teacher-in-charge	Resources required
Key Stages 1 & 2	To cultivate students' interests in learning English	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implement the "TCCS English Fun Time" programme: introduce some useful phrases/useful terms/idioms etc. in the weather report during the morning assembly. 2. Develop content focusing on the five core Catholic values and twelve priority values and attitudes. 	60% of primary students like TCCS English Fun Time.	Teachers interview students after the activity.	Whole year	PHs, APH & Form Coordinators	Interview Form

Key stage	Target	Implementation strategy	Success criterion	Method of evaluation	Time scale	Teacher-in-charge	Resources required
Key stages 3 & 4	To create a rich and fun English-learning environment	The Department hosts regular <ul style="list-style-type: none"> English games sessions Class presentations during EMAs English monthly activities English competitions of different natures to cater for different students' learning interests and abilities. 	<ol style="list-style-type: none"> Every student takes part in at least two English activities every term. (anticipated outcome #1) 70% students enjoy the English activities and competitions (anticipated outcome #2) 70% students agree that they find the English activities rewarding. (anticipated outcome #3) 70% students agree that they have learnt and internalized values through participation in English activities. (anticipated outcome #4) Students' survey responses and reflection show anticipated outcomes 2, 3 and 4. 	<ol style="list-style-type: none"> Participation logs (success criterion #1) Post-activity surveys (success criteria #2, 3, 4 & 5) 	Whole-year	PHs & NETs	School funding & Surveys

Objective 2: Boost students' reading interests and competencies

Briefly list the feedback and follow-up actions from the previous school year:

Primary section:

- Reading skills are to be taught explicitly in the additional remedial lessons in the next academic year.
- Reiterate the importance of bracketing key contextual clues to the students.

Secondary section:

- The passing rates of reader assessments have shown very little improvement.
- To design open notebook quiz for Reader Quiz to encourage students' note-taking.
- To develop panel/form highlighting strategies to increase students' awareness of question types and answering techniques.

Key stage	Target	Implementation strategy	Success criterion	Method of evaluation	Time scale	Teacher-in-charge	Resources Required
Key stage 2	To boost students' reading interests and competencies	<ol style="list-style-type: none"> 1. P.5-6: Read 4 titles of Intensive readers a year, 2 of them followed by open-book quizzes. 2. Reading workshops focusing on specific reading skills will be designed. 3. Bracket the contextual clues when doing reading comprehension. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 60% of P.5-6 students can pass the open-book quizzes. 2. 80% of students can get a pass in the reading comprehension sections in the GE exam in elite classes. 3. 50% of students can get a pass in the reading comprehension sections in the GE exam in other classes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. One Open-Book quiz for each term 2. Assessment (Reading Comprehension sections in GE exam) 	Whole year	PHs, APH & Form Coordinators	Open Book Quizzes

Key stage	Target	Implementation strategy	Success criterion	Method of evaluation	Time scale	Teacher-in-charge	Resources Required
Key stage 3	<ol style="list-style-type: none"> To lead students to approach readers with better strategies To encourage students to read newspaper regularly To renew the teaching and assessment of reading comprehension 	<ol style="list-style-type: none"> (S1 & S2) Readers followed by open book quizzes S1: <ul style="list-style-type: none"> The Little Mermaid and Other Tales from Hans Christian Anderson (whole year) S2: <ul style="list-style-type: none"> Five Short Plays Complete at least 2 newspaper assignments every term Set different key reading skills for different forms: focused instructions UT & Exam -- Paper 1A: Vocabulary and Grammar; Paper 1B: Reading Comprehension 	<ol style="list-style-type: none"> Reader assessment passing rate (best 2): 70% or above (anticipated outcome #1) Students complete at least 2 uniform newspaper cutting assignments every term (anticipated outcome #2) Reading Comprehension in Exams: <ul style="list-style-type: none"> Classes A – D: passing rate in B1 (base mark: 25): 40% Classes E - F: passing rate in B2 (base mark:40): 60% (anticipated outcomes #2,3&4) 	<ol style="list-style-type: none"> Reading assessment passing rates (best 2) (success criterion #1) Homework inspection (success criterion #2) Exams in Term 1 and Term 2 (success criterion #3) 	Whole year	PH, APHs and form coordinators	SCMP Tailored school-based worksheets

Objective 3: To increase and consolidate students' vocabulary

Briefly list the feedback and follow-up actions from the previous school year:

Primary section:

- Reading skills would be taught explicitly during the additional remedial lessons in the next academic year.
- Reiterate the importance of bracketing key contextual clues to the students.

Secondary section:

- Re-dictations were conducted but teachers' intervention to equip students to spell in-between dictations varied.
- To adopt word segmenting as panel focus: e.g. inspection of JSV, the practice of students cutting words as daily practice and in (class) (re-)dictations, the practice of cutting words in dictation corrections, the practice of spelling common prefix and/or suffix as class dictations.
- To introduce part of speech exercise to expand students' word bank and to familiarize them with common morphemes.

Key stage	Target	Implementation strategy	Success criterion	Method of evaluation	Time scale	Teacher-in-charge	Resources required
Key Stage 1	To increase and consolidate students' vocabulary	<ol style="list-style-type: none"> 1. Design a theme-based word bank booklet (SWB) in which students can learn vocabulary and their meaning. 2. Some synonyms will be listed in the SWB of some of the vocabulary items. (happy – delighted) 	60% of students can use the newly learnt vocabulary in their writing (2 out of 3 pieces).	Students' work	Whole year	PHs, APH & Form Coordinators	<ol style="list-style-type: none"> 1. SWB 2. Other Students' work
Key Stage 2	To increase and consolidate students' vocabulary	<ol style="list-style-type: none"> 1. Design a theme-based word bank booklet (SWB) in which students can learn vocabulary and their meaning. 2. Some synonyms will be listed in the SWB of some of the vocabulary items. (happy – delighted) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80% of students can get a pass in the reading comprehension sections in the GE exam in elite classes. 2. 50% of students can get a pass in the reading comprehension sections in the GE exam in other classes. 	Assessment (Reading Comprehension sections in GE exam)	Whole year	PHs, APH & Form Coordinators	GE Exam paper

Key stage	Target	Implementation strategy	Success criterion	Method of evaluation	Time scale	Teacher-in-charge	Resources required
Key stage 3	<ol style="list-style-type: none"> To strength Ss' spelling through more frequent dictations and word segmenting To expose students with high-frequency words through read aloud To introduce part of speech exercises 	<ol style="list-style-type: none"> To conduct dictations at least once every 2 weeks To adopt word segmenting as panel focus and integrate the practice in everyday use and in (class) (re-) dictations To launch 'daily' reading aloud session during the morning assembly. Students write down the high-frequency words To prepare a part of speech exercise (with specific target) for each unit 	<ol style="list-style-type: none"> JSVs sand Quiz Books show teachers' guidance in word cutting (and students' use of this strategy for spelling) (anticipated outcomes #1 & 2) Every class carries out one dictation every two weeks, with sufficient guidance in word cutting prior to the dictation. (anticipated outcome #2) Uniform dictations passing rates (best 2) <ul style="list-style-type: none"> Classes A – D: passing rate: 40% Classes E and F: passing rate: 60%(anticipated outcome # 2) Classes E and F: passing rate: 60% Publication of the JSV booklets (anticipated outcome #3) Students turn JSVs into their own word banks for application (in writing) and revision (anticipated outcome #3) 	<ol style="list-style-type: none"> Homework inspection (Quiz books and JSVs) (success criteria #1, 2, 4 & 5) Uniform dictations (success criterion #3) 	Whole year	PH, APHs & form coordinators	Renewed JSV and other worksheets

數學科

簡列上學年的回饋與跟進：

小學部：

- 小一至小四「數」範疇未達標，而初小「圖形與空間」範疇已達標。
- 高小「度量」範疇未達標，而高小「數據處理」範疇已達標。
- 教授「比」的題目重點教授畫數線(初小)/列資料(高小)。
- 多步運算中，著學生運用螢光筆或鉛筆圈起先計算的部分
- 加強課前預習及試前溫習，包括已有知識部份。

中學部：

- 上學年初中考試的合格率均未達到 60%，但中三的卷二有進步，上年度中三針對卷二的訓練比以往多，亦安排了不同的課後訓練，來年將會繼續。中一中二方面，自設卷二以來，每一課題均比以往多提供一份選擇題練習，學生操練選擇題的數量有所增加，建議來年在課堂上抽時間與學生探討選擇題的題型，相信效果更佳，且跟進每章節均需為學生進行一次 MC 訓練。

學習階段	目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
第一階段： 小一至小三	數範疇： 1. 掌握整數、分數和四則的基本概念 2. 掌握整數的基本四則運算技巧 3. 利用四則運算解決有關數的簡易問題 圖形與空間範疇： 1. 辨認角、線和圖形的特性及把它們分類 2. 利用四個方向解決空間問題	數範疇： 透過多感官學習，讓學生掌握「數」的概念及應用。 圖形與空間範疇： 透過多感官學習，讓學生掌握「圖形與空間」的概念及應用。	在考試的相關部分中，70%學生取得及格成績。	上下學期考試	全年	HMY TKW CYN 級統籌	校本資源
第二階段： 小四(上學期)	數範疇： 1. 掌握整數、分數和四則的基本概念 2. 掌握整數的基本四則運算技巧 3. 利用四則運算解決有關數的簡易問題 圖形與空間範疇： 1. 辨認角、線和圖形的特性及把它們分類 2. 利用八個方向解決空間問題	數範疇： 透過多感官學習，讓學生掌握「數」的概念及應用。 圖形與空間範疇： 透過多感官學習，讓學生掌握「圖形與空間」的概念及應用。	在考試的相關部分中，70%學生取得及格成績。	上學期考試	上學期	HMY TKW CYN 級統籌	校本資源

學習階段	目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
第二階段： 小四 (下學期)	數範疇： 1. 掌握整數、分數和四則的基本概念 2. 掌握整數的基本四則運算技巧 3. 利用四則運算解決有關數的簡易問題 度量範疇： 1. 選擇及應用適當的量度工具和標準單位 2. 綜合數、度量、圖形與空間的知識來解決度量的簡易問題(如速率、平面及立體圖形的周界、面積和體積等) 數據處理範疇： 1. 運用適當的統計圖以顯示數據之間的關係及合理闡釋統計圖。	數範疇： 透過多感官學習，讓學生掌握「數」的概念及應用。 度量範疇： 透過具體操作及把抽象的概念具體化，讓學生建立經驗，並綜合各範疇的能力來解決度量的簡易問題。 數據處理範疇： 透過具體操作、討論及分析，讓學生能運用適當的統計圖以顯示數據之間的關係及合理闡釋統計圖。	在考試的相關部分中，70%學生取得及格成績。	下學期考試	下學期	HMY TKW CYN 級統籌	校外資源
第二階段： 小五至 小六	度量範疇： 1. 選擇及應用適當的量度工具和標準單位 2. 綜合數、度量、圖形與空間的知識來解決度量的簡易問題(如速率、平面及立體圖形的周界、面積和體積等) 數據處理範疇： 1. 運用適當的統計圖以顯示數據之間的關係及合理闡釋統計圖。	度量範疇： 透過具體操作及把抽象的概念具體化，讓學生建立經驗，並綜合各範疇的能力來解決度量的簡易問題。 數據處理範疇： 透過具體操作、討論及分析，讓學生能運用適當的統計圖以顯示數據之間的關係及合理闡釋統計圖。	在考試的相關部分中，70%學生取得及格成績。	上下學期考試	全年	HMY TKW CYN 級統籌	校本資源
第三階段： 中一至 中三	1. 數與代數： 利用代數來表達數學概念，解決困難。 2. 度量、圖形與空間： 學會運用及證明有關直線的二維及三維圖形問題。 3. 數據處理： 學習各種統計圖(如組織圖)，並說明數據趨勢等關係。	1. 透過筆記及課業總結，讓學生能夠理解學習重點，領悟當中的數學概念。 2. 增加習題數量 3. 推行網上練習	在考試中60%學生取得及格成績。	計算考試成績	全年	LHN CMWD	校本/出版社資源

常識科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 小一至小三學生的學習興趣較低，而且欠溫習。科任需要多提升學生的學習動機，並在測考前預留時間與學生一起溫習
- 小四至小六的科學部分表現理想，學生對專題研習的活動感興趣，十分投入
- 小五至小六在開放性題目的部分中，表現不理想。原因有兩個：(一)學生未必能掌握答題技巧；(二)學生的分析及文字表達能力一般
- 在小四開始，會加入長答題，以提前加強學生以長句子回答，並加強學生的表達能力。在日常教學中，科任亦需要多引導學生從不同角度分析及解釋，以加強學生的分析能力。

學習階段	目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
第一階段： 小一至小三	學生的觀察力和整理資料的能力有所提升。	觀察力：掌握如何運用感官去觀察事物，並學會把觀察結果作簡單整理。	70%或以上的學生能在考試獲取合格的分數。	考試所有部分的分數	全年	LYY 級統籌	沒有
第二階段： 小四至小六	科學： 學生能運用知識與技能解決問題，並能利用實驗數據回答問題。	科學： 在專題研習中加入「預測、觀察、解釋」，以貫穿中小學課程。	科學： 每學年進行最少一次專題研習活動，並有70%學生能在專題研習冊做到「預測、觀察、解釋」。	科學： 統計在專題研習冊中達標的學生人數	全年	LYY 級統籌	沒有
	公民： 1. 學生能以不同形式的思考方法，有效地整理相關課題的學習重點。 2. 學生能從多角度思考及解說。	公民： 1. 筆記設計需要學生整理相關資料。 2. 在測考卷中加入開放性題目。	公民： 1. 70%的學生能在筆記中整理學習重點。 2. 小五及小六：考試的開放性題目中，最少有70%的學生能獲取合格的分數。	公民： 1. 統計在筆記中達標的學生人數。 2. 小五及小六：考試開放性題目的分數。			

簡列上學年的回饋與跟進：(本年度開設新科目)

學習階段	目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
第一階段：小一	學生能以不同形式的思考方法，有效地整理相關課題的學習重點。	筆記設計需要學生整理相關資料。	70%的學生能在筆記中整理學習重點。	統計在筆記中達標的學生人數。	全年	YAN 級統籌	沒有
第二階段：小四	1. 學生能以不同形式的思考方法，有效地整理相關課題的學習重點。 2. 學生能從多角度思考及解說。	1. 筆記設計需要學生整理相關資料。 2. 在測考卷中加入開放性題目。	1. 70%的學生能在筆記中整理學習重點。 2. 考試的開放性題目中，最少有70%的學生能獲取合格的分數。	1. 統計在筆記中達標的學生人數。 2. 考試開放性題目的分數。	全年	YAN 級統籌	沒有

公民與社會發展科和公民、經濟與社會科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 繼續透過剪報，配合答題框架和評核表，協助學生思考和組織答案，提升他們以論點論據答題的能力。
- 優化作答框架，例如提供較淺白的作答提示，以便學生更容易掌握作答重點。

學習階段	目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
第三階段：中一至中三	促進學習的評估	教師透過剪報習作，教導學生掌握本科的學習方法，例如：圖像組織工具等，讓學生明白論點和論據，以及持分者與議題之間的關係。	學生能掌握本科的學習方法和處理時事議題時的思考技巧，建立良好的明辨思考習慣。	60%學生在習作表現有改善，或在測考成績方面有進步。	全年	BER	校本資源

科學科

簡列上學年的回饋與跟進：

小學部：(本年度開設新科目)

中學部：

- 上學年一條龍課程情況理想，新學年會加強合作，中小互相作更多課程、評核及功課交流，並按教育局以 PDAR 持續發展本科合適的 STEAM 活動，發展不同學生潛能。
- 「PDAR」即「Plan，提問和規劃」、「Do，實施和記錄」、「Analyse、整理和分析」，及「Review，表達和反思」。

學習階段	目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
第一階段： 小一至小三	學生能運用知識與技能解決問題，並能利用實驗數據回答問題。	在專題研習中加入「預測、觀察、解釋」，以貫穿中小學課程。	每學年進行最少一次專題研習活動，並有70%學生能在專題研習冊做到「預測、觀察、解釋」。	統計在專題研習冊中達標的學生人數	全年	THC 級統籌	沒有
第二階段： 小四至小六							
第三階段： 中一至中三	以 PDAR 持續發展本科合適的 STEAM 教育。 1. 教師利用「STEAM 在科學科課程指南」教授學生。 2. 透過校本科學探究教材，學生能運用知識與技能解決不同情境的問題，並能利用實驗數據回答問題。	進行校本科學探究活動，落實 PDAR 以進行 STEAM 教育，培育學生。	1. 課堂老師應用「STEAM 在科學科課程指南」教學。 2. 每學期進行一次探究活動，在 60%的課堂中，學生積極投入學習活動。	1. 活動中有 60%的學生積極投入學習活動。 2. 統計各班工作紙分數，平均分達 50%。	全年	TTP CKN TCS	參考書商及教育局材料設計合適本校學生的教材。

視覺藝術科

簡列上學年的回饋與跟進：

小學部：

- 上年度一條龍課題數據如下：
 - P1 上：有趣的圓形 (75/100=75%學生 達標)；P2 上：善良的大野狼面具 (59/80=73.8%學生 達標)；P3 上：寧靜的森林 (71/105=67.6% 學生達標)；P4 上：玻璃窗上的十字架 (作品：110/129=85.3% 學生達標)；P5 上：奇幻的大自然 (作品：116/132=87.9% 學生達標，文字反思：129/132=97.7 學生達標)；P6 上：動物禪繞 (作品：115/134=85.8% 學生達標，文字反思：119/134=88.8% 學生達標)
 - P1 下：心意花束 (75/99=75.8% 學生達標)；P2 下：長頸的我 (58/78=74.4% 學生達標)；P3 下：魚兒的舞衣 (76/104=73.1% 學生達標)；P4 下：天宮的盛宴 (作品：114/128=89.1% 學生達標，文字反思：108/128=84.4% 學生達標)；P5 下：天主的聖殿 (作品：97/130=74.6% 學生達標，文字反思：120/130=92.3% 學生達標)；P6 下：藻井萬花筒 (作品：107/134=79.9% 學生達標，文字反思：126/134=94.0% 學生達標)
- 低小作品達標分數為 75 分；高小作品達標分數為 70 分，文字反思達標分數為 13 分
- 低小上學期除小三外皆達標，小三學生能力較為參差，從前一年的數據便有顯示出來，但下學期已回復至達標水平，學生普遍能按老師要求完成作品。低小下學期作品皆達標。
- 高小上、下學期作品和文字反思皆達標。

中學部：

- 下學年繼續貫連中小藝術創作，藉此加強學生對藝術的認識及評賞能力。

學習階段	目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
第一階段：小一至小三	能利用各種視覺元素進行創作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計兼顧縱向和橫向發展的低小課程，讓課題儘量全面涵蓋各種視覺元素，並且給予學生具連貫性、由淺入深的運用機會。 2. 教師指導學生在作品中運用視覺元素進行創作，在創作期間及創作後時間點評學生作品，使學生認識媒材、顏料、工具等的正確技巧、創新技巧及常犯錯誤，從而鞏固所學。 	70%學生能利用在課堂所學的視覺元素進行創作	檢視學生作品(上下學期一條龍課題作品數據+下學期觀畫)	全年	LUI CM	校內資源

學習階段	目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
第二階段：小四至小六	能就作品需要，選用合適的組織原理進行創作及進行反思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計兼顧縱向和橫向發展的高小課程，課題多關注組織原理的運用，透過觀賞各種有涉及組織原理運用的事物引導學生發現當中原理。 2. 教師指導學生在作品中運用合適組織原理進行創作，在創作期間及創作後時間點評學生作品，鞏固所學。 	70%學生能運用在課堂所學的組織原理進行創作及進行反思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視學生作品（上下學期一條龍課題作品數據+下學期觀畫） 2. 檢視文字反思（上下學期一條龍課題作品數據） 	全年	LUI CM	校內資源
第三階段：中一至中三	重點訓練及建構美術知識和技能、培養評賞藝術及反思能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師要求學生運用已有美術知識於創作中 2. 教師以畫派形式培養評賞能力 3. 每單元終結時學生均以文字作反思 4. 本學年嘗試以中國朝代貫連中小藝術創作，藉此加強學生對中國藝術（工藝）的認識及評賞能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%學生能在創作中顯示掌握美術知識和技能 2. 70%學生能在創作中顯示掌握中國美術知識和技能 3. 70%學生能在反思中顯示其反思能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視重點課題成績，計算達標學生百分率 2. 觀作品（包括創作及反思部份） 	全年	CCW	校本及校外內資源

音樂科

簡列上學年的回饋與跟進：

小學部：

- 小一至小三於下學期考試中有多於 90%學生能拍或讀出指定節奏。
- 小四至小六於下學期考試中有多於 90%學生能辨別及聆聽旋律。

中學部：

- 90%學生能利用指定音樂元素進行創作
- 跟進：在課堂上的活動與生活更扣連，讓學生能夠更投入課堂及掌握知識。

學習階段	目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
第一階段： 小一至小三	學生能拍或讀出節奏	每堂進行節奏練習	85%學生能拍或讀出指定節奏	考試	全年	CHU CCM CCN	校本資源
第二階段： 小四至小六	學生能辨別及聆聽旋律	每堂進行辨別及聆聽旋律練習	70%學生能辨別及聆聽指定旋律	考試	全年	CHU CCM CCN	校本資源
第三階段： 中一至中三	學生能進行創作	利用課堂學習的音樂元素進行創作	90%學生能利用指定音樂元素進行創作	課業	全年	TCL	校本/校外資源

體育科

簡列上學年的回饋與跟進：

小學部：

- 在體育課上加強了跑步及拉伸熱身，提升學生的體適能水平，在做測試時，多鼓勵學生。

中學部：

- 在體適能方面未達標，來年課程會配合，加強提升這兩方面成效。

學習階段	目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
第一階段： 小一至小三	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握一般基礎運動技能。 2. 懂得基本體適能技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教授基礎活動及體育遊戲學習移動、平衡穩定及用具操控技能。 2. 學習及每學期於課堂進行體適能測試。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%學生可以掌握一般基礎運動技能。 2. 90%學生懂基本體適能技巧。 	課堂評核 老師觀察	全年	LKH TTM	校本資源
第二階段： 小四至小六	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握田徑、球類、舞蹈及跳繩的基本運動技巧及規則。 2. 能夠達到有關基本體適能的技巧及能力的要求。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習基礎體育技能，在四類活動範疇中學習不同的體育活動。 2. 加強基本體適能技巧及能力，並每學期於課堂進行體適能測試。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%學生能夠掌握田徑、球類、舞蹈及跳繩的基本運動技巧及規則。 2. 90%學生能夠展示基本體適能技巧及技能。 	課堂評核 老師觀察	全年	LKH TTM	校本資源
第三階段： 中一至中三	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生夠做到基本的運動技巧，並能展現參與有關活動的能力。 2. 學生掌握到運動理論知識。 3. 學生能夠達到合乎要求年齡要求的體適能合格水平。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂教授運動技巧並加入考試評核 2. 加入理論課，讓學生掌握到運動理論知識。 3. 加入全校性晨跑，增加除課時外的心肺適能鍛練。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%學生能夠做到基本的運動技巧，在考核中取得合格。 2. 60%學生於筆試達合格水平。 3. 70%學生能夠達到合乎年齡要求的整體體適能合格水平。 	課堂評核 筆試評核	全年	CYP	校本資源

資訊科技科

簡列上學年的回饋與跟進：

小學部：

- 需加強訓練小一及小二學生操控滑鼠。
- 高小科任同事宜加強提醒學生在實務評分上圈關鍵詞，以檢查程式的數值、指令，以減少編程錯誤。

中學部：

- 本學年中學會繼續教學生展示正確使用科技的資訊素養態度。

學習階段	目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
第一階段： 小一至小三	學生能基本操作電腦，包括：能開啟所需程式及懂得上網。	透過課堂教學及有關習作，學生能學習如何基本操作電腦，包括：運用電腦周邊設備、了解 Windows 作業系統基本操作及應用技巧等。	1. 85%學生能簡單操作電腦(能開啟所需程式)。 2. 85%學生懂得上網。	1. 習作 2. 老師觀察	全年	TSY JEN	校本及校外資源
第二階段： 小四至小六	學生能使用合適的應用軟件，處理數據。	透過課堂教學及有關習作，學生能學習如何使用不同的應用軟件，處理數據，以應付其他學科的學習。	1. 70%學生能完成有關使用應用軟件的習作 2. 70%學生能在習作上取得合格分數。	1. 習作 2. 老師觀察	全年	TSY JEN	校本及校外資源
第三階段： 中一至中三	讓學生有正確使用資訊科技的態度，並能使用合適的資訊科技工具，向別人展示自己的意念。	透過課堂教學及有關習作，讓學生有正確使用資訊科技的態度，並能使用合適的資訊科技工具，向別人展示自己的意念。	1. 有 80%以上學生能完成有關使用應用軟件的習作。 2. 有 60%以上學生能在習作上取得合格分數。	1. 習作 2. 老師觀察	全年	YWK	校本及校外資源

倫理與宗教科

簡列上學年的回饋與跟進：

小學部：

- 上學年各數據均高於成功準則，顯示成效不俗，因此本學年繼續按上學年策略推行。

中學部：

- 以學生課堂表現評估，例如心靈札記。
- 老師可在課堂活動中針對表現稍弱的班級提供適當的支持與資源，以提升整體學習成效。

學習階段	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
第一階段： 小一至小三	1. 培養學生有自發祈禱的習慣 <ul style="list-style-type: none"> · 恆常與學生一起祈禱及鼓勵他們在課堂上做自發祈禱 · 繼續在宗教課堂試行意識省察，讓學生有更深層次的靈修及反思 2. 推動心靈教育中自處部份-(學生能認識和覺察自我的情緒和感受) <ul style="list-style-type: none"> · 利用心靈札記，幫助學生認識自我的情緒和感受 · 參與 RMES「同行計劃」範疇4的第二階段，建立校本價值教育框架。 	1. 70%以上的學生願意於課堂上作自發祈禱及於有需要時會自行祈禱 2. 70%以上學生能正確地表達自己的情緒	1. 教師觀察 2. 觀課 3. 觀簿(心靈札記)	全年	LWYP	學科教材 Just Feel 機購教材
第二階段： 小四至小六						
第三階段： 中一至中三	1. 加強學生宗教經驗： 中學會在每堂倫宗堂開始前，用五分鐘時間進行祈禱，內容包括默觀祈禱、泰澤祈禱、唱聖詠及以《天主經》進行靜默祈禱。 2. 加強學生信仰知識： 聖像教育/聖人教育:本年度聖若望鮑思高、聖母訪親、聖德蘭修女的芳表。	1. 70%學生在問卷中表示有「7分或以上」的程度，能投入在祈禱當中。 2. 科主任在觀簿時，檢閱每班集作中，有70%的功課有深刻反思，即獲得B+或以上的成績。	1. 問卷 2. 學校 Moodle 平台線上功課或	全年	王文瑛	校本/校外資源

中學部 DSE 學科關注事項：提升學生成績計劃

中文科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 畢業試後 A 及 B 班多做閱讀練習；各班操試題；網上補課。
- 畢業試後奮進班加強實用文寫作訓練；各班操試題；多作長文，作文批改示範；網上補課。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升閱讀能力	1. 配合指定篇章分階段操練歷屆閱讀理解考卷： <ul style="list-style-type: none"> • 根據出題的機會率重點溫習，分層按階段以默書、測驗保持學生做卷的熟練程度 • 以閱讀策略帶領學生在文章上畫出中心句、關鍵，並寫好筆記 • 教師對卷時指導答卷的深度要求及答題技巧，特別是引伸及評價的答題要求 • 按文章性質，操練閱讀技巧、答題技巧及那類文章的寫作技巧 2. 多讀其他白話及文言篇章： <ul style="list-style-type: none"> • 增加閱讀及分析，鞏固閱讀理解能力 • A 及 B 班將文代題材印成筆記，讓學生集中了解較熱門及常見的文化主題 3. 積累文言詞彙： <ul style="list-style-type: none"> • 溫習各篇文言對譯工作紙，於默書挑戰題上考問 4. 指定篇章： <ul style="list-style-type: none"> • 默書：重點指定篇章均會默一次 • 變換 DSE 試題中甲部題目，試題一半是已知的問題，另一半是課外新題 5. 鼓勵學生參加校外機構舉辦的模擬試以熟習公開試模式。 6. 統測前補課。	文憑試本卷合格率，達或接近全港合格率。	文憑試達標率	中六學年	CKM TYT SKM	校本

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 提升寫作能力	1. 讓學生專攻擅長的文體 2. 以寫大綱為主要訓練： <ul style="list-style-type: none"> • 以歷屆 DSE 試題作操練； • 訓練審題； • 以讀帶寫，指定運用相關的寫作技巧； 3. 有 2-3 次長文的操練 4. 課後輔導： <ul style="list-style-type: none"> • 學生可隨時提交寫作大綱或長文，老師跟進時會提供意見或評分(以評等級為主) 5. 提供佳作以鑑賞 6. 提供各類實用文體格式及用語筆記	文憑試本卷合格率，達或接近全港合格率。	文憑試達標率	中六學年	CKM TYY SKM	校本
3. 提升中六 DSE 成績	(以上各項策略)	1. 文憑試本科合格率，達或接近全港合格率。 2. 增值合乎預期或正增值。	1. 文憑試達標率。 2. 學校增值表現指標。	中六學年	CKM TYY SKM	校本

英文科

Briefly list the feedback and follow-up actions from the previous school year:

- Students responded very positively to the strategies implemented.
- Progress checking on T mentorship has allowed panel head to intervene at an earlier stage.
- An increase in the % of students attaining L2 or above (increased by 3% when compared to DSE2024) and L3 or above (increased by 10% when compared to DSE2024)
- Statistics have supported the reliability of level-score correspondence, thus earlier grade prediction and closer tracking of students' performance allow students and teachers to take more accurate intervention.

Target	Implementation strategy	Success criterion	Method of Evaluation	Time scale	Teacher-in-charge	Resources Required
Attaining HKDSE territory average in L2 and L3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enrichment classes and support classes 2. T mentorship: 1 T with 2-3 students 3. Hall sharing sessions by publishers and/or teachers 4. Intensive in-school and inter-school speaking practices 5. Online DSE practices 6. (External) Mock Paper practice 	<u>HKDSE</u> Meeting or close to meeting HKDSE Hong Kong average passing rates or <u>SVAIS:</u> On a par with / above expected performance, or positive value added-ness	<ol style="list-style-type: none"> 1. Standard Test predicted grades 2. UT predicted grades 3. S6 Mock exam predicted grades 4. (External) Mock Paper practice 5. HKDSE grades 	Whole year	All teachers	Reference materials from HKEAA and publishers

數學科

數學必修部分

簡列上學年的回饋與跟進：

- 來年於9月先盡早落實校內準模擬考試(12月舉行)，好讓師生及早準備。
- 根據DSE的考試模式，分階段操練考試題目，並一如以往於高中年級加插卷二的統測，提升卷二合格率。
- 課後開辦DSE操練試卷班，並分為拔尖和補底兩大方向，讓不同程度的學生增加練習及即時跟進的機會。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升 DSE 成績	1. 讓中六學生及早認清自己水平，提早準備公開試：在上學期額外舉行一次準模擬考試。	學生在學校模擬考試比準模擬考試的平均分有進步。	比較學生在學校模擬考試比準模擬考試的平均分。	全年	LHN CMWD S6 科任	校本/出版社資源
	2. 改善學生在 DSE 卷二的不足：由中四開始，增加卷二的統一測驗，共八次。 中四上學期：一次 中四下學期：兩次 中五上學期：兩次 中五下學期：兩次 中六上學期：一次	70%學生在考試卷二中達 DSE Level 2 的要求(18 分或以上)。	學期考試卷二分數。	全年	LHN CMWD 各高中科任	校本/出版社資源
	3. 中六級在課後開辦 DSE 操練試卷班，並分為拔尖和補底兩大方向，讓不同程度的學生增加練習及即時跟進的機會。	1. 2026DSE 成績貼近或達全港合格水平。 2. 增值合乎預期或正增值	1. DSE 成績統計 2. 學校增值表現指標	全年	LHN CMWD S6 科任	校本/出版社資源

數學延伸部分一(M1)

簡列上學年的回饋與跟進：

- 為學生報考坊間機構的模擬考試(12月至明年1月)，增加學生應試機會及預測成績，從而分析學生的強弱。
- 根據 DSE 的考試模式，由微積分到統計學，分階段操練考試題目。
- 課後開辦 DSE 操練試卷班，並分為拔尖和補底兩大方向，讓不同程度的學生增加練習及即時跟進的機會。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升 DSE 成績	1. 報考坊間機構的模擬考試 2. 在課後開辦 DSE 操練試卷班	1. 1.80%報考模擬考試，且獲得 Level 2 或以上的分數。 2. 2026DSE 成績貼近全港合格水平。 3. 增值合乎預期或正增值	1. 畢業試統計相應預期合格率。 2. 與學校的模擬考試比較 3. DSE 成績統計 4. 學校增值表現指標	全年	LHN CMWD 中六科任	校本 /出版社 資源

生物科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 本校 2025 DSE 合格率未能貼近全港合格水平，成績仍有待改善。
- 操練 DSE 歷屆試題及不同書商模擬卷，讓學生熟習評分要求，改善表現提升成績。

目標	推行策略	成功	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升 DSE 成績	加強學生操練多項選擇題(中四至中六級)： 1. 把歷屆試題按年份及按課題分類，讓學生自行重複操練。 2. 每單元設紙本測驗以評估學生。	中四及中五級： 70%以上學生在紙本考試中取得合格成績。	1. 紙本考試 2. DSE 成績統計 3. 學校增值表現指標	全年	TCS CCW NWT	出版商試題庫及 DSE 歷屆試題
	加強學生操練結構題(中四至中六級)： 1. 每單元設紙本測驗以評估學生。 2. 把歷屆試題按年份及按課題分類，讓學生自行重複操練。 3. 中六級重測中四中五熱門課題的公開考試題目	中六級： 1. 2026DSE 成績貼近或達全港合格水平。 2. 2026DSE 成績增值合乎預期或正增值		全年		

歷史科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 本校 2025 DSE 合格率 93.3% (全港 94%)，成績能貼近 2025 DSE 全港合格水平，成績仍有待改善。
- 多於 60% 學生能在課業及測考中恰當展現所學的答題技巧。(達標)
- 多於 80% 中四學生在上學期考試中能利用公開考試取分技巧解答題目。(達標)
- 多於 60% 學生有利用筆記溫習測考內容。(達標)
- 80% 以上的中四及中五學生在期終考試整體成績中取得合格以上的分數。(達標)
- 下學年將在各級繼續中引導學生撰寫科本的學習筆記外，並以不同程度的筆記以照顧學習差異學生應付公開考試。
- 將教學單元相關的歷屆試題，以不同形式進行教學及鞏固功課。
- 跟進：中四學生在上學期開始操練香港中學會考試題，以較淺程度的題目入手熟習 dse 考試要求。
- 操練 DSE 歷屆試題及不同書商模擬卷，讓學生熟習評分要求，改善表現提升成績。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 教授中四學生面對公開考試時取分的答題技巧	1. 中四上學期(將 9 月下旬)派發相關公開考試答題技巧的筆記並教授取分方法。 2. 在功課及測考中必須加入相關的評分標準使學生盡快適應公開考試的要求及取分模式。	在 70% 的課堂中，學生能在課業及測考中恰當展現所學的答題技巧。	1. 老師課堂提問 2. 學生課業及測考卷 3. 老師觀察	全年	ICM	出版商試題庫及 DSE 歷屆試題
2. 編制不同層次的筆記以供學生溫習	在中四至中六級的考試課程中製作不同程度的筆記以供學生溫習以照顧學習差異的學生。	70% 學生有利用已派發筆記溫習前考試。	老師觀察	全年	ICM	出版商試題庫及 DSE 歷屆試題
3. 編制參考論文筆記以供中六學生溫習	為照顧中六級公開考試卷二的要求，會製作不同程度的論文筆記以供學生溫習及照顧學習差異的學生。	70% 學生有利用已派發筆記溫習前考試。	1. 老師觀察 2. 學生測考卷	全年	ICM	出版商試題庫及 DSE 歷屆試題
4. 加強學生操練歷屆試題(中五及中六級學生)	通過操練不同類型(文字、圖像、數據)的資料題，加強學生作答資料題的技巧及成績。	70% 以上學生在線上或紙本測驗中平均取得合格成績。	學校 Google Classroom 線上測驗或紙本測驗	全年	ICM	出版商試題庫及 DSE 歷屆試題
5. 提升中六 DSE 成績貼近全港平均合格水平	(以上策略 2、3、4)	1. 畢業試及 DSE 合格率貼近或達全港均水平 2. 增值合乎預期或正增值	1. DSE 成績統計 2. 學校增值表現指標	全年	ICM	DSE 歷屆試題

中史科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年：j 中四：以紙本形式做兩屆試題(堂課，2023，漢武帝施政；小測，2021，魏晉民族融合與門閥社會)，合格率分別為 65%和 40%。成績未達標(70%)。k 中五：以紙本形式做兩屆試題(小測，2013，兩次鴉片戰爭；2022，洋務至維新運動)，合格率均為 50%。成績未達標(70%)。○2025DSE 本校中史合格率 94%，超越全港水平(90%)。
- 跟進：j 中四和中五未達標，主要源於學生研習不精及審題不清。k 下學年會繼續實行有關策略。(持續按學生能力及平衡公開試要求，把題目再分層，由淺入深，並加逐漸強操練次數，期望較弱的學生能建立自信，逐步趕上。) l 下學年會加設重測機制(分數低於 30/100 分者)，藉此推動學生溫習。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升 DSE 成績	加強學生操練歷屆試題及資料題(中四至中六)： <ol style="list-style-type: none"> 1. 把歷屆 DSE 試題轉化為多項選擇題或短答題，通過紙本或電子平台，讓學生重複操練。 2. 通過操練不同類型(文字、圖像、數據)的資料題，加強學生作答資料題的技巧及成績。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中四及中五：70%以上學生在練習中平均取得合格成績。 2. 中四及中五：60%以上學生在測驗中平均取得合格成績。 3. 中六：2026 DSE 成績貼近全港合格水平。 4. 增值合乎預期或正增值。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習 2. 測驗 3. DSE 成績統計 4. 學校增值表現指標 	全年	張景新 麥卓光	校外及校本資源

倫理與宗教科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 中五及中六的教學重點在於協助學生熟悉歷屆試題，並透過詳細分析試題內容，提升學生應試能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升 DSE 成績	<ol style="list-style-type: none"> 1. 把歷屆 DSE 試題轉化為多項選擇題或短答題，並上存至學校 Moodle 平台，讓學生重複操練(自行操練至少 3 次)。 2. 老師設測驗以評估學生自行操練的成績。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中四及中五：70%以上學生在測驗中平均取得合格成績(40%)。 2. 中六：DSE 貼近或達全港水評合格格率。 3. 中六：增值合乎預期或正增值 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙本測驗 2. DSE 成績統計 3. 學校增值表現指標 	全年	WMYA CWC NWM	校本/校外資源

資訊科技科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 本學年會在 11 月起至模擬試前，每星期操練以往相近考試的題目，及第一屆新課程後的公開試題目，並會加強使用編程平台，讓學生可在校內及家中操練。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升 DSE 成績	在中六期間，操練至少過去 5 年的 DSE Past Paper 題目，以提升學生的答題技巧。	4. DSE 考試貼近或達至全港水平合格率 5. 增值指標合符預期或正增值	1. 考試 DSE 成績統計 2. 畢業試成績 3. 學校增值表現指標	全年	NKF	校外資源

旅遊與款待科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 成功準則 1：>60% 學生在每次小測取得 50% 分數能夠貼近全港平均合格水平；中六的學生成績較波動，有時合格率可以高達 80%，但有時則只有十多個百分比。相較中五，中五的成績則每況愈下。根據上學期的經驗，中五學生上堂做的成績較假期/下課時做的成績好，故中五的同學下學期需在上堂測考。根據教育城的評估報告了解學生甚麼題目不懂，針對性重溫相關概念及重做相關題目
- 成功準則 2：不達標。在考試後繼續和學生溫習，利用 DSE 試題，幫助學生重溫重點概念。
- 每一個課題也會做 MC。
- 學生作答得好的長題目需影印，供同學參考。
- 在奮進班協助成績較弱的學生鞏固基礎知識。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升中五和中六選擇題的合格率	利用教育城 OQB「網上試題學習平台」，讓學生自行重複操練。	中五： 1. 60% 學生在每次小測取得 50% 分數 中六： 2. DSE 考試貼近或達至全港水平合格率 3. 增值指標合符預期或正增值	1. 教育城平台線上測驗或紙本測驗 2. DSE 成績統計 3. 學校增值表現指標	全年	WPY	教育城 OQB「網上試題學習平台」
提升中四級 DSE 成績	安排補課，主要溫習學習重點	兩次學期考試合格率为 60% 或以上	學期考試	09/2025 - 02/2026	PNC	校本/校外資源
提升中六級長題目的書寫能力	針對成績較弱的學生，安排筆記同練習，訓練他們能簡單回應題目的要求。	中六： 1. DSE 考試貼近或達至全港水平合格率 2. 增值指標合符預期或正增值	1. DSE 成績統計 2. 學校增值表現指標	全年	WPY	校本/校外資源

化學科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 本校 2025 DSE 合格率未能貼近全港合格水平，成績仍有待改善。
- 操練 DSE 歷屆試題及不同書商模擬卷，讓學生熟習評分要求，改善表現提升成績。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升 DSE 成績	加強學生操練多項選擇題(中四至中六級) 1. 利用 Google form 把歷屆試題按年份及按課題分類，讓學生自行重複操練。 2. 老師設紙本測驗以評估學生。	中四至中五級： 70%或以上學生在校內相關評估取得合格成績。 中六級：	1. 在紙本考試中取得合格成績。 2. DSE 成績統計。 3. 學校增值指標。	全年	CMW TTP CKN	出版商試題庫及 DSE 歷屆試題
	加強學生操練結構題(中四至中六級) 1. 老師設紙本測驗以評估學生。 2. 學生操練-/不同書商模擬卷。	1. 2026 DSE 成績貼近或達全港合格水平。 2. 增值合乎預期或正增值。				

視覺藝術科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 須繼續加強繪畫及設計試題操練。訂定每月完成最少一份評賞常及一份人像繪畫/平面設計功課。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升 DSE 成績	1. 運用歷屆試題作練習或進行模擬試，引導學生分析題目要求，提升創意、構圖及傳意能力。 2. 加強操練歷屆試題及分析四級或以上範本。	1. DSE 考試貼近或達至全港水平合格率 2. 增值指標合符預期或正增值	1. DSE 成績統計 2. 學校增值表現指標	全年	CCW	校本及校外資源

經濟科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 成功準則 1 達標。下一個學年，老師會加強選擇題的操練，當中包括微觀經濟學及宏觀經濟學的題目，藉此提升學生的整體成績。
- 成功準則 2 達標。老師會在中六的課程裏，加入更多經濟科測驗，藉此提升學生的基礎知識。此外，老師也會加強操練經濟科的舊題目，藉此提升整體成績。
- 下一個學年，老師會加強選擇題的操練，當中包括微觀經濟學及宏觀經濟學的題目，藉此提升學生的整體成績。
- 老師會在中六的課程裏，加入更多經濟科測驗，藉此提升學生的基礎知識。此外，老師也會加強操練經濟科的舊題目，藉此提升整體成績。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升 DSE 成績	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教授課題重點或概念圖、將舊題目分類並多加操練、教授一些有效的溫習策略或記憶方法。 2. 加強選擇題的操練：利用教育城網上學習平台，加強學生對選擇題的操練，以提升選擇題的合格率。 3. 經濟科測驗：挑選重要的課題進行測驗，以提升學生的成績及合格率。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. DSE 考試貼近或達至全港水平合格率 2. 增值指標合符預期或正增值 	<ol style="list-style-type: none"> 1. DSE 成績統計 2. 學校增值表現指標 	全年	LST	校本資源

體育科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年達標，在 DSE 合格率上略高於全港水平。本學年中六會繼續實行有關策略，可更著力對合格邊緣學生作重點補課。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升 DSE 成績	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對重點保底的學生作測考前重點補課 2. 把公開考試試題分拆，在課堂給學生操練 3. 鼓勵學生日常多做運動保持體能 	<ol style="list-style-type: none"> 1. DSE 貼近或達全港水平合格率。 2. 增值合乎預期或正增值。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. DSE 成績統計 2. 學校增值表現指標 	全年	CYP	校本資源

公民與社會發展科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 善用試後溫習時段安排學生進行「補底」支援。
- 繼續替非華語學生特意安排多一次模擬考試（英文版），協助他們應用所學，掌握應試技巧。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升 DSE 成績	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用較淺白的提問用語設計功課，以便同學更能識別和回應提問重點。 2. 善用習作和公開試試題，以循序漸進方式，進一步向中五至中六學生講解測考中常見的問題，以及相關的應對技巧。 	DSE 成績貼近或達全港平均水平。	DSE 成績統計	全年	BER	校本資源

企會財科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 中四級的保底表現理想，同學在保底班後的測驗成績有提升。
- 中五級的保底表現一般。同學於卷一表現仍有需要進一步的提升。
- 會繼續運用 PASTPAPER「錯題簿」的整理、課後「溫習班」，以及香港教育城的選擇題提升同學表現。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升 DSE 成績	<ol style="list-style-type: none"> 1. 挑選成績預計不及格的學生作重點保底：以科任老師對該學生平日課業及測驗之表現，作主要挑選參考。 2. 重點保底之方法：教授課題重點或概念圖、將舊題目分類並多加操練、教授一些有效的溫習策略或記憶方法。 3. 透過專科補習班提升中上成績同學的應卷能力，以及預備公開試的方法。 	<p>中四及中五：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在校內的測驗中，被挑選作重點保底的學生有 50%能取得及格(40%)的成績。 2. 在校內的測驗中，參加「專科班」的學生有 50%能夠取得 60%的成績。 <p>中六：</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 2026DSE 成績貼近或達全港合格水平。 4. 增值指標合符預期或正增值 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校內的測驗成績。 2. DSE 成績統計 3. 學校增值表現指標 	全年	TAM	校本資源及學習筆記

地理科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 多項選擇題：85%學生在校內相關評估(線上自行操練)平均取得合格成績(40%)
- 資料題：70%以上學生在校內相關評估平均取得合格成績(40%)。
- 2025 DSE 合格率 100%，高於全港水平，成績較弱學生利用此平台操練 MC，老師易於監察他們的表現，例如利用相關題目提醒學生一些易錯的概念，以提升成績，於下學年繼續推行。考取 L4 學生達 46.4%，高於全港水平 37.2%。
- 1 位學生考取 L5*，3 位考取 L5，L5 或以上成績達 14.5%，高於全港水平 (L5 或以上 12.5%)。
- 用於補底；有效釐清較難的地理概念，學生能循序漸進掌握不同的概念，這有助學生提升資料題的表現，於下學年繼續推行。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強補底，提升 DSE 合格率	1. 加強學生操練歷屆試題：多項選擇題(S4-6) a) 利用教育城 OQB「網上試題學習平台」，讓學生自行重複操練。 b) 老師設線上或紙本測驗以評估學生自行操練的成績。	中四及中五： 1. 70%以上學生在校內相關評估(線上自行操練)平均取得合格成績(40%)。 2. 70%以上學生在線上或紙本測驗中平均取得合格成績(40%)。	1. 教育城 OQB 2. 紙本測驗 3. DSE 成績統計 4. 學校增值表現指標	全年	LMK	OQB 出版社 歷屆試題
	2. 加強學生操練歷屆試題：資料題(S4-6) a) 把歷屆 DSE 資料題轉化為是非題、多項選擇題或短答題，以鞏固學生的地理概念。然後再完成資料題 b) 老師紙本測驗以評估學生自行操練的成績。	中六： 3. 2026DSE 成績貼近或達全港合格水平。 4. 增值指標合符預期或正增值				

物理科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 本校 2025 DSE 合格率 89.5% (全港 91%)，成績能貼近 2025 DSE 全港合格水平，成績仍有待改善。
- 每單元後的小測有約 40% 學生能取得合格成績，所以未能完成目標。
- 40% 以上的中四及中五學生在期終考試整體成績中取得合格以上的分數，未能完成目標。
- 跟進：中四學生在上學期開始操練香港中學會考試題，以較淺程度的題目入手熟習 dse 考試要求。
- 操練 DSE 歷屆試題及不同書商模擬卷，讓學生熟習評分要求，改善表現提升成績。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強學生操練歷屆試題(中四至中六)	完成數個相關單元的學習後，利用 Moodle 平台與學生分析及操練相關的 DSE 題目，並以小測或相約的評估以了解學生對這單元的了解。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 60% 以上學生能在校內相關評估(或小測)平均取得合格成績。 2. DSE 成績貼近或達全港水平合格率。 3. 增值合乎預期或正增值。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小測 2. DSE 成績統計 3. 學校增值表現指標。 	全年	NA	Moodl 平台

各學科及各行政組配合關注事項二之周年計劃

配合關注事項(二)：以天主教教育為核心，培育學生正向價值觀，實踐健康生活

中學

目標(一)：培育學生正向價值觀及態度，提升學生責任心及堅毅，建立良好學習態度

目標(二)：推廣 4Rs 精神健康約章，促進學生全人健康成長

簡列上學年的回饋與跟進：	
升學及事業輔導組(中學)	<ul style="list-style-type: none"> 87.3% 中四同學(問卷人數 137 人)及 100% 老師(11 人)認同生涯成長計劃可以協助學生更清楚選科的系統及有效協助他們解決疑難
愛德培育組(中學)	<ul style="list-style-type: none"> 下年度將安排各學生組織進行分享活動，讓更多學生有機會展示他們的經驗和故事。這不僅能促進同學之間的交流，還能進一步強化「同理心」與「感恩」的校園文化。 推動各小團體成員協助天主教同學會的各項活動和禮儀，推動各小團體成員協助天主教同學會的各項活動和禮儀。 透過同學互動和服務等活動，提高他們的同理心，使他們更能體諒他人的處境，並以更關心和支持的方式對待他人。 建立正面態度：透過參與天主教同學會的活動和志願服務，會更了解天主教教育核心價值。啟發他們對生活的不同方面採取積極和正面的態度。
德育及公民教育組(中學)	<ul style="list-style-type: none"> 早會分享(星期一的操場集會及星期五的視像早會)均由德育及公民教育組與愛德培育組合作，編配分享者及所屬主題； 本年度加入：今年為校內新三年的計劃，關注事項(二)的重點發展價值為「堅毅」和「責任心」，早會分享主題亦以此為主題； 持續加強全校同事及學生領袖負責「國旗下的講話」、及本校宗教主題「感恩惜福」的深化，及進一步鼓勵師生將「堅毅」和「責任心」融入日常校園生活與學習當中。
活動組(中學)	<ul style="list-style-type: none"> 有 10 名學生能夠獲得義工獎勵計劃金獎，而金獎的要求提升至「除參與時數外，學生亦需參與校外義工組織的服務計劃」，學生對義工有更廣闊的了解及投入。而且，超過 200 名學生曾參與不同形式的義工受務。證明本校學生在義工服務上的質和量均有滿意的表現。 113 室的使用量未能反映師生飯聚的次數，詢問師生原因，大部份原因是因為 113 室需要預約，且使用上不太方便用於午飯聚餐。隨小食部翻新完成，應鼓勵師生使用小食部，而 113 室則讓學生更多自主空間，成為學生領袖及學生的活動場地。
視覺藝術科(中學)	<ul style="list-style-type: none"> 透過創作及評賞，能讓學生感受核心價值。例如：心意咭於家長日送予父母、看！東涌百景及戰爭與和平。就此來年將繼續保留相關課題。 水墨畫進行創作，效果理想，故下學年將繼續。

學科/行政	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
升學及事業輔導組 (中學)	<p>提升學生責任心及堅毅，讓學生能認識自己，為自己的生涯規制定下目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中三級生涯成長計劃：實踐天主教教育理念，於宗教課堂配合生涯規劃，以協助學生更早訂立方向。 2. 推行高中校友分享講座。 3. 探索大灣區升學或就業機會。 4. 加強與工作相關體驗。 5. 一條龍生涯規劃。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70% 中三同學認同生涯成長計劃對他們有幫助，有信心在選科升學及出路上作出決定。 70% 參與老師認同生涯成長計劃對學生升學及出路有幫助。 2&4. 70% 學生認為透過講座能增強對職場認識及表達出對個人的反思或意見。 3. 70% 學生同意對大灣區升學就業增加了認識 5. 每學年能舉辦 2 次中小學部生涯規劃活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生問卷調查 2. 老師問卷調查 3. APASO 	全年	LLM	/
德育及公民教育組 (中學)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科組共同呼應價值觀培育 <ol style="list-style-type: none"> (a) 統計功課數量，並檢視每月學生交功課情況，並配合比賽及每月反思計劃（運用隔月最後一節生活教育課）。 (b) 優化數據運用（遲到及出勤），配合反思（表格），讓學生、老師能共同制定改善目標。 (c) 科目按價值觀教學，舉辦相關活動，提升學生正面價值觀。科組最少舉辦 3 個全校活動，配合相關價值觀教育。 2. 以「知情行」的品德教育方式，推展正面價值觀 <ol style="list-style-type: none"> (a) 舉辦「主題式」活動、講座、比賽等，於校內作成果展示，以營造責任感及堅毅校園氛圍。 (b) 參與天主教教區「校本價值教育」階段 4*1 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科組活動問卷中，70%或以上學生認同活動能幫助其建立責任心及堅毅，建立良好學習態度。 2. 學生對學習表現良好態度，有責任心及堅毅。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校本活動/講座學生問卷； 2. APASO、持份者問卷； 3. 老師觀察：在科組中期檢討及年終檢討會議中，把觀察到的學生相關表現記錄下來。 	全年	德育組	

學科/行政	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
活動組 (中學)	1. 科組共同呼應價值觀培育 優化數據運用(遲到及出勤),配合 反思(表格),讓學生、老師能共同 制定改善目標。 2. 以「知情行」的品德教育方式,推展 正面價值觀。 舉辦「主題式」活動、講座、比賽等, 於校內作成果展示,以營造責任感及 堅毅校園氛圍。	1. 科組活動問卷中,70%或以上學 生認同活動能幫助其建立責任 心及堅毅,建立良好學習態度。 2. 學生對學習表現良好態度,有責 任心及堅毅。	1. 校本活動/講座學 生問卷(成功準則 1) 2. 老師觀察:在科組 中期檢討及年終檢 討會議中,把觀察 到的學生相關表現 記錄下來。(成功 準則2)	全年	NKS / CYP	
	1. 配合 4Rs 精神健康約章: — (Relaxation/Relationship) (a) 強化學生領袖角色,學生組織 帶領每級一次班際活動/比 賽,推動級別經營 — (Resilience/Relationship) (b) 優化服務學習機制,發展全校 參與服務學習活動。統籌全校 義工服務名單,籌辦義工服 務,讓未有參與的同學參加。 以行動實踐,透過服務、公益 活動,讓學生明白生活的困難 與不足,培養迎難而上的意 志。 (c) 舉辦相關講座 2. 強化 4Rs 約章及三層支援架構,學 生關顧委員會內相關組別針對性地 推廣正面精神健康文化活動。	1. (a) 70%參與組織班際活動或比 賽的學生認同自己有機會發 揮領導才能。 1. (a) 70%以上參與班級經營活動 學生認同能提高班凝聚力及 同儕間互相支援。 1(b) 70%或以上學生認同參與的義 工務能提升他們全人健康成 長。 2. 學生 APASO 問卷相關問題,Q 值 大於 90;持份者問卷相關問題得 3.5 分或以上。	1. 舉辦活動的老師觀 察學生的表現(成 功準則1、2) 2. 校本活動/講座後 學生問卷調查(成 功準則1、2) 3. APASO 4. 持份者問卷	全年	NKS / CYP	

學科/行政	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
愛德培育組(中學)	<p>(a) 各科組透過不同活動，提升學生之責任心及堅毅，建立良好學習態度。</p> <p>(b) 安排校長/老師/學生領袖於早會分享帶出「責任心」/「堅毅」之故事/經歷。</p> <p>(c) 天主教同學會的活動和服務，透過學生之間的團結與合作，培養學生的正向價值觀與積極態度。</p> <p>(d) *參與天主教教區「校本價值教育」階段4。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分班別以「責任心及堅毅」及天主教教育五大核心價值為題佈置課室壁報。 ● 校長/老師/學生領袖能於早會分享帶出「同理心」/「感恩」之故事/經歷。 ● 科組活動問卷中，70%或以上學生認同活動能幫助其建立責任心及堅毅，建立良好學習態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本活動學生問卷 ● 愛德培育組開會，作質性檢視。 ● 老師觀察：在科組中期檢討及年終檢討會議中，把觀察到的學生相關表現記錄下來。 	全年	王文瑛	/
視覺藝術科(中學)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實踐核心價值(愛德和生命)創作主題。例如以S1「我要感謝的人...」、及S3「戰爭與和平」。 2. 藝術評賞及作品創作中宣揚堅毅及責任心的價值觀，引導同學於評賞藝術家創作歷程中的體現(堅毅)及以「愛護大自然」為題，帶出責任感訊息。 3. 評賞環保設計帶出責任心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%以上學生在校內相關評估(練習或模擬試卷)平均取得合格成績。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過作品成績 2. 觀簿 	全年	CCW	校本資源

小學

目標(一)：以天主教教育為核心包括真理、義德、愛德、生命及家庭，致力培育一個懂得愛與關懷的「東天人」(有同理心、有自信、能盡責、並能實踐關愛的學生)

目標(二)：營造具同理心的校園文化 - 建立同理心校園文化，讓學生的身心靈有更健康的全面發展

簡列上學年的回饋與跟進：

成長組 (小學)	<ul style="list-style-type: none">• 部分學生在日常生活及校園環境中表現出缺乏同理心，例如破壞公物、缺乏公德心等行為。這些行為反映了學生未能充分理解他人的感受及需求。• 部分學生在表達英文時欠缺自信心，閱讀風氣低落，早讀時間未能有效利用。這些現象顯示學生在語言能力及自我表達方面缺乏自信。• 學生普遍能明辨是非，但在日常生活中未能完全實踐，部分學生仍有違規行為，如破壞公物或缺乏公德心。• 部分學生在學習及生活中表現出責任感不足，例如未能按時完成作業、缺乏對公物的愛護等。• 部分學生在與同學相處時表現出關愛不足，例如缺乏對他人的關心與支持，這反映了學生在情感表達及人際關係方面仍有改進空間。• 根據教育事務處支援學校危機處理支援紀錄，全港超過 50%個案是關於學生及教職員的情緒問題。 <p>跟進</p> <p>學校應在未來三年內重點推行同理心、自信、明辨是非、盡責及關愛配合天主教核心價值，以建立學生的正向價值觀。透過多元化的活動與課程設計，學校可以幫助學生在身、心、靈及價值觀層面取得全面發展。同時，學校應加強與教師、家長及社區的合作，提供更多資源與支持，確保這些價值觀能夠在學生的日常生活中得到實踐</p>
活動組 (小學)	<ul style="list-style-type: none">• 部分學生在日常生活及校園環境中表現出缺乏同理心，例如破壞公物、缺乏公德心等行為。這些行為反映了學生未能充分理解他人的感受及需求。• 學生普遍能明辨是非，但在日常生活中未能完全實踐，部分學生仍有違規行為，如破壞公物或缺乏公德心。• 根據教育事務處支援學校危機處理支援紀錄，全港超過 50%個案是關於學生及教職員的情緒問題。 <p>跟進</p> <ul style="list-style-type: none">• 學校應在未來三年內重點推行同理心、自信、明辨是非、盡責及關愛配合天主教核心價值，以建立學生的正向價值觀。透過多元化的活動與課程設計，學校可以幫助學生在身、心、靈及價值觀層面取得全面發展。同時，學校應加強與教師、家長及社區的合作，提供更多資源與支持，確保這些價值觀能夠在學生的日常生活中得到實踐。
愛德培育組 (小學)	<ul style="list-style-type: none">• 上學年新設，讓學生在家長日及考試前／後在《心靈札記》小冊子，有見部份學生能以此抒發相關的情緒及需要，因此在來年將繼續執行。• 本校在 2025 年 4 月中參加了天主教教育事務處的「意識省察先導學校計劃」，除了在宗教課堂試行外，在早會及校務會議亦下學年此繼續在宗教課堂試行試行，來年繼續按此推行以提昇師生的覺察力。

簡列上學年的回饋與跟進：

德育及
公民教
育組(小
學)

- 部分學生在日常生活及校園環境中表現出缺乏同理心，例如破壞公物、缺乏公德心等行為。這些行為反映了學生未能充分理解他人的感受及需求。
- 部分學生在表達英文時欠缺自信心，閱讀風氣低落，早讀時間未能有效利用。這些現象顯示學生在語言能力及自我表達方面缺乏自信。
- 學生普遍能明辨是非，但在日常生活中未能完全實踐，部分學生仍有違規行為，如破壞公物或缺乏公德心。
- 部分學生在學習及生活中表現出責任感不足，例如未能按時完成作業、缺乏對公物的愛護等。
- 部分學生在與同學相處時表現出關愛不足，例如缺乏對他人的關心與支持，這反映了學生在情感表達及人際關係方面仍有改進空間。
- 根據教育事務處支援學校危機處理支援紀錄，全港超過 50%個案是關於學生及教職員的情緒問題。

跟進

- 學校應在未來三年內重點推行同理心、自信、明辨是非、盡責及關愛配合天主教核心價值，以建立學生的正向價值觀。透過多元化的活動與課程設計，學校可以幫助學生在身、心、靈及價值觀層面取得全面發展。同時，學校應加強與教師、家長及社區的合作，提供更多資源與支持，確保這些價值觀能夠在學生的日常生活中得到實踐。

閱讀組
(小學)

- 部分學生在日常生活及校園環境中表現出缺乏同理心，例如破壞圖書等行為。這些行為反映了學生未能充分理解他人的感受及需求。

跟進

- 學校應在未來三年內重點推行同理心、自信、明辨是非、盡責及關愛配合天主教核心價值，以建立學生的正向價值觀。透過多元化的活動與課程設計，學校可以幫助學生在身、心、靈及價值觀層面取得全面發展。同時，學校應加強與教師、家長及社區的合作，提供更多資源與支持，確保這些價值觀能夠在學生的日常生活中得到實踐。

學科/行政	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
成長組 (小學)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以三年推行三個重要的正向價值態度，包括25-26年度自信、26-27年度同理心、27-28年度盡責。 2. 為三個學習階段定立不同的價值主題小一、二：自信、小三、四：同理心、小五、六：盡責，小五小六的價值態度扣連初中學部的價值態度。 3. 班級經營 <ul style="list-style-type: none"> • 於學期初實施多元班級經營活動，包括精神健康日、定期班級經營課程及班際競賽等，以強化班級凝聚力。 4. 配合 4Rs 約章 (Relaxation / Relationship) <ul style="list-style-type: none"> • 透過輕鬆形式如 JUSTFEEL 傾一傾活動，增進師生互動。 5. 教師培訓 <ul style="list-style-type: none"> • 加強教師與家長及學生之溝通技巧，並提升處理學生行為問題之能力。相關活動包括新教師聚會、級會、新教師及成長組大耳朵聚會，以及善意溝通培訓工作坊等。 6. 同理心培訓與實踐 <ul style="list-style-type: none"> • 於生活教育課中強化社交情意課程及班級經營，並鼓勵學生於日常生活中實踐同理心。 7. 家長教育活動 <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦講座及工作坊等活動，推廣善意溝通理念，協助家長關顧學生心理發展及需求，並透過善意溝通家長日，促進親子溝通。 8. 正向家長教育 <ul style="list-style-type: none"> • 每班每年進行不少於一次之家訪，以加強家校合作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班主任及學生感到班級活動有助自省、積極改進及同理心的建立。 2. 每班進行不少於一次家訪。 3. APASO 學生情意問卷的「學生心理健康問卷」大部份項目取得Q值為100或以上的成績。 4. 10-5月期間全校學生有40%整月交齊功課。 5. 教師及學生能展見天主教核心價值和每年主題價值觀教育。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教師觀察 2. APASO 問卷 3. 交齊功課計劃紀錄 4. 天主教教區校本價值教育計劃的意見。 	全年	CHU CWL	與 JUST FEEL 機構合作

學科/行政	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>9. 「一人一職」計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 增加學生實踐機會，讓每位學生於校園中擔任特定職務，如班長、關愛大使或圖書館管理員等，培養責任感與自信心。 <p>10. 核心價值分享</p> <ul style="list-style-type: none"> 每月邀請中小學校長、教師及中學生分享天主教教育五大核心價值及道德故事，引導學生反思並實踐正確價值觀於生活中。 <p>11. 參與天主教教區「校本價值教育」階段 3*。</p> <p>12. 透過「交齊功課」計劃，培養學生的責任感及自主學習的態度，全面提升學生自主學習的能力與表現。亦致力促進學生更積極地投入學習，並接納及承擔應有的學習責任。</p>					
活動組 (小學)	<p>1. 配合 4Rs 約章 (Relaxation / Relationship)</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過輕鬆形式如小息及午膳期間安排有益身心之活動，提升學生心理及心靈健康，燃亮希望。(例:球類活動、特別室活動等) <p>2. 配合 4Rs 約章 (Relaxation / Relationship)</p> <ul style="list-style-type: none"> 於小息及午膳期間提供多元有益身心之活動，協助學生學會放鬆並關懷自身身心健康。(例:禮堂靜默、圖書館閱讀等) <p>3. 配合 4Rs 約章 (Rest / Resilience)</p> <ul style="list-style-type: none"> 結合現有靜默時間，全校推行意識省察，透過恆常實踐，為學生提供每日「與主共處的個人時間」。此安靜時刻讓學生有機會沉澱，加深自我了解，並學習關懷心靈與自省之方法。(例:禮堂靜默、小息開放祈禱室等) 	APASO 學生情意問卷的「學生心理健康問卷」大部份項目取得 Q 值為 100 或以上的成績。	<p>1. 透過教師觀察</p> <p>2. APASO 問卷</p>	全年	LLC	/

學科/行政	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
愛德培育組(小學)	<ol style="list-style-type: none"> 配合 4Rs 約章 (Relaxation/Relationship) — 於小息及午膳期間提供多元有益身心之活動，協助學生學會放鬆並關懷自身身心健康。 配合 4Rs 約章 (Rest/Resilience) — 結合現有靜默時間及全校推行意識省察，透過恆常實踐，為學生提供每日「與主共處」個人時間，讓師生有機會沉澱，加深自我了解，並學習關懷心靈與自省之方法。 	<ol style="list-style-type: none"> APASO 學生情意問卷的「學生心理健康問卷」大部份項目取得 Q 值為 100 或以上的成績。 教師及學生能展見天主教核心價值和每年主題價值觀教育。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生的作品、課業展示所學及課堂表現 APASO 問卷 	全年	MYS LWYM	/
德育及公民教育組(小學)	<ol style="list-style-type: none"> 於生活教育課中強化社交情意課程及班級經營，並鼓勵學生於日常生活中實踐同理心。 透過輕鬆形式如師生飯局及 JUSTFEEL 傾一傾活動，增進師生互動。於小息及午膳期間安排有益身心之活動，提升學生心理及心靈健康，燃亮希望。 推行欣賞文化，培養成為一個懂得感恩及欣賞他人的學生。 舉辦長者學苑計劃，培養學生關愛長者及服務他人的精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 班主任及學生感到班級活動有助自省、積極改進及同理心的建立。 APASO 學生情意問卷的「學生心理健康問卷」大部份項目取得 Q 值為 100 或以上的成績。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過教師觀察 學生的作品或課業展示所學 APASO 問卷 	全年	CSY THM	<ol style="list-style-type: none"> 所用的教材及物資由 JUST FEEL 機構安排及準備 新一批羊仔欣賞卡 準備小息、午膳時與價值觀有關的影片
閱讀組(小學)	<ol style="list-style-type: none"> 配合 4Rs 約章 (Relaxation / Relationship) <ul style="list-style-type: none"> 透過輕鬆形式如小息及午息期間安排輕鬆的閱讀活動，例如：老師講故事時間、手工活動、借書換扭蛋活動等，讓學生在閱讀時也得以放鬆心情，同時加強老師和同學、同學和同學之間的聯繫。 配合 4Rs 約章 (Rest / Resilience) <ul style="list-style-type: none"> 配合現有靜默時間，安排圖書館更換裝飾，例如加上有關的海報及文字，以及在閱讀角提供一個讓學生休息及閱讀的地方。 	APASO 學生情意問卷的「學生心理健康問卷」大部份項目取得 Q 值為 100 或以上的成績。	<ol style="list-style-type: none"> 透過教師觀察 APASO 問卷 	全年	WYT	/

學科/行政	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
宗教科 (小學)	教師在教授相關的課題時，加強對同理心、有自信、能盡責的解釋，並以聖經或聖人故事作例子，建立良好學習態度，鼓勵學生能在生活中實踐出來。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在課堂中，能展現同理心、有自信、能盡責。 2. 學生能在生活中實踐天主教核心價值和聖人的德行。 3. APASO 學生情意問卷的相關題目取得 Q 值為 80 或以上的成績。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 觀課 3. APASO 問卷 	全年	LWYP MKK, MYS, LWYM	學科教材

學校行政組關注事項

學生成長組(中學)

本組關注事項：建立良好校風

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年的學生的出勤表現有改善但仍未達標，對於 遲到 / 欠功課 / 校服儀容違規及曠課的跟進須更嚴謹。
- 加強學生對健康生活方式的關注

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生對校服儀容表現	1. 早上當值老師，若發現學生校服儀容未達標，學生須留在 G11 跟進，有需要時致電家長回家處理。	校服儀容違規減少 10%	WEBSAMS 記錄		LWW CMWD	
2. 提升學生負責任表現	1. 加強對遲到 / 校服儀容違規 / 欠功課 / 曠課 跟進 2. 重複違規學生須邀請班主任共同面見家長及參與成長組留堂班。 3. 每學期入班突擊 2 次或以上	1. 遲到 / 欠功課 / 曠課記缺點減少 10% 2. 手機違規減少 10%	WEBSAMS 記錄		LWW CMWD	
3. 提升學生出勤表現	1. 每日檢視缺席名單，第二天缺席須由班主任向家長了解情況，第三天缺席出 ENOTICE 表示校方關注學生出勤情況。 2. 每月出席不足 8 成須參與勤學計劃，放學留校 5 天	長缺學生(出席少於八成)減少 30%	WEBSAMS 記錄		LWW CMWD	
4. 加強學生對建立健康生活方式的認識	1. 初中級以生命計劃帶動動機較低學生參與社工活動 2. 中三四 25 人參與 EDB 學生守護大使，以推廣精神健康。	1. 活動問卷有 80% 回應正面 2. APASO 分數對學校歸感較往年証升	1. 活動問卷 2. APASO 問卷		LWW CMWD	

學生支援組(中學)

本組關注事項：優化非華語校本中文課程

簡列上學年的回饋與跟進：

- 優化非華語課程，以配合十二項重要價值觀及態度

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化非華語課程	根據「中國語文課程第二語言學習架構」框架，優化校本非華語課程，讓非華語學生認識十二項重要價值觀及態度。	1. 70%非華語學生能通過課程認識十二項重要價值觀及態度。	1. 課堂觀察學生表現 2. 觀察進度表	全年	歐秀媚	中國語文課程第二語言學習架構

對外聯繫組(中學)

本組關注事項：與社區建立有效的溝通渠道，建立和諧關係

簡列上學年的回饋與跟進：

- 每月均有更新 eClass/Instagram/校門告示欄/本校網頁/G11 外及雨天操場顯示屏。
- 推行家長教與課程。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
令校/區內、外人士對我校有更深認識，對本校亮點有更深了解。	1. 不時在內聯網、社交平台及學校顯示屏宣傳及更新本校教與學的成效。	1. 每星期更新平台中的項目。 2. 不時更新校園外內的學習活動海報或宣傳品。	1. 檢視內聯網、社交平台及學校顯示屏。 2. 檢視校園外內的課外活動海報或宣傳品。	全年	TCL	與本校活動組協作及印製新的宣傳品
透過學校支援家校合作、促進家長與學校的伙伴關係	1. 制定並推行家長教育課程或活動 2. 透過親子課程或活動讓家長與子女有更深入的關係	1. 有 50 名家長參與家長教育課程或活動。 2. 有 50 個家庭參與親子課程或活動。	1. 年終統計及老師觀察。 2. 年終統計及老師觀察。	全年	TCL	校本資源(一筆過家長教育津貼)

閱讀組(中學)

本組關注事項：提升學生閱讀習慣

簡列上學年的回饋與跟進：

- 提供之活動增加，學生閱讀紙本書多於電子書，令電子書閱讀量大減。來年繼續推廣閱讀，檢討電子書的實際成效。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
使閱讀多元化	1. 舉辦閱讀會 2. 推行不同主題閱讀活動 3. 推廣電子閱讀	1. 持分者問卷中，教師和學生對「學生喜愛閱讀」一項的平均數上升。 2. 全年超過一半學生曾經參加圖書館活動。 3. 超過一半學生曾使用電子閱讀平台。	1. 學生問卷 2. 活動問卷	全年	陳建民	/

視覺藝術科(中學)

本組關注事項：承傳中國文化

簡列上學年的回饋與跟進：

- 透過創作及評賞，能讓學生感受核心價值。例如：心意咭於家長日送予父母、看！東涌百景及戰爭與和平。就此來年將繼續保留相關課題。
- 水墨畫進行創作，效果理想，故下學年將繼續。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
承傳中國文化	<ul style="list-style-type: none"> • 課題中加入中國國畫評賞，讓學生以工筆畫方式，於中一以山海經為題，創作「怪物」，中二進行人物描繪開展山水畫及中三運用工筆畫繪畫「不再浪漫」。 • 安排學生參觀西九龍故宮博物館或其他藝術展覽。 	1. 70%以上學生在校內相關評估（練習或模擬試卷）平均取得合格成績。 2. 本學年能出席最少一次的西九龍故宮博物館或其他中式藝術展	<ul style="list-style-type: none"> • 透過作品成績 • 觀簿 	全年	TW	校本資源

一條龍重點發展 STEAM

本組關注事項：一條龍重點發展 STEAM 範疇

簡列上學年的回饋與跟進：

- 繼續中小學 IT 科交流活動。
- 與小學常識科交流比賽活動。
- 以小學提供曾參與比賽的小六學生名單，作為中學 STEAM 比賽人選的參考，以作一條龍式培訓。
- 有效使用中小學部設備互通平台，以共用資源和比賽零件。
- 繼續加強一條龍重點 STEAM 發展。
- 新學年有兩項關注事項須作回應：一、提升學生品格及學習素養；二、以天主教教育為核心，培育學生正向價值觀，實踐健康生活。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 強化中小學部 STEAM 課程的銜接，發展具一條龍學校特色的 STEAM 課程	1. 中小跨學科課程整合 ● 數學科、資訊科技 / IT 科、科學科、常識科及音樂科檢討課程內容，有層次地加入配合 STEAM 的銜接元素。 --- 常識及科學科(如：透過預測、觀察、解釋科學過程) --- 資訊科技科(如：編程及計算思維) --- 數學(如：統計學、數據表達及分析)	在各科周年計劃顯示一條龍 STEAM 相關部分。	檢視有關科目的周年計劃內容	全年	各科科主任	校本
2. 培養學生對 STEAM 相關學科的自主學習及正向價值觀	1. 加強培養學生 STEAM 課程的創意思維、解難能力及自學能力 ● 以常識科專題研習或跨學科專題的形式去展示學生所學。 ● 落實跟進推行初中 STEAM 課程(中一及中二)。(引入多元化課程，透過手腦並用的活動，提升學生解難、協作、創意及自學能力)	小學 ● 70%學生能利用在高小專題研習所學的創意思維、解難能力來完成功課 ● 在 STEAM 課程加入自學的元素 中學 ● 70%學生能利用在跨學科專題研習所學的創意思維、解難能力及自學能力完成功課 ● 大部分學生能完成相關習作。	1. 老師觀察完成功課及作品表現 2. 老師觀察	全年	KEN LYY YAN THC YWK	校本
	2. 資優培訓 ● STEAM 資優培訓 (由中小學老師協助教授 STEAM 課程，對象為高小至初中學生)，如數理資優班。	● 50%學生能完成作品參加比賽。	老師觀察及作品	全年	各科科主任	校本 校外資源

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦參觀/活動 ● 參與校外比賽（如：機械人編程比賽等） 資優培訓課程會以拔尖及培育學生正向價值觀如：自信、堅毅為主要目的。					
3. 加強硬件配套以配合課程發展所需	1. 優化與 STEAM 相關之配套設施 <ul style="list-style-type: none"> ● 建立中小學部設備互通平台 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在雲端建立共享清單，並制定借用機制 	觀察	全年	YWK/KEN	校本

彩虹計劃組(小學)

本組關注事項：支援校內非華語學生

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年小一非華語學生在朗讀課文重點字詞測試中的成績仍未達標，因此本學年會以不同的策略加強小二非華語學生的認讀訓練，以提升他們的認讀能力；
- 上學年小三非華語學生仍未能掌握閱讀理解、寫作文章的技巧，因此本學年科任老師會加強指導小四非華語學生理解文章內容大意、審題及答題的技巧；亦會加強訓練學生在命題寫作上的應試技巧，著學生留意提示問題和提供的詞語去寫作；也會透過外購服務開設課後小組小組，以增加學生的訓練機會，以提升他們掌握閱讀理解、寫作文章的技巧。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過非華語抽離式中文課程，提升小一非華語學生認讀及應用課文重點字詞的能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由負責的中文科老師設計及精簡中文科課程內容，抽取核心部分教授小一非華語學生； 2. 中文科老師將利用廣東話作為主要的授課語言，教學過程中利用不同的朗讀方法、電子筆順教學、字詞與圖卡配對遊戲、字詞運用工作紙等教學策略，讓學生更有效地認讀及應用課文重點字詞； 3. 每完成一個學習單元，負責老師將進行定期檢討，以檢視學生的學習情況及進度，以調適下一單元的學習內容及活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有 50%參與的小一非華語學生，在上學期評估卷/下學期考試閱讀卷中有關應用課文重點字詞部分的成績達合格分數； 2. 有 50%參與的小一非華語學生在朗讀課文重點字詞測試中的成績達合格分數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統計小一非華語學生在上學期評估卷/下學期考試閱讀卷中有關應用課文重點字詞部分的成績； 2. 統計小一非華語學生在朗讀課文重點字詞測試中的成績。 	全學年分上、下學期進行及檢討	YCN JEN CME	
2. 透過非華語抽離式中文課程，提升小二非華語學生處理閱讀理解的能力，如理解文章的段意及主旨等，並加強應用課文重點字詞或句式造句的能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由負責的中文科老師設計及精簡中文科課程內容，抽取核心部分教授小二非華語學生； 2. 中文科老師將利用廣東話作為主要的授課語言，教學過程中利用不同的閱讀技巧、寫作技巧、作答技巧等教學策略，讓學生更有效地掌握處理閱讀理解的能力，如理解文章的段意及主旨等，並加強應用課文重點字詞造句的能力； 3. 每完成一個學習單元，負責老師將進行定期檢討，以檢視學生的學習情況及進度，以調適下一單元的學習內容及活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有 55%參與的小二非華語學生，在考試閱讀卷中有關閱讀理解部分的成績達合格分數； 2. 有 50%參與的小二非華語學生在考試寫作卷中有關供詞造句或句式造句部分的成績達合格分數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統計小二非華語學生在考試閱讀卷中有關閱讀理解部分的成績； 2. 統計小二非華語學生在考試寫作卷中有關供詞造句或句式造句部分的成績。 	全學年分上、下學期進行及檢討	YCN CCO WKK	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 透過非華語抽離式中文課程，提升小三非華語學生處理閱讀理解的能力，如理解文章的段意及主旨等；並加強學生寫作簡單文章的能力，如能組織簡潔通順的句子及按內容重點恰當地劃分段落。	<ol style="list-style-type: none"> 由負責的中文科老師設計及精簡中文科課程內容，抽取核心部分教授小三非華語學生； 中文科老師將利用廣東話作為主要的授課語言，教學過程中利用不同的閱讀技巧、寫作技巧、作答技巧等教學策略，讓學生更有效地掌握處理閱讀理解的能力，如理解文章的段意及主旨等；並加強學生寫作簡單文章的能力，如能組織簡潔通順的句子及按內容重點恰當地劃分段落； 每完成一個學習單元，負責老師將進行定期檢討，以檢視學生的學習情況及進度，以調適下一單元的學習內容及活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 有 55%參與的小三非華語學生，在考試閱讀卷中有關閱讀理解部分的成績達合格分數； 有 50%參與的小三非華語學生在考試寫作卷中有關寫作的文句及結構部分的成績達合格分數。 	<ol style="list-style-type: none"> 統計小三非華語學生在考試閱讀卷中有關閱讀理解部分的成績； 統計小三非華語學生在考試寫作卷中有關寫作的文句及結構部分的成績。 	全學年分上、下學期進行及檢討	YCN LKN KI	

愛德培育組(小學)

本組關注事項：提昇天主教信仰氣氛

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年新設，讓學生在家長日及考試前／後在《心靈札記》小冊子，有見部份學生能以此抒發相關的情緒及需要，因此在來年將繼續執行。
- 本校在 2025 年 4 月中參加了天主教教育事務處的「意識省察先導學校計劃」，除了在宗教課堂試行外，在早會及校務會議亦下學年此繼續在宗教課堂試行試行，來年繼續按此推行以提昇師生的覺察力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提昇天主教信仰氣氛	<ol style="list-style-type: none"> 透過不同感觀的經驗，引導師生與主相遇 提供服務及參與活動機會給更多持分者，尤其學生、教職員及家長，引導各人與主相遇 	<ol style="list-style-type: none"> 師生能說出主題聖人的特點/德行 APASO 問卷中相關項目取得 Q 值為 100 或以上的成績。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察 訪談 3. APASO 問卷 	全年	MYS LWYM	/

附件(1)：運用推廣閱讀津貼計劃書(小學)

25-26 運用推廣閱讀津貼計劃書

目標：

1. 增加學校圖書館館藏。
2. 透過不同的活動，培養學生的閱讀習慣。

25-26 年度累積款項：\$ 74,628.99 (25-26 年度撥款：\$44,116.00 + 24-25 餘款：\$30,512.99)

項目	名稱	預算開支	備註
1.	購買圖書	\$44,000.00	1. 跨學科購書金額：\$8,000.00 2. 愛德組購書金額：\$1,000.00 3. 圖書館購書金額：\$35,000.00
2.	訂購報章雜誌	\$2,500.00	
3.	閱讀有關活動： A·世界閱讀日活動：\$ 13,000 B· 閱讀講座/閱讀活動(學生+家長)：\$ 8,000 C· 幼小閱讀活動：\$4,000 D· 其他圖書館活動：\$2,000	\$27,000.00	

共：\$73,500.00

資訊科技人員支援津貼預算計劃(2025-2026)

Information Technology Staffing Support Grant

科組	項目	項目說明	預算計算方法		預算支出 (港元)	獲批金額 (港元)
資訊科技及 STEAM 組	聘請資訊科 技術員	支付聘請資訊科技員助 理 2025 年 9 月至 2026 年 8 月期間之薪金及供 積金	現時 1 位全職 TSS 月薪為 \$16000，兩位兼職 TSS 月 薪總數約為\$12000，另計 強積金僱主供款	資訊科技組 及 STEAM 組	\$384,000.00	\$330,000.00
Total :					\$384,000.00	\$330,000.00

資訊科技綜合津貼預算計劃(2025-2026)

Composite Information Technology Grant (CITG)

項目	項目說明	預算計算方法		預算支出 (港元)	獲批金額 (港元)
寬頻上網費(無 線網絡)	支付寬頻上網費用(無線網 絡)2025 年 9 月至 2026 年 8 月	現時費用：\$750 x 12 = \$9000	資訊科技組及 STEAM 組	\$9,000.00	\$9,000.00
寬頻上網費(有 線網絡)	HGC DOMAIN & IP APPL 及寬頻 上網費(有線網絡)(3月-8月)	現時費用：\$790 x 6 = \$4740 (與中學部各付半年)	資訊科技組及 STEAM 組	\$4,740.00	\$4,740.00
初小班主任平 板電腦數據卡	4G 數據服務計劃 (15 張 SIM 咭)	現時費用：\$270 x 12 = \$3240	資訊科技組及 STEAM 組	\$3,240.00	\$3,240.00
5G 流動數據卡	5G 數據服務計劃 (4 張 SIM 咭)	現時費用：\$368 x 12 = \$4416	資訊科技組及 STEAM 組	\$4,416.00	\$4,416.00
5G 流動數據卡 (本地)	5G 200GB 數據服務計劃 (1 張 SIM 咭)	現時費用：\$199 x 12 = \$2388	資訊科技組及 STEAM 組	\$2,388.00	\$2,388.00
應用及學習軟 件	1. 應用軟件 例：PDF 編輯 器，Crystal Report 等	每年約數	資訊科技組及 STEAM 組	\$30,000.00	\$30,000.00

項目	項目說明	預算計算方法		預算支出 (港元)	獲批金額 (港元)
	2. 配合各科組之電子學習軟件、產品支援軟件，如：校園電視台的捕捉動作工具軟件 (Rokoko Studio)				
I.T 用品	購買 CD/DVD/BD、USB、墨合、色帶、標籤機貼紙、電話卡等	每年約數	資訊科技組及 STEAM 組	\$5,000.00	\$5,000.00
租用 2 部列印機	列印黑白及彩色	參考 2023 至 2024 年度預算： 每年約數 \$700 x 12 x 2 = \$16,800	資訊科技組及 STEAM 組	\$16,800.00	\$16,800.00
優化學校網頁	更新相關版面及註冊域名等支出	約 \$30,000	資訊科技組及 STEAM 組	\$50,000.00	\$30,000.00
行政平台購買、續購、保養費及支出	Microsoft, e-class, Library Master, Teams, RFID Managment System	參考過往年度預算：(e-class \$10000) + (Zoom \$1000) + 今年：RFID Managment System (\$44020) = \$55020	資訊科技組及 STEAM 組	\$55,020.00	\$55,020.00
與 STEM 有關的課程及比賽支出	支付學校 STEM 課程比賽	將向 IT-LAB 申請款項	資訊科技組及 STEAM 組	\$200,000.00	\$200,000.00
與 STEM 有關的硬件支出	支付進行 STEM 活動的硬件購買及有關支出	將向 IT-LAB 申請款項	資訊科技組及 STEAM 組	\$20,000.00	\$20,000.00
與 STEM 有關的活動支出	STEM / STEAM DAY	每年約數	資訊科技組及 STEAM 組	\$50,000.00	\$20,000.00
聘請資訊科技員助理一名 TA 及以資訊科技人員支援津貼補貼 2 名資訊科技技術員	1. 協助支援電子學習及有關資訊科技事項	\$18,000 X 12 X 1.05 = 226,800	資訊科技組及 STEAM 組	\$226,800.00	\$226,800.00
優質教育基金電子學習撥款計劃-提供流動電腦裝置及上網支援	購買平板電腦及周邊配件		資訊科技組及 STEAM 組	\$198,000.00	\$198,000.00

項目	項目說明	預算計算方法		預算支出 (港元)	獲批金額 (港元)
器材保養及維修	電腦器材的保養/維修費用	每年約數	資訊科技組及STEAM組	\$10,000.00	\$10,000.00
器材保養及維修	伺服器、備份系統及UPS的保養/維修費用	每年約數	資訊科技組及STEAM組	\$10,000.00	\$10,000.00
桌上電腦 / 手提電腦	更新課室及特別室老化的電腦		資訊科技組及STEAM組	\$50,000.00	\$50,000.00
伺服器及相關配備(SERVER)	整合現有多台舊伺服器		資訊科技組及STEAM組	\$50,000.00	\$50,000.00
備份系統	增購一台備份裝置(NAS)連10T硬碟		資訊科技組及STEAM組	\$40,000.00	\$40,000.00
添置展示櫃及可移動物資櫃			資訊科技組及STEAM組	\$400,000.00	\$400,000.00

德育及公民教育組(小學)財政預算 (2025-2026)

(甲) 一般項目				2025-2026	
項目	項目說明	預算計算方法	Cost Center	初削減後預算支出	獲批金額
教學參考資料	生命教育/公民教育/國民教育繪本	\$100×5 本=\$500	德育組	\$500.00	\$500.00
文具	證書紙、Label 紙	\$300	德育組	\$300.00	\$300.00
計劃一：種植活動	獎狀	\$100	德育組	\$100.00	\$100.00
計劃一：種植活動	全校學生的種植材料，包括泥、花盆及學生禮物（一人一花）	\$12,000	德育組	\$12,000.00	\$12,000.00
計劃二：禮堂講座	講座費用	\$8,000	德育組	\$8,000.00	\$8,000.00
計劃三：服務學習	材料費/禮物	\$1000×5 班=\$5000	德育組	\$5,000.00	\$5,000.00
計劃五：性教育	性教育講座、小組輔導	\$6,000	德育組	\$6,000.00	\$6,000.00
計劃六：升旗計劃	訓練雜費	\$25,000	德育組	\$25,000.00	\$25,000.00
計劃六：升旗計劃	學生交通及午膳資助	\$2,000	德育組	\$2,000.00	\$2,000.00
計劃七：環保教育活動	活動用品/禮物	\$3,000	德育組	\$3,000.00	\$3,000.00
計劃七：環保教育活動	材料費/雜費	\$3,000	德育組	\$3,000.00	\$3,000.00
計劃八：清潔教育活動	清潔用品/禮物	\$3,000	德育組	\$3,000.00	\$3,000.00
計劃九：基本法大使	講座、工作坊、體驗活動	\$1,000	德育組	\$1,000.00	\$1,000.00
計劃十：新春嘉年華	攤位、表演、舞獅等	\$60,000	德育組	\$60,000.00	\$60,000.00
計劃十一：國民教育	活動、比賽開支	\$4,000	德育組	\$4,000.00	\$4,000.00
計劃十一：國民教育	環境佈置：傳統美德、中國文化圖貼	\$2,000	德育組	\$2,000.00	\$2,000.00
計劃十二：交通安全隊	導師車馬費		德育組	\$-	\$-
計劃十二：交通安全隊	訓練雜費	2500×9 次=\$22500	德育組	\$22,500.00	\$22,500.00
計劃十三：遊學團	老師及學生團費津貼、雜費	\$40,000.00	德育組	\$40,000.00	\$40,000.00
計劃十四：生涯規劃	講座、工作坊、體驗活動	2500×2 次=\$5000	德育組	\$5,000.00	\$5,000.00
參觀項目	博物館/參觀車費	\$6,000.00	德育組	\$6,000.00	\$6,000.00
參觀項目	交通安全隊車費	\$2,000.00	德育組	\$2,000.00	\$2,000.00
參觀項目	基本法大使參觀車費	\$4,000.00	德育組	\$4,000.00	\$4,000.00
參觀項目	服務學習車費	\$6,000.00	德育組	\$6,000.00	\$6,000.00
		(甲) 部小計：		\$220,400.00	\$220,400.00

2025/26 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼—活動計劃表 (中學)

學校名稱： 東涌天主教學校

負責人姓名： 伍啟時

聯絡電話： 21210884

A. 預計合資格學生人數共 421 名：

[包括 A. 領取綜合社會保障援助(綜援) 的學生人數：116 名、B. 領取學生資助計劃全額津貼(全額津貼)的學生人數：200 及 C. 酌情名額¹涵蓋的學生人數：105 名]

B. 預計由校本津貼資助合資格學生參與的活動

活動名稱／類型 ²	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	舉辦時期／日期	預計各類合資格學生人次 ³			預計開支 (\$)	合辦機構／ 服務供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
補習班(語文訓練)/功課輔導	提高學生學習效能	學業成績	測考成績	10 月- 6 月	25	40	15	\$50,000	待定
領袖訓練及社交/溝通技巧訓練	培養學生的領袖能力，增強學生的溝通技巧及人際關係	學習成果	教師觀察、學生反思	9 月- 7 月	116	200	105	\$21,400	待定
資優訓練	讓有能力的學生學習課本以外的知識	學習成果	證書	9 月- 7 月	2	4	2	\$50,000	香港中文大學、 香港科技大學
文化藝術(中華文化日)	提升學生的民族感，增強學生對中華文化的認識，珍視中華文化。	展覽/嘉年華	表演/展覽	2 月	116	200	105	\$12,500	待定

活動名稱／類型 ²	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	舉辦時期／日期	預計各類合資格學生人次 ³			預計開支 (\$)	合辦機構／ 服務供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
交流／考察團	透過參加境內、 外的遊學計劃， 讓學生學習各地 的文化、歷史等 知識。	學生匯報	教師觀察、學生反 思	9月-7月	10	20	10	\$56,100	待定
活動項目總數：5				小計：	269	464	237		
				總計：	970				

- 備註：
1. 經校本評定為有經濟需要的學生可涵蓋在酌情名額內，其上限為學校領取綜援及全額津貼的學生總人數的 25%。
 2. 活動類型包括功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術活動、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練。
 3. 合資格學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

**2025/26 學年 校本課後學習及支援計劃
校本津貼—活動計劃表 (小學)**

學校名稱： 東涌天主教學校 (小學部)

負責人姓名：林蘭智

聯絡電話： 2109 4962

A. 預計合資格學生人數共 171 名：

[包括 A. 領取綜合社會保障援助(綜援) 的學生人數：25 名、B. 領取學生資助計劃全額津貼(全額津貼)的學生人數：200 及 C. 酌情名額¹涵蓋的學生人數：56 名]

B. 預計由校本津貼資助合資格學生參與的活動

活動名稱／類型 ²	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	舉辦時期／日期	預計各類合資格學生人次 ³			預計開支 (\$)	合辦機構／ 服務供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
啦啦隊訓練	培養學生健康體魄	代表學校參加一次校外比賽	比賽記錄	2025年10月至 2026年6月	5	10	15	25,000	
學校旅行日	在一個放鬆的環境中，讓學生在學習之餘享受樂趣。	90%學生參與活動	出席率	2025年 10月28日	25	200	56	15,000	
音樂班課程	培養學生音樂技能及欣賞能力	參與校內表演一次	校內活動記錄	2025年10月至 2026年7月	5	20	10	20,000	

活動名稱／類型 ²	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	舉辦時期／日期	預計各類合資格學生人次 ³			預計開支 (\$)	合辦機構／ 服務供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
公益少年團	通過實地參觀，學生能夠將課堂上學到的知識與現實世界相連結	90%學生參與活動	出席率	2026年 1月至7月	2	5	/	5,000	
舞獅課程	學習舞獅背後的文化意義，從而增強對傳統藝術的欣賞和尊重	95%學生參與活動	出席率	2026年 2月至4月	5	25	20	10,000	
試後活動工作坊	通過動手操作和實際練習，讓學生在工作坊中獲得實用技能	95%學生參與活動	出席率	2026年7月	10	40	20	10,000	
中國舞訓練	透過系統的訓練，提高球員的體能、技術和戰術理解	代表學校參加一次校外比賽	比賽記錄	2025年9月至 2026年7月	5	5	3	25,000	
活動項目總數： 7				小計：	57	305	124		
				總計：	486				

備註：

- 經校本評定為有經濟需要的學生可涵蓋在酌情名額內，其上限為學校領取綜援及全額津貼的學生總人數的25%。
- 活動類型包括功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術活動、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練。
- 合資格學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

附件(5)：全方位學習及姊妹學校津貼運用計劃

2025-26 學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用計劃 (中學)

東涌天主教學校

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用計劃上載至學校網頁。本校會遵照教育局所發出通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校 交流活動)	活動類別 ^A			評估方法 ^A	
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人數)			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情)	
1.1	本地活動 (包括視像交流)													
1	參觀葵涌青年學院(中三)葵涌IVE	2025年12月-2026年4月	讓中三學生了解升學出路	中三165人	12	2		\$8,000.00		A5 與工作有關的經驗			B4 面試、訪問	
2	出外參觀及比賽/試後活動	2026年7月	配合課程所學	中一至中六895人	60	12		\$60,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展			B1 問卷調查	
3	參觀交通費	2025年9月-2026年7月	配合課程所學	中一至中六895人	60	12		\$30,000.00		A2 智能發展			B5 觀察	
4	中一：活動學習津貼(\$100X150)	2025年11月	擴闊知識基礎，班級經營，健康的生活方式。	中一160人	14	2		\$15,000.00		A8 學生精神健康			B5 觀察	
5	中四：活動學習津貼(\$100X150)	2025年11月	闊知識基礎，班級經營，健康的生活方式。	中四150人	10	0		\$15,000.00		A8 學生精神健康			B5 觀察	
6	中五：活動學習津貼(\$100X150)	2025年11月	擴闊知識基礎，班級經營，健康的生活方式。	中五140人	10	2		\$15,000.00		A8 學生精神健康			B5 觀察	
7	中六：活動學習津貼(\$100X130)	2025年11月	擴闊知識基礎，班級經營，健康的生活方式。	中六120人	10	2		\$15,000.00		A8 學生精神健康			B5 觀察	
8	戶外學習日：急救包換藥/老師帶隊費用/餐費	2025年11月	保障學生安全	中一至中六895人	0	0		\$1,500.00		A9 其他	活動急救包換藥/老師帶隊費用/餐費		B7 其他	
9	戶外學習日：車費	2025年11月	戶外學習日車資資助，鼓勵學生參與。	中一至中六895人	0	0		\$42,000.00		A9 其他	活動車費		B7 其他	
10	戶外學習日：活動物資	2025年11月	擴闊知識基礎，班級經營，健康的生活方式。	中一至中六895人	0	0		\$1,000.00		A9 其他	因應各級戶外不同目標而設		B5 觀察	
11	中二級戶外學習日(兩日一夜訓練營)	2025年11月	擴闊知識基礎，班級經營，健康的生活方式。	中二170人	14	2		\$110,000.00		A1 價值觀教育			B1 問卷調查 B5 觀察	
12	東天樂團	2025年9月-2026年7月	讓學生得以較便宜的費用嘗試學習樂器。	中一至中六60人	2	0		用餘款		A4 體藝發展			B7 其他	周年表演
13	音樂比賽項目報名費	2025年9月-2026年7月	鼓勵學生參與比賽。	中一至中六60人	2	0		\$7,500.00		A4 體藝發展			B2 校內會議及討論	
14	音樂日	2026年7月	班級經營，健康的生活方式。	中一至中五775人	60	0		\$3,000.00		A4 體藝發展			B5 觀察	
15	STEAM：安排學生參加活動/比賽的來回車費	2025年9月-2026年7月	鼓勵學生參與比賽	中一至中二330人	3	1		\$14,000.00		A7 數字教育、人工智能、STEAM教育			B2 校內會議及討論	
16	STEAM：頒發禮物及證書(鼓勵學生參與校內和校外活動，如中一級潛艇機大賽等比賽)	2025年9月-2026年7月	擴闊知識基礎	中一至中二330人	3	1		\$200.00		A7 數字教育、人工智能、STEAM教育			B2 校內會議及討論	
17	參加校外STEAM比賽	2025年9月-2026年7月	讓中三學生了解升學出路	中一至中六30人	3	1		用餘款		A7 數字教育、人工智能、STEAM教育			B2 校內會議及討論	

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校 交流活動)	活動類別^		評估方法^	
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人數)			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情)
18	陸運會的租場費、電子計時、顯示屏、獎品費、工作人員飲用支裝水、學校物資車	2025年10月	提高學生運動興趣，健全健康的生活方式。	中一至中六 895人	79	4			A4 體藝發展		B5 觀察		
19	各項學體會比賽報名費	2025年9月-2026年7月	鼓勵學生參與比賽	中一至中六 120人	4	0			A4 體藝發展		B5 觀察		
20	學界：學生比賽交通來回津貼。計算方法：38巴士單程費用+港鐵學生票價	2025年9月-2026年7月	資助學生參與各項比賽的交通費用，鼓勵學生參與比賽。	中一至中六 120人	4	0			A4 體藝發展		B5 觀察		
21	學界：前往比賽/賽事場地旅遊巴士租用費	2025年9月-2026年7月	車費津貼，鼓勵學生參與比賽。	中一至中六 120人	4	0			A4 體藝發展		B5 觀察		
22	學界校隊外出練習訂場費(排球、籃球、足球人造草場)(學界)	2025年9月-2026年7月	讓學生有理想的場地訓練	中一至中六90人	4	0			A4 體藝發展		B5 觀察		
23	體育訓練：各個校隊的教練費	2025年9月-2026年7月	提升學生運動技巧	中一至中六90人	4	0			A4 體藝發展		B5 觀察		
24	體育訓練：訂餐費及活動中的物資費	2025年9月-2026年7月	資助學生訓練	中一至中六90人	4	0			A4 體藝發展		B5 觀察		
25	體育訓練：運動訓練用品及其他、訓練營	2025年9月-2026年7月	資助學生訓練	中一至中六90人	4	0			A4 體藝發展		B5 觀察		
26	體育訓練：暑假期間訓練班教練費	2026年7月-8月	提升學生運動技巧	中一至中五30人	4	0			A4 體藝發展		B5 觀察		
27	校隊教練費	2025年9月-2026年7月	提升學生運動技巧	中一至中六 120人	4	0		\$126,627.00	A4 體藝發展		B5 觀察		
28	校隊教練費	2025年9月-2026年7月	提升學生運動技巧	中一至中六 120人	4	0		用餘款	A4 體藝發展		B5 觀察		
29	中一、二游泳課及游泳校隊教練費	2025年9月-2026年7月	提升學生運動技巧	中一至中二 330人	4	0		\$50,000.00	A4 體藝發展		B5 觀察		
30	聖誕聯歡會：禮物及遊戲物資	2025年12月	凝聚學生歸屬感，照顧學生精神健康。	中一至中六 895人	80	2		\$3,000.00	A8 學生精神健康		B5 觀察		
31	Career Live職業體驗遊戲	2025年9月-2026年7月	讓中五及中六學生了解升學及就業出路。	中四至中六 400人	5	1		\$31,900.00	A5 與工作有關的經驗		B1 問卷調查		
32	STEAM學會活動	2025年9月-2026年7月	提升學生對STEAM的能力	中一至中六30人	3	1		\$1,500.00	A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察		
33	生涯規劃學生大使(課外活動)	2025年9月-2026年7月	活動物資及活動獎品	中一至中六20人	2	1		\$1,500.00	A5 與工作有關的經驗		B4 面談、訪問		
34	課後活動	2026年7月	為各學會提供資助，以購買活動物資。	中一至中六 895人	81	1		\$40,000.00	A2 智能發展		B3 校內專業分享		
35	服務學習	2025年9月-2026年7月	S2服務物資(包括器材/物資、證書/獎狀印刷費)	中二170人	14	1		\$18,000.00	A1 價值觀教育		B6 書面報告及記錄		
36	社營運費	2025年9月-2026年7月	發展學生潛能及服務精神，培養學生遵守紀律、群體學習、自律性及增強抗逆。	中一至中六 895人	81	1		\$9,000.00	A2 智能發展		B6 書面報告及記錄		
37	女童軍營運費	2025年9月-2026年7月	培養學生遵守紀律、群體學習、自律性及增強抗逆。	中一至中六30人	4	0		\$10,000.00	A2 智能發展		B5 觀察		

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數 (按每類對象填寫, 如沒有該類人員參與, 請填上「0」)				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校 交流活動)	活動類別^			評估方法^	
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人數)			(於下拉清單選擇適用 選項, 可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」, 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項, 可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」, 請於此欄註明詳情)	
38	紅十字會營運費	2025年9月-2026年7月	培養學生遵守紀律、群體學習、自律性及增強抗逆。	中一至中六30人	3	0		\$5,000.00		A2 智能發展		B5 觀察		
39	男童軍營運費	2025年9月-2026年7月	培養學生遵守紀律、群體學習、自律性及增強抗逆。	中一至中六30人	2	0		\$5,000.00		A2 智能發展		B5 觀察		
40	聖約翰救傷隊	2025年9月-2026年7月	培養學生遵守紀律、群體學習、自律性及增強抗逆。	中一至中六30人	2	0		\$6,000.00		A2 智能發展		B5 觀察		
41	升旗隊	2025年9月-2026年7月	培養學生遵守紀律、群體學習、自律性及增強抗逆。	中一至中六15人	3	0		\$10,000.00		A6 愛國主義教育		B5 觀察		
42	AYP營運費	2025年9月-2026年7月	培養學生遵守紀律、群體學習、自律性及增強抗逆。	中一至中六30人	2	0		\$40,000.00		A2 智能發展		B7 其他	學生完成獎章進度	
43	公益少年團營運費	2025年9月-2026年7月	培養學生遵守紀律、群體學習、自律性及增強抗逆。	中一至中六15人	1	0		\$2,000.00		A3 社會服務		B7 其他	學生完成獎章進度	
44	學生會：選舉開支	2026年7月	通過活動，讓學生了解選舉的意義，成為負責任的公民。	中一至中五775人	1	1		\$1,000.00		A2 智能發展		B5 觀察		
45	學生會：營運費	2025年9月-2026年7月	發展學生潛能及服務精神，培養學生遵守紀律、群體學習、自律性及增強抗逆。	中一至中六895人	2	1		\$8,000.00		A2 智能發展		B6 書面報告及記錄		
46	中國舞	2025年9月-2026年7月	資助學生訓練費用，珍視中華文化。	中一至中六6人	1	0		\$18,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察		
47	試後活動	2026年7月	資助學生參與各項試後活動的費用	中一至中五775人	82	1		用餘款		A2 智能發展		B2 校內會議及討論		
48	班活動	2025年9月-2026年7月	凝聚學生歸屬感，照顧學生身心發展。	中一至中六895人	66	1		\$21,400.00		A8 學生精神健康		B5 觀察		
49	義工服務獎勵計劃	2025年9月-2026年7月	持守正確價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性，建立健康的生活方式。	中一至中六40人	2	1		\$4,000.00		A3 社會服務		B2 校內會議及討論		
50	小團體培育	2025年9月-2026年7月	聖詠團、Jesus Club、心靈茶座及慕道團活動支出，心靈培育。	中一至中六40人	5	1		\$8,000.00		A1 價值觀教育		B5 觀察		
51	將臨期彌撒	2025年9月-2026年7月	全校學生活動車資及租場費用，心靈培育。	中一至中六895人	82	1		\$25,000.00		A1 價值觀教育		B5 觀察		
52	啦啦隊	2025年9月-2026年7月	為學生提升不同啦啦隊技巧及實踐機會。	中一至中六25人	2	0		\$51,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察		
53	全人教育獎勵 - 潛能發展	2025年9月-2026年7月	資助個別學生課程或活動費用，鼓勵全人發展，讓個別需要的學生得到合適的照顧。	中一至中六10人	0	1		\$60,000.00		A2 智能發展		B6 書面報告及記錄		

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校 交流活動)	活動類別 [^]		評估方法 [^]	
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人數)			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情)
54	全人教育獎勵 - 學習經歷獎勵	2025年9月-2026年 7月	資助學生參加交流及 活動。	中一至中六30 人	0	1		\$110,000.00		A2 智能發展		B6 書面報告及記錄	
55	考察聖堂	2025年10月-2026 年4月	學生活動車資，心靈 培育。	中一至中三 500人	5	1		\$18,000.00		A1 價值觀教育		B2 校內會議及討論	
56	週會：邀請嘉賓 / 講者的費用	2025年9月-2026年 6月	持守正確價值觀和態 度，珍視中華文化和 尊重社會上的多元性 ，建立健康的生活方 式。	中一至中六 895人	82	1		\$4,000.00		A1 價值觀教育		B5 觀察	
57	工作坊：中一級提供以班為單位之 藥物教育課程	2025年9月-2026年 6月	持守正確價值觀和態 度，珍視中華文化和 尊重社會上的多元性 ，建立健康的生活方 式。	中一160人	5	1		\$7,200.00		A1 價值觀教育		B5 觀察	
58	聯中鐵鑪營	2025年9月-2026年 6月	持守正確價值觀和態 度，珍視中華文化和 尊重社會上的多元性 ，建立健康的生活方 式。	中一至中六20 人	1	0		\$6,000.00		A1 價值觀教育		B5 觀察	
59	中小聯繫STEAM活動	2026年7月	資助學生參加STEM 活動的教練費及材料	中一至中五60 人	5	1		\$30,000.00		A7 數字教育、人工智 能、STEAM教育		B5 觀察	
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第1.1項預算總開支								\$1,220,327.00					
1.2	擴外活動												
1	探訪內地姊妹學校(一天)	2025年11月	增進本校與內地學生的 友誼，擴闊學生視野， 加深他們對內地姊妹學 校的認識及了解。	60	4	2		用餘款	珠海市第五中學	A6 愛國主義教育		B6 書面報告及記錄	
2	探訪內地姊妹學校(兩日一夜)	2025年12月	增進本校與內地學生的 友誼，擴闊學生視野， 加深他們對內地姊妹學 校的認識及了解。	30	2	2		用餘款	珠海市斗門實驗中學	A6 愛國主義教育		B6 書面報告及記錄	
3	韓國-韓客之道：韓國旅遊與款 待業研習之旅	2026年7月	了解韓國旅遊業的發展	中一至中五25 人	3	0		\$45,000.00		A2 智能發展		B6 書面報告及記錄	
4	韓國-首爾風味：希望的朝聖文 化之旅	2026年4月	了解韓國宗教及飲食文 化	中一至中五25 人	3	0		\$45,000.00		A2 智能發展		B6 書面報告及記錄	
5	絲路足跡：中外交通歷史考察之 旅	2026年4月	中外交通歷史考察	中一至中五25 人	3	0		\$48,900.00		A2 智能發展		B6 書面報告及記錄	
6													
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第1.2項預算總開支								\$138,900.00					
預算總開支(第1.1項及第1.2項之總和)								\$1,359,227.00					

全方位學習負責教師姓名：	伍啟時	職位：	SGM
姊妹學校計劃負責教師姓名：	關展祺	職位：	SGM

2025-2026 學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用計劃 (小學)

東涌天主教學校

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用計劃上載至學校網頁。本校會遵照教育局所發出通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支 (S)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校 交流活動)	活動類別 ^A		評估方法 ^A	
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人 數)			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其 他」， 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」 ， 請於此欄註明詳情)
1.1 本地活動 (包括視像交流)													
1	中文活動	2025年9月至2026年7月	提高學生對中文學習的興趣	全校學生(596人)	57	15	0	\$7,800.00		A2 智能發展		B5 觀察	
2	英文活動	2025年9月至2026年7月	提高學生對英文學習的興趣	全校學生(596人)	57	15	0	\$2,000.00		A2 智能發展		B5 觀察	
3	數學活動	2025年9月至2026年7月	提高學生對數學學習的興趣	全校學生(596人)	57	15	0	\$800.00		A2 智能發展		B5 觀察	
4	常識、科學及人文科活動	2025年9月至2026年7月	培養學生探究的能力	全校學生(596人)	57	15	0	\$78,000.00		A2 智能發展		B6 書面報告及記錄	
5	IT活動	2025年9月至2026年7月	提高學生運算及邏輯能力	全校學生(596人)	57	15	0	\$5,500.00		A7 數字教育、人工智能、 STEAM教育		B5 觀察	
6	音樂活動	2025年9月至2026年7月	培養學生欣賞能力	全校學生(596人)	57	15	0	\$97,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
7	視藝活動	2025年9月至2026年7月	提高學生對藝術的興趣	全校學生(596人)	57	15	0	\$23,000.00		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄	
8	體育活動及訓練	2025年9月至2026年7月	培養學生自信及領導才能	全校學生(596人)	57	15	0	\$286,638.00		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄	
9	課程發展活動	2025年9月至2026年7月	培養學生探究及解難的能力	全校學生(596人)	57	15	0	\$55,000.00		A2 智能發展		B5 觀察	
10	活動組	2025年9月至2026年8月	培養學生自信及發展潛能	全校學生(596人)	57	15	0	\$100,360.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
11	STEAM活動	2025年9月至2026年7月	培養學生探究的能力	全校學生(596人)	57	15	0	\$20,000.00		A7 數字教育、人工智能、 STEAM教育		B5 觀察	
12	領袖培訓	2025年9月至2026年7月	培養學生自信及領導才能	小四至小五(19人)	4	1	0	\$5,000.00		A2 智能發展		B5 觀察	
13	東天繽紛樂	2025年9月至2026年7月	培育學生對非學術學習的興趣	全校學生(596人)	57	15	0	\$26,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
14	戶外學習日	2025年10月	提升人際關係及建立團隊精神	全校學生(596人)	57	15	0	\$34,600.00		A8 學生精神健康		B5 觀察	
15	小六教育營	2026年1月	培養學生自信及發展潛能	小六(129人)	10	3	0	\$15,400.00		A1 價值觀教育		B6 書面報告及記錄	
16	成長組活動	2025年9月至2026年7月	培養學生自信及發展潛能	全校學生(596人)	57	15	0	\$67,000.00		A1 價值觀教育		B5 觀察	
17	德育活動	2025年9月至2026年7月	培育正向價值觀及愛國主義	全校學生(596人)	57	15	0	\$74,500.00		A6 愛國主義教育		B5 觀察	
18	愛德活動	2025年9月至2026年7月	培育學生靈性發展	全校學生(596人)	57	15	0	\$10,000.00		A1 價值觀教育		B5 觀察	
19	閱讀活動	2025年9月至2026年7月	培育學生閱讀的興趣	全校學生(596人)	57	15	0	\$1,000.00		A1 價值觀教育		B5 觀察	
20	姊妹學校訪校	2026年1月至8月	與姊妹學校維持友好關係，進行文化交流活動，了解不同的學與校及管理模式	小四至小六(50人)	10	2	0	\$20,000.00	北京市大興區第五小學、 廣州市花都區新華街三華小學、 廣州市增城區學德萊外籍人員子女學校、 成都市錦里小學	A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗 A6 愛國主義教育 A7 數字教育、人工智能、 STEAM教育		B2 校內會議及討論 B5 觀察 B6 書面報告及記錄	
21	師生網上聯校 協作或交流活動	1/2/2026-31/8/2026	認識不同種類的網上聯校或協作交流活動，如聯校在線視藝課程、聯校律動比賽、聯校管理層交流會議，提升兩地學生在不同範疇的能力，並擴闊本校師生的視野	小四至小六(50人)	10	2	0	\$5,000.00	北京市大興區第五小學、 廣州市花都區新華街三華小學、 廣州市增城區學德萊外籍人員子女學校、 成都市錦里小學	A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗 A6 愛國主義教育 A7 數字教育、人工智能、 STEAM教育		B2 校內會議及討論 B5 觀察 B6 書面報告及記錄	
	視藝交流展	23-25/6/2026	認識不同種類的視藝作品、創作手法，促進文化交流	全校學生(596人)	60	0	0	\$15,000.00	北京市大興區第五小學、 廣州市花都區新華街三華小學、 廣州市增城區學德萊外籍人員子女學校、 成都市錦里小學	A4 體藝發展 A6 愛國主義教育		B1 問卷調查 B5 觀察 B6 書面報告及記錄	
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第1.1項預算總開支								\$949,598.00					

1.2 境外活動												
1	北京歷史文化科技交流團	25-29/11/2025	與姊妹學校維持友好關係，擴闊本校師生的視野，增加國民身份的認同，豐富不同方面學習經歷	小五至小六(30人)	4	0	0	\$50,000.00	北京市大興區第五小學	A1 價值觀教育 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗 A6 愛國主義教育 A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B1 問卷調查 B5 觀察 B6 書面報告及記錄
2	Edu Vision聯校廣州沙面非遺文化藝術遊學團	22-24/1/2026	與姊妹學校維持友好關係，探究國家的文化元素、歷史建築特色、文化保育工作及植物生態，了解傳統手工藝技藝的傳承、知識，以及認識天主教的傳教事業	小四至小五(20人)	3	0	0	\$25,000.00	廣州市增城區學德萊外籍人員子女學校	A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗 A6 愛國主義教育		B1 問卷調查 B5 觀察 B6 書面報告及記錄
3	「寶貝計劃」小熊猫保育員探索課程	27-30/3/2026	與姊妹學校維持友好關係，並於四川實地考察小熊猫保育的情況	小四至小五(30人)	4	0	0	\$50,000.00	成都市錦里小學	A1 價值觀教育 A2 智能發展 A5 與工作有關的經驗 A6 愛國主義教育		B1 問卷調查 B5 觀察 B6 書面報告及記錄
4												
5												
(如空間不足，請於上方插入新行。)												
								第1.2項預算總開支	\$125,000.00			
								預算總開支(第1.1項及第1.2項之總和)	\$1,074,598.00			

全方位學習負責教師姓名：	LAM LAN CHI	職位：	PSM
姊妹學校計劃負責教師姓名：	SUNG WING CHUN	職位：	PSM

2025-2026 學年 學生活動支援津貼 運用預算 (小學)

東涌天主教學校

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	
B	本學年總開支：	
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	17	\$5,950.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	128	\$44,800.00
校本評定有經濟需要	36	\$12,600.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	181	\$63,350.00

(此項上限為全學年津貼金額的25%。如有確切需要超出此限，可於本學年1月或之前聯絡所屬高級學校發展主任，我們會按個別學校的特殊情況考慮。)

[註：此項應等於(一)B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	音樂興趣班	藝術 (音樂)	10	\$2,000.00					
2	體育興趣班	體育	60	\$12,000.00					
3	繪畫興趣班	藝術 (視藝)	5	\$1,000.00					
4	英文興趣班	英文	5	\$1,000.00					
5	數學興趣班	數學	5	\$1,000.00					
6	運動會活動及車費	體育	145	\$11,600.00					

7	學校旅行日活動及車費	價值觀教育	145	\$5,800.00					
8	教育營活動及車費	價值觀教育	30	\$8,400.00					
9	演出活動及交通	藝術 (其他)	30	\$10,000.00					
10	試後活動	跨學科 (其他)	145	\$10,550.00					
(如空間不足, 請於上方插入新行。)									
第1項總開支			580	\$63,350.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
(如空間不足, 請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足, 請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			580	\$63,350.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

學生活動支援津貼聯絡人 (姓名、職位)：	MS LAM LAN CHI
----------------------	----------------

附件(7)：「多元學習津貼－其他課程：資優課程」周年計劃書(中學)

多元學習津貼－其他課程：資優課程
周年計劃書 2025-26 學年

範疇	課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/甄 選方式)	修業期/開始日 期	預期產出	負責老師	財政預算 (\$)
STEM	學生培訓活動	購買課程/活動物資，或聘請專門機構開辦課程，教授高中學生課程延伸的知識，改進學習資訊科技的應用目標，通過技能認證，如 MOS，獲得專業肯定，並進而參加相關本地及國際比賽，以增強信心	約 15 位高中生	全年	掌資訊科技技能，運用所學參加不同的國際比賽 完成所有課程	余煒娟老師	100000 元
成長- 領袖訓練	領袖訓練營	加強本校學生之自信心及領導能力	20 位高中學生 (成長組老師 提名)	一年內共 1-2 次	學生領導才能 有所提升	林濼老師	7000 元
地理	地理資優工作坊	提升學生地理知識	15 位高中生	一年內共 3 次	掌握地理考察 能力	李美娟老師	15000 元

附件(8)：各項學校津貼財政預算(中學)

Administration Grant

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1. 聘請1名行政秘書、2名校務處職員、7名工友	分擔行政工作及處理學校日常運作安排		HK\$2,582,230	
2. 清潔工	外判費用		HK\$200,000	總務組
			總申請撥款：	HK\$2,782,230

盈餘	\$0
撥款	\$4,308,420
預算	(\$2,782,230)
年終盈餘	\$1,526,190
年終盈餘百分率	35.42%

School Executive Officer Grant (SEOG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1. 聘請1名合約行政主任				
2. 聘請合約行政助理#(與CEG共同聘請1名)	分擔行政工作		HK\$594,000	
			總申請撥款：	HK\$594,000

盈餘	\$3,355
撥款	\$590,760
預算	(\$594,000)
年終盈餘	\$115
年終盈餘百分率	0.02% <100%

Teacher Relief Grant (TRG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1. 聘請教師8名(其中1位與NCS共同聘任)、教學助理3名(其中1名與SSSG共同聘任)、助理教師1名、行政教學助理2名、資訊科技助理2名、資訊科技員1名(與ITSSG共同聘任)	一年薪金及強積金及長期服務金		HK\$7,002,838	
2. 兼職自修室管理員			HK\$50,000	
3. 兼職實驗室助理	分擔教學行政工作		HK\$60,000	
4. 代課老師			HK\$200,000	
5. 外聘社工一名(與LSG共同支付一名社工服務費)			HK\$506,946	學習支援組
6. 提升英文學習支援班			HK\$120,000	英文科
7. 教區同行支援計劃	教育務處派員支援及監察組運作		HK\$10,000	倫宗科
8. 整體教師培訓	老師參加教區培育講座、工作坊津貼及公教教師靈修日		HK\$5,000	愛德組
9. 專業服務費	兩次講座、一次觀課、評課及備課指導		HK\$40,000	課程組
10. 訂購 E-appraisal 服務			HK\$10,000	教展組
11. 資助教師進修	預算見教師發展及自評組		HK\$15,000	教展組
12. 全校推廣模式第三期課程(RME)	天主教教育事務處舉辦		HK\$90,000	關注事項二
			總申請撥款：	HK\$8,109,784

盈餘	\$4,497,765
撥款	\$6,920,668 6 SGM(其中1位是11個月)+ 0.2 SGM + 全年經常性津貼\$336,038 + 2024/25 EDB發還代職人員\$346,887.45
預算	(\$8,109,784)
年終盈餘	\$3,308,649
年終盈餘百分率	47.81% <300%

Learning Support Grant (LSG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1. 教具及教材		本組所用的一般物資及中英數用的教具添購	HK\$1,200	
2. 讀寫課程	目的：提升讀障學生的讀寫能力，對象為中一二讀寫障礙學生，逢星期三進行。	外購服務費用	HK\$49,000	25-26將增加課節，提升學生能力
3. 認字課程	目的：挑選能力弱的讀寫學生參加認字課程，豐富其認字量。對象為中一二學生，逢星期一進行。	外購服務費用	HK\$49,000	25-26將增加課節，提升學生能力
4. 社交技巧訓練小組	目的：定期於小息及午膳時間，通過桌遊、社交遊戲，讓社交能力稍遜的學生得到照顧。另外，透過訓練，提升學生的社交能力，掌握與同輩的溝通技巧，以融入校園生活	外購服務費用	HK\$30,000	
5. 東天出路八達通	目的：訓練技能及就業指導，協學生助發掘其潛能	活動費用	HK\$20,000	
6. 青蔥成長路計劃	目的：以朋輩輔導方式，協助學生適應校園生活，促進和諧校園	活動費用	HK\$35,000	
7. 性教育活動	目的：建立正確的性觀念	活動費用	HK\$9,000	
8. 「與你同行」親子同樂活動	目的：於校內舉辦活動，促進親子溝通及增潤親子關係。	活動費用	HK\$3,200	
9. 「東天動起來」計劃	目的：透過歷奇或運動，增加學生的正面經驗，提升學生的自信心	活動費用	HK\$20,000	
10. 主題公園學習日	目的：獎勵於本學年於活動及學校表現獲老師認同的學生，並協助學生建立社交圈子。	活動費用	HK\$22,000	
11. 東天正能量系列	目的：培訓正能量大使，透過活動推動校園正面文化，促進學生以至師生間的關愛互勉。	活動費用	HK\$12,000	外購服務
12. 言語治療服務	目的：支援言語治療學生，聘請合資格的言語治療師進行評估。	外購服務（港幣900X200小時）	HK\$180,000	25-26將增加課節，提升學生能力（24-25年約53名學生，支援共100小時，但家長及ST反映未有足夠時間支援學生）
13. 外購輔導員服務	目的：跟進輔導個案及推動共融活動。	外購服務費用	HK\$999,419	外購（與TRG共同支付社工服務費名，另18萬由禁毒基金支付）
14. 聘請助理教師*(與NCS(SEN)共同聘請1名)	處理學生支援組行政工作，中文讀寫班，Sen功輔班（IEP），學生評估。	薪金及強積金及長期服務金		
總申請撥款：			HK\$1,429,819	

盈餘	\$302,371
撥款	\$1,287,351 (因有SENS TEACHER, 所以已扣減\$38萬)
預算	(\$1,429,819)
年終盈餘	\$159,903
年終盈餘百分率	12% <30%

Capacity Enhancement Grant (CEG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1. 聘請行政助理 (與SEOG共同聘請1名)	一年薪金及強積金		HK\$476,000	
2. 聘請1名教學助理	一年薪金及強積金			
總申請撥款：			HK\$476,000	

盈餘	\$0
撥款	\$609,252
預算	(\$476,000)
年終盈餘	\$133,252
年終盈餘百分率	21.87% <100%

Diversity Learning Grant - Other Programmes (DLG-OP)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1. 學生培訓活動	購買課程/活動物料，或聘請專門機構開辦課程，教授高中學生課程延伸的知識，改進學習資訊科技的應用目標	1) 國際認證考試 2) 高中課程/活動和零件 3) 其他課程	HK\$100,000	STEM
2. 領袖訓練營	加強本校學生之自信心及領導能力		HK\$7,000	成長組
3. 地理資優工作坊	提升學生地理知識	外出考察活動費	HK\$15,000	地理科
總申請撥款：			HK\$122,000	

盈餘	\$41,351
撥款(估計數字)	\$105,000
預算	(\$122,000)
年終盈餘	\$24,351
年終盈餘百分率	23% <100%

Sch-based Support Scheme for Newly Arrived Children (NAC)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1. 教員及教材	購買英文參考書本及練習，協助新來港學童學習英語，提升英語能力，故會按他們程度，購買合適英文教材		HK\$200	
總申請撥款：			HK\$200	

盈餘	\$0
撥款(估計數字)	\$0
預算	(\$200)
年終盈餘	(\$200)
年終盈餘百分率	0%

Grant for SB support for NCS students (NCS)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1.教具及教材		本組一般教具及教材費用	HK\$500	
2.課後支援中文學習班（初中：外購）	對象為中一二級非華語同學，聘請機構協助設計識字課程，並教導非華語學生基礎中文及語法，提升學生字詞量和語文能力。逢星期一二進行。	外購服務全年約20堂：導師費，活動費，教材等	HK\$40,000	
3.趣味中文工作坊（中三四-言語課程）	以不同形式的小組活動提升學生的社交技巧及自信心，同時提升學生的中文水平。	外購導師費（下學期說話部分）、活動費、物資費等	HK\$20,000	
4.探索香港之旅	提升學生對香港歷史文化、地方及街道的認識，建立對在香港學習及生活的信心及歸屬感。	物資費、導師費	HK\$8,000	
5. 'On Eagle's Wings'非華語學生成長計劃	加入非華語生涯規劃活動，讓非華語學生能發揮個人能力，培養個人專長。另，以共融之朋輩輔導方式，讓一眾本地或非華語學生協助非華語新生適應中學校園生活，促進和諧校園；另外亦透過社教化方式，促進非華語學長及學弟妹之中文溝通能力。	非華語生涯規劃活動、CAMP及歷奇活動物資費、導師費	HK\$20,000	
6.課後支援中文學習班（高中：外購）	中三四學生中文能力弱，由大學或專業導師設計課後中文課程，讓非華語學生能更有系統學習中文詞彙，詞語對譯及文法，鞏固語法基礎，提升中文能力，為公開考試做準備。逢星期五進行。	外購	HK\$50,000	
7.課後中文學習班（BER）	聘請導師教授非華語學生以中文學習生社或公社的中文詞語。	導師費	HK\$5,000	
8.中文學習工作坊（GCSE）	對象為中三四非華語同學，聘請機構設計GCSE中文課程，針對考試詞語及技巧進行操練。逢星期四進行。	外購服務：導師費，活動費，教材等	HK\$20,000	
9.聘請合約教師3名(其中1名與TRG共同聘任)	該教師任教跨班抽離非華語學生中文課程及增加人手，以提供空間加強非華語學生的照顧。		HK\$1,116,792	
總申請撥款：			HK\$1,280,292	

盈餘	\$314,244
撥款(估計數字)	\$1,100,000
預算	(\$1,280,292)
年終盈餘	\$133,952
年終盈餘百分率	12.18% <100%

Grant for Supporting Non-Chinese Speaking Students with Special Educational Needs (NCS-SEN)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1. 聘請助理教師 *(與LSG共同聘請1名)	1. 支援早讀及放學非華語班 2. 支援學與教的相關工作		HK\$100,000	
總申請撥款：			HK\$100,000	

盈餘	\$589
撥款	\$106,769
預算	(\$100,000)
年終盈餘	\$7,358
年終盈餘百分率	6.89% <100%

Base Sch School-based Speech Therapy Admin Grant & School-based Speech Therapy Administration Grant (STG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
教具	本組一般文具，文件夾費用（存放學生資料）		HK\$500	
總申請撥款：			HK\$500	

盈餘	\$0
撥款	\$15,374 [\$7,687（行政經常津貼）+ \$7,687（統籌學校）]
預算	(\$500)
年終盈餘	\$14,874
年終盈餘百分率	96.75%

The Moral and National Education Support Grant (MNESG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1. 整體教師培訓	教師進修津貼		HK\$10,000	教職組
2. 延續香港升旗隊總會會籍	每年的續會費		HK\$900	德育及公民教育
3. 國旗/區旗/相關物資	補購國旗、區旗		HK\$1,572	
總申請撥款：			HK\$12,472	

盈餘	\$379,364
撥款	\$0
預算	(\$12,472)
年終盈餘	\$366,892 沒有收回機制

Composite IT Grant (CITG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
購買軟件 / 服務 / 消耗品	全校電腦器材的保養	全校電腦設備 (公司保用) 中學、電腦資料備份、其他維修雜費、如更換 harddisk、RAM、HeadSet、Mouse、Keyboard、其他小型工程及 雜項等 (今年度加禮堂 LED Wall 保用)、音響保用	HK\$100,000	
	全校電腦器材的保養	Eclass、LOFT(評鑑系統年費) 及 My IT School 保用年費	HK\$13,000	
	文具	文具 (File、膠紙、釘等)	HK\$300	
	上網	上網費用 (有線及無線 Internet) 中小比例 1:1 加每年 Firewall、Switch 等保用費用 Wifi 上網費用：1000*12 Local LAN 上網費用：1000*6 Firewall 更新年費：20000(2年) Wifi Firewall 及 Switch 更新年費：14000	HK\$52,000	
	雲端服務	Eclass雲端租用服務 (中小學各一半)	HK\$15,000	
	軟件	Microsoft EES (中學)	HK\$48,000	
	軟件	EClass 家長及老師 APPS	HK\$40,000	
	軟件	平板電腦 / PC software (如: 605室控制系統、BxB License)	HK\$20,000	
	打印消耗品	電腦的碳粉、油墨	HK\$80,000	
	車費		HK\$500	
	軟件	Ipad MDM(25-26年) (2021-2022度的MDM將過期有110部，每部3年300，所以共申請	HK\$33,000	
	軟件	Adobe Creative Cloud site licence (10月到期) S605, S607, S113B電櫃, 34	HK\$120,000	
	全校電腦器材的保養	PA System	HK\$15,000	
		小計：	HK\$536,800	
購置硬件及工程	新增硬件	課室老師桌 (7000元一張 x (33班房+113B+G11+ Musics Rm + Art + 家政 = 38)	HK\$266,000	如果今年度未完成，下年繼續。
	新增硬件	新增多一台iPad充電車 (本年新增了20部 iPad，加上下年度再更換老師iPad，所以需要多一台充電車)	HK\$30,000	
	新增硬件	老師更換新IPAD (買60部，每部約 5000，約300000)	HK\$300,000	
	新增硬件	更換NAS 檔案儲存伺服器 (上一部 NAS，已經10年 2015年購)	HK\$50,000	
	新增硬件	S606儲物櫃 (取代606室的膠箱)	HK\$12,000	
	新增硬件	購買彩色雷射打印機 (更換 C2 Printer)	HK\$14,000	
	新增硬件	購置1部新桌上電腦給視藝科老師，用來做學校圖像處理之用。	HK\$20,000	
	新增硬件	電腦室維修或裝修	HK\$15,000	IT科
	新增硬件	113室電腦室21部電腦 教區價\$21000 *21	HK\$441,000	IT科
	新增硬件	601室工程	HK\$500,000	IT科
		小計：	HK\$1,648,000	
		總申請撥款：	HK\$2,184,800	

盈餘	\$0
撥款	\$526,777
預算	(\$2,184,800)
年終盈餘	(\$1,658,023) 赤字以EOEBG支付
年終盈餘百分率	0.00%

IT Staffing Support Grant (ITSSG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
資訊科技技術員^(與TRG共同聘請1名)	工資、強積金、長期服務金		HK\$340,000	
			總申請撥款：	HK\$340,000

盈餘	\$9,192
撥款	\$343,562
預算	(\$340,000)
年終盈餘	\$12,754
年終盈餘百分率	0.00%

Promotion of Reading Grant (PRG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1. 圖書	各科購買圖書	1. 中文科 \$5,000 2. 英文科 \$5,000 3. 其他各科組 \$14,000 4. 公開試試題 \$5,000 5. 圖書館 \$7,000 6. 電子書 \$20,000	HK\$56,000	
2. 閱讀活動	閱讀會 作家講座 書展 參觀	\$9,000 \$5,000 書券 \$4,000 \$2,000	HK\$20,000	
			總申請撥款：	HK\$76,000

盈餘	\$30,866
撥款	\$77,205
預算	(\$76,000)
年終盈餘	\$32,071
年終盈餘百分率	41.54% <100%

School-based Management Top-up Grant (SBMTG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1 校董會運作及加強培訓服務	年費		HK\$53,000	教展組
			總申請撥款：	HK\$53,000

盈餘	\$0
撥款	\$48,047
預算	(\$53,000)
年終盈餘	(\$4,953) 由EOEBG補貼
年終盈餘百分率	-10.31%

Beat Drugs Fund

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1. 外購服務輔導員一名	目的：跟進輔導個案及推動共融活動	校本輔導員 (0.4)	HK\$250,000	學生支援組
2. 中二戶外學習日	兩日一夜			成長組
3. 訓練營	領袖生訓練營(兩日一夜)		HK\$13,000	成長組
4. 工作坊	LEAP 計劃---為初中一級提供以班為單位之藥物教育課程 (中一至中三級各有一次禁毒工作坊)	S1 -S3 工作坊: S1政府資助, S2-S3自費	HK\$7,800	德育及公民教育組
5. 晨跑獎勵			HK\$6,000	體育科
6. 校隊的教練費	籃球(女子): \$450 X 2 小時X 25次=\$22500, 籃球(男子): \$450 X 2 小時X 25次=\$22500		HK\$20,000	體育科
			總申請撥款:	HK\$296,800

盈餘	(\$839,755)	2022/23至2024/25先墊付待退回(其中\$566,465放在應收款項內)
撥款	\$90,000	
預算	(\$296,800)	
年終盈餘	(\$1,046,555)	實報實銷

School-based After-school Learning & Support Grant (SBG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1. 補習班(語文訓練)/功課輔導	專科補習班/朝陽班		HK\$50,000	數學科\$18,000
2. 領袖訓練及社交/溝通技巧訓練			HK\$21,400	關注事項二
3. 資優訓練	參加各大學訓練課程		HK\$50,000	學生支援組
4. 文化藝術(中華文化日)			HK\$12,500	
5. 交流/考察團			HK\$56,100	\$18,900轉至LWL支付
			總申請撥款:	HK\$190,000

盈餘	\$48,199	
撥款	\$142,000	
預算	(\$190,000)	
年終盈餘	\$199	
年終盈餘百分率	0.14% <100%	

Student Activities Support Grant (SAS Grant)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1. 交流/考察團			HK\$30,000	
2. 半額學生生活活動資助(25%)			HK\$80,000	
3. 體育訓練			HK\$73,800	體育科
4. 新春嘉年華 / 中華文化日			HK\$12,500	
5. 生命計劃			HK\$20,000	成長組
			總申請撥款:	HK\$216,300

盈餘	\$0	
撥款 (估計數字)	\$216,300	
預算	(\$216,300)	
年終盈餘	\$0	
年終盈餘百分率	0.00%	

Life-wide Learning Grant (LWLG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註	智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗	
外出參觀活動	參觀葵涌青年學院(中三)/葵涌IVE	車費	HK\$8,000	升事組	✓				✓	
	出外參觀及比賽/試後活動		HK\$60,000	活動組	✓	✓	✓	✓	✓	
	參觀交通費		HK\$30,000		✓	✓	✓	✓	✓	
戶外學習日	中一：活動學習津貼(\$100X150)	中一：活動學習津貼(\$100X150)	HK\$15,000	活動組	✓	✓	✓	✓	✓	
	中四：活動學習津貼(\$100X150)	中四：活動學習津貼(\$100X150)	HK\$15,000		✓	✓	✓	✓	✓	
	中五：活動學習津貼(\$100X150)	中五：活動學習津貼(\$100X150)	HK\$15,000		✓	✓	✓	✓	✓	
	中六：活動學習津貼(\$100X130)	中六：活動學習津貼(\$100X130)	HK\$15,000		✓	✓	✓	✓	✓	
	急救包換藥/老師帶隊費用/餐費		HK\$1,500		✓	✓	✓	✓	✓	
	車費	(\$2500 x 33)	HK\$42,000		✓	✓	✓	✓	✓	
	活動物資		HK\$1,000		✓	✓	✓	✓	✓	
	中二級戶外學習日		HK\$110,000		成長組	✓	✓	✓	✓	✓
交流團	學生團費資助		HK\$120,000	活動組	✓	✓	✓	✓	✓	
	交流/考察團		HK\$18,900		✓	✓	✓	✓	✓	
樂團/樂器班	東天樂團	導師訓練費(20堂*20班)、手鈴隊導師費(30堂)、合唱導師費(30堂)、音樂日導師費用、樂團導師費用(\$700*20)	HK\$250,000	音樂科	✓		✓			
比賽	音樂比賽項目報名費	合唱團、手鈴隊比賽	HK\$7,500	音樂科	✓		✓			
	音樂日	獎品、獎座	HK\$3,000		✓		✓			
	安排學生參加活動比賽的來回車費		HK\$14,000		✓					
	為鼓勵學生參與校內和校外活動，如中一級滑翔機大賽等比賽。	頒發禮物及證書	HK\$200		✓					
	參加校外STEM比賽	1) 教區粵港澳大灣區STEM/AI挑戰賽\$20500	HK\$160,000		STEM	✓				
		2) 香港少年工程挑戰賽報名費\$2050(初中兩隊)+\$1175(高中一隊)、世界賽報名費\$6000及購買比賽所需物料及相關機器人基本器材\$20000				✓				
		3) 機關王比賽配件\$6000+報名費\$200				✓				
		4) 其他比賽報名費				✓				
5) STEAM DAY\$50000		✓								
6) 外聘教練\$20000		✓								
陸運會	陸運會的租場費、電子計時、顯示屏、獎品費、工作人員飲用支裝水、學校物資車	運動場租場費連電子計時及顯示屏2天:\$5000、工作人員飲用支裝水(每天每人上午下午各一支)\$4000、學校物資車(來回)\$2500、陸運會號布印刷\$5000、雜費\$2000、獎牌及紀念品\$12000	HK\$25,500			✓				
學界	各項學體會比賽報名費	籃球4組、足球2組、排球4組、手球3組、乒乓球6組、田徑6組、越野6組、游泳6組、沙排2組、室內賽艇6組、田徑分齡、越野之王練習、屈臣氏、南華會	HK\$18,000	體育科			✓			
	學生比賽交通來回津貼。計算方法：38巴士單程費用+港鐵學生票價	約750人次會支取津貼，每次\$30(來回)，包括籃球4組，足球3組，手球4組，排球3組，乒乓球6組，每組平均5次，再加上田徑3天	HK\$25,000				✓			
	前往比賽/賽事場地旅遊巴租用費	由東天出發越野比賽場地(來回)一次，七人轎車租車費去程一次、室內賽艇比賽(來回)兩次，越野之王兩次	HK\$5,000				✓			
體育訓練	學界校隊外出練習訂場費(排球、籃球、足球人造草場)(學界)	排球隊、籃球隊、足球隊文東路體育館、文東路足球場訂場練習	HK\$10,000	體育科			✓			
	各個校隊的教練費 1.(全年恆常訓練)*一星期練一次的校隊，全年共有25課；一星期練兩次的校隊，全年共50課 2.教練帶隊比賽及補堂/加操費用(學界)	乒乓球	HK\$3,500				✓			
	訂餐費及活動中的物資費(學界)	田徑教區賽前訓練餐、其他校隊的訓練餐及班際比賽物資	HK\$20,000				✓			
	運動訓練用品及其他、訓練餐	運動訓練餐(\$10,000)	HK\$10,000				✓			
體育(足球及其他訓練費)	足球及其他訓練		HK\$92,700							
暑期訓練班	暑期期間訓練班教練費	籃球、排球、足球、手球、乒乓球、游泳、田徑於暑期各安排8節訓練的費用。	HK\$35,000			✓				
中學學界	各個校隊的教練費 1.(全年恆常訓練)*一星期練一次的校隊，全年共有25課；一星期練兩次的校隊，全年共50課 2.教練帶隊比賽及補堂/加操費用	籃球(女子)：\$450 X 2 小時 X 32次=\$28800, 籃球(男子)：\$450 X 2 小時 X 32次=\$28800	HK\$40,000	體育科			✓			
		田徑及越野：\$500 X 2小時 X 55 X 3人=\$165000	HK\$115,000				✓			
		足球及其他訓練教練費	HK\$30,000				✓			
		聘請手球教練費-\$2700(一期)x10期+\$350x10(帶隊)	HK\$48,000				✓			
中一、二游泳課及游泳校隊	教練費	教練費、學生共學習8個課節，每節1小時。	HK\$50,000			✓				
節日活動	聖誕聯歡會	佈置、禮物及遊戲物資	HK\$3,000	活動組			✓			

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註	智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
升事活動	活動四:Career Live職業體驗遊戲	每位參與費用為\$230(\$29,900)+\$2,000 (61人車)X2	HKS31,900	升事組					✓
學會活動	STEAM學會活動		HKS1,500	STEM	✓				
活動物資	生涯規劃學生大使(課外活動)		HKS1,500	升事組					✓
	課後活動	每項活動全年材料費及文具及器材	HKS40,000	活動組	✓	✓	✓	✓	
	服務學習	S2服務物資 (六班, 每班\$3000+導師費)	HKS18,000						✓
四社	社營運費	四社:	HKS3,000	活動組	✓	✓	✓	✓	
		立社:	HKS1,500		✓	✓	✓	✓	
		己社:	HKS1,500		✓	✓	✓	✓	
		愛社:	HKS1,500		✓	✓	✓	✓	
		人社:	HKS1,500		✓	✓	✓	✓	
制服團隊	女童軍營運費		HKS10,000	活動組		✓		✓	
	紅十字會營運費		HKS5,000			✓		✓	
	男童軍營運費		HKS5,000				✓		✓
	聖約翰救傷隊		HKS6,000				✓		✓
	升旗隊		HKS10,000				✓		✓
	AYP營運費		HKS40,000				✓		✓
	公益少年團 營運費		HKS2,000				✓		✓
學生會	選舉開支		HKS1,000	活動組	✓	✓		✓	
	營運費		HKS8,000		✓	✓		✓	
中國舞	訓練費用		HKS18,000	活動組			✓		
試後活動	物資		HKS60,000		✓	✓	✓	✓	
班活動	班會 (600 x 33班)	班會+聖誕聯歡 (\$600 x 33班) 30人或以上班別另加\$200	HKS21,400		✓	✓		✓	
義工服務獎勵計劃	義工服務物資		HKS4,000		✓	✓		✓	
宗教活動	小團體培育	聖詠團、Jesus Club、心靈茶座及基督團活動支出	HKS8,000	愛德組		✓		✓	
	將臨期彌撒	全校乘車津貼及彌撒用品	HKS25,000			✓		✓	
啦啦隊	教練費		HKS35,000	活動組			✓		
	軟墊及制服		HKS5,000						
	報名費		HKS5,000						
	車費		HKS5,000						
	膳食費		HKS1,000						
全人教育獎勵	選能發獎		HKS60,000				✓		
	學習經歷獎勵		HKS110,000				✓		
考察聖堂	考察聖堂	支出: 雙程旅遊巴士, 神父或執事講者費(每次\$1000):	HKS18,000	倫宗科	✓				
週會	邀請嘉賓 / 講者的費用(預計約一次)	約800-1000(每次計)	HKS4,000		✓				
工作坊	LEAP 計劃---為初中一級提供以班為單位之藥物教育課程(中一至中三級各有一次禁毒工作坊)	S1 -S3 工作坊: S1政府資助, S2-S3自費	HKS7,200	德育組	✓				
聯中僑僮營	資助學生營費		HKS6,000						
中小聯繫STEAM活動	小五學生STEM DAY	參考平均120人的活動價格 \$50,000	HKS30,000	STEM	✓				
			總申請撥款:	HKS2,028,300					

盈餘	\$669,073
撥款	\$1,505,474
預算	(\$2,028,300)
年終盈餘	\$146,247
年終盈餘百分率	9.71% <100%

Sister School Scheme (SSSG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
內地交流團	增進本校與內地學生的友誼，擴闊學生視野，加深他們對內地的認識及了解。	1. 預計資助1個內地交流團	HK\$50,000	課程組
		2. 其他計劃(待定)：\$100,000	HK\$100,000	
教學助理1名(與TRG共同聘請)	支援行政工作		HK\$32,000	
			總申請撥款：	HK\$182,000

盈餘	\$164,274	
撥款	\$0	由2025/26年度開始與LWLG合併
預算	(\$182,000)	
年終盈餘	(\$17,726)	由LWLG補貼

One-off Grant for Promotion of Chinese Culture Immersion Activities (CCIA)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1. 出外參觀活動/比賽	全年預計有5個活動需要獎品。	\$400 X 5	HK\$2,000	中史科
2. 本港參觀及考察	參觀博物館、戶外考察(來回車費、入場費、導賞費用等)	初中全級課時內參觀，由學校全數支付來回車費，每旅遊巴士\$3,000，共4部車(加10%)	HK\$14,520	
3. 推廣中華文化工作坊	兩個工作坊，參加名額各20人	每場導師及材料費共\$5,000，2場工作坊共\$10,000	HK\$10,000	
4. 國內交流團	參加教育局舉辦交流團，預計30名學生及3名老師參加	參考教育局「同行萬里：鄭州、洛陽及西安歷史文化探索之旅(2024-25)」，團費每人\$4,900，教育局資助70%，部份餘額由學校全數支助	HK\$15,000	
5. 25周年校慶活動			HK\$40,000	德公組
6. 交流刊物			HK\$6,000	
7. 中華文化體驗工作坊	中華文化體驗活動(內容待定)	30人X參加費用每位\$300，預算\$9,000。	HK\$9,000	公生社科
			總申請撥款：	HK\$96,520

盈餘	\$235,222	(2024年3月撥款\$300,000)
撥款	\$0	
預算	(\$96,520)	
年終盈餘	\$138,702	可用至2027年8月31日
年終盈餘百分率	58.97%	<100%

One-off Grant on Parent Education (Secondary)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
家長教育課程			HK\$80,000	對外聯繫組
			總申請撥款：	HK\$80,000

盈餘	\$154,077	(2024年3月撥款\$200,000)
撥款	\$0	
預算	(\$80,000)	
年終盈餘	\$74,077	可用至2027年8月31日
年終盈餘百分率	48.08%	<100%

One-off Grant for Promotion of a Sports Ambience and MVPA60 in Schools (MVPA60)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1.教具及教材	各種球類、球拍、體能和田徑訓練器材	各種球類、球拍、體能和田徑訓練器材	HK\$25,000	體育科
2.RFID晶片計時系統	晨跑/環校跑紀錄學生跑步數據	電腦及系統軟件年費及額外晶片費用	HK\$5,000	
3.智能單車系統	雨天操場智能單車	5部單車機APP年費	HK\$8,000	
4.中六體育課	中六外出體育活動體驗、外聘導師於體育課教新興運動、外出旅遊巴、物資	中六5班各安排1-2節外出體驗課	HK\$15,000	
			總申請撥款：	HK\$53,000

盈餘	\$111,541	(2024年3月撥款\$150,000)
撥款	\$0	
預算	(\$53,000)	
年終盈餘	\$58,541	可用至2027年8月31日
年終盈餘百分率	52.48%	<100%

One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
Self-learning Enhancement (Programme 1)	Boardgame sets and other self-learning tools		HK\$1,000	
English activities (Programme 2)	Materials and prizes for English activities (e.g. Radio Drama Competition, Scrabble Competitions, English Days)		HK\$18,000	
Materials needed for environment building (Programme 3)	Posters, wall charts, notice boards and banners		HK\$2,000	
Self-learning ELANG programmes (Programme 7)	Online English self-learning platforms		HK\$0	
Online Learning programmes	Diocesan Schools Online English learning platform for 2 years		HK\$100,000	
			總申請撥款：	HK\$121,000

盈餘	\$200,000	(2024年12月撥款\$200,000)
撥款	\$0	
預算	(\$121,000)	
年終盈餘	\$79,000	可用至2027年8月31日
年終盈餘百分率	39.50%	<100%

One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (Putonghua)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
普通話學習平台	購買資源：採購和／或訂閱推動自主語文學習和豐富語言學習環境的相關資源，以提升學生的普通話學習體驗。全校學生使		HK\$35,000	
普通話中國文化互動工作坊-學生活動	購買學與教相關的服務：舉辦普通話學生活動，加強語言學習氛圍，包括香囊製作，戲劇文化，中國服飾，工作坊四次（中		HK\$40,000	
普通話攤位：配合新春嘉年華	購買學與教相關的服務：舉辦普通話學生活動，加強語言學習氛圍		HK\$49,990	
普通話戲劇表演	購買學與教相關的服務：舉辦普通話學生活動，加強語言學習氛圍			
			總申請撥款：	HK\$124,990

盈餘	\$200,000	(2024年12月撥款\$200,000)
撥款	\$0	
預算	(\$124,990)	
年終盈餘	\$75,010	可用至2027年8月31日
年終盈餘百分率	37.51%	<100%

Quality Education Fund (QEF)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
EDB/QEF/2023/0275 Speak Up : Empowering All S1-2 Students' English Fluency through a New Pedagogical Approach and Comprehensive School-based Resources and AI-assisted English Learning Tools	1. Hiring Language Consultants \$115,000 2. Workshops \$11,400 3. IT Service Providers \$100,000 4. AI Tools 120,000 5. Programming and Training of AI \$120,000		HK\$466,400	
核數費用			HK\$5,000	
			總申請撥款：	HK\$471,400

盈餘	\$0	
撥款	\$471,400	由於QEF撥款分期支付，所以學校需先墊支。
預算	(\$471,400)	
年終盈餘	-	
年終盈餘百分率	0.00%	

IT Innovation Labs in Schools (IT Lab)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1. STEAM DAY	中一-中二級全級試後活動STEAM DAY	每級\$50000 * 2 = \$100000	HK\$100,000	STEM
2. STEAM課後活動	STEAM課後活動		HK\$626,648	STEM
3. 核數費用			HK\$10,000	STEM (其中\$5,000是學校賬)
			總申請撥款：	HK\$736,648

盈餘	\$0	
撥款	\$731,648	
預算	(\$736,648)	
年終盈餘	(\$5,000)	
年終盈餘百分率	-1%	