



# 東涌天主教學校

## 校務報告

( 2020 – 21 )

## 目錄

辦學宗旨	2
辦學目標	2
我們的學校	3
我們的學生	5
班級組織	5
人數及空缺	5
學生出席率	6
升學情況	7
我們的教師	9
我們的學與教	10
學校實際上課日數	13
學習領域的課時百分比	13
我們的學生培育	15
宗教培育	15
學生多元發展	16
環境教育	18
學生表現	19
香港中學文憑試成績	19
參與全港性校際比賽的學生百分比	19
處於可接受體重範圍的學生百分比	20
校際活動中獲得的獎項	21
整體效能及表現檢討	23
學校全面效能檢討	68
展望未來	75
附錄 1：教育局持分者問卷分析	76
附錄 2：「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施	82
附件 3：教師專業發展	84
附錄 4：校本課後學習及支援計劃校本津貼 — 活動報告表	88
附錄 5：全方位學習津貼 — 津貼運用報告	93
附錄 6：運用推廣閱讀津貼報告(小學)	100
附錄 7：德育及公民教育組期終財政報告(小學)	101
附錄 8：推動中國歷史及文化財政報告(小學)	102
附錄 9：資訊科技人員支援津貼財政報告 (小學)	103
附錄 10：資訊科技綜合津貼報告 (小學)	104
附錄 11：姊妹學校交流報告書(小學)	106
附件 12：學生活動支援津貼運用報告	110
附錄 13：中學部各項學校津貼財政報告	113
附錄 14：2020-2021 學校發展津貼財政報告 (小學)	121
附錄 15：多元學習津貼—其他課程：資優教育課程評估報告	122
附錄 16：情意問卷分析	124
附錄 17：中學部財務報告	134
附錄 18：小學部財務報告	135

## 辦學宗旨



我們愛學生，理解並尊重學生，致力成為一所體現基督精神的學校。我們相信每個學生都有價值，並擁有至少一方面的天賦才能，有待發展及欣賞。希望在這所優良的學校裡，我們的學生能充滿自信，進行愉快而有效的學習，發揮個別的專長及潛能，達致終身學習的能力，持續成長，建立積極的人生觀，熱愛社群，關心國家。

我們相信學校是學生獲得成功經驗的場所。

我們的教師能發揮專長，愉快工作，並持續進步，使我們的教育理想，能在這裡貫徹實現。我們相信培育健康的下一代，家長的角色極為重要，學校必會與家長衷誠合作，建立緊密的夥伴關係。

我們深信：我們對學生所做的一切，學生必能感應，潛移默化，自我成長。

## 辦學目標

我們將努力營造以「學生為本」的教、學文化，鼓勵學生主動學習、不斷成長。

我們將致力設計均衡而持續的課程，並提供多元化的課內、課外學習機會，讓學生發展各種潛能。我們的課程，既鼓勵學生主動建構知識，也重視培訓同儕學習的習慣，貫徹培養學生的羣性情意、品格、閱讀興趣和習慣，並發揮創意，發展終生學習的能力。

我們重視發展形成性評估，使學生在統一的課程下，仍有課業的自主權，既發揮學生學習自主性，又可使學生能跟隨個人的學習模式及興趣，獲得成功而愉快的學習經驗。

我們將同心協力，分享學與教的心得，不斷進行專業更新，使全體老師的學與教素質持續提高。

我們創造各種機會，建立程序，使家長能了解我們的課程及要求，並積極參與教育子女的工作，向學校提供教育建議。

我們將與社區內各團體合作，增加學生的學習資源及機會，同時致力培養學生參與社區服務的興趣及習慣，使他們熱愛社群，愛護環境，關心國家。

# 我們的學校

## 辦學願景

東涌天主教學校是一所天主教教區開辦的資助學校，是一條龍辦學條例下全港第一批開辦的一條龍學校之一。本校中、小學部連成一氣，教學一貫，資源共享。兩個學部的教師溝通良好，讓中學部可以及早了解原校小學生的特點，從而為他們提供適切的照顧。自 2000 年開校以來，本校以基督精神為本，也以學生為本，努力培育學生自主及負責的態度，並讓學生在德、智、體、群、美、靈六育得到多元發展。我們期望學生能成為充滿自信的「東天人」，透過愉快而有效的學習，發掘潛能，發展所長，達致終身學習，持續成長，並建立積極的人生觀，熱愛社群，關心國家。

## 體制

本年度全校由小一至中六，共 12 個級別，分別小學部(第一及第二學習階段) 31 班，中學部(第三及第四學習階段)32 班，教師團隊超過 143 人。本年度本校 92.5%的小六學畢業生選擇原校升讀中學部。中、小學部學生超過 1758 人。

## 學與教

今年是新三年學校發展計畫的第二年，以落實天主教教育核心價值、提升課堂教學效能、提升學生英語能力為目標。今年第二年落實一條龍三個重點發展項目，包括：一條龍宗教及德育發展、一條龍英文發展、一條龍 STEM 發展。

因為 2019 冠狀病毒疫情影響，本校本年度以面授或視像模式進行教學，同時運用 moodle、e-Class 及 Google Classroom 等學習平台，進行課堂教學、製作及收發課業。

為照顧學生的多樣性，中學部推了多樣措施，包括：中一至中二由編制每級 5 班變自製 6 班，加強照顧學生，例如：(1)由班主任帶領培養學生學習習慣；(2)推行交齊功課政策及統計；(3)提供課後各種支援班，照顧學習差異；(4)派發成績提示信及留級提示信，並輔以「奮進班」，加強培養學生學習的責任感；(4)中學部非華語學生有明顯增幅，學校與各持分者協商，為非華語學生調整長遠的教學語言政策及支援，配合教育的方向，加強非華語學生中文學習。來年中四取消通識科，改為公民及社會發展科，學習內容及考核程度都比以往通識科淺。在初中三的基礎上，非華語學生應能以中文完成 DSE 公民及社會發展科評核。小學也推行了不同的支援，包括：本年度英文及數學科於小四至小六級進行分組教學，把編制原有的班分拆多一班(一班高能力，其他班則為混合能力)，加強對學生的照顧及促進師生的互動，以提升學習成效；為幫助非華語學生打好語文基礎，中文科於小一級至小三級安排學生於常規中文課堂時段參加抽離班；另課後開設中英數輔導班，針對學生於評估及課堂學習表現，安排適切輔導以鞏固他們相關的學科基礎。課堂教學支援方面，安排教師於中英數課堂以協作模式支援有特殊教育需要的學生學習。

本學年教師發展日，中小學部一同在線上參與由中文大學舉辦的賽馬會「校本多元」計畫「適異教學的理念與實踐工作坊」，初步認識適異教學的特點；為配合學校關注事項二，小學部亦安排了「及早解困」及「善意溝通」教師培訓。另外，再參與賽馬會「校本多元」計劃於 2020-2021 學年舉辦的聯校教師專業發展日，當中透過不同學校的經驗分享，教師可更具體了解適異教學在不同科目和行政的推行方法。

至於 2021 年香港文憑考試成績，本校有 7 科及格率達 90%或以上，包括：企會財、物理、中史、歷史、倫宗、旅款和視藝；奪星科目包括：英文、中文、數學、通識、生物、中史、經濟及地理。學生有 54%合資格升讀大學/大專資格。入讀大學有：香港大學工學(文學士)、中文大學(生物醫學、工商業管理學士綜合課程)、香港理工大學(社會工作文學系、土木工程)、香港浸會大學(文學士)、城市大學(翻譯及語言學系文學士)、公開大學(社會科學學士、語言研究與翻譯學士、專業會計榮譽工商管理學士)；東華學院(醫療化驗科學理學士)。

## 校風及學生支援

今年是新三年學校發展計畫的第二年，以優化學生安全網達致自愛、強化家庭支援氛圍、實踐撒瑪黎雅人服務為目標。

中、小學部學生成長組推行不同的活動，培養學生正面積極的文化，並培育學生領袖，達致薪火相傳。今年更加強推行學生的生涯規畫，舉行在校踏上升中路歷奇活動，讓小六學生有更好的身心靈準備。

今年完成更新學校網頁，加強對外聯繫。

中、小學部教師團隊合作無間，中學超過四成半的教師而小學有四成的教師於本校服務 15 年或以上，明白辦學理念，關心學生，了解學生兄弟姊妹的成長背景，有助支援家長照顧孩子。本校設立級會，讓同級班主任定時交流，互相交流、支援，適切照顧學生。

## 基建及硬件發展

今年中學部圖書館變身為學習資源中心、增設 STEM LAB、多媒體創藝室、設立學生活動中心、改善數據傳輸網絡、禮堂加設大型 LED 電子幕牆；(小學部)明陣、心靈花園建設及四樓走廊五幅聖像畫已完成以加強學生的靈性培育、全校課室增設互動電視；中、小學部教師一人一機計畫。

## 家校合作

本年度舉辦了多項活動，如第八屆周年大會暨常務委員就職典禮及母親節致送肥皂花活動等。

至於家長教育方面，本校定期舉辦「東天爸媽加油站」課程，以及其他與學校發展相關的活動如家長講座，好讓家長能在子女學習、身心成長方面與學校結成夥伴，共同為孩子締造理想的學習環境。本學年招募了數十位家長義工，參與校內服務。

## 學校管理

### 校董會組合

成員 年度	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
2018/19	7*	2	2*	2*	1	1
2019/20	8*	1	2*	2*	1	1
2020/21	8*	1	2*	2*	1	1

\* 1 位替代校董

## 我們的學生

### 班級組織

#### 班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	7	6	4	4	31

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	*6	*6	5	5	5	5	32

\*以校本資源增加一班

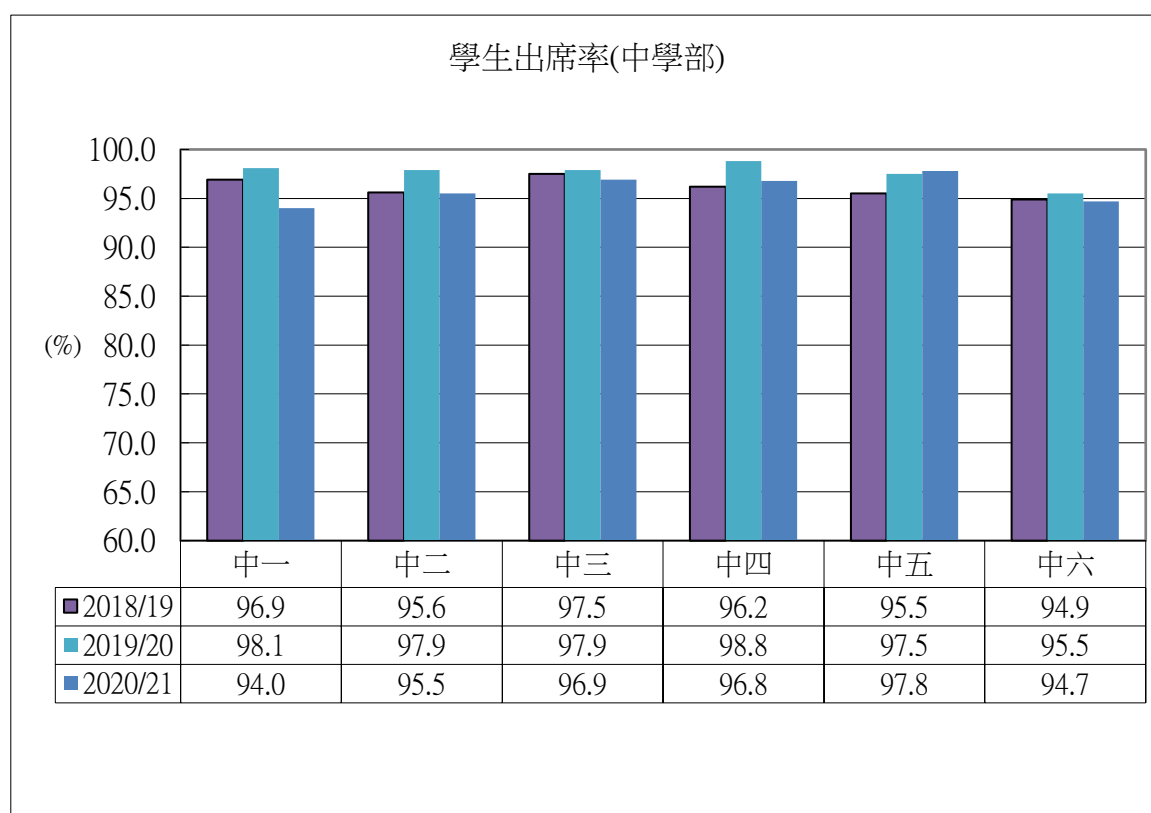
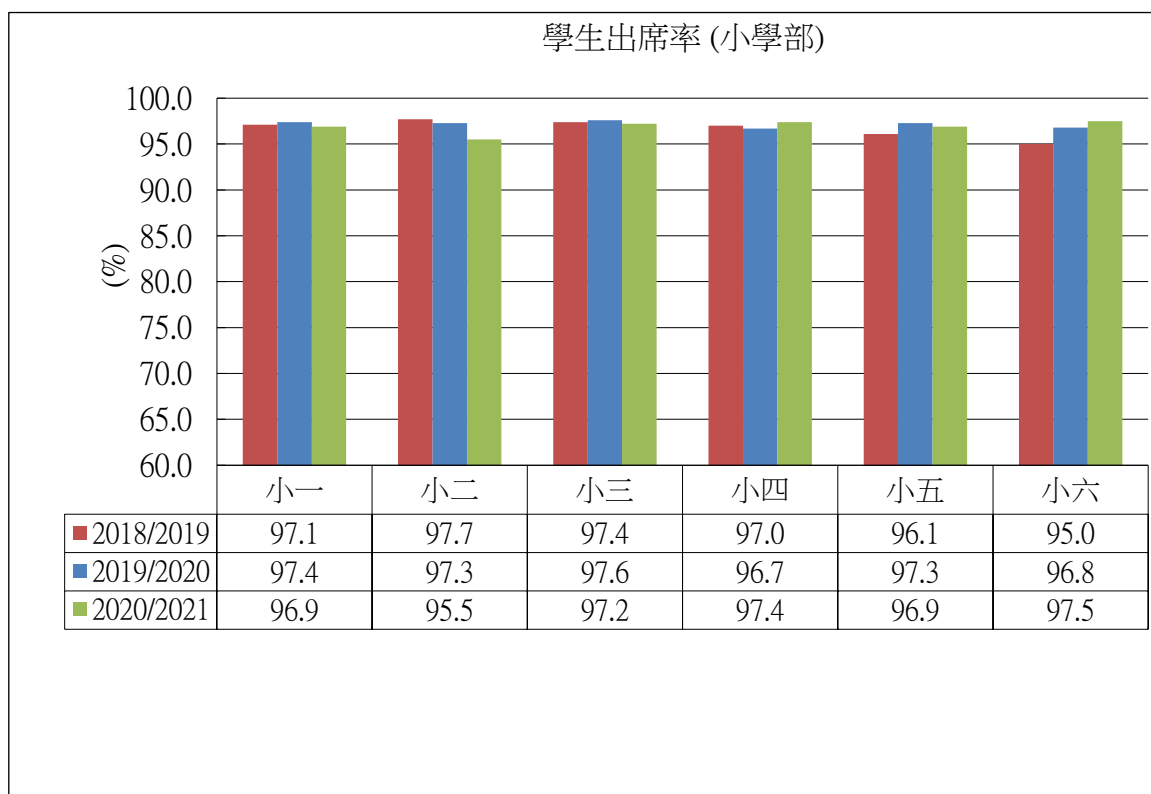
### 人數及空缺

#### 學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
學生總人數	127	134	185	161	104	108	819
學位空缺數目(以每班 25 人計算)	0	0	0	0	0	0	0

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
學生總人數	168	170	150	140	136	132	897
學位空缺數目	2	0	15	25	29	33	103

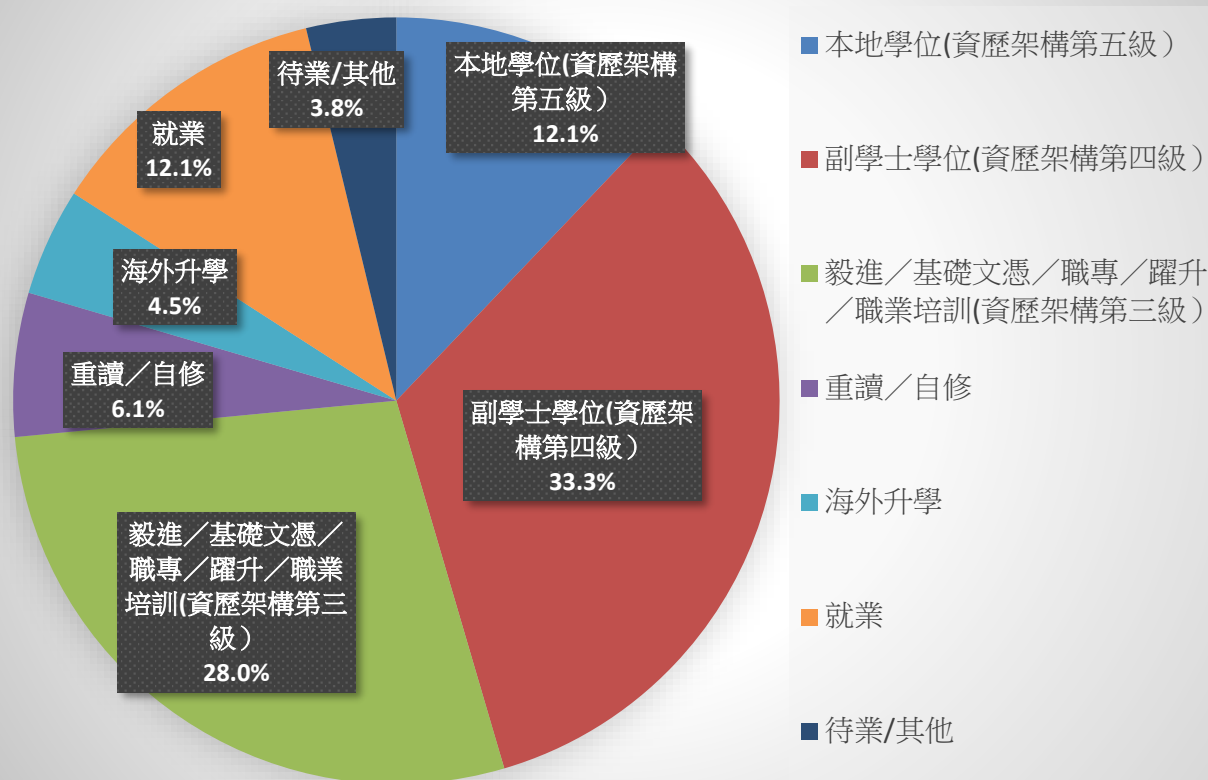
## 學生出席率



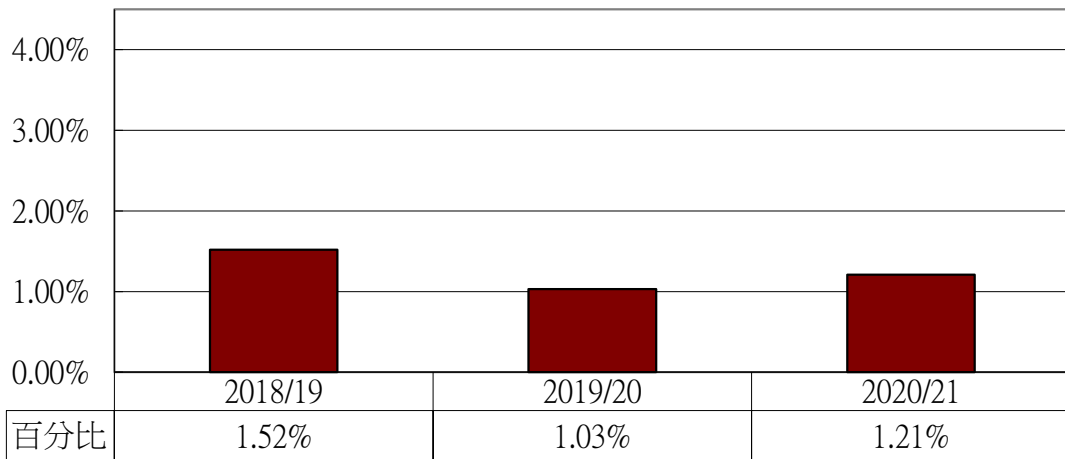
畢業生出路

畢業生出路	人數	百分比
本地學位(資歷架構第五級) (JUPAS/NON-JUPAS)(UGC/Self-finance/SSSDP)	16	12.1%
副學士學位(資歷架構第四級) (副學士/高級文憑)	44	33.3%
毅進/基礎文憑/職專/躍升/職業培訓(資歷架構第三級)	37	28.0%
重讀/自修	8	6.1%
海外升學	6	4.5%
就業	16	12.1%
待業/其他	5	3.8%
	132	100.00%

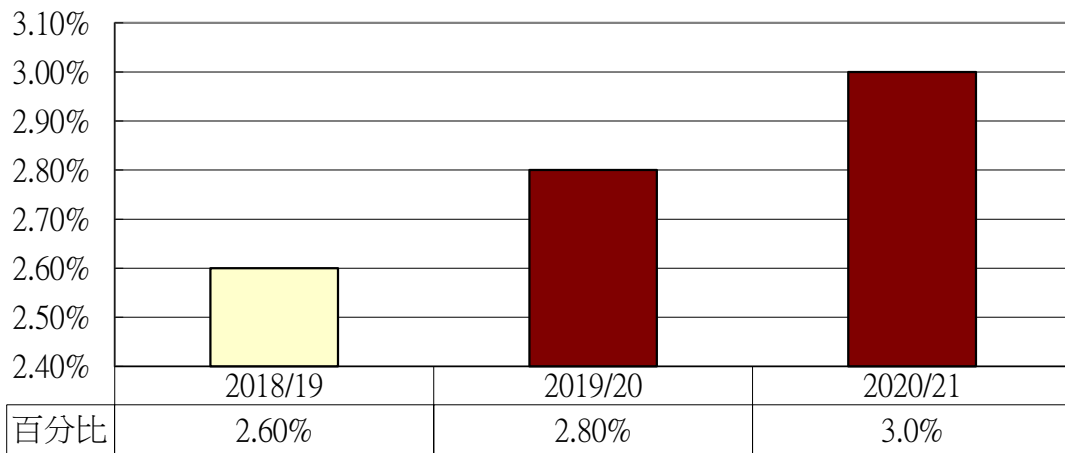
2020-2021 年度 畢業生出路



提早離校學生的百分比 (小學部)



提早離校學生的百分比 (中學部)



## 我們的教師

我們的團隊包括老師超過 130 位(小學部約 70 位)，其中外籍英語老師 2 位；全職牧民工作者 2 位、半職牧民工作者 1 位；全職社工 3 位，半職社工 1 位；教育心理學家 1 位、言語治療師 1 位及小學學生輔導主任 1 位。本校一向重視教師的專業發展，為了進一步提升教師的教學素質、配合教育改革及學校發展需要，我們會藉著不同的培訓活動，如教師發展日、教師時間、同儕觀課、「守護天使」新老師支援計劃，為老師提供各種與學校發展、行政及教學需要有關的培訓，積極提升老師的專業知識及技能。

由於疫情的持續影響，老師的教學和學生的學習模式有所轉變，學校為了讓老師有更好的裝備，令他們在疫情下仍可有效教學，校方在不同時段持續提供不同電子學習培訓。如於小學部推展 Powerlesson 功能簡介及 Powerlesson 於網上課堂的應用，讓老師可透過 Powerlesson 安排學生在家持續學習，亦可讓學生在學堂上能多參與及增強互動性，即使跨境學生亦可不受地區阻隔繼續學習。中學部則推出 4 天的教師培訓時間，讓老師能透過視像分享多種網上的教學平台，以支援老師於網上管理班務(例如 Teams)、不同學習範疇常用的教學軟件(例如 Pear Deck + PDFescape Explain Everything + Jamboard、Google Classroom 備課及進行評估、在 Moodle 設計、發放及批改學生課業等)。學校又致力推動老師透過 iPad 基本操作，讓老師在課堂上更靈活運用 iPad 教學，使學生更能自主學習。不同的網上平台是教師和學生線上教學及學習的好伙伴，故小學部安排了數學及常識科教師參與 e-smart 2.0 工作坊，讓教師對平台有更深入的認識。學校更利用三天教師發展日，讓教師對學生的多樣性有更多的認識及學習不同的教學策略。學校邀請了陳惠良先生，為教師舉行腦科學工作坊，讓教師從腦科學的角度認識不同學習需要的成因及照顧方法。中學部同時安排了性格講座，透過性格透視認識自己及不同的性格特質，加強團隊的凝聚力。此外，學校亦安排教師參與賽馬會「校本多元」計劃適異教學工作坊，讓教師從不同教學策略的經驗分享，學習更多不同照顧差異的教學法。為了配合國安教育的推行，校方安排全體教師參與由天主教教區教育事務處舉辦，由蘇文傑律師主持的國安法講座，讓教師對國安法和國旗國歌法有更多的認識。

來年是三年發展計劃的第三年，受疫情影響，不少活動於本年度仍然受到影響而有所改動，但經過老師的檢視及調整後，不少計劃亦能順利推展。而就教育局新推出的教師專業階梯，本校亦有按新入職老師、優化在職教師及晉升前須符合的培訓要求方面，提醒老師適時進修，以完成培訓要求。

於新入職老師的安排上，學校除了「守護天使計劃」以外，科主任、副校長及雙班主任分別從學與教及課堂管理兩方面向新入職老師提供支援及協助。我們亦安排了學生領袖為新老師進行校園導賞，副校長為新老師介紹合作學習的方法，為新老師提供支援。

除了校內的專業教師發展活動，我們的教師亦會為教育局、友校或社區團體提供專業的教育分享，詳見附件 4。

# 我們的學與教

## 1. 學與教發展重點

我們的學與教以「學生為本」，課堂以合作學習、提問教學為主要模式。2019-22 新三年學校發展計畫，在過往合作學習及提問教學之上，再進一步強化：(1) 在課程中落實天主教教育核心價值；(2) 學生的思考和表達能力；(3) 提高學生的英文詞彙量和說話能力。

今年中學部落實推展課程發展及提升學生學習態度，措施包括：(1) 中一至中二由編制每級 5 班變自製 6 班，加強照顧學生，包括：由班主任帶領培養學生學習習慣；提供課後各種支援班，照顧學習差異；派發成績提示信及留級提示信，並輔以「奮進班」，加強培養學生學習的責任感；(2) 完成推展全校 BYOD 計畫，及時應對停課期間發展視像教學及交電子作習；(3) 初步完成中一、中二 STEM 科課程設計；(4) 一條龍課程發展三大項目，包括宗教及價值教育發展、英文科發展及 STEM 發展，計畫完成了首兩年；(5) 配合中四優化核心科目，修訂非華語學生的教學語言政策，以照顧愈來愈多的非華語學生的學習需要；(6) 資訊及創新科扳創客中心(IT & STEM Maker Space)工程完成，讓電腦科與 STEM 科進一步跨科合作；(7) 將完成多媒體藝術室(Multimedia Creative Space)改建工程，發展多元的視藝課程。

小學部 2020-21 年度課程發展方面的重點，包括：(1) 為加強照顧學生不同學習需要，英文及數學科於小四至小六級進行分組教學(一班高能力，其他班則為混合能力)，透過課程調適(增潤或鞏固)，藉以提升學生學習能力，促進師生互動；(2) 常識科於本年度成功申請賽馬會校本多元計畫，此計畫是透過本校教師與大學專業人員的協作，實踐適異教學(Differentiated Instruction)的理念，於常識發展以校為本的教學方法，協助本校教師在一般課堂教學內照顧不同能力學生的學習需要；(3) 發展電子教學方面，本年度於小四至小六級推行校本「BYOD-自攜裝置」電子學習計畫，透過此計畫可加強學生探究知識的能力、課堂互動性及提升學生自主學習能力，讓學生學會學習、邁向卓越。

### 1.1 一條龍課程三大發展計畫

#### 1.1.1 一條龍宗教及價值教育發展

幫助學生認識天主教信仰，以基督為榜樣，讓學生可以在生活中得到喜樂。除了教授核心倫理與宗教課程外，中小學皆善用靜默練習，例如：中學各班宗教堂時，以靜默開始祈禱，並在天主經文中作停頓，讓同學生思考經文對我們的意義。在宗教及價值教育方面，中學除在教授核心倫理課程外，加入校本課程，包括以天主教社會訓導推行生涯規畫，幫助同學了解性向，讓同學了解靈性能力，探討服務於教會及個人聖召；另外於試後活動期間安排中三至中五參加一個與教區婚姻與家庭牧民委員會合作的講座，題為「愛與生命」，探討墮胎對孕婦的身心影響。本年度生活教育堂只有兩節課，初中的課題為貞潔教育，探討私隱及保護自己身體的課題；高中則討論職場性騷擾課題。課外活動方面，中學設有五個信仰小團體，慕道團、Jesus Club、聖詠團、心靈茶座和愛心服務團，可惜受疫情影響，各小團體無法定期聚會，惟聖詠團仍有練習，並於畢業禮及二十周年彌撒中歌詠；而愛心服務團在疫情稍緩時安排了義工訓練及探訪基層勞工。學校原有的分級彌撒、中一祝福禮及祈禱會皆以實體及視像並行模式進行，邀請神父及執事到校為同學講道及祝禮。教師福傳方面，六月時辦了一個以靜觀溝通為題的公教教師靈修日，另外中小幼老師參加堂區專為本校教師而設的慕道班，中學現有五位老師參加，該班已於六月時開課。小學在宗教課開始時以靜觀或泰澤等方式進行祈禱，亦會教導學生自發祈禱。配合心靈花園及明陣落成，小學增設心靈大使，帶領學生在心靈花園及明陣進行靈修活動。陳校長於去年 10 月開始進入不同的班別教授宗教課，除加強靈性培育外，也增加與學生的溝通。

中小學互派代表到另一學部帶領祈禱，以加強一條龍連繫。另外，中小學皆推行貞潔教育，內容包括：保護個人私隱及身體、拒絕性騷擾、與異性相處之道、遠離裸聊和預防情感騙子等。中學有五個信仰小團體，包括：慕道團、Jesus Club、聖詠團、心靈茶和愛心服務團。受疫情影響，活動暫停。不過，為使學生獲得福傳機會，學校在九月、十一月、聖誕及四旬期都舉行了全校視像祈禱會，邀請神父或執事主禮，教導學生學習基督，也為師生祝福、打氣。

### 1.1.2 一條龍英文發展

中、小同步在英文科課程中加入圖書課。中學部中一、中二上下學期均有一本指定圖書，培養同學的閱讀興趣。另外，圖書閱讀學習輔以說話訓練和寫作練習，令英語學習變得更靈活。低小閱讀課則由外籍英語教師與英文科教師協作教學，教學活動多元，提高閱讀興趣。此外，外籍英語教師朗讀故事錄音及製作短片，提升學生英語能力。另外，中、小共同促進學生積累詞彙。小學各級印製 Super Word Bank，以豐富學生的詞彙量，另高小印製了詞彙冊子，輯錄每課的重點詞彙，幫助學生有效地積累詞彙量。中學初中三級印製了詞彙冊子，輯錄各單元的重點詞彙以及考試常見詞彙，幫助學生有效地積累詞彙量，打穩表達能力。初中各級老師亦預備分層詞彙練習，鼓勵不同學習程度的學生將詞彙活學活用。

### 1.1.3 一條龍 STEM 發展

中學 STEM 科初步完成中一中二兩年課程，配合科學及電腦科，提供跨科課程。為加強創意思維及科技應用，以校園生物多樣性及微型處理器作主題，提供多元化教學活動，包括影片製作、3D 設計及打印、撰寫編程收集環境數據及控制產品功能等。今年本校成為 WWF 世界自然基金會的夥伴學校，邀請科學家到校與學生交流，藉此推廣保育和生物多樣性教育。在跨學科範疇方面，本年與視覺藝術科合作，把 Art 的元素加入 STEM，成 STEAM 課程。今年 STEM 科完成教育局重點視學，課程設計獲得好評。

小學於小一至小六級常識科的專題研習滲入 STEM 元素，增強學生科技、科學的知識，亦提升學生解難、探究及協作能力。電腦科於初小優化了小三級編程概念，高小則教授 Scratch 和 micro:bit 編程，訓練邏輯思維。數學科在 STEM 的教學方面加強教授兩大範疇，「數據處理」及「度量」。為讓學生增廣知識，發揮創造力，安排學生參與不同比賽及活動，包括：「人工智能課程」、「Samsung Solve for Tomorrow 2020 科技比賽」、「Minelab Create 2020-Innovative Garden」和「Minecraft Hour of Code Voyage Aquatic 一小時編程」。

## 1.2 照顧有特殊學習需要的學生

為支援有特別需要的學生，本校以「全校參與模式」，及早識別有需要的學生，與教育心理學家及社工制訂支援措施及教學策略，透過小組訓練及分層課業幫助學生學習。本年增設校本言語治療師，為中、小學生提供言語治療服務。

中、小學均按「中國語文課程第二語言學習架構」，為非華語學生設計校本課程，精簡現有的中央課程。中學也為非華語學生準備銜接高中，應考 GCSE 中文科公開考試。同時，為支援非華語學生學習中文，中學亦舉辦不同的課後支援班，包括功課輔導班、GCSE 精讀班及課後非華語中史、寫作班、通識輔導班。此外，中學又為非華語學生舉辦多元化活動，如中文互動工作坊、探索香港之旅、職志探索等。本年中學共有 6 位非華語學生獲「融和獎學金」。小學方面，小一至小三級推行非華語抽離式中文學習班，之後則回流入大班，銜接主流。此外，亦為小一至小三非華語學

生設課後網上中文學習及功課輔導小組，以鞏固非華語學生學習中文的能力。同時，為支援非華語學生學習以中文作媒介的科目，如數學、常識；小學下學期為小一、小二及小四的數學科作業及小一至小六的常識科作業作英語翻譯及製作 QR code 錄音，幫助非華語學生掌握學習內容。

為照顧不同學習需要的學生方面，為中一、二級 E 班銜接英語學習，開設支援班，包括生活與社會班和數理班；為中一、二級 D 班開設英文支援班。高中則加強應試訓練，中五、中六除課後全班補課外，也有針對特定學生群組及特定的學習難點開設小組補課。小學針對學生的評估及應試技巧，小六的中、英、數科開設課前輔導班，為學生升中作好準備；另為中游學生開設課後的中、英、數科輔導課，以鞏固學生的學習。

資優支援方面，中學按學生資優範疇，舉辦英文、數學、科學等抽離式拔尖課程；同時，亦推薦合適學生參加香港資優教育學苑、中大及科大資優課程。小學也安排抽離式資優小組以培育學生的不同潛能，包括資優英文寫作、英語話劇、小六數理資優班、奧數班、領袖培訓及藝術小領袖等。

### 1.3 課堂安排

因為 2019 冠狀病毒疫情影響，本校本年度以面授或視像模式進行教學，同時利用 moodle、e-Class 及 Google classroom 等學習平台，進行課堂教學、製作及收發課業。小學部於上午進行各學科的教學，下午透過視像模式進行不同的校本活動，如領袖培訓、課後輔導、功課輔導等。暑假期間校方安排了不同的學習活動，包括為有需要的學生安排英數補課，以鞏固課堂學習。另安排其他體藝和電腦學習活動，以發展學生不同潛能及照顧學習多樣性。

### 2. 推廣閱讀

圖書館優化工程後重新開館，環境寬敞美觀，吸引不少學生進來借書及溫習。得到教育局資助，中學生皆獲贈書籍一本，推動學生閱讀。中學部也參加了聖雅各福群會「新地齊讀好書計畫」，帶領學生參觀「香港書展」，每人獲舉辦機構資助\$250 購書。為推展電子閱讀，圖書館在暑假前推出先導計畫，讓學生在 hyread 及教育城書櫃兩個電子平台上試讀，並在新一年將全面推展更多類型的電子書，推動閱讀。圖書館又曾利用視像形式，舉行三次師生閱讀分享會，一年一度書展也完滿結束，師生反應熱鬧。

本年度小學圖書館已完成優化工程，增加學生閱讀圖書的空間，並添置 AR 書籍和故事機械人，增加學生閱讀樂趣，感受一些新的閱讀體驗，另購置點讀筆及點讀圖書供非華語學生閱讀。於疫情期間，為持續培養全校的閱讀氣氛，圖書館主任定期拍攝短片，向學生分享及介紹圖書；本年度繼續參加教育局支持的「夢想閱讀計畫」，閱讀學生為主角的個性化圖書，加強代入感，讓學生更喜愛閱讀。

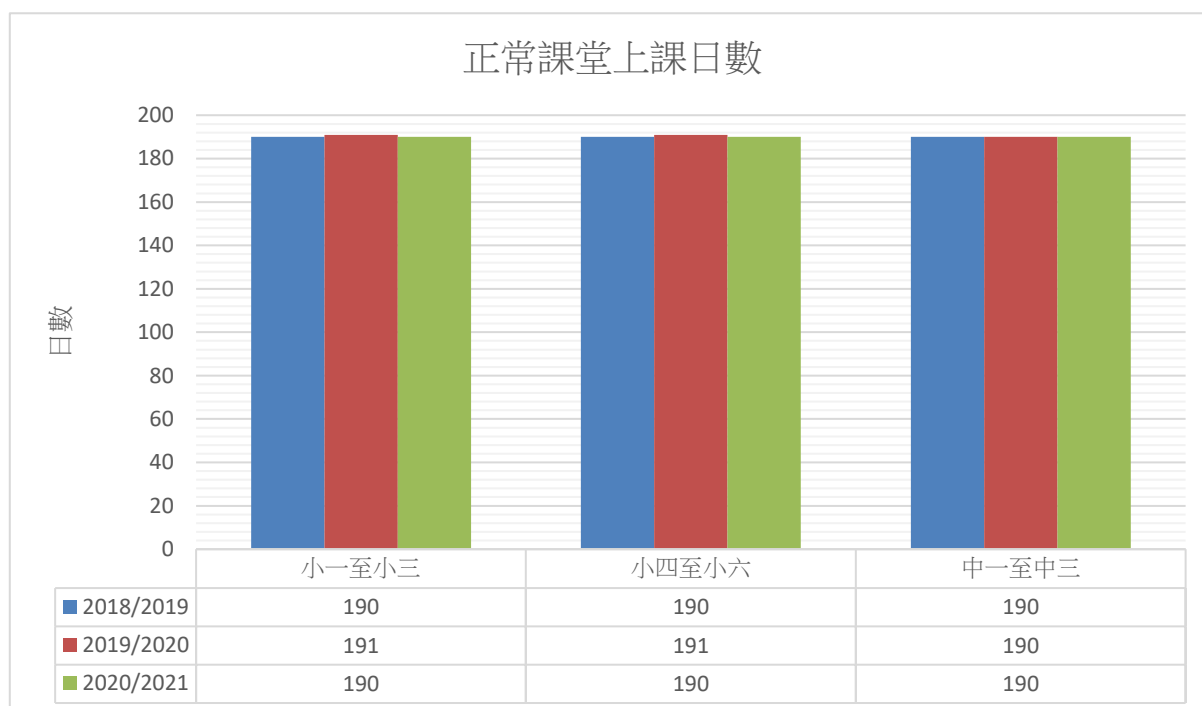
### 3. 全人發展

雖然面對新冠狀病毒疫情，所有體育賽事取消，不過，本校仍能在學術方面奪得佳績，包括：中香港教育城及微軟公司主辦的「Master Code 編程大賽 2020 AI 起動・智啟零饑餓未來」中，學生奪取了初中組全港冠軍及高中組優異獎；參加中文大學創新科技中心主辦的「香港少年工程挑戰賽 2020 本地賽」，獲「VEX 機械人技能賽一等獎及三等獎；參加香港戶外生態教育協會主辦

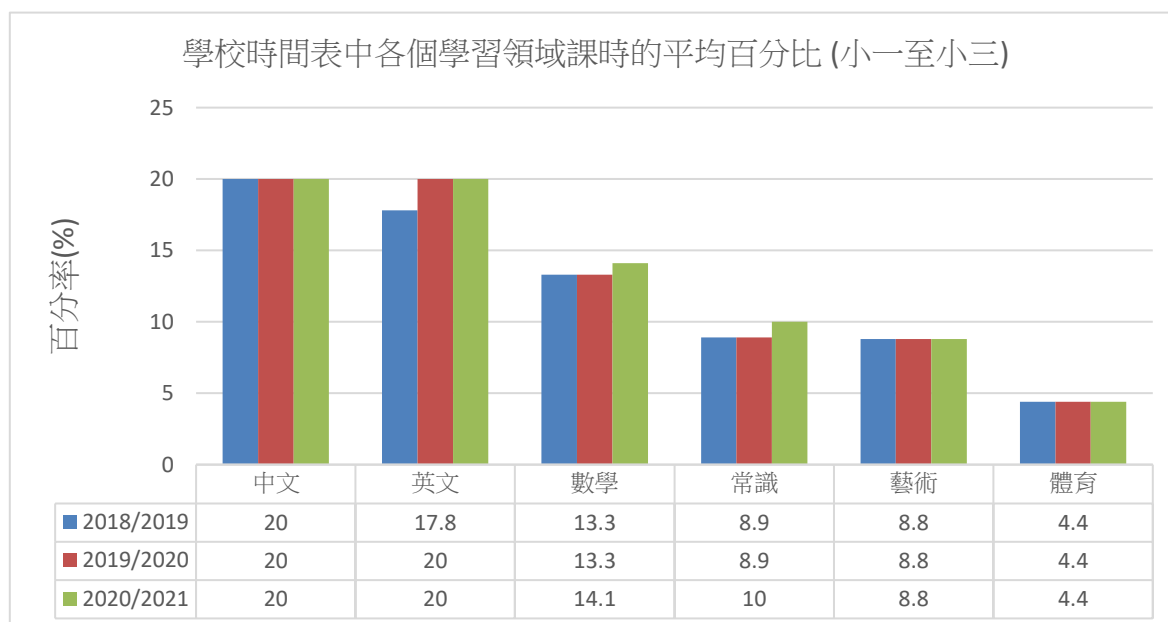
「大嶼山社區昆蟲及無脊椎大搜查」，獲初階組亞軍；還有參加港燈主辦「綠得開心學校」獲一星級獎。此外，中三學生在國際初中科學奧林匹克 2021 - 香港選拔賽中取得三等獎。

小學部有兩位學生在校際朗誦節中的普通話獨誦項目獲優良獎項；兩位學生在「留心蛋道路安全攝影比賽」獲得「最具創意作品大獎」，其中一位兼獲「最具道路安全意識大獎」。圖書科「童你說故事」寫作比賽中，冠軍、亞軍及季軍各一名，學校「齊跳高飛」跳繩班一至「繩」共 13 名學生獲得金章，教育局學生視覺藝術作品展銀獎一名，「東涌安全健康城市 x 新興運動(三葉球、匹克球)」填色比賽獲得亞軍及最具創意獎、香港天主教教區學校聯會(小學組)第六屆數學挑戰賽獲銀獎 2 名和銅獎 1 名、新南威爾斯大學國際數學及科學科公開考試 (ICAS)，有 2 位學生獲得 Distinction，聖雅各福群會「我理想的人工智能理財機械人」比賽獲得亞軍。

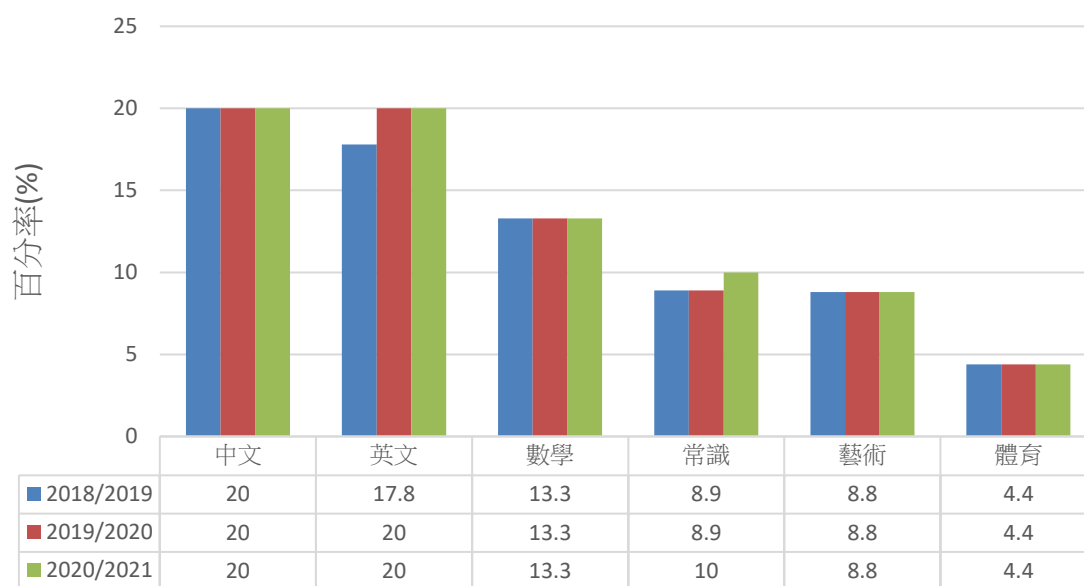
## 學校實際上課日數



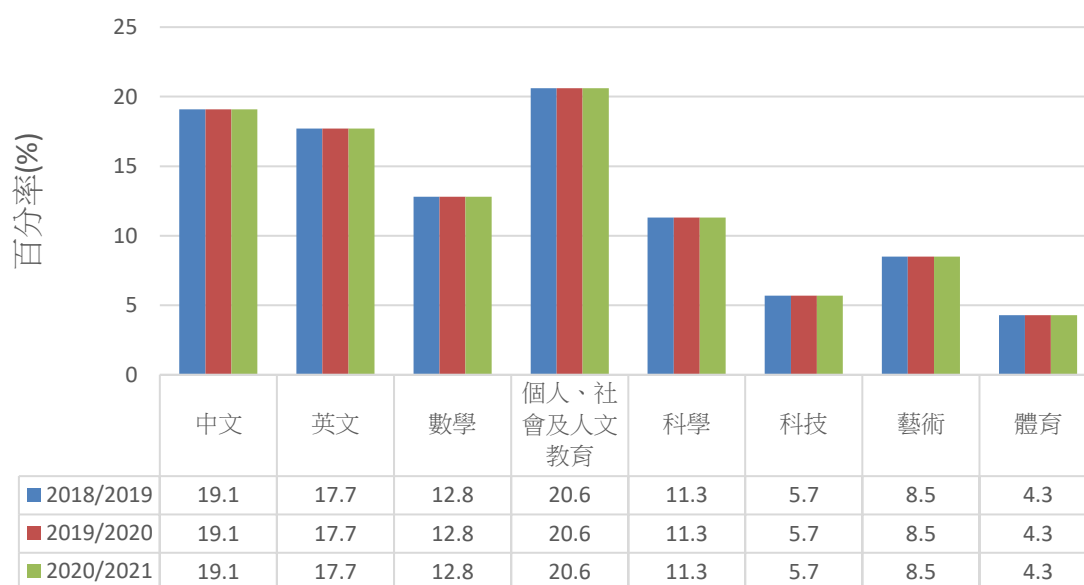
## 學習領域的課時百分比



學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比 (小四至小六)



學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比 (中一至中三)



# 我們的學生培育

## 宗教培育

全校有十一個信仰小團體，中學部有五個，分別為聖詠團、心靈茶座、Jesus Club、慕道團和愛心服務團；而小學部共有六個信仰小團體，分別為基督小先鋒、聖詠團、禮儀組、心靈大使、基督小綿羊及主日學。各信仰小團體按照各小組的成立目的，透過學習和生活中的實踐、服務、體驗，從而加深信仰的培育。

聖詠團負責於校內禮儀中帶領同學以聖詠讚美上主；心靈茶座讓同學在煮食和種植活動中欣賞生命的美麗的地方；Jesus Club 負責帶領日常的祈禱，組員亦定期查經及分享生活；慕道團讓同學更深入追尋信仰；愛心服務團則希望透過服務實踐基督精神。除了小團體自行安排的活動外，各組成員自動成為天主教同學會會員，同學可以一同參與共同的活動，包括交流團、電影欣賞、協助明愛賣物會、拜苦路、主的晚餐、做義工、參與訓練營及信仰日營等。各小團體合共約有會員一百人，一般而言，每星期聚會一次，但因受疫情影響，本學年大部份活動均取消了。

小學各小信仰團體的活動或服務包括：在祈禱會或彌撒中領經及祈禱、帶領聖詠、協助四旬期義賣、在校內進行不同的服務、家長日協助學生及家長製作小禮物、聖母月為區內家長送花、參與宗教歷史訓練、進行朝聖等。

小學部本年每天早會祈禱均以靜默祈禱作開始，每星期不少於一節宗教課進行靜默祈禱及聖詠祈禱，另亦安排在禮堂考試前加入靜默祈禱，以加強本校祈禱的氣氛，亦同時讓學生明白祈禱是生活的一部份，任何時間任何場合均需祈禱。而為加強中學部的祈禱氣氛，由本年開始，午飯前及放學前均有老師透過中央廣播系統帶領同學祈禱。一如以往，學校於開學、聖誕彌撒、四旬期彌撒、小三時間囊、聖母月祈禱、小六畢業彌撒、結業彌撒、中六畢業及散學禮時都會邀請神父或神職人員到校主持。此外，本年四旬期加入了修和聖事、拜苦路環節，讓同學感受耶穌所受的苦難和救贖，經歷與主死而復生的體驗。

本校中小學部共約有三十多位老師信奉天主教，故學校會定期舉行退省，加強教師在教學及信仰上的整合。另外，學校亦會提供資助，讓學校公教老師進一步接受信仰培育。學校亦樂意與堂區或其他團體合作，例如：每年學生會到訪親堂朝聖及每年與堂區共同協作參與教育日。另外，本校亦加強堂校合作，本校連續多年借出場地讓慈幼協進會的喜樂舍舉辦慶禮院，服務本校小學生或本區青少年。中小學亦安排參與堂區的基督君王節巡遊，而小學每年亦安排由堂區萬神父舉行四旬期修和聖事，加強堂校合作培育學生的靈修生活。

有關宗教建設方面，今年完成心靈花園和明陣的建設，四樓課室外亦增設了多幅科普特的聖像畫，各聖像已經完成清理及油漆工程，為學生創造空間，放慢腳步，專注和覺察自我思考人生的重要事及定立人生方向。本校亦於宗教課堂加入心靈教育和「明陣」課程，並按照學生的能力和學習階段，教導學生安靜心靈、思考人生問題，與天主相遇。

## 學生多元發展

本校重視學生的多元發展，為了讓學生在靈、德、智、體、群、美各方面都能得到連貫和循序漸進全面發展，本校在安排活動方面也同樣作出了「一條龍」的安排。首先，為了讓學生在小學階段對各種多元智能有所認識和瞭解，從而發掘自己的興趣及潛能，本校在課程上為高小同學設計了每兩週兩節的制服團隊及棋藝課，並設計了東天繽紛樂課程，低小每兩週兩節，高小每兩週一節。學生經過六年小學生涯後，他們對肢體動覺、視覺空間、語言文字、人際關係、邏輯推理和自我內省六個智能及自己各智能的強弱項有所瞭解，好讓他們在中學階段時得以發展。

為了配合學生成長的需要，豐富學生的學習的經歷，並貫徹一條龍學校的辦學理念，本校於中小學部均設有不同類別的課後活動，部份課後活動更是中小學生共同參與，如田徑隊、球類項目、合唱團、管弦樂團、樂器訓練班、啦啦隊等，好讓學生的興趣與潛能得以持續培養，並透過群體活動，使六育得到均衡發展。我們的課後活動有由老師帶領的學會校隊或由外聘導師教授的收費活動。由老師帶領的學會校隊主要包括各項球類、田徑、啦啦隊、學術學會、制服團體、音樂及朗誦等小組或校隊，中小學超過八十項不同的活動；而收費活動主要是有關體育、視藝、舞蹈、音樂及學術等各方面的活動，如功課輔導班、專科補習班、足球、跆拳道、中國舞、鋼琴、結他、長笛、單簧管、色士風、敲擊鼓樂、夏威夷小結他、創意畫、泳班等，學生可以根據自己的興趣及能力自由參與。

為了裝備同學更強的抗逆力及溝通能力，本校中一級同學必須參加「制服@東天」計劃，加入其中一隊制服團隊體驗一年。此外，為了讓學生能順利與新高中其他學習經歷接軌，本校精心設計「사랑 Mission」計劃，讓中二級同學，跟隨天梯使團義工，深入了解義工服務的特性，從認識服務對象開始，透過參觀及探訪了解他們所需，按不同情況及需要，籌劃活動內容並實地進行兩次服務。服務對象為本校中小師生員工及邨內有需要人士。大部份學生對整年活動表示難忘及獲益良多。

本校社組織設立多年，當中分別是立社、己社、愛社和人社四個社別，全校學生和老師均被編配在社組織中。各社的幹事均由不同年級組成的，他們從中有機會學習策劃、組織及領導等各方面的能力。而各社員則可透過四社舉辦的活動，如啦啦隊比賽、籃球賽和歌唱比賽等，擴闊他們的社交圈子，培養他們團結的精神，使他們對學校更有歸屬感。

除了社際活動，為了讓學生在領導才能和服務精神方面得到更全面的發展，本校於 2011-12 年度正式成立學生會。該組織由 11 名學生及兩名顧問老師組成。期間，學生會籌劃了不少校內活動，例如：聖誕聯歡會、文具團購、東天論壇等。往後的學生會將維持在 7 月進行選舉，9 月就任的做法。而選舉過程中，會以同步轉播方式進行的諮詢會。

由於全球疫情嚴重，本年度實體交流團均未能舉行，在試後活動期間舉辦了線上韓國交流團，學生能投入當中，特別是體驗活動 - 傳統文化。

## 學生成長

學校對於學生成長的培育理念是訓輔合一，以輔導為本。除了協助學生成長外，也會支援老師處理學生的行為問題，令每一位老師肩負起訓輔工作，建立一個和諧的校園氣氛，工作包括訓輔計劃、班級經營及領袖培訓三方面。此外，學生成長組亦會與校外機構聯絡，並經常舉辦不定期的有益身心活動，例如北大嶼山區的「飛嶼計劃」、少年警訊；教育局的「成長的天空計劃」；交通安全隊的支隊；多元智能挑戰營、民安隊、生命計劃 3.0、喜樂同行及更新先鋒計劃等活動，從而培養學生積極的人生態度，提升抗逆能力，為健康人生建立一個良好的基礎。為達此目標，朋輩間的共同經歷則不可缺少，故於初中階段期，學生均獲得參與全級性的體驗活動，例如中一級參與四個制服團隊、中二級參與三日兩夜的訓練營及中三級參與國情教育營等。學校同時亦提供不同層級的預防小組聚會及面談，當中亦涵蓋老師及家長講座，本學年均提供新入職老師精神健康教育講座。

除恆常活動外，因應疫情的網課及覆課安排，於中一適應課程網課期間加入「中一仔傾下計」，讓學生於網課上仍能通過活動認識校內四名駐校社工。此外，於 4 月復課期間，成長組聯同社工及學生會等組織一同舉辦「歡迎同學復課」活動，以派發迎生小禮物及小息班會活動，目的希望加強學生凝聚力及歸屬感。

全人教育乃本校之重點，除關注學生成績外，學生成長過程中的身、心、靈同樣被受關顧。而中小的連貫及漸進式的發展乃「一條龍學校」所不能或缺。成長組內，老師均以「每個學生都是獨特、尊貴、有價值」為原則，協助學生解決成長所面對的困難。當中有不少的活動及培訓是中小同學及老師一同參與，例如：「踏上升中路適應課程」，由中、小老師一同籌劃講座及活動，目的讓升中的小六學生能提早認識中學的校園生活及加強團隊精神、忍耐及專注力等，亦藉著由學長帶領的活動中建立正向人生為目標，培養中、小學生正面的人生觀、有禮及欣賞文化。此外，來年的發展計劃均以培養學生成為身心靈健康，建立積極人生及關愛他人的孩子為目標，培養中、小學生正面的人生觀及關愛文化，並將所學推己及人，發揮生命。班級經營同屬我們主力發展的項目，目的為營聚班裏師生間的團結性及和諧、同學間能就學習或功課上相互協助，建立一個愉快的學習環境。班會領袖訓練，主力集中高中班會正、副主席及財政，例如參與領袖訓練工作坊及廉政公署舉辦的課程。目的為突顯班中領袖的角色並從中培養其領導才能。此外，領袖生總隊長每年亦會參加由青協主辦的領袖培訓，亦於每星期兩天在校內負責主持早會。中學領袖生會到小學做早會分享，並由學兄，學姐與中一同學配對，關顧師弟妹的升中適應，以長帶幼、以中帶小，目的為加強中小學生之間的連繫。

## 環境教育

本校為一所天主教學校，天主將大地賜予人類管理，因此教導學生愛護環境及珍惜資源是教育的重要一環。我們透過多元化的教育活動以提升學生的環保意識，培養學生對環境的責任承擔，並身體力行實踐環保生活。

本校參加由環境局和可持續發展委員會舉辦的「2018-2020 可持續發展獎勵計劃」，在校內及社區舉辦不同環保活動，積極推廣低碳生活及可持續發展，並實踐天主教提倡的愛德及生命等核心價值，我們在這計劃中榮獲「可持續發展社區項目獎」，足見本校在社區推廣可持續發展所作出的努力和貢獻。

為實踐低碳生活及減少用紙，學校在日常運作中更廣泛應用電子平台，包括採用電子通告、校園綜合平台 (eClass)等。此外，學校經常使用網頁、手機應用程式及社交平台等，向學校成員發放消息及作為溝通渠道。

學校又透過不同形式的活動，從教導、學習和實踐等各方面，推行環保教育。在綠化校園方面，課室環保先鋒負責照顧課室盆栽，積極推動校園綠化活動。此外，校內建立有機耕作園地，讓學生們學習各種農耕知識及技巧，又利用天然方法進行耕作，使學生能從中明白有機耕作對可持續發展的重要性。

本學年環保組與永續尚源社合作舉辦種菇工作坊。工作人員帶備一些物料，讓學生認識何謂有機廢物資源再利用及升級(UPCYCLING) 提倡惜物減廢。學生可以親手做菇料，讓他們把菇包下盤入菇棚或帶回家中，然後種出來的菇，可以配搭不同的食材，做出美味的餸菜。此外，永續尚源社提供了一些 Hact1 的木碎用作泥土覆蓋物，善用環保物料，幫助種植，美化環境。

學校又透過不同形式的活動，從教導、學習和實踐等各方面，推行環保教育。環保教育方面，全校參與賽馬會校園低碳睇現計劃，環保組每月推廣及宣傳，透過網上遊戲和活動，鼓勵學生將環保知識融入於生活當中，並建立低碳生活習慣。另外，環保組為高小學生舉辦了兩場環保講座，包括飲品盒回收講座及氣候暖化講座，讓他們了解地球暖化和明白環保的重要性。為鼓勵學生從小實踐節約用水生活，環保組響應水務署推出「惜水學堂」的教材套，於下學期每月舉辦「惜水學堂之水資源常識問答比賽」，加強學生對香港及全球水資源問題的認知和關注。

在綠化校園方面，全班選出兩名代表，參加有環保署主辦的環保風紀計劃。環保風紀負責校園低碳及推動校園綠化活動。此外，校內建立中藥園，植物配有二維碼註明別藥名及藥用部分功效、主治等資料。學生有機會在實地學習，對了解中藥有莫大幫助。

本學年環保組與常識科合作加強學校環保設備，在校園設立蝴蝶園作為戶外生態教室，讓學生了解蝴蝶的生境，並配合與蝴蝶相關的展示板，增加學生對自然保育的認識及興趣，從而學習愛護及保育自然環境及生態。

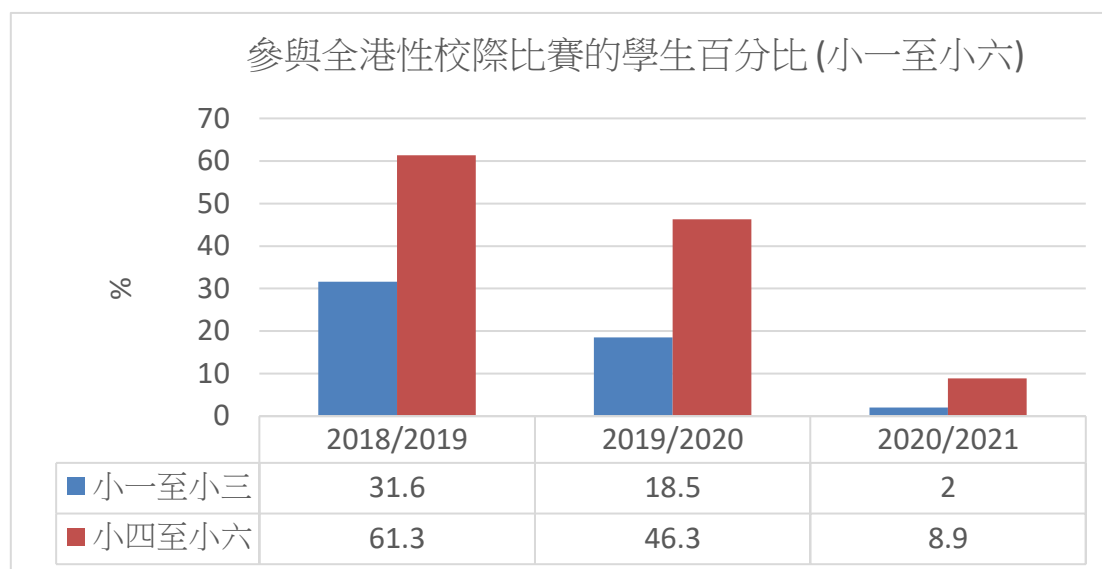
在節約資源方面，學校會定期巡查課室及為各班資源回收及節約用電情況評分，持續宣傳及提倡環保意識。學校希望藉著經濟誘因提升學生回收的動機，培養學生回收資源及減少浪費習慣，讓學生實踐環保。環保組幹事會定期回收各班廢紙，表現良好的班別可獲取現金代用券以用作班會活動用途。

## 學生表現

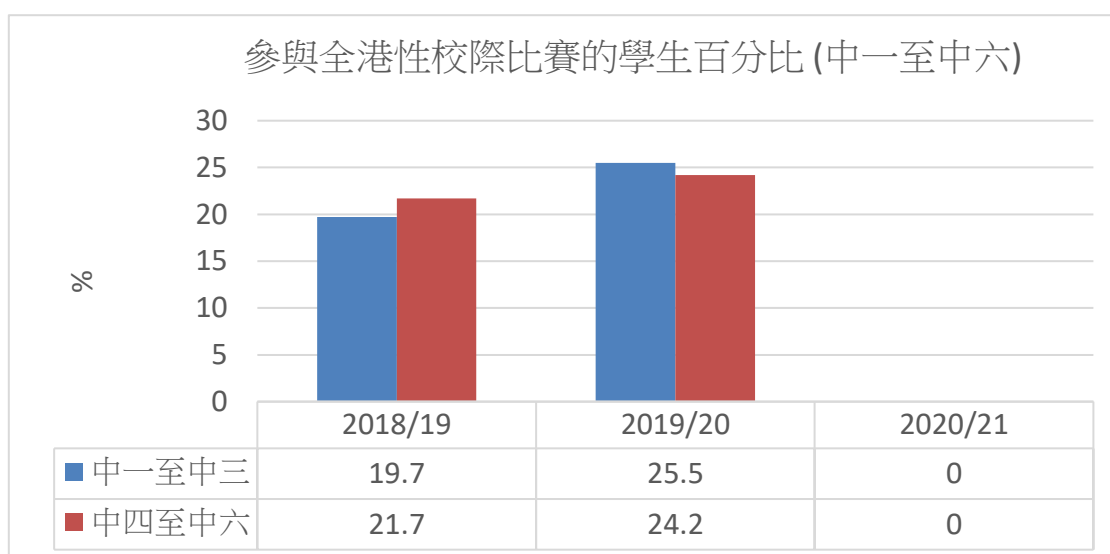
### 香港中學文憑試成績

	2018/19		2019/20		2020/21	
	學校	全港	學校	全港	學校	全港
考生人數	137		132		136	
取得報讀本地學位課程最低要求的學生百分比	21.2%	37.4%	17.4%	36.3%	21.3%	37.4%

### 參與全港性校際比賽的學生百分比

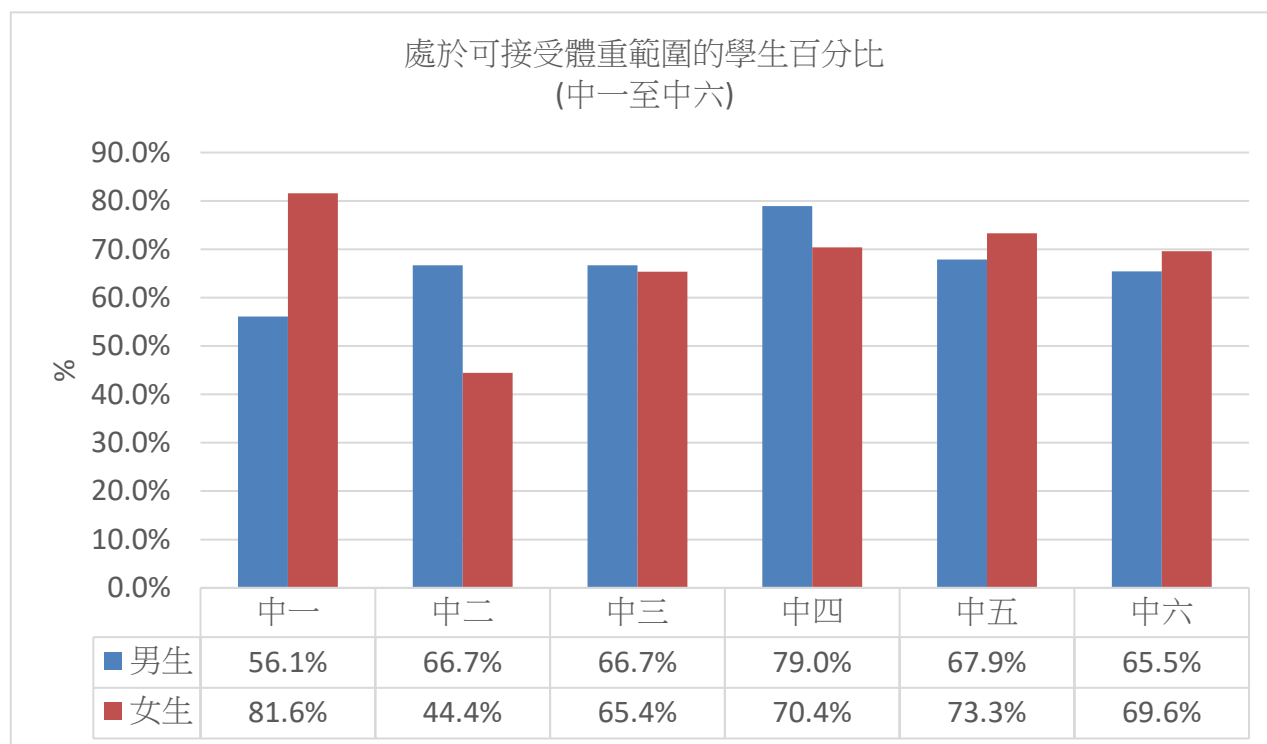
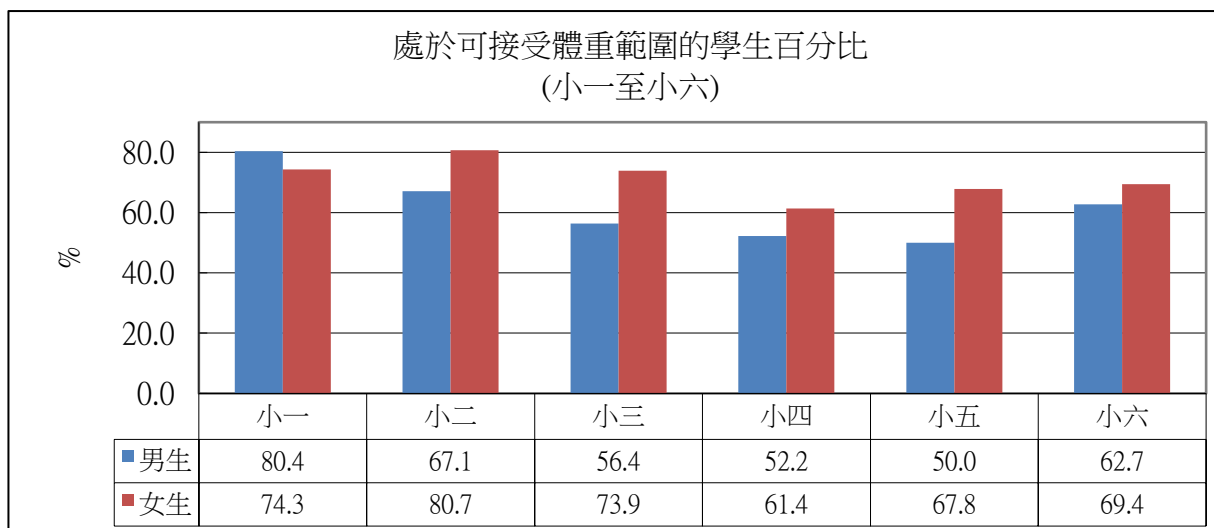


註：2020/2021 之數據乃受新型冠狀病毒病疫情影響。



註：因疫情關係，所有校際比賽暫停。

## 處於可接受體重範圍的學生百分比



## 校際活動中獲得的獎項

### 小學部成績

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情	得獎人數
學術	第七十二屆香港學校朗誦節(2020年)中文獨誦	優良獎	2
學術	第七十二屆香港學校朗誦節(2020年)中文獨誦	良好獎	1
學術	第七十二屆香港學校朗誦節(2020年)英詩獨誦	優良獎	2
學術	第七屆「全港小學數學挑戰賽」決賽(網上比賽)	優異獎	6
學術	香港少年工程挑戰賽 2020 本地賽 VEX 機械人技能賽	優異獎	3
學術	「一拍.講德」全港小學中華經典名句 KOL 大賽	優異獎	4
學術	「童你說故事」寫作比賽	冠軍	1
學術	「童你說故事」寫作比賽	亞軍	1
學術	「童你說故事」寫作比賽	季軍	1
體育	親子「齊跳高飛」跳繩班	至「繩」家庭金章	12
體育	學校「齊跳高飛」跳繩班	至「繩」學生金章	13
藝術	校際音樂節(2020年)——箏獨奏(初級組)	銅獎	1
藝術	校際音樂節(2020年)——Graded Piano Solo - Grade 1	Silver Award	2
藝術	校際音樂節(2020年)——Graded Piano Solo - Grade 1	Bronze Award	1
藝術	校際音樂節(2020年)——Graded Piano Solo - Grade 3	Bronze Award	1
藝術	校際音樂節(2020年)——Children Vocal Solo - Sing in English - Age 5 to 6 - Boys Treble Voice	Silver Award	1
藝術	校際音樂節(2020年)——Violin Solo - Grade 1	Bronze Award	1
藝術	Jockey Club “Destiny In Ourselves” Youth Drama Programme Transformation Through Creativity Online Drama Festival 2021	Most Dedicated Performer Award	2
藝術	Jockey Club “Destiny In Ourselves” Youth Drama Programme Transformation Through Creativity Online Drama Festival 2021	Best Performer Award	2
藝術	Jockey Club “Destiny In Ourselves” Youth Drama Programme Transformation Through Creativity Online Drama Festival 2021	Best Comprehension Award	2
藝術	Jockey Club “Destiny In Ourselves” Youth Drama Programme Transformation Through Creativity Online Drama Festival 2021	Best Characterisation Award	2
藝術	Jockey Club “Destiny In Ourselves” Youth Drama Programme Transformation Through Creativity Online Drama Festival 2021	Most Improved Performer Award	2
藝術	留心蛋道路安全攝影比賽(高小組)	最具道路安全意識大獎及最具創意獎	2
藝術	留心蛋道路安全攝影比賽(高小組)	最具創意獎	3
藝術	教育局學生視覺藝術作品展	銀獎	1
藝術	教育局學生視覺藝術作品展	嘉許獎	1

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情	得獎人數
藝術	「東涌安全健康城市 x 新興運動(三葉球、匹克球)」 填色比賽(初小組)	亞軍	1
藝術	「東涌安全健康城市 x 新興運動(三葉球、匹克球)」 填色比賽(初小組)	優異獎	2
藝術	「東涌安全健康城市 x 新興運動(三葉球、匹克球)」 填色比賽(高小組)	最具創意獎	1
藝術	「東涌安全健康城市 x 新興運動(三葉球、匹克球)」 填色比賽(高小組)	優異獎	2

#### 中學部成績

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	得獎人數
學術	MasterCode 編程大賽 2020 - AI 起動 智啟零飢餓未來	中學組-Minecraft 教育版：冠軍	4
學術	MasterCode 編程大賽 2020 - AI 起動 智啟零飢餓未來	中學組-人工智能應用設計：優異獎	4
學術	香港少年工程挑戰賽 2020 (本地賽)	初中組-VEX 機械人技能賽 一等獎	4
學術	香港少年工程挑戰賽 2020 (本地賽)	初中組-VEX 機械人技能賽 三等獎	4
學術	第十一屆大學文學獎	少年作家獎獎狀	1
藝術	《大自然逐樣講》生態紀錄電視節目	封面設計比賽亞軍	1
藝術	《大自然逐樣講》生態紀錄電視節目	封面設計比賽優異	1

## 整體效能及表現檢討

關注事項(一)：提升課堂教學效能  
目的(一)：落實天主教教育核心價值

負責人：張寶珠、曹佩蘭、張景新

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	年終檢討	跟進及修訂
1. 課堂教學呼應天主教教育核心價值(下稱「核心價值」)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各科按本科組特質<sup>1</sup>，選擇適合課題，呼應核心價值<sup>2</sup>。</li> <li>2. 各科各級在教學進度表中記錄所呼應的核心價值項目重點。</li> <li>3. 各科老師在課堂中呼應<sup>3</sup>有關核心價值。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各科各級在教學進度表中記錄所呼應的核心價值項目重點。</li> <li>2. 各科老師在課堂中呼應有關核心價值。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全校 100%的學科能在教學進度表中顯示所呼應的核心價值項目及重點。</li> <li>2. 全校 100%的學科，(學生問卷相關項目平均得 3.5 分或以上)。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各科的教學進度表。(成功準則 1)</li> <li>2. 學生問卷調查。(成功準則 2)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全校 100%的學科已更新教學進度表，在適合課題上呼應核心價值項目。</li> </ol> <p>小學： 全校所有學科，老師在課堂中呼應有關核心價值，根據問卷調查結果，學生問卷所有學科得分高於 3.5 分，平均分得 3.91 分。</p> <p>中學： - 學生問卷調查中，各科平均得分 3.5。</p>	<p>小學：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 進度表所列的重點宜更清晰。</li> <li>- 進度表的重點編碼需寫內容，不可以只寫編碼代號。</li> <li>- 上下學期教授的內容相同，可簡單註明下學期進階學習的技巧是什麼</li> </ul> <p>中學：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 有些學科建議在工作</li> </ul>

<sup>1</sup> 如課程特質、老師掌握天主教教育核心價值的程度、學生的需要等

<sup>2</sup> 配合關注事項(二)的要求：愛德、生命、家庭。如果課題還可以配合其他核心價值，也可一併在進度表中列明。

<sup>3</sup> 呼應方式：自然流露，輕輕補充教學內容，作類比或延伸，也可蜻蜓點水。

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	年終檢討	跟進及修訂
					只有 42%的學科得分在 3.5 分或以上。 - 有些學科反映教師有蜻蜓點水提及天主教教育的核心價值，可能不夠強調，所以學生印象未夠深而影響學生打分。	紙上印上該核心會值的相關句子 - 各科會繼續邊教邊注意在合適課題上加入天主教教育核心價值，更新進度表上。

註：

中學部：因為上學期試一完結，教育局便宣布停課，來不及對卷，故未能收集考試成績數據，無法完成中期檢討報告。直至下學期高中 27/5 及初中 8/6 復課，才取得上學期考試數據，故今年缺去中期檢討報告；另外，下學期又因為一直停課，有許多政策沒法執行，故結合上學期及下學期的數據以完成年終報告。目的（一）、（二）、（三）的數據大都屬於上學期的，只有英文科的考試和默書數據屬於下學期。

小學部：下學期沒有考試，也沒有觀課，故沒有年終檢討報告，但已完成上學期的中期檢討。

#### 目的（二）：加強學生思考及表達能力

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	年終檢討	跟進及修訂
1. 運用適合的方法 <sup>1</sup> ，加強學生思考及表	1. 參考上一個三年計劃的經驗，各科教師設計教學，延續發展學生的	1.(a)課堂上，教師有效引導學生運用思考方法。 (b)學生因此積	1. 全校 75%的學科能達成以下目標： (a)在 60%的課堂中，教師有效引導學生運用思考方法（觀課表相關項目得 3 分	1. 各科檢討報告 2. 科主任觀課（成功準則 1a-d）。	小學： 因疫情關係，教育局宣佈由 24/5/2021 開始，全港學校回復各級半日面授課堂。而	小學： -老師大多能運用合適的思考方法，

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	年終檢討	跟進及修訂
<p>達能力，尤其是後者。</p>	<p>思考方法，並重點加強訓練學生的表達方法。(課堂教學設計應包括至少 1 個加強學生思考的方法及 1 個協助學生表達所學的方法。)</p> <p>2. 各科在每個學年，選擇一整個學習單元或課題，設計教學及實行教學循環<sup>2</sup>。</p> <p>3. 各科有相應跟進的課業設計。</p>	<p>極及投入學習活動(包括師生及生生的互動)。</p> <p>(c)教師著重指導學生表達所思所學。</p> <p>(d)學生能用本課之思考方法恰當展現所思所學。</p> <p>2. 各科發展教學設計(一整個學習單元或課題)及實行教學循環<sup>3</sup>。</p> <p>3. 各科有相應跟進的課業(功課)設計。</p>	<p>或以上)。學生認為老師教授的思考方法能幫助他們的學習(學生問卷相關項目平均得 3.5 分或以上)。</p> <p>(b)在 60%的課堂中，學生因以上思考方法積極及投入學習活動(觀課表相關項目得 3 分或以上)。學生認為這些方法能加強他們的思考能力(學生問卷相關項目平均得 3.5 分或以上)。</p> <p>(c)在 60%的課堂中，教師有效指導學生表達所思所學(觀課表相關項目得 3 分或以上)。學生認為教師指導他們表達所學知識(學生問卷相關項目平均得 3.5 分或以上)。</p> <p>(d)在 60%的課堂中，學生能用本課之思考方法恰當展現所思所學(觀課表相關項目得 3 分或以上)。學生認為這些方法，能加強他們的表達能力。(學生問卷</p>	<p>3. 學生問卷調查(成功準則 1a-d)。</p> <p>4. 各科根據教學循環，提供以下文件：i) 教學循環紀錄表、ii) 一份已批改的學生功課(PDF)(成功準則 2)。</p> <p>5. 各科提供一份教學循環以外及已批改的學生功課(PDF)(成功準則 3)。</p>	<p>早前各級面授課堂的日期不一，故本校未能進行下學期全體同事的考績觀課。</p> <p>恢復面授課後課時有限，各科只進行了少部份同事的考績觀課，故未能提供整科老師數據以評估成效。根據各科科主任已觀課的數據如下：</p> <p>1.全校 25%的學科能達成以下目標：</p> <p>(a) 有 25%的課堂中，教師有效引導學生運用思考方法(觀課表相關項目得 3 分或以上)。</p> <p>學生認為老師教授的思考方法能幫助他們的學習(學生問卷相關項目平均得 4.37 分)。</p> <p>(b) 在 75%的課堂中，學生因以上思考方法積</p>	<p>但宜擴闊學生的思考空間，不宜由老師主導做及分享 - 分配好每個教學環節的時間(引入、講解及學生分享)，以便可以有較充裕時間讓學生完成活動及展示所學 - 多找學生作課堂練習分享，加強訓練學生的表達能</p>

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	年終檢討	跟進及修訂
			<p>相關項目平均得 3.5 分或以上)。</p> <p>2. 全校 100%的學科能發展教學設計、實行教學循環及有配合的課業設計。</p> <p>3. 全校 100%的學科，在教學循環以外，有加強學生思考及表達能力的課業設計。</p>		<p>極及投入學習活動(觀課表相關項目得 3 分或以上)。</p> <p>學生認為這些方法能加強他們的思考能力(學生問卷相關項目平均得 4.22 分)。</p> <p>(c) 在 25%的課堂中，教師有效指導學生表達所思所學(觀課表相關項目得 3 分或以上)。</p> <p>學生認為教師指導他們表達所學知識(學生問卷相關項目平均得 4.3 分)。</p> <p>(d) 在 25%的課堂中，學生能用本課之思考方法恰當展現所思所學(觀課表相關項目得 3 分或以上)。</p> <p>學生認為這些方法，能</p>	<p>力，讓學生有更多發表意見的機會 / 自評 / 互評 (有助掌握課堂學習)</p> <p>-教師宜給予清晰指引及示範 (例如板書重點在工作紙、黑板上、在工作上附以例子等)，幫助學生完成課堂任務，及展現所思所學。</p> <p>-仍需留</p>

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	年終檢討	跟進及修訂
					<p>加強他們的表達能力。 (學生問卷相關項目平均得 4.09 分)。</p> <p>2. 教育局宣佈由 24/5/2021 開始，全港學校回復各級半日面授課堂。而早前各級面授課堂的日期不一，不少學科來不及於上學年完成教學循環。全校 25%的學科(中英數常)完成教學設計及實行教學循環。</p> <p>3. 全校 100%的學科，在教學循環以外，有加強學生思考及表達能力的課業設計。</p> <p>中學：</p> <p>1. 思考方法和表達方法都達標：</p> <p>(a) 有 71%(達標)的課堂中，教師有效引導學生運用思考方法。學生認為老師教授的思考方法能幫助他們學習的平均得分是 3.8(達</p>	<p>意照顧學生學習的多样性</p> <p>中學： 思考方法及表達方法已成為關注事項 5 年了。思考方法一直都達標，</p>

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	年終檢討	跟進及修訂
					<p>標)，只有企會財一科不達標。</p> <p>(b) 有 67%(達標)的課堂中，學生因以上思考方法積極及投入學習活動。學生認為這些方法能加強他們的思考能力的平均得分是 3.7(達標)，只有旅遊科不達標。</p> <p>(c) 有 62%(達標)的課堂中，教師有效指導學生表達所思所學。學生認為教師指導他們表達所學知識的平均得分是 3.7(達標)，只有企會財科、旅遊科不達標。</p> <p>(d) 有 52%(未達標)的課堂中，學生能用本課之思考方法恰當展現所思所學。學生認為這些方法，能加強他們的表達能力的平均得分是 3.7(達標)，只有企會財科、旅遊科不達標。</p> <p>2. 全校 90%(達標)的學科能</p>	<p>表現不錯。可惜，因為課堂教時限制，不少教師未能預留時間讓學生表達，或沒有以表達為課堂的核心以呈現之前所學過的方法，以致表達方法一直表現未達標。</p> <p>再次，提醒教師須注意在課堂上讓學生實踐所學，評估學生的學習成效，促進教學效能。</p>

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	年終檢討	跟進及修訂
					發展教學設計、實行教學循環及有配合的課業設計，只有中文初中及體育 DSE 沒有完成。 3. 全校 90%的學科，在教學循環以外，有加強學生思考及表達能力的課業設計。	

註：

中學部：因為上學期考試一完結，教育局便宣布停課，來不及對卷，故未能收集考試成績數據，無法完成中期檢討報告。直至下學期高中 27/5 及初中 8/6 復課，才取得上學期考試據數據，故今年缺去中期檢討報告；另外，下學期又因為一直停課，有許多政策沒法執行，故結合上學期及下學期的數據以完成年終報告。目的（一）、（二）、（三）的數據大都基於上學期的，只有英文科的考試和默書數據屬下學期。

附註：

<sup>1</sup> 思考方法 (Thinking Skills) 舉隅：

角色代入、感官並用、圖像聯想、實物推想、類推比喻、模仿再造、抽象具體化／具體抽象化、強迫組合、矛盾探討、虛構情節、問題解決、提綱摘要、六頂思考帽子 (Six Thinking Hats)、六雙行動鞋 (Six Action Shoes)、圖像思考 (如曼陀螺思考、心智圖、魚骨分析法)、檢核表 (checklist, 如奧斯本檢核表、奔馳法 SCAMPER)、5W1H 檢討法、逆向思考、創造性問題解決策 (Creative Problem Solving / CPS)。

<sup>2</sup> 主科：中、英、數、通、常

－ 每個學年，選擇**兩個年級**（初小及高小各一級，初中及高中各一級）中的一整個學習單元或課題，設計教學及實行教學循環。三年中選不同年級及課題實行。（理念：希望推廣有關教學設計至其他班級，使更多教師參與教學循環，讓更多學生受惠）。

**其他科：**

－ 每個學年，選擇**一個年級**，從中選一整個學習單元或課題，設計教學及實行教學循環。三年中選不同年級及課題實行。

特別處理：小學宗教、體育、電腦、音樂、視藝和初中體育科。以上學科因以技能訓練為主，故不在目的（二）之列。

<sup>3</sup> 有關「教學循環」(Teaching Cycle) 之實行細節，請參考 2019-20 之文件。

目的(三)：提升學生英語水平

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	年終檢討	跟進及修訂
1. 提升學生英語說話能力	1. 運用目的(二)的策略，令學生在課堂上多說英語；	<p>1.(中小學)學生在課堂上多說英語：</p> <p><b>小學：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生能用適當的方法(初小，用恰當的聲量說英語；高小，完整句子回答問題)表達所思所學；</li> </ul> <p><b>中學：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生能說一段有組織的說話以表達所思所學。</li> </ul> <p>2. 教師能令被動的學生說英語；</p> <p>3. 學生說話成績有進步。</p>	<p>1.(預期成效 1)</p> <p><b>小學：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 根據觀課，在 70% 的課堂中，學生能用適當的方法(初小，用恰當的聲量說英語；高小，完整句子回答問題)表達所思所學；</li> </ul> <p><b>中學：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 根據觀課，在 70% 的課堂中，學生能說一段有組織的說話以表達所思所學。</li> </ul> <p>2.(預期成效 2)</p> <p>根據觀課，在 70% 的課堂中，教師能令被動的學生說英語。</p> <p>3.(預期成效 3)</p> <p>英文科的說話卷合格率为：</p> <p><b>小學：</b></p> <p>P1-P6 口試 (朗讀文章) 成績平均合格率達 70%；</p>	<p>1. 統計科主任觀課表上對科任老師的評分，相關項目得 3 分或以上 (成功準則 1、2)；</p> <p>2. 課程發展組觀課填寫觀課表，協調科主任的觀察結果，及負責觀察科主任的課 (成功準則 1、2)。</p> <p>3. 中英科主任做統計，報告中小英文科的說話考試成績合格率 (成功準則 3)。</p>	<p>小學：</p> <p>因疫情關係，恢復面授課後課時有限，英文科只進行了少部份同事的考績觀課，故未能提供整科老師數據以評估成效。本年度英文科共有 19 位科任，下學期共有 11 位老師被觀課，以下數據只統計被觀課的科任：</p> <p>1. 在 87.5% 的課堂中，學生能用適當的方法表達所思所學。初小和高小的數據如下：初小：在 75% 的課堂中學生能用恰當的聲量說英語。高小：在 100% 的課堂中學生能用完整句子回答問題。</p> <p>2. 在 64% 課堂中，教師能令被動的學生說英語。</p>	<p>小學：</p> <p>多些說話的訓練，多讓學生報告</p> <p>中學：</p> <p>中一中二及中四須特別加強詞語積累，使有話可說；也要同時提供豐富的說話機會。</p>

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	年終檢討	跟進及修訂
			<p>中學：</p> <p>S1-S3 口試成績平均合格率達 60%</p> <p>S4-S6 口試成績平均合格率達 65%</p>		<p>因疫情關係，取消 P1-P6 級口試，故未能提供有關數據以評估成效。</p> <p>中學：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有 83%(達標)的課堂中，學生能說一段有組織的說話以表達所思所學。</li> <li>2. 有 85%(達標)的課堂中，教師能令被動的學生說英語。</li> <li>3. 英文口試表現：S1-S3 口試成績平均合格率達： <ul style="list-style-type: none"> <li>不達標 51.7%(未達標)不過，S3 得 64.6%，口試成績達標。</li> <li>S4-S5 口試成績平均合格率達： <ul style="list-style-type: none"> <li>不達標 62.3% (未達標)不過，S5 得 71.3%，口試成績達標。</li> </ul> </li> </ul> </li> </ol> <p>各級精英班口試表現大都達標。</p>	

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	年終檢討	跟進及修訂
					<p>整體評估：</p> <p>各科一般課堂英語表達，初中高中表現都可以。若是在英文學術層面計量，則見學生需要時間沉浸才能達到一定水平，因此，初中要到中三及高中要到中五的表現達標。</p>	
2. 增加學生的英文詞彙量	<p>1.英文科： 小學： a) <b>建立詞彙庫</b>：推行「個人詞彙庫」獎勵計劃。設計一本「個人詞彙庫」，讓學生在閱讀英文書籍時寫下新學習的英文詞彙及其意思。 b) <b>善用電子學習</b>：由外籍英語老師錄製英文默書內容上載於學校網頁以供學生及家</p>	<p>1.英文科： 小學： a) 學生能整合「個人詞彙庫」及學生的識字量增加。 b) 學生的識字量增加。 中學： a) 學生的詞量增加 (包括詞語數量及功能類別)。 b)學期末，初中能整合「課程重點詞語冊」。 2.英文班：(參見各科週年計劃)</p>	<p>1.英文科： 小學： a) 60%的學生能完成一本「個人詞彙庫」，並在獎勵計劃中獲獎。 b) 默書平均合格率達60%。 中學： a) 默書平均合格率達60%。 b)初中完成編製「課程重點詞語冊」。 2.英文班：(參見各科週年計劃)</p>	<p>1.英文科： 小學： a) 獎勵計劃。 b) 默書。 中學： a) 默書。 b) 收集初中各級的「課程重點詞語冊」。 2.英文班：(參見各科週年計劃)</p>	<p>小學： 1. 英文科： 小學： a) 33%的學生能完成一本「個人詞彙庫」，並在獎勵計劃中獲獎。 b) 默書平均合格率为：下學期：47.1%。 中學： 1.a 初中默書平均合格率：達標 51.1%(未達標) 1.b 初中已於上年度完成編製「課程重點詞語冊」。1.c 初中考試相關的詞語部分合格率：</p>	<p>小學： -鼓勵學生多閱讀電子故事書及 Fun and Friends 網上資源。 -提醒學生要善用由外籍英語老師錄製的英文默書錄音，以在家溫習及備默之用。 中學： 提醒數學、</p>

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	年終檢討	跟進及修訂
	<p>長使用。</p> <p>中學：</p> <p>a) <u>修訂默書</u> <u>次數及模式</u>： 每個 unit 兩次默書，每次 2-3 段及 10 個詞，再加 5 個舊詞。</p> <p>b) <u>建立詞彙庫</u>： 編製初中課程的重點詞語冊，按課題，按能力項目，方便學生溫習。</p> <p>c) <u>善用電子學習</u>： ①中學讓學生做功課，掃描 QR code 聽純正口音讀課文，對課文詞語多聽多懂；②中學做好課前預備和課後鞏固，</p>				<p>不達標 41.9% (未達標) 各級精英班考試相關詞語部分表現大都達標。</p> <p>2. 學生能默寫課程中的重點詞語而達標的科目有 69%(達標)。</p> <p>整體評估： 因為疫情，上課時間不足，數學及物理科沒有做默書；視藝科只有個別級及個別班有做。</p>	<p>物理、視藝 來年要完成 這個工作。</p>

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	年終檢討	跟進及修訂
	如：中學每個 <b>unit</b> 兩張課文 鉤空詞語填充 紙、聽默等。  2.英文班：(參 見各科週年計 劃)					

註：

中學部：因為上學期考試一完結，教育局便宣布停課，來不及對卷，故未能收集考試成績數據，無法完成中期檢討報告。直至下學期高中 27/5 及初中 8/6 復課，才取得上學期考試據數據，故今年缺去中期檢討報告；另外，下學期又因為一直停課，有許多政策沒法執行，故結合上學期及下學期的數據以完成年終報告。目的（一）、（二）、（三）的數據大都基於上學期的，只有英文科的考試和默書數據屬下學期。

關注事項(二)：培育「東天人」

總負責人：CHY，LSW

目的：承傳天主教教育的願景和使命，鞏固「東天人」特質

小學部

策略	推行方法	預期成效	成功準則	實際成效	跟進/修訂
1. 優化安全網以達致「自愛」	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增潤生活教育課課程，增加有關核心價值(愛德、生命和家庭)及東天人特質(自愛和犧牲)的課題，讓學生認識天主教教育核心價值。</li> <li>2. 舉辦講座/話劇讓學生認識天主教教育核心價值。</li> <li>3. 閱讀組舉行主題閱讀年，定期向全校學生推介與核心價值(愛德、生命和家庭)及東天人特質(自愛和犧牲)有關的書籍。</li> <li>4. 圖書科教師於課堂上與學生分享有關核心價值(愛德、生命和家庭)及東天人特質(自愛和犧牲)的故事(每學期 2 次)，並著學生撰寫感想。</li> <li>5. 班主任於早會時段與學生分享有關核心價值(愛德、生命和家庭)及東天人特質(自愛和犧牲)的故事/篇章/短片(每學期 2 次)。</li> <li>6. 為本年度小一至小三級學生舉辦「生日之星」活動，讓學生實踐天主教教育核心價值(愛</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能夠認識天主教教育核心價值及東天人特質。</li> <li>2. 學生能夠實踐核心價值及東天人特質的良好行為。</li> <li>3. 教師能夠認識如何培養學生的抗逆力和支援情緒受困的學生。</li> <li>4. 家長能夠認識如何與情緒受困的子女同行。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大部分學生同意能夠透過推行方法 1-5 認識天主教教育核心價值及東天人特質。</li> <li>2. 大部分學生同意能夠透過推行方法 6-9 實踐核心價值及東天人特質的良好行為。</li> <li>3. 大部分教師同意學生能夠透過推行方法 6-9 實踐核心價值及東天人特質的良好行為。</li> <li>4. 大部分教師同意能夠透過講座認識如何培養學生的抗逆力和支援情緒受困的學生。</li> <li>5. 大部分家長同意能夠透過講座認識如何與情緒受困的子女同行。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據問卷調查，84.5%學生同意能夠透過推行方法 1-5 認識天主教教育核心價值及東天人特質。</li> <li>2. 根據問卷調查，81.7%學生同意能夠透過推行方法 6-9 實踐核心價值及東天人特質的良好行為。</li> <li>3. 根據問卷調查，93.5%教師同意學生能夠透過推行方法 6-9 實踐核心價值及東天人特質的良好行為。</li> <li>4. 根據問卷調查，96.2%教師同意能夠透過講座認識如何培養學生的抗逆力和支援情緒受困的學生；93.7%教師同意能夠透過講座認識如何識別情緒受困的學生。</li> <li>5. 根據問卷調查，100%家長同意能夠透過講座認識如何與情緒受困的子女同行。</li> <li>6. 因受疫情及停課影響，主題閱讀年改為由閱讀組老師每週拍「好書推介」影片並在本校的校園頻道播放。班主任亦有在早會時間播放給學生欣賞，老師反映</li> </ol>	

策略	推行方法	預期成效	成功準則	實際成效	跟進/修訂
	<p>德、生命和家庭)的良好行為。</p> <p>7. 為本年度小四級學生舉辦種植比賽，讓學生實踐天主教教育核心價值(愛德和生命)及東天人特質(犧牲)的良好行為。</p> <p>8. 為本年度小五級學生舉辦「明辨是非★我都做得到」短片製作比賽，讓學生實踐東天人特質(自愛----明辨是非)的良好行為。</p> <p>9. 為本年度小六級學生舉辦「是是非非•你我齊分辨」活動，讓學生實踐東天人特質(自愛----明辨是非)的良好行為。</p> <p>10. 為教師舉辦主題為「抗逆同行」的講座。</p> <p>11. 為家長舉辦主題為「躍動身心靈」的講座。</p>			<p>學生都喜愛觀看。</p> <p>7. 受訪的老師覺得於早讀時段播放的短片選材恰當，程度適切，故事有啟發性和很感人。</p> <p>8. 因時間及場地問題，學校於下學期只安排了全校其中三級學生參與講座。</p> <p>9. 大部份小四級學生都能積極參與種植比賽，從學生所交的反思考報告中能反映學生明白生命的重要及如何照顧植物。</p> <p>10. 在「明辨是非我都做得到」短片製作比賽中，小五級學生均能辨別故事人物的是非對錯，明白分享、誠實和明辨是非的重要性，並以此作為創作方向，改寫故事結局。大部份學生創作時投入，能掌握 Stop Motion 軟件的基本操作；短片能表達明辨是非的創作重點，效果理想。</p> <p>11.大部份小六級學生都認真參與「是是非非你我齊分辨」活動，能夠分辨是非對錯。</p>	

策略	推行方法	預期成效	成功準則	實際成效	跟進/修訂
2. 強化家庭支援之氛圍	1. 成立小一級「家長網絡」。	1. 小一級各班成立「家長網絡」。	1. 小一級各班成立「家長網絡」，並於每學期舉辦最少兩次聚會/活動。	1. 小一級已成立「家長網絡」，並已舉辦四次聚會/活動。	
3. 撒瑪黎雅人服務	1. 推行「東天耆幼學苑」。 2. 舉辦「樂韻處處聞」活動，讓學生實踐天主教教育核心價值(愛德)及東天人特質(犧牲)的良好行為。	1. 學生能夠實踐核心價值及東天人特質的良好行為。	1. 大部分參與「東天耆幼學苑」的學生同意能夠透過以上的活動以實踐核心價值及東天人特質的良好行為。 2. 大部分籌辦「東天耆幼學苑」的教師同意參與的學生能夠透過以上的活動以實踐核心價值及東天人特質的良好行為。 3. 大部分參與「樂韻處處聞」的學生同意能夠透過以上的活動以實踐核心價值及東天人特質的良好行為。 4. 大部分籌辦「樂韻處處聞」的教師同意參與的學生能夠透過以上的活動以實踐核心價值及東天人特質的良好行為。	1. 由於疫情關係，「東天耆幼學苑」及「樂韻處處聞」都未能如期進行。於下學期舉辦了一次「東天耆幼長者學苑」活動，惟未能安排學生參與。	將會於下學年舉辦「樂韻處處聞」。

中學部

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	實在成效	跟進/修訂
1.以優化安全網來達致「自愛」	-以天主教社會訓導推行生涯規劃(S5) -以社會訓導推行性教育(初中) -以不同渠道推廣東天人特質(早會老師/學生代表分享、早讀文章、星期四早會等...)	讓學生懂得善待自己	-於 APASO 「負面情感」數據中平均數低於 18-19 年度(2.085) <sup>註1</sup> -於 APASO 「師生關係」數據中平均數高於常模(2.95) <sup>註2</sup> -於 APASO 「社群關係」數據中平均數高於常模(2.93) <sup>註3</sup>	問卷 (因疫情，未能進行問卷調查)	-推行順利，升事組與倫宗科互相配合，於倫宗科進行 5 課堂。 -因疫情，課堂未能進行，已完成兩次老師培訓。因此，全年檢討問卷調查亦無法完成。 -因疫情關係，課時緊迫，故早會分享部分未能進行。	-來年持續優化課程內容。  -有關設計將留作來年進行。  -將於全面復課後作安排。
	-班級經營(班會活動、師生飯局) -團體協作(中一適應課程、制服@東天、中二抗逆力訓練營、中三同根同心交流團)	與朋輩、師長的關係有所提升			-因疫情影響，中一適應課程改為網上形式，故團體協作活動取消。中二及中三之戶外學習也取消了。 -此外，成長組、活動組、德育組及社工設計了復課後之打氣活動給全校。 -試後活動期間，全校前往迪士尼樂園，當中進行了一些相關班級經營活動。 -因疫情，大部分計劃未能進行。只有中一民安隊進行了數次集會。	-來年持續鼓勵班主任進行班會活動，並可嘗試不同形式進行。  -有關設計將留作來年待疫情減退才進行。

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	實在成效	跟進/修訂
					<p>-於 APASO 「負面情感」數據中平均數為 2.038，有些微進步</p> <p>-於 APASO 「師生關係」數據中平均數為 2.925，有些微進步。</p> <p>-於 APASO 「社群關係」數據中平均數為 2.844，因疫情有些微退步。</p>	

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	實在成效	跟進/修訂
2. 強化家庭支援之氛圍	<p>-家長學堂(初中)</p> <p>(包括學生教家長元素)</p> <p>-家長網絡(重點發展初中級)</p>	<p>-參與之家長人數有提升</p> <p>-各級/班之成立網絡，並透過網絡推廣正面訊息。</p>	<p>-70%參與者出席活動</p> <p>-初中各級成立網絡，並進行最少二次會議/活動</p>	老師觀察/問卷	<p>-因防疫措施未放寬而作有限度的進行，例如舉行了 10 人的「石頭彩繪」工作坊及網上教育講座。</p> <p>-在母親節送花活動中，網絡代表有參與協助。</p>	<p>下學年會與聖公會或其他不牟利團體商討，期望以 20%親子及 80%教育比重，安排相關活動，(如工作坊、講座等) / 課堂等。</p>

<p>1. 撒瑪黎雅人服務</p>	<p>-優化中二 MASS 義工服務(服務後 DeBriefing 及反思) -分享/展示服務成果及感受 -優化東天人義工獎勵計劃 -強化班會一人一職</p>	<p>學生願意為他人作出服務。</p>	<p>50%學生獲取由香港義工團之獎勵</p>	<p>收集數據</p>	<p>-因疫情關係，計劃未能夠進行義工活動，但在五月，進行了一次講座，講解了服務學習的目的及過往經驗分享。因此，本年度申報情況未如理想，數字下跌。 -已在局部復課期間作宣傳，鼓勵同學在疫情期間，以電話方式關心不同住年長親友。但未能收集實質數據。</p>	<p>-已跟天梯商討，來年服務大綱已定。 -建議班會在舉行班會活動前，可先全班進行一次義工服務，如賣旗活動。 -下年度在新設的德育及公民教育課加入服務學習元素。</p>
-------------------	---	---------------------	-------------------------	-------------	--	--

為了令學校所訂定的關注事項能更有效地實踐，本年度各科組在周年計畫中，均盡量配合學校兩大關注事項。各科相關的個別成效如下：

**目的(一)：落實天主教教育核心價值**

- 推行方法：**
1. 各科按科本特質，選擇適合課題，呼應天主教教育核心價值。
  2. 各科各級在教學進度表中記錄所呼應的核心價值項目重點。
  3. 各科老師在課堂中呼應有關核心價值。

預期成效		成功準則
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各科各級在教學進度表中記錄所呼應的核心價值項目重點。</li> <li>2. 各科老師在課堂中呼應有關核心價值。</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全校 100%的學科能在教學進度表中顯示所呼應的核心價值項目及重點。</li> <li>2. 全校 100%的學科，老師在課堂中呼應有關核心價值（學生問卷相關項目平均得 3.5 分或以上）</li> </ol>
<b>年終報告成效</b>		
<b>中學</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 所有學科都在進度上，為適合的課題編上可蜻蜓點水的核心價值。</li> <li>2. 學生表示在課堂學習時，有機會認識天主教教育核心價值的，平均問卷得分是 3.5 分，只有 42%學科得 3.5 分或以上。</li> </ol>	
<b>小學</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全校所有學科能在教學進度表中顯示所呼應的核心價值項目及重點。</li> <li>2. 全校所有學科，老師在課堂中呼應有關核心價值，學生問卷所有學科得分高於 3.5，平均分得 3.91 分。</li> </ol>	

**目的(二)：加強學生思考及表達能力**

**策略一：運用適合的方法，加強學生思考及表達能力，尤其是後者。**

- 推行方法：**
1. 參考上一個三年計劃的經驗，各科教師設計教學，延續發展學生的思考方法，並重點加強訓練學生的表達方法。（課堂教學設計應包括至少 1 個加強學生思考的方法及 1 個協助學生表達所學的方法。）
  2. 各科在每個學年，選擇一整個學習單元或課題，設計教學及實行教學循環。
  3. 各科有相應跟進的課業設計。

預期成效	成功準則
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. (a)課堂上，教師有效引導學生運用思考方法。</li> <li>(b)學生因此積極及投入學習活動(包括師生及生生的互動)。</li> <li>(c)教師著重指導學生表達所思所學。</li> <li>(d)學生能用本課之思考方法恰當展現所思所學。</li> <li>2. 各科發展教學設計(一整個學習單元或課題)及實行教學循環。</li> <li>3. 各科有相應跟進的課業(功課)設計。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全校 75%的學科能達成以下目標：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(a) 在 60%的課堂中，教師有效引導學生運用思考方法(觀課表相關項目得 3 分或以上)。學生認為老師教授的思考方法能幫助他們的學習(學生問卷相關項目平均得 3.5 分或以上)。</li> <li>(b) 在 60%的課堂中，學生因以上思考方法積極及投入學習活動(觀課表相關項目得 3 分或以上)。學生認為這些方法能加強他們的思考能力(學生問卷相關項目平均得 3.5 分或以上)。</li> <li>(c) 在 60%的課堂中，教師有效指導學生表達所思所學(觀課表相關項目得 3 分或以上)。學生認為教師指導他們表達所學知識(學生問卷相關項目平均得 3.5 分或以上)。</li> <li>(d) 在 60%的課堂中，學生能用本課之思考方法恰當展現所思所學(觀課表相關項目得 3 分或以上)。學生認為這些方法，能加強他們的表達能力。(學生問卷相關項目平均得 3.5 分或以上)。</li> </ol> </li> <li>2. 全校 100%的學科能發展教學設計、實行教學循環及有配合的課業設計。</li> <li>3. 全校 100%的學科，在教學循環以外，有加強學生思考及表達能力的課業設計。</li> </ol>

年終報告成效

年終報告成效						
中學	各科推行目的(一)：加強學生思考及表達能力					
	教學循環 推行方法	1a	1b	1c	1d	跟進/修訂
		60%/ 3.5分	60%/ 3.5分	60% / 3.5分	60%/ 3.5分	
中文	上學期： 中二：沒有完成教學循環 中五：說話方法(先具體承接，後補充或反對)	83 / 4	66 / 3.9	50 / 3.9	50 / 3.9	思考和表達方法漸為每一單元的砥柱，同事均會繼續努力施行。表達方法方面本年稍退，會加緊施行。
英文	下學期： S2 Wonderful Wildlife PRE S5 Eco-warriors PRE	62.5/ 3.8	56.3/ 3.8	25/ 3.8	25/ 3.8	1. Ts are reminded to provide space and opportunities for students to apply and express what they have learnt about the thinking skills. 2. Ts uploaded the relevant documents and records in Dept OneDrive. Relevant documents include: - A record of the teaching plan - One piece of student assignment (marked) (PDF) of the TC module - One piece of student assignment (marked) (PDF) of a non-TC module - The practice of co-planning is highly encouraged within each form.
數學	下學期： 中一：上學期第3章，《一元一次方程》。 中二級下學期《相似三角學》。	90 / 3.9	90 / 3.9	100/ 3.7	90 / 3.7	同事有感增加交流對教學成效的提升。下學年已成功申請教育局的校本支援計劃，加強課程展。
生社 /通 識	上學期： 中一：貧富差距的影響 多角度思考 中五：社會發展與生活素質的關係 腦圖	80 / 3.8	80 / 3.8	80 / 3.8	70/ 3.8	1. (a)提示老師可建基於已有的經驗，進一步發展多元化的思考方法，指導學生掌握課堂所學。 1. (b)提示老師多注意能力稍遜的學生的學習情況，鼓勵他們更主動參與課堂活動。 1. (c)老師宜預留更多空間讓學生表達所思所學。 1. (d)宜鼓勵學生把相關的思考方法進行跨課題的應用。 2. 嘗試把相關的教學設計理

						念，於下學年應用在新的教學課題中。 3. 嘗試在剪報習作以外，在其他習作，例如：工作紙，加入思考方法的元素，提升學生的學習效能。
普通話	上學期： 中二：民間風俗大不同 腦圖	100 / 3.8	100 / 3.8	66.7 / 3.8	66.7 / 3.7	1. 學生均能運用合適思考方法，如腦圖。 2. 在表達能力方面，老師能加強訓練學生的表達方法，盡量讓各組均有足夠時間表達所學。
科學	上學期： 中二：視覺的產生 流程圖	100/ 4	100 / 3.9	100 / 3.8	60 / 3.9	本年下學期完成相關項目，進度理想，建議繼續推行。
物理	上學期： 中四：核表、 流程圖	100 / 3.8	100 / 3.7	100/ 3.7	100/ 3.8	下學年繼續進行。在其他物理課題，運用相關思考方法，促進學生學習。
化學	上學期已完成： 中五：赫斯定律 流程圖	100 / 3.7	100 / 3.8	66.7 / 3.7	100 / 3.8	下學年繼續在課堂及課業中利用本科的思考方法加強學生思考能力及表達力。
生物	下學期： 中四人類循環系統 流程圖	100 / 3.8	100 / 3.8	100 / 3.6	100 / 3.8	下學年繼續在課堂及課業中利用本科的思考方法加強學生思考能力及表達力。
中史	上學期已完成： 中二「唐代衰亡」 A(角度)-B(原因)-C(結果) Model	60 / 3.9	60 / 3.9	60/ 3.8	60 3.9	1. 下學年各級老師會繼續構思提升學生思考及表達能力的策略(找出「最有效」的策略，同時注意教、學、評的一致性)，並在共同備課節中討論及交流心得。 2. 老師需要注意加強：①如何有效引導學生運用思考方法及②如何讓學生使用本課之思考方法恰當地展現所思所學。【如利用表格先分清A(角度)-B(原因)-C(結果)三部分，再引導學生組織整個表達內容】
地理	下學期： 中三災害：利用比較表找出受災程度出現差異的原因	50 / 3.7	50 / 3.6	50 / 3.5	50 / 3.7	來年繼續運用適合的思考方法，以加強學生的思考力及表達力。
世史	上學期： 中五：盟總時	100 / 3.8	100 / 3.8	100 / 3.6	100 / 3.8	雖然疫情關係，上學期未能提供有關數據以評估成效，但下

	期對日本的發展及其影響 腦圖、流程圖					學期仍然會在課業中利用不同的思考模式加強學生思考能力。下學年將繼續推行加強學生思考及表達能力的方法。
旅遊	下學期： 中五：東道群體對旅客的影響 腦圖	50 / 3.5	50 / 3.3	50 / 3.2	50 / 3.2	- 老師會在課堂展示如何運用思考方法，並在工作紙加入例子，讓學生清楚明白怎樣使用思考方法回答問題。
企會財	上學期已完成： 中四：市場結構的特徵 概念圖	100 / 3.5	100 / 3.5	100 / 3.4	100 / 3.4	- 本科會加強課堂以及小組輔導中使用思考方法。於課堂的設計加入更多學生參與的環節，例如讓同學在黑板展示所思所學，平衡教學進度和學生參與的機會。 - 在建立同學掌握學科內容特定格式時，讓學生有更多機會表達所思所學，透過問答及小組討論，探究格式的設定基礎。老師亦會注意時間分配，讓學生有足夠時間展示新學格式及技巧的成果。
經濟	上學期已完成： 中四：市場結構的特徵 概念圖	50 / 3.7	50 / 3.6	50 / 3.6	50 / 3.7	- 在教學循環的設計上，老師可利用更多生活化的例子，令學生更容易明白經濟科的概念。此外，老師也可以利用概念圖思考法，令學生能夠提升思考能力及表達能力。
電腦	下學期： 中二： Raspberry Pi Scratch 模仿再造	60 / 3.9	60 / 3.8	60 / 3.7	60 / 3.8	- 由於「課堂練習」不是合適地讓學生表達所學的方法，建議來年在「電腦硬件」中「電腦系統」(成批、實時及互動系統)課題實施，選用的思考方法是多角度思考，選用的表達方法是表格比較。
視藝	上學期： 中二：樂器設計 腦圖	66 / 3.9	66 / 3.8	100 / 3.8	33 / 3.8	- 於下學年持續運用多樣的思考工具及方法(如腦圖、流程圖)，引導學生展現所思所學，並提升創作及評賞表現。

音樂	下學期： 中三：粵劇 Checklist	66.6 / 3.8	66.6 / 3.7	66.6 / 3.7	66.6 /3.7	參照本年度，延伸運用適合的方法，加強學生思考及表達能力。
家政	上學期： 中二：蛋糕製作 Checklist、流程圖	100 / 3.9	100 / 3.8	100 / 3.7	100 / 3.8	- 在下學年繼續以流程圖、檢核表加強學生思考及表達的方法。 - 在中一級會在分析重點字(keywords)方面多加教導。
體育	上學期： 沒有完成教學循環	100 / 3.5	100 / 3.7	100 / 3.7	100 / 3.6	- 加強思考方法訓練，提醒老師學期初已要開始多用。
宗教	上學期： 中一：厄瑪烏 教學法、概念圖	60 / 3.8	60 / 3.7	60 / 3.7	60 / 3.7	1. 不論在考績觀課、教區「同行計劃」的評價均指出，大部分教師均未有在教學上真正運用「厄瑪烏教學法」，未能有效引導學生思考。下學年將會針對相關弱項，並加強共同備課的環節，讓教師從經驗分享、互相點評的環節中進步。 2. 參與教區的教學課堂、講座，以讓教師得到專業培訓。 3. 部分教師需要認識基礎的教學方法，要多善用板書、圖示法、講授法，增強對學與教的了解。

### 年終報告成效

年終報告成效						
小學	各科推行目的(一)：加強學生思考及表達能力					
	教學循環 推行方法	1a	1b	1c	1d	跟進/修訂
		60%/ 3.5分	60%/ 3.5分	60% / 3.5分	60%/ 3.5分	
中文	1. 選擇以小二級和小四級實行教學循環。 2. 學習單元/課題名稱：小二上學期第七課《買食物》和小四上學期第九課《迷人的天涯海角》 3. 選用的思考及表達方法：小二運用句子結	62.5/ 4.4	75 / 4.2	50 / 4.3	50 / 4.1	因疫情關係，恢復面授課後的課時有限，各科只進行了少部份同事的考績觀課，故未能提供整科老師數據以評估成效。本年度共有 20 位科任，下學期共有 8 位老師被觀課，以上數據

年終報告成效

小學	各科推行目的(一)：加強學生思考及表達能力					
	<p>教學循環 推行方法</p> <p>構圖和小四運用了概念圖</p>	1a	1b	1c	1d	跟進/修訂
		60%/ 3.5分	60%/ 3.5分	60% / 3.5分	60%/ 3.5分	
		只統計被觀課的科任。				
英文	<ol style="list-style-type: none"> <li>Primary 2 and Primary 4 are chosen to put the teaching cycle in practice.</li> <li>The learning module: P. 2 Unit 6: Let's have a treasure hunt (first term) and P.4 Unit 4 Eating Out (first term).</li> <li>The thinking and presentation skills employed: structure table</li> </ol>	45/ 4.3	64/ 4.2	64/ 4.2	64/ 4.1	<p>When designing the worksheets, teachers should cater for the learning diversities effectively. The design should not focus too much on the weaker students. More challenging tasks should be provided for more able students.</p>
數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>選擇以小二級和小五級實行教學循環。</li> <li>學習單元／課題名稱：《柱體及錐體》(初小，上學期)和《梯形的面積》(高小，上學期)。</li> <li>選用的思考和表達方法是兩面思考(初小)和繪圖法及列資料(高小)</li> </ol>	14/ 4.3	29/ 4.2	29/ 4.3	14/ 4.1	<ol style="list-style-type: none"> <li>在課堂上多展示學生的堂課及多給予學生機會分享，以更了解其學習進度，另需適時給予糾正和表揚，例如可善用 iPad 即時展示學生所做的堂課。</li> <li>在教授純運算及文字應用題時，亦可考慮用(流程圖)引導學生逐步計算。</li> </ol>
常識	<ol style="list-style-type: none"> <li>選擇以小二級和小五級實行教學循環。</li> <li>學習單元／課題名稱：單元：善用餘暇，課題：《餘暇活動多姿彩》(小二，上學期)和單元：太陽系的奧秘，課題：《飛越太陽系》(小五，</li> </ol>	0/ 4.4	67/ 4.3	33.3/ 4.4	33.3/ 4.2	<ol style="list-style-type: none"> <li>在課堂上可多示範如何運用思考方法及給予適量的輸入。</li> <li>來年會新增思考策略工作紙，以加強學生思考。</li> </ol>

## 年終報告成效

小學	各科推行目的(一)：加強學生思考及表達能力					
	教學循環 推行方法	1a	1b	1c	1d	跟進/修訂
		60%/ 3.5分	60%/ 3.5分	60% / 3.5分	60%/ 3.5分	
	上學期)。 3. 本科選用的思考和表達方法是腦圖(P.2)及特徵列舉(P.5)。					

### 目的(三)：提升學生英語水平

#### 策略一：提升學生英語說話能力

推行方法：運用目的(二)的策略，令學生在課堂上多說英語；

預期成效	成功準則
1. 學生在課堂上多說英語： 小學：學生能用適當的方法(初小，用恰當的聲量說英語；高小，完整句子回答問題)表達所思所學； 中學：學生能說一段有組織的說話以表達所思所學。 2. 教師能令被動的學生說英語； 3. 學生說話成績有進步。	(預期成效1) 小學：根據觀課，在70%的課堂中，學生能用適當的方法(初小，用恰當的聲量說英語；高小，完整句子回答問題)表達所思所學； 中學：根據觀課，在70%的課堂中，學生能說一段有組織的說話以表達所思所學。 (預期成效2) - 根據觀課，在70%的課堂中，教師能令被動的學生說英語。 (預期成效3) - 英文科的說話卷合格率为： 小學：P1-P6 口試(朗讀文章)成績平均合格率達70%； 中學：S1-S3 口試成績平均合格率達60% S4-S6 口試成績平均合格率達65%

### 終期報告成效

#### 中學

#### 預期成效一：

成功準則：各學科各有70%的課堂，學生能說一段有組織的說話，表達所思所學  
 終期成效檢討

ENG	數學	科學	物理	化學	生物	生社	音樂	視藝
37.5	80	70	100	100	100	80	70	66

年終成效檢討：相關9科中，只有英文不達標。

#### 預期成效二：

成功準則：各學科各有70%的課堂，教師能令被動的學生說英語。

ENG	數學	科學	物理	化學	生物	社會	音樂	視藝
12.5	100	100	100	66.7	100	80	70	66

年終成效檢討：相關9科中，只有英文不達標。

**預期成效三：**

學生說話成績有進步：

成功準則	終期檢討
JS Speaking exam passing rate: 60% or above	JS Speaking Exam passing rate [% in 2018-2019]: S1 –41.5% (unattained) S2 –52.3% (unattained) S3 – 61.3% (attained)
SS Speaking exam passing rate: 65% or above	SS Speaking Exam passing rate [% in 2018-2019]: S4 – 53.2% (unattained) S5 – 71.3% (attained)

跟進	
ENG	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ts are reminded to continue maximizing students' opportunities to speak English in classes.</li> <li>2. Ts are encouraged to explore the use of technology and e-learning apps to carry out regular speaking practices.</li> <li>3. Ts are encouraged to give students more reading aloud exercises regularly that require students to know the pronunciation of key vocabulary items covered and other common words.</li> <li>4. Stronger emphasis on the use of P-R-E or other thinking skills as teachers teach speaking skills. Teachers are also encouraged to show students that what they have been learning in writing (elaboration of ideas) can be applied in their speaking practice as well.</li> <li>5. More attention on SS speaking practices in circumstances where group discussions can be safely conducted.</li> </ol>
數學	再次會議中強調學生運用英語學習中的重要。提醒老師，當學生未能以英語完整表達內容時，老師可以英語重複學生的意思。讓學生增加學習以英語表達的機會。
社會	嘗試在課業中增加支援，例如：運用列表方式協助學生分辨論點論據。
科學	下學年利用課堂及實驗活動讓學生熟習六何法以用完整句作答，教師更積極鼓勵被動學生說英語。
物理	下年繼續進行。重點希望加強被動學生多說英語。
生物	下學年利用實驗課堂學習用完整句子寫步驟及結果，學生以英文匯報，教師鼓勵令被動的學生說英語。
化學	下學年利用實驗課堂學習用完整句子寫步驟及結果，學生以英文匯報，教師鼓勵令被動的學生說英語。
音樂	參照本年度，持續提升學生英語說話能力。
視藝	下學年於課堂中增加學生運用英語表達的機會，如討論及匯報形式。

**策略二：增加學生的英文詞彙量**

	推行方法	成功準則	年終成效	跟進
英文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. To reform JS uniform dictations: number and format</li> <li>2. To publish JS vocabulary booklets (with different topics/themes) for effective revision</li> <li>3. Making use of technology: (a) scanning of QR codes</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. JS uniform dictations (best 2) passing rate: 60% or above</li> <li>2. Publication of the JS vocabulary booklets</li> <li>3. Passing rate in Vocabulary part in Exams passing</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. S1: 35% (unattained) S2: 52.1% (unattained) S3: 66.2% (attained)</li> <li>2. Vocabulary booklets published for dictations, Module Quizzes, Uniform Tests and</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ts continue to follow the guidelines for setting, marking and requiring students to do corrections.</li> <li>2. Ts review the level of difficulty of Uniform Dictations.</li> <li>3. Uniform dictations are evenly spread out across the term.</li> <li>4. Ts design levelled vocabulary WS to cater for the needs of weak and strong</li> </ol>

	推行方法	成功準則	年終成效	跟進
	to listen to read-aloud texts and be familiar with vocabulary items (b) pre-lesson and post-lesson vocabulary/ listening worksheets to consolidate learning (e.g. fill-in-the-blanks WS and seen dictations)	rate: 60% or above	Examinations S1: 44% (unattained) S2: 33.5% (unattained) S3: 43% (unattained)	students. 5. When designing vocabulary WS and exercises, Ts are encouraged to assess students in paragraph-level context, instead of sentence-level context. This way, students are given regular challenges and preparation to read unfamiliar texts for filling in blanks with words they learnt.
數學	在筆記中加入英語詞彙，老師教授課程時亦同時教授各課題的重點英語詞彙。	在個別單元測驗中加入配對部份。50%學生能成功配對。	由於個別班別學生能力十分弱(A-C班)，因此未能全面實施(只有D班實施，並達標)。	先照顧學生數學及學習習慣的情況下，繼續推行計劃。
社會	編製本科課程的重點詞語表，按課題，方便學生溫習。	默書合格 率：中文組 (3A-D)： 60%；英文組 (3D-E)：70%	默書合格率達 標： 中文組 75%； 英文組 75%	可考慮於下學年增加詞彙的數目，提升學習要求。
科學	每單元一次重點英文詞彙默書、並適當以填充、完整句子、段落及相關應用進行。	統計各班默書簿分數，平均分達60%。	已完成編製整年「課程重點詞語冊」； 各班默書合格 率，平均 70%， 達標。	下學年更新 MOI 教學材料並繼續進行課題默書。
生物	建立英文詞彙表：編製本科課程的重點詞語表，按課題，方便學生溫習。	默書合格 率：中文組 (3A-D)： 60%；英文組 (3D-E)：70%	默書合格率達 標： 中文組 60%； 英文組 70%	下學期繼續於每課題完結後默書。
物理	利用電子學習平台 Moodle，建立英語詞彙庫，讓學生清楚使用的英語詞彙的發音和使用方法。並用 Moodle 系統編製自學練習，讓學生自學。	超過 70%英文班學生利用這平台自學 超過 60%學生能完成平台的操練題目。	不能達標。本年因課堂時間緊迫，沒有實行默書。本應有網上 Moodle 默書，但能完成的學生不多。	下年繼續進行。重點希望加強被動學生多說英語。
化學	建立英文詞彙表：編製本科課程的重點詞語表，按課題，方便學生溫習。	默書合格 率：中文組 (3A-D)： 60%；英文組 (3D-E)：70%	默書合格率達 標： 中文組 60%； 英文組 70%	下學期繼續於每課題完結後默書。

	推行方法	成功準則	年終成效	跟進
音樂	製作生字表讓學生學習並運用	在評估中，60%學生能準確運用英文詞彙	學期評估中10%分數出自英文詞彙運用，60%學生能準確運用英文詞彙(達標)	為提升學生運用，把詞彙加入課後練習中，加強操練。
視藝	中學英文班-1F、2E、3E： a) 增加詞彙量：增加每個學習單元的英文詞彙，讓學生在創作後學習更多英文詞彙及其意思，以助完成反思。 b) 小測：在上、下學期末，每級有1次小測，讓學生重溫所學的英文詞彙。	中學英文班-1F、2E、3E： a) 所有學生完成英文反思。 b) 小測平均合格率達80%。	以英語完成反思： 1F：完成 2E：60%完成 3E：未完成 b) 小測沒有進行	下學年於課堂中加強教授與學習單元相關的英文詞彙，並完成英文反思。

## 終期報告成效

### 小學

#### 策略一：提升學生英語說話能力

預期成效	成功準則	終期成效	備註
1. (中小學)學生在課堂上多說英語； 2. 學生能用適當的方法(初小，用恰當的聲量說英語；高小，完整句子回答問題)表達所思所學； 3. 教師能令被動的學生說英語； 4. 學生說話成績有進步	1. 根據觀課，在70%的課堂中，學生能用適當的方法(初小，用恰當的聲量說英語；高小，完整句子回答問題)表達所思所學 2. 根據觀課，在70%的課堂中，教師能令被動的學生說英語。 3. 英文科的說話卷合格率為：P1-P6 口試(朗讀文章)成績平均合格率達70%；	1. 初小：在75%的課堂中學生能用恰當的聲量說英語。 高小：在100%的課堂中學生能用完整句子回答問題。 2. 在64%課堂中，教師能令被動的學生說英語。 3. 因疫情關係，上學期取消P1-P6級口試，故未能提供有關數據以評估成效。	因疫情關係，恢復面授課後的課時有限，各科只進行了少部份同事的考績觀課，故未能提供整科老師數據以評估成效。本年度共有19位科任，下學期共有11位老師被觀課，以上數據只統計被觀課的科任。

策略二：增加學生的英文詞彙量

預期成效	成功準則	終期成效	備註
a) 學生能整合「個人詞彙庫」及學生的識字量增加。	a) 60%的學生能完成一本「個人詞彙庫」，並在獎勵計劃中獲獎。	a) 33%的學生能完成一本「個人詞彙庫」，並在獎勵計劃中獲獎。	1. 鼓勵學生多閱讀電子故事書及 Fun and Friends 網上資源。 2. 提醒學生要善用由外籍英語老師錄製的英文默書錄音，以在家溫習及備默之用。
b) 學生的識字量增加。	b) 默書平均合格率达60%。	b) 默書平均合格率为：下學期：47.1%	

目的(三)：本科關注事項：檢討「一條龍」課程  
年終報告成效

中學

	策略	推行方法	年終成效	跟進
中文	1. 增進文言閱讀理解能力 2. 小組協作能力	1. 各級學生能理解文言篇章； 2. 老師混合運用協作學習與競賽學習，及一些協作學習技巧，讓組內每個學生都能發揮所擔當角色的效能，各盡其力。	1. 下學期初中考試文言閱讀理解合格率 26.4%(低於原訂 50%)，高中考試文言閱讀理解及文言篇章問答合格率 33.6% (低於原訂 50%)。 2. 下學期沒小組學習。	給學生多讀篇章，多做練習，教他們答題技巧。詳見各級檢討。
ENG	1.To create a rich and fun English-speaking environment  2.1 To introduce intensive readers in JS 2.2 To consolidate reading skills through practices  3.1 Revise the number and format of English dictations 3.2 Build an	1.1Emphasize the importance of having neat and legible handwriting 1.2Fill in the blanks of lyrics of songs played in morning assemblies 1.3Watch English short video clips/ movie excerpts during morning assemblies 1.4 Ask students to play crossword puzzles and write rhythmic poems in English lessons  2.1(S1 &S2) Read 2 titles a year – intensive reading followed by open book quizzes <b>S1: The Little Prince (T1) / Night at the Museum</b>	1. No penmanship competition this term. 2. No regular Tuesdays morning assemblies in T2. 3. Such activities did not take place due to limited teaching time.  2. Open book quiz every 2 units (passing rate) S.1 • Quiz 1: 70% • Quiz 2: 60% • Quiz 3: 70% S.2 • Quiz 1: 35% • Quiz 2: 26.5% • Quiz 3: 30.8% • Quiz 4: 31.1% . 3. Passing rate in Vocabulary part in UT & Exam: 60% students from 60%	1.Ts review and adapt the Reader WS and quizzes to better consolidate and assess students' understanding of the text, which is a major component in the Writing and Speaking exams. 2.Ts give students regular comprehension exercise to expose them to a variety of question types. 3. Promotion of news reading assignment to get students familiar with reading authentic texts. 4. Ts design levelled vocabulary WS (style: closer to the unseen part in UT / Exam) to cater for the needs of weak and strong

	策略	推行方法	年終成效	跟進
	English vocabulary bank 3.3. Make good use of e-learning	(T2) S2: Billy Elliot (T1) / Sherlock: The Sign of Three (T2) 2.2 Complete 2 comprehension worksheets/ exercises per module (Question types include blank filling)  3.1-3.3 Refer to enhance students' English competency : strategy2	S1: 44% (unattained) S2: 33.5% (unattained) S3: 43% (unattained)	students. When designing vocabulary WS and exercises, Ts are encouraged to assess students in paragraph-level context, instead of sentence-level context. This way, students are given regular challenges and preparation to read unfamiliar texts for filling in blanks with words they learnt.
數學	1. 數與代數： 利用代數來表達數學概念, 解決困難。 2. 度量、圖形與空間： 學會運用及證明有關直線的二維及三維圖形問題。 3. 數據處理： 學習各種統計圖(如組織圖)，並說明數據趨勢等關係。	1. 透過筆記及課業總結，讓學生能夠理解學習重點，領悟當中的數學概念。 2. 中一級開展 Moodle 練習，讓學生從輕鬆的基礎練習中能更加掌握數學概念	在考試中，60%學生取得及格成績。 中一：64% 中二：48% 中三：45% (卷一) 59% (卷二)	下學年已成功申請教育局的校本支援計劃。支援中二教學，涉及六名同事，期望從這半數同事展開新教學組織及思維。
生活與社會	促進學習的評估	教師透過剪報習作，教導學生掌握本科的學習方法，例如：圖像組織工具等，讓學生明白論點和論據，以及持分者與議題之間的關係。	綜合中一至中三級的觀簿結果及學生的測考成績，50%學生在習作表現有改善，或在測考成績方面有進步，故未達標。	建議老師善用學生的習作作範本，指導同學透過模仿，掌握論點與論據之間的關係，以便提升他們表達較仔細和高階的思維內容。 嘗試善用電子學習工具，提升同學的表達技巧。
科學	建立科學探究能力及態度	本科教師設計科學探究活動，讓學生運用知識與技能，以明辨是非，解決問題。	上學期中一及中二級已進行一次探究活動。就教師觀察，約 80%(>60%)學生積極投入學習活動。工作紙平均分為 60%(>50%)。	學生學習反應良好，相關活動能讓學生投入教學，期待不段增潤教學活動，提升學習效能。

	策略	推行方法	年終成效	跟進
			中一及中二各級均進行科學探究活動，分別是電子積木及酸鹼指示劑製作。在活動中老師觀察學生投入活動，工作紙表現良好，分數達70%(>50%)，達標。	
倫宗	<p>1. 技能： 反思個人的信念，價值觀和經驗 掌握批判思考能力，以合理的論點對倫理及宗教問題進行辯論</p> <p>2. 態度： 欣賞生命的價值，熱切追求生命的意義和真理 欣賞不同宗教的人生觀及世界觀</p>	在課程設計，課業設計上能包括以上策略	<p>1. 技能： 80%(&gt;70%)學生的課業及考測顯示能反思個人的信念，價值觀和經驗</p> <p>2. 態度： 在本學年仍以半日上課的模式進行，故未能就相關策略與推行方法進行問卷調查。然而，在有限的教學時間中，科任老師他有推行靜默練習或課前祈禱，在下學期更舉辦了靜默祈禱的活動。同時，通過科任老師的觀察和參與下學期靜默祈禱活動的學生之回饋，均表示學生能投入在祈禱活動之中。</p>	在下學年繼續相關的策略，並進行問卷調查，作有效的質性調查。
音樂	學生能進行創作	利用課堂學習的音樂元素進行創作	80%學生能利用指定音樂元素進行創作全年	參照本年度，持續培訓學生進行創作。
視藝	重點訓練及建構美術知識和技能、培養評賞藝術及反思能力	<p>1. 教師要求學生於創作中運用已有美術知識</p> <p>2. 教師以畫派形式培養評賞能力</p> <p>3. 每單元終結時學生均以文字作反思</p>	<p>1. 87%(&gt;70%)學生能在創作中顯示掌握美術知識和技能</p> <p>2. 83%(&gt;70%)學生能在反思中顯示其反思能力</p>	由於受疫情影響，部分班別缺乏課時教授創作技巧，影響作品的完整度。下學年會多善用網上學習資源，幫助學生創作。
體育	<p>1. 深化基本的運動技巧，培養終生運動的基礎。</p> <p>2. 學習體育運動知識及規則，加強認知層面。</p> <p>3. 提升基本體適能技巧及水平</p>	<p>1. 課堂教授</p> <p>2. 考試評核及筆試評核</p> <p>3. 校園班際 / 社際運動活動</p> <p>4. 舉行健康講座</p>	<p>1. 由於疫情關係很多技能未能教授，下學期才有規律實體課，80%以上學生能掌握跳繩技巧。</p> <p>2. E、F班筆試能達標，其他班較弱。</p> <p>3. 大部分體適能能達標。</p>	加強 A-D 班學生的學習情況，或考試前可有少許溫習時間，加強整體學生上進心。

	策略	推行方法	年終成效	跟進
	4. 了解運動對畢生健康的重要			

小學

	策略	推行方法	終期成效	跟進
中文	小一至小三：提升聆聽能力及說話能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>訓練學生在課堂上作答及進行說話活動。</li> <li>要求學生站姿要正確，聲音要響亮。</li> <li>透過課堂上的教學，並配合鞏固練習，從而提升學生的聆聽能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>低小平均 77.8% 學生能有信心當眾說話，站姿正確，聲音響亮(達標)</li> <li>說話評估：因疫情關係，小一至小三說話評估取消，因此未能提供有關數據。</li> <li>聆聽評估平均合格率 56.6%(未達標)</li> </ol>	聆聽評估：部分學生未能辨認不同人物的聲音，因此未能完全理解聆聽內容，下學年繼續訓練。
	小四至小六：提升閱讀能力及寫作能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過課堂上的教學，並配合閱讀練習，從而提升學生的理解能力。</li> <li>學生透過完成寫作預習，構思及完成寫作大綱，才開始寫作。</li> <li>老師要求學生在課堂上用完整句子及有變化的詞彙作答。</li> </ol>	閱讀卷平均合格率 63.4%(未達標)  寫作卷平均合格率 68.3%(未達標)	<ol style="list-style-type: none"> <li>講解試卷時，重新審視題目，要求學生圈出題眼，才詳細講解題目。給予學生範文，要求學生圈出中心句和小結句，並找出事例。</li> <li>於試後補課時，重點講解事例要求，並著學生重寫一個詳細事例。</li> <li>已擬定試後工作紙，幫助學生鞏固標點符號的運用。</li> <li>加強學生歸納段意的能力；已擬定暑期工作紙，讓學生於暑假期間繼續加強閱讀能力。</li> </ol>
英文	Objectives 1: To arouse students' interest in learning English and cultivate their learning attitudes.			
	Key stage 1 & Key stage 2:	1. Enrich the English learning	1. Due to the pandemic situation, the data	Short videos produced by

	策略	推行方法	終期成效	跟進
	Enrich the English Learning environment.	<p>environment by playing English songs three times a week (every Mon, Wed and Fri) before the morning assembly (starts at 7:40a.m.). The songs are selected for upper primary and lower primary accordingly.</p> <p>2. “Blank filling of lyrics competition” will be held during the lunchtime activities.</p> <p>3. Short movies will be played during lunchtime recess.</p>	<p>collected may not evaluate the effectiveness of the strategy. 61% of primary students like listening to English songs.</p> <p>2. English songs were played every Monday, Wednesday and Friday before the morning assembly after school resumes.</p> <p>3. Two competitions (Super Lyricists Quiz) were conducted on Google form. ( Total 207 participations )</p> <p>4. Due to the pandemic situation, ELC activities were suspended. No relevant data could be provided to evaluate the effectiveness of the strategy. One short movie about basketball were filmed (for English Day).</p>	secondary students will be broadcasted to primary students in the next academic year.
Objective 2: To enhance students’ English competency				
	<p>Key stage 1</p> <p>1. Promote reading through intensive reading scheme.</p> <p>2. Consolidate reading skills through supplementary exercises</p>	<p>1.Primary 1 intensive reading scheme : NET and local teachers co-teach with each other in P.1 reading lesson every week.</p> <p>2. Design reading worksheets focused on specific reading skills, e.g. connection between ideas.</p>	<p>1. Open book quizzes were conducted after the exam.85.9%of primary one and two students can pass the open quizzes.</p> <p>2. 11.8% (2 classes) of classes in which 60% of students got a pass in the reading comprehension sections in the GE exam.</p>	<p>1. Students are required to record their reading using the PowerLesson in the next academic year.</p> <p>2. Supplementary reading exercises will be given to students in order to strengthen student’s reading skills.</p> <p>3. Summer holiday worksheets were designed to cater for the students’ weaknesses in the exam.</p>

	策略	推行方法	終期成效	跟進
	Objective 3: To expand students' vocabulary			
	Key stage 1& Key stage 2 1. To carry out "My Super Word Bank" Award scheme 2. Make good use of e-learning	1.Design a personalized word bank booklet in which students can write down the newly learnt vocabulary and its meaning during reading English storybooks. 2. Upload the English recordings of dictation revision sheet on the school website for students and parents.	1. 33% of primary students can get an award in the award scheme. 2. Due to the pandemic situation, students might have difficulties to borrow English readers from libraries. 3. 23.5% of classes (8 classes) in which 60% of students can get a pass in the average mark in dictations.	1. Modify the format of the Super Word Bank so that students can use the words in their writing effectively. 2. Remind students to make good use of the recordings to prepare dictation at home.
數學	小一至小三： <b>數範疇：</b> 利用四則運算解決有關數的簡易問題。 <b>圖形與空間範疇：</b> 認識角、線、圖形的特性及應用四個方向解決空間問題。	透過多感官學習，讓學生掌握「數」和「圖形與空間」的概念及應用。	<b>數範疇：</b> P1：66.7% <b>【較弱】：</b> ➢ 減法運算 ➢ 計算速度慢 P2：54.2% <b>【較弱】：</b> ➢ 讀四位數 ➢ 計算有餘數的除式 ➢ 計算退位減法 P3：65.5% <b>【較弱】：</b> ➢ 除法應用題(短答及看圖題)理解較弱，未能處理餘數 <b>全：62.1% (未達標)</b>  <b>圖形與空間範疇：</b> P1：84.9% P2：56.5% <b>【較弱】：</b> ➢ 學生未能解答有關方向座標上方不是北方的題目 P3：67.8% <b>【較弱】：</b> ➢ 未能辨認各種三角形 ➢ 未能繪畫2個條件的三角形(只畫了一個條件：直角/等腰) <b>全：69.7% (未達標)</b>	<b>數範疇：</b> P1： ➢ 加強減法口算 P2： ➢ 試後活動補課及做相關工作紙 ➢ 多朗讀四位數 ➢ 下學年加強20以內的口算 P3： ➢ 平日教學及試前溫習多舉例如短答及看圖題。  <b>圖形與空間範疇：</b> P2： ➢ 對卷時重新講解 ➢ 試後活動補課中安排1節重溫方向，強調順時針方向數東南西北 P3： ➢ 著學生朗讀題目後圈出相關資料，並重寫各款三角形的特徵

	策略	推行方法	終期成效	跟進
	<p>小四至小六：</p> <p><b>度量範疇：</b> 綜合數、度量、圖形與空間的知識來解決度量的簡易問題。</p> <p><b>數據處理範疇：</b> 運用適當的統計圖以顯示數據之間的關係及合理闡釋統計圖。</p>	<p><b>度量範疇：</b> 透過具體操作及把抽象的概念具體化，讓學生建立經驗，並綜合各範疇的能力來解決度量的簡易問題。</p> <p><b>數據處理範疇：</b> 透過具體操作、討論及分析，讓學生能運用適當的統計圖以顯示數據之間的關係及合理闡釋統計圖。</p>	<p><b>度量範疇：</b> P4：50.3% 【較弱】： ➢ 計算多邊形周界 P5：33.7% 【較弱】： ➢ 未掌握用分割法或填補法找體積 P6：51.4% 【較弱】： ➢ 容量與體積的關係（如 1 立方厘米=1 毫升） ➢ 運算準確低 ➢ 漏寫單位 <b>全：45.1 % (未達標)</b></p> <p><b>數據處理範疇：</b> P4：45.2% 【較弱】： ➢ 忽略製作棒形圖的其中一條色棒 ➢ 未能以四捨五入法取近似值(取至十位) ➢ 未能從棒形圖中解答涉及分數的問題 P5：65.4% 【較弱】： ➢ 答案未能約至最簡分 ➢ 數(如：330/1320 = 1/4) P6：82.2% <b>全：64.3% (未達標)</b></p>	<p>➢ 要求學生利用直尺及三角尺分辨各種三角形</p> <p><b>度量範疇：</b> P4: ➢ 課堂上多利用 Apps 和實際操作，讓學生親身體驗多邊形各邊的平移，讓抽象思維具體化。 P5: ➢ 新學年 P6 鞏固分割法及填補法，並加強相關計算體積的概念 ➢ 考試前預留時間在堂上讓學生計算 P6: ➢ 考試前預留時間在堂上讓學生重溫容量與體積的關係 ➢ 要求學生圈關鍵字「寫上單位」</p> <p><b>數據處理範疇：</b> P4: ➢ 提醒學生在每條色棒上寫上數字，避免漏畫其中一條色棒 ➢ 試後活動補課安排 1 節重溫及完成相關工作紙 P5: ➢ 多溫習能被 3 整除的題目，以加強數感</p>
常識	小一至小三： 觀察力：掌握如何運用身體去觀察事物，並學會	課堂活動設計需要學生常運用觀察力及整理資料。	1. 小一至小三級考試的合格率表現如下： P. 1 是 84.8% P. 2 是 84.1%	

	策略	推行方法	終期成效	跟進
	把觀察結果作簡單整理。		P. 3 是 78.7% 第一階段學生的考試合格率是 82.5%。(達標) 2. 小一至小三級學生在校本設計的工作紙平均取得 B+或以上成績，學生的表現如下： P. 1 是 93% P. 2 是 87.7% P. 3 是 79%。 第一階段有 86.6%的學生在校本設計的工作紙平均取得 B+或以上的成績。(達標)	
	小四至小六： <b>綜合科學：</b> 能利用觀察力清楚摘取實驗過程中的資料，包括前測和後測的數據，討論觀察所得並嘗試作簡單的解釋。 <b>生活與社會：</b> 能利用分析力去掌握有用的數據來分析資料。	<b>綜合科學：</b> 相關實驗課要求學生自行記錄實驗的過程。 <b>生活與社會：</b> 每個單元均有與主題有關的剪報作練習，學生需要於剪報功課中摘取有用的資料回答問題，如寫出剪報中的時、地、人及作簡單的評論。(如沒有相關的剪報，便會以當時熱門新聞取代。)	1. 小四至小六級也能夠掌握有關知識範疇，但表現差異大，各級於相關評估的合格率如下： P. 4(統測)是 53.5% P. 5(考試)是 65.6% P. 6(考試)是 80.5% 第二階段的合格率是 66.5%。(不達標) 2. 小四至小六級學生在剪報課業平均取得 B+或以上成績，學生的表現如下： P. 4 是 73.1% P. 5 是 85.3% P. 6 是 82%。 第二階段有 80.1%的學生在剪報課業平均取得 B+或以上的成績。(達標)	1. 小四至小五：因疫情關係，在教授科學課題時，未能有足夠教學時數進行實體實驗，以致學生對科學部份的掌握不足。 2. 建議老師預留時間於試前與學生重溫相關字詞及重點。
音樂	小一至小三：學生能拍或讀出節奏	每堂進行節奏練習	93%學生能拍或讀出指定節奏。	
	小四至小六：學生能辨別及聆聽旋律	每堂進行辨別及聆聽旋律練習	88%學生能辨別及聆聽指定旋律。	
體育	小一至小三： 1. 透過基礎活動及體育遊戲學習移動、平衡穩定及用具操控技能。 2. 學習有關基本	1. 課堂教授技巧及練習。 2. 每月課堂進行體適能。	由於恢復面授課的堂數不足，因此未能評核學生掌握一般基礎運動技能和體適能的技巧。	

	策略	推行方法	終期成效	跟進
	體適能的技巧。			
	小四至小六： 1. 學習基礎體育技能，在四類活動範疇中學習不同的體育技巧。 2. 加強基本體適能技巧及能力	1. 課堂教授技巧及練習。 2. 每月課堂進行體適能。	由於恢復面授課的堂數不足，因此未能評核學生掌握基本的運動技巧及規則，以及有關基本體適能的技巧及能力的要求。	
視藝	小一至小三：認識及運用視覺元素	1. 運用視覺元素作教學語言 2. 指導學生在作品中能運用視覺元素進行創作	統計學生作品評分達 75 分的百分比，各級表現如下： P1：83.5% P2：78.2% P3：72.9% 第一階段平均有 78.2% (達標)	
	小四至小六：認識及運用組織原理	1. 運用組織原理作教學語言 2. 指導學生在作品中運用組織原理進行創作	統計學生作品評分達 70 分的百分比，各級表現如下： P4：79.7 % P5：78% P6：77.5% 第二階段平均有 78.4%(達標) <b>文字反思：</b> 因面授課時及課程緊迫，教師於課堂上集中指導學生繪畫技巧，因此高小只能於平日課堂上作口頭評賞，而沒有進行文字反思，未能提供檢討數據。	
電腦	小一至小三：學生能基本操作電腦，包括：能開啟所需程式及懂得上網	透過課堂教學及有關習作，學生能學習如何基本操作電腦	因疫情關係，下學期未能計算習作的分數，故未能提供有關數據以評估成效。根據科任老師的觀察，小一至小三學生能掌握簡單操作電腦的技巧(如能開啟所需程式)。	

	策略	推行方法	終期成效	跟進
			<p>小一學生能運用小畫家繪製不同形狀和填色。</p> <p>小二學生能於網上學習編程 (hour of code)。</p> <p>小三學生能運用 WORD 改變文字格式，能複製和貼上文字及插入表格。</p>	
	小四至小六：學生能使用合適的應用軟件，處理數據	透過課堂教學及有關習作，讓學生能學習如何使用不同的應用軟件	<p>因疫情關係，下學期未能計算習作的分數，故未能提供有關數據以評估成效。</p> <p>根據科任老師的觀察，小四至小六學生能使用合適的應用軟件，能處理數據。各級表現如下：</p> <p>小四學生能運用速成輸入法，能拆解常見中文字的速成碼</p> <p>小五學生能運用 STOP MOTION STUIDO PRO 製作定格動畫</p> <p>小六學生能運用 IMOIVE</p>	
宗教	<p>小一至小三：</p> <p>1. 培養學生有自發祈禱的習慣</p> <p>2. 推動心靈教育中自處部(學生能認識和覺察自我的情緒和感受)</p>	<p>1. 恆常與學生一起祈禱及鼓勵他們在課堂上做自發祈禱</p> <p>2. 利用心靈扎記，幫助學生認識自我的情緒和感受</p>	<p>1. 100%的學生願意於課堂上作自發祈禱及於有需要時會自行祈禱。</p> <p>2. 85%學生能正確地表達自己的情緒。</p>	
	<p>小四至小六：</p> <p>1. 認識教會禮儀，並明白參加彌撒的意義</p> <p>2. 認識自我及情緒管理</p>	<p>1. 透過課堂的講解及參與教會禮儀，學生能明白參加彌撒的意義</p> <p>2. 藉著靜默祈禱以增加自我覺察能力，學會覺察自我情緒，並填寫在心靈扎記內。開展心靈教育內自處教育中</p>	<p>1. 70%的學生能明白參與彌撒的意義。</p> <p>2. 85%的學生能藉著靜默祈禱，覺察自己的情緒並能正確地表達自己的感受。</p>	

策略	推行方法	終期成效	跟進
	的自我情緒認識		

#### 目的(四)：提升 DSE 成績

#### 年終報告成效

#### 中學

	策略	推行方法	年終成效	跟進
中文				
ENG	1. S6 Enrichment programme 2. S6 Support programme	Weekly lunchtime programme and after-school classes	DSE Result : L3+: 27.6% (unattained) L4+: 5.5% (unattained)  With the shortened timetable and a period of online teaching, Ts carried individual programmes with their targeted students.	1. Two tiers: Aim at achieving L3 and Aim at achieving L4 2. Formulation of subject-based Level-Score Correspondence 3. Analysis of DSE marked scripts by S6 teachers
數學	1. 加強學生操練歷屆試題：多項選擇題（中四至中六） 2. 增加學生模擬考試的機會（中四至中六）	1. 由中四開始，每學期定兩天課全級統一多項選擇題測驗，讓學生增加多項選擇題的準備及實戰。 2. 在模擬考試前增加一次「模擬前模擬考試」	1. 學生在校內考試(卷二)取得 40%(即 DSE L2): 中四：28%(不達標) 中五：35%(不達標) 中六：26% (不達標) 2. DSE 成績有進步： 合格率：57.5%(上年 54.1%) 高於 L5：4.7% (上年 2.3%)	1. 因應疫情，本年度實際統測次數減少，且形式亦有所改變。因此未見理想，來年須安計劃實行。 2. 來年繼續這計劃
通識	1. 提升對 SEN 學生在 IES 的支援 2. 提升學生的應試技巧	1. 透過個別指導方式協助能力稍遜的學生 (SEN) 完成 IES。 2. 以大課方式，向中六學生講解公開考試中常見的問題，以及相關的應對技巧。	1. 根據 IES 校本評核結果，只有 80%SEN 學生能在校本評核中取得 3 分或以上的成績，未達標。 2. 科任老師認同大課的成效，近 70%學生能運用恰當的答題技巧處理試題，其中 A、B 班的進步較明顯，達標。	1. 雖然數據上未能達標，但老師已累積了相關經驗，並仍認同策略可行，建議下學年繼續實行。 2. 可考慮在下學年在中五級推行相同策略。
物理	1. 加強學生操練歷屆試題 2. 製作短片以加強學生對物理科較複習的課題	1. 完成數個相關單元的學習後，與學生分析及操練相關的 DSE 題目，並以小測或相約的評估以了解學生對這單元的了解。 2. 把一些較難較複習的課題製作短片並放在 Moodle 內，以加強學生的理解和重溫的機會。	1. 中五上學期共進行了 4 次小測，但只有 66.7%平均取得合格成績。 2. 本科本學期不是所有影片都放在一 Moodle 中，有部份影片是在人 google classroom，有 70%以上學生有觀看過這網上的短片。	1. 下學年繼續，多小測，及加強網上練習的量。 2. 下學年繼續，繼續製作有用短片讓學生自學。

	策略	推行方法	年終成效	跟進
生物	加強學生操練歷屆試題：多項選擇題、結構題	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用教育城 OQB「網上試題學習平台」，讓學生自行重複操練。</li> <li>2. 把歷屆 DSE 題分課題操練，以鞏固學生的概念。</li> <li>3. 老師紙本測驗以評估學生自行操練的成績。</li> </ol>	紙本測驗中，未達標：中四和中五都<70%學生取得合格(40%)以上的成績。	下學年加強中四至中六級的操練。
化學	加強學生操練歷屆試題：多項選擇題、結構題	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用教育城 OQB「網上試題學習平台」，讓學生自行重複操練。</li> <li>2. 把歷屆 DSE 題分課題操練，以鞏固學生的概念。</li> <li>3. 老師紙本測驗以評估學生自行操練的成績。</li> </ol>	紙本測驗中，未達標：中四和中五都<70%學生取得合格(40%)以上的成績。	下學年加強中四至中六級的操練。
中史	加強學生操練歷屆試題、作答資料題的技巧	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 把歷屆 DSE 試題轉化為多項選擇題或短答題，並上存至學校 Moodle 平台，讓學生重複操練(自行操練至少 3 次)。</li> <li>2. 老師設線上或紙本測驗以評估學生自行操練的成績。</li> <li>3. 通過操練不同類型(文字、圖像、數據)的資料題，加強學生作答資料題的技巧及成績。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中四：由於現階段只教到魏晉部分，歷屆試題有限，故暫未開始以 Moodle 平台讓學生自行重複操練，改為以歷屆試題為本出功課或小測，增加學生回應公開試題目的經驗和技巧。2 次功課平均合格率未達標，只有 67%；1 次小測合格率未達標，只有 50%。</li> <li>2. 中五：沒有利用 Moodle 平台讓學生操練試題，改為多份紙本堂課及課後練習，題目亦略為簡化，以鞏固基礎知識及提升學生的學習信心。3 次功課平均合格率達標，有 80%。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中四及中五在暑假期間開始會以 Moodle 平台讓學生自行反復操練。</li> <li>2. 下學年會繼續實行有關策略。此外，需要多訓練學生處理數據和表格資料的能力。</li> </ol>
世史	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用關注事項二的思考方法作為基礎，教授中四學生面對公開考試時取分的答題技巧。</li> <li>2. 編制不同層次的筆記以供學生溫</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1a. 中四上學期(將 9 月下旬)派發相關公開考試答題技巧的筆記並教授取分方法。</li> <li>1b. 在功課及測考中必須加入相關的評分標準使學生盡快適應公開考試的要求及取分模式。</li> <li>2. 在中四至中六級的考試課程中製作不同程度的筆記以供學生溫習以</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多於 60%學生能利用不同思考方法解答課業及測考問題。90%中四學生在上學期考試中能利用公開考試取分技巧解答題目。(達標)</li> <li>2. 多於 60%學生有利用筆記溫習測考內容。</li> <li>3. 不同類型(文字、圖像、數據)的資料題合格率：中五學生：80%</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 下學年繼續加強公開考試答題技巧訓練。</li> <li>2. 下學年繼續編制不同程度溫習筆記。</li> <li>3. 下學年提早於暑假開始加強中五學生操練歷屆試題以準備 DSE 考試。</li> </ol>

	策略	推行方法	年終成效	跟進
	習 3. 加強學生操練歷屆試題(中五及中六級學生)	照顧學習差異的學生。 3. 通過操練不同類型(文字、圖像、數據)的資料題，加強學生作答資料題的技巧及成績。	或以上；中六學生： 70%或以上	
地理	加強學生操練歷屆試題：多項選擇題、資料題	1. 利用教育城 OQB，讓學生自行重複操練選擇題。2. 把歷屆 DSE 資料題轉化為是非題、多項選擇題或短答題，以鞏固學生的地理概念。然後再完成資料題。 3. 老師紙本測驗以評估學生自行操練的成績。	1. 學生在校內相關評估合格率： 中四不達標，只有 29.4；學生沒認真完成測驗 中五達標，有 89.3% 2. 資料題合格率： 達標，達 70%	1. 繼續利用 OQB，讓學生繼續操練試題。 2. 加長時間讓學生有較多時間思考題目 3. 要求未達標的學生重做 4. 下學期繼續利用此策略協助學生應對公開試題目
經濟	重點保底	1. 挑選成績預計不及格的學生作重點保底：以科任老師對該學生平日課業及測驗之表現，作主要挑選參考。 2. 重點保底之方法：教授課題重點或概念圖、將舊題目分類並多加操練、教授一些有效的溫習策略或記憶方法。	被挑選作重點補底的學生在校內測驗的合格率達標，有 66%。	下一個學年，經濟科老師會繼續努力，透過教導更多有效的經濟科溫習方法，藉此提升同學的考試成績。
企會財	重點保底	1. 挑選成績預計不及格的學生作重點保底：以科任老師對該學生平日課業及測驗之表現，作主要挑選參考。 2. 重點保底之方法：教授課題重點或概念圖、將舊題目分類並多加操練、教授一些有效的溫習策略或記憶方法。	達標：50%學生在紙本測驗取得合格成績。出席保底的學生在考卷上有進步。不過，個別同學經常缺課，難以跟進學習進程。	1. 透過小組補底集中提升卷一題目的表現。 2. 推動同學利用「教學片」完成損益表及財務狀況表的溫習。 3. 利用 OQB 加強學生對營商試題的認識及概念的理解。
旅遊	加強學生操練歷屆試題、作答資料題及長答題的技巧	1. 把歷屆 DSE 試題上存至學校 Moodle 平台，讓學生重複操練。老師設線上或紙本測驗以評估學生自行操練的成績。 2. 設計不同類型的資料題，並附以概念上存至學校 Moodle 平台幫助學生完成題目。 3. 設計校本工作紙，利用框架幫助學生完成長題目，並上存同學佳作至學校 Moodle 平台，供	1. 歷屆試題習作合格率：73%，達標。 2. 資料題習作合格率：68%，達標。 3. 長答題習作合格率：83%，達標。	1. 之後會逐步將歷屆 DSE 試題上存至學校 Moodle 平台，讓學生重複操練。 2. 中四的學生需要老師在課堂上更多的個別指導才能完成課業。 3. 中六的學生表現理想。中五學生需要老師在課堂上更多的個別指導才能完成課業。

	策略	推行方法	年終成效	跟進
		同學參考。		
視藝	1. 加強學生操練歷屆試題 2. 加強學生評賞能力	1. 運用歷屆試題作練習或進行模擬試，引導學生分析題目要求，提升創意、構圖及傳意能力。 2. 增加不同藝術作品的賞析機會，透過練習提升學生評賞藝術作品內容、藝術用詞運用及個人評價方面的表現。	1. 70%以上學生在校內相關評估平均取得合格成績： 中四：88%（達標） 中五：90%（達標） 中六：89%（達標） 2. 70%以上學生在測驗中作品的賞析平均取得合格成績： 中四：77%（達標） 中五：73%（達標） 中六：?%（達標）	1. 下學年繼續運用歷屆試題作練習。 2. 下學年加強教授藝術評賞技巧，多做練習。
體育	重點保底	1. 建立良好師生關係加強正面思想 2. 把公開考試試題分拆，在課堂給學生操練 3. 鼓勵學生日常多做運動保持體能 4. 重點保底之方法：教授課題重點或概念圖、將舊題目分類並多加操練、教授一些有效的溫習策略或記憶方法	1. 今年文憑試合格率重新高於全港。有同學獲取第5級別（全港只有23位學生能獲取5或以上） 2. 超過70%合格率，達標。	明年繼續這做法
宗教	加強學生操練歷屆試題、作答資料題的技巧	1. 把歷屆DSE試題上載Moodle平台，讓學生重複操練。 2. 老師設線上或紙本測驗以評估學生自行操練的成績。 3. 通過操練不同類型，加強學生作答的技巧及成績。	1. 中四：有80%的學生都有照教師的指引完成相關題目（達標）。 2. 中四：有70%的學生在線上或紙本測驗中平均取得合格成績（達標）。	1. 中四在暑假期間開始會以Moodle平台讓學生自行反複操練題目。 2. 下學年會繼續實行有關策略。此外，需要多訓練學生處理數據和表格資料的能力。

而各行政組及科組亦有推行其本組之計劃或配合關注事項二的目的，當中大部份因疫情影響而只能部分達標，現羅列如下：

科組	活動檢討
小學視藝科 (部份達標)	1. 配合關注事項二：鞏固「東天人」特質。大部分學生能投入創作，已完成校園壁畫創作，內容呼應「生命」的核心價值，學生積極參加；而壁報設計比賽因疫情關係，恢復面授課後，課時有限及課程緊迫，將延至下學年進行。 2. 視藝創作比賽或活動：以東天人特質為創作方向，小學舉行「明辨是非我都做得到」短片製作，及參與校外的視覺藝術活動、課程、比賽或展覽。根據教師觀察，大部份學生在創作時投入。學生積極參加校外比賽，如「東安健 X 新興運動（三葉球、匹克球）」填色比賽，以及教師挑選部分學生參加學生視藝作品展，個別學生獲得獎項。全校約有81.2%的學生有機會展示自己的作品，以提升他們的自信心。「明辨是非我都做得到」短片製作活動，視藝科負責部分已完成，已交給電腦科進行短片製作，預計試後活動期間完成製作。

科組	活動檢討
中學視藝科 (部份達標)	<p>配合關注事項二：鞏固「東天人」特質。增加有關核心價值(愛德、生命和家庭)及東天人特質(自愛和犧牲)的創作主題，讓學生認識天主教教育核心價值。大部分學生能投入創作。已完成校園壁畫創作，學生的設計能呼應學校特色。部分活動受停課影響進度，待全面恢復面授課/活動集會時再逐步進行。校園壁畫創作已由負責機構完成。</p> <p>視藝創作比賽或活動：中學會完成校園壁畫創作，參與東涌社區藝術創作，豐富學生的創作經歷，以及參與校外的視覺藝術活動、課程、比賽或展覽。根據教師觀察，大部份學生在創作時投入。教師挑選了部分學生參加校內及校外比賽，學生均積極參與。全校約有 50 %的學生都有機會展示自己的作品，以提升他們的自信心。因疫情關係，面授課節減少，學生未能完成作品，影響作品展示率。下學年於校內及視藝室增設更多展示作品的壁報及空間，提升作品展示率。</p>
小學圖書科 (達標)	<p>配合關注事項二：優化安全網以達致「自愛」。已於小一及小二級教授有關課題。這些課題主要是關於愛德及家庭，其次是關於生命、自愛和犧牲。大部分學生深受感動，回答問題的內容豐富，情感真摯。相信透過這些故事，能幫助學生認識天主教教育核心價值及東天人特質。84.5%學生同意能夠透過推行方法<sup>1</sup>認識天主教核心價值及東天人特質。</p>
小學彩虹組 (部份達標)	<p>透過非華語抽離式中文課程，加強小一非華語學生學習中文的能力。下學期共有 14 位小一非華語學生參加抽離式中文課程。經統計他們在考試閱讀卷中有關應用課文重點字詞部分的成績，只有 28.6%參與的學生達合格分數(不達標)；經統計小一非華語學生在朗讀課文重點字詞測試中的成績，有 50%參與的學生達合格分數(達標)。由於疫情關係，下學期的面授課堂機會仍不足，減少了訓練的機會，因此他們在運用字詞方面的能力仍較弱。建議下學年學生升讀小二時繼續加強字詞運用方面的訓練，以建立基礎。</p> <p>透過非華語抽離式中文課程，加強小二非華語學生學習中文的能力。本學年下學期共有 11 位小二非華語學生參加抽離式中文課程。經統計他們在考試閱讀卷中有關閱讀理解部分的成績，有 63.6%參與的學生達合格分數(達標)；經統計小二非華語學生在考試寫作卷中有關供詞造句部分的成績，有 81.8%參與的學生達合格分數(達標)。</p> <p>透過非華語抽離式中文課程，加強小三非華語學生學習中文的能力。本學年上學期共有 11 位小三非華語學生參加抽離式中文課程。經統計他們在考試閱讀卷中有關閱讀理解部分的成績，只有 27.3%參與的學生達合格分數(不達標)；經統計小三非華語學生在考試寫作卷中有關寫作文章的文句及結構部分的成績，只有 27.3%參與的學生達合格分數(不達標)。由於疫情關係，下學期的面授課堂機會仍不足，減少了訓練的機會，因此他們在閱讀文章方面的能力仍較弱，多未能正確地理解文章的內容重點；作答時的答題技巧已見少許進步，尚能針對題目的要求作答，惟未能在問題的選項中找出恰當的答案。下學期任教老師已在課堂及課後小組中加強學生寫作簡潔通順的句子及按題目內容的要求恰當地劃分段落的技巧，惟只有少部分學生能掌握。</p>

科組	活動檢討
小學閱讀組 (達標)	配合關注事項二：優化安全網以達致「自愛」。舉行主題閱讀年，定期向全校學生推介與核心價值(愛德、生命和家庭)及東天人特質(自愛和犧牲)有關的書籍。班主任於早會時段與學生分享有關核心價值(愛德、生命和家庭)及東天人特質(自愛和犧牲)的故事/篇章/短片(每學期2次)。因受疫情停課影響，主題閱讀年改為由閱讀組老師每週拍片在本校的校園頻道播放「好書推介」影片。班主任亦有在早會時間播放給學生欣賞，老師反映他們都喜愛觀看。相信這可加強學生對天主教核心價值及東天人特質的認識。受訪的老師覺得早讀時段播放的短片，選材恰當，程度適切，故事有啟發性和很感人，相信透過這些短片，學生能認識天主教教育核心價值及東天人特質。84.5%學生覺得透過推行方法1及2，能讓他們認識天主教核心價值及東天人特質。
小學閱讀組 (不達標)	配合關注事項二：撒瑪黎雅人服務。與愛德組及音樂科合作舉辦「東天樂韻處處聞」活動，讓學生實踐天主教教育核心價值(愛德)及東天人特質(犧牲)的良好行為。由於疫情關係「樂韻處處聞」都未能如期進行。將會於下學年舉辦「樂韻處處聞」。
小學愛德組 (達標)	提升教師推行生命教育的能力。透過訪問，大部分公教教師同意能夠透過工作坊對推行生命教育有認識和更有信心。繼續推行不同形式工作坊和執行技能訓練，以深化教師對生命教育有認識，以加強生命教育的推行。 學生利用靜默、心靈札記認識和了解自己的情緒。全校學生已於開學至今，每天透過聲音導航作靜默3分鐘以作出自省，並每月於宗教課堂上撰寫心靈札記，學生表示喜歡靜默，並同意透過靜默認識自己的生命。繼續每天早會進行靜默、每月撰寫心靈札記和分享，讓學生繼續深化。
中學學生 支援組 (達標)	支援非華語學生：設計初中(中一至中三)非華語課程，加入主流中文課程的元素，如中國文化、品德情意、語文知識、修辭技巧、寫作技巧等。觀察課業及試卷，100%學生對主流中文課程有所認識，如中國文化、品德情意、語文知識、修辭技巧、寫作技巧等。根據各級作文課業及寫作試卷90%學生於作文上能運用所學的修辭及寫作技巧。明年會繼續參加香港大學校本支援計劃，初中非華語課程會繼續運用中國語文第二語言學習架構設計，並配合大班中文，加入主流元素，包括課文、語文知識、修辭技巧、寫作技巧等，讓非華語同學可以學習主流中文課程。明年會開展高中校本非華語課程。
中學愛德組 (部份 達標)	加強小團體的福傳效能：提供機會，讓校內天主教同學會的成員更有歸屬感。受疫情影響，各信仰小團體沒法實體集會，只在以下情況下讓天主教同學會幹事參作其中，包括：聖詠團為畢業禮及二十週年彌撒在維持社交距離下練習，其在二十週年彌撒中的表現備受讚賞。愛心服務團參與青協的義工訓練，並和天主教勞工事務委員會合作，採訪基層勞工(垃圾清潔工)，了解其工作及對社會的付出。 加強學生宗教經驗，增加參與感恩祭及聖堂經驗。受疫情影響，原已安排好的分級祈禱、中一祝福禮等以視像祈禱會取代。二十週年彌撒則以實體/視像混合的模式。當天的彌撒中，同學專注，同學雖為非教友也投入，聖堂氣氛良好。雖然本年大部份感恩祭及祈禱會皆未能到聖堂實體參與，但宗教禮儀對同學而言已成為學校生活的一部份。
中學學校與 社區關係組 (部份達標)	與社區建立有效的溝通渠道，建立和諧關係：強化校外人士對本校的認知度及本校的亮點。跟根據中一自行收生試同事的紀錄，90%以上的學生都能「指出本校其中一個亮點」，因應疫情，活動減少，這3年只上載

科組	活動檢討
	<p>3 段短片。(1.9.2020-21.6.2021 點擊次數:4,131 次)已成立拍攝小組，期望能增加影片及相片的紀錄。與區內小學建立友好關係。活動因疫情影響，本年度未能舉行 STEM DAY，因此亦未能完成問卷調查，本年只往救世軍林拔中小學舉行網上講座。參考中一自己收生面試的學生名單，大部分學生都來自救世軍林拔中小學，亦有少部份來自黃楚標小學，來年需檢討是否仍需要到每一間小學宣傳。</p>
中學閱讀組 (部分達標)	<p>1. 提升學生閱讀興趣。兩個電子書平台於六月底才完成設定，並於試後活動期間介紹給學生使用。全年已完成八次主題圖書推介，效果一般。持分者問卷中，教師和學生對「學生喜愛閱讀」一項的平均數為 2.59，過去三年皆有下降趨勢。來年加購電子書，並多加推廣，使學生習慣使用電子書。在圖書館內加設壁佈，並加強早會推廣圖書。重新定立推廣閱讀方向，建立學生對閱讀的興趣。</p> <p>2. 建立學生分享閱讀的習慣。利用 google meet 舉行了四場好書會，由老師分享圖書。平均參加人數約 60 位學生，分享會後亦有 50%學生參與回饋，同學積極投入。學生錄制了 19 段圖書分享短片，並於書展期間播放。有 2 位同學參與「新地齊讀好書」閱讀分享計劃，錄製圖書介紹短片，與不同學校學生交流。將圖書介紹及老師好書會片段放到網上與更多學生分享。</p>
升學及事業輔導組 (部分達標)	<p>配合關注事項二，培養學生積極的人生觀：優化學生涯規劃概念以達致以行動實踐「自愛」，倫宗科老師與升事老師以天主教社會訓導推行為生涯規劃，諮詢老師/語文老師協助學生撰寫學生學習概覽-自述文。中六同學因課堂減少未及完成問卷。中五分別有 72% 及 67%(問卷人數 73 人)認同生涯規劃課/活動對他們有幫助，有信心在選科升學和擇業上作出決定。57% 老師(問卷人數 5 人) 認同生涯規劃課/活動對學生升學擇業的幫助，但只有 43%對授課有信心。高中生涯活動將會恆常化。來年會針對新關注事項二，集中高中級同學問卷數據。</p>
德育及公民教育組 (不達標)	<p>配合關注事項二，鞏固「東天人」特質：以優化安全網來達致「自愛」，與衛生署課程配合，加入天主教社會訓導元素在初中生活教育課檢視冊內。因疫情關係，復課後的生活教育課堂全數取消，而衛生署亦無法補回預定的課堂。因此，全年檢討問卷調查亦無法完成。由於涉及的課堂應該不能補回，而查詢過衛生署的意見後，亦表示沒有需要補回問題調查。</p>
活動組 (部分達標)	<p>配合關注事項二，設立「東天人」義工獎勵計劃：與天梯使團合作推行「사랑 mission」計劃，透過講座、工作坊、參觀、探訪等。讓中二學生學生由認識、了解、計劃以至實踐，為個別對象提供服務，並加強學生在服務過程中的反思。因疫情關係，計劃未能夠進行義工活動，但在五月，進行了一次講座，講解了服務學習的目的及過往經驗分享。已跟天梯商討，來年服務大綱已定。</p> <p>為全校學生申請加入香港義工團，透過校內服務或參與大會所提供的義工活動。本年度申報情況未如理想，數字下跌。建議班會在舉行班會活動前，可先全班進行一次義工服務，如賣旗活動。</p> <p>協助及引導中四同學參加本地/國際性義工組織，參加他們的培訓工作及大型義工活動。(鑒於疫情，改為若出現停課，鼓勵學生在期間關心年長親友，以視像或電話方式關心對方)。已在局部復課期間作宣傳，鼓勵同學在疫情期間，以電話方式關心不同住年長親友。但未能收集實質數據。下年度在新設的德育及公民教育課加入服務學習元素。</p>

## 學校全面效能檢討

除了關注事項外，了解本校的整體效能亦同樣重要。因此，我們分別運用教育統籌局的問卷和學生情意及社交表現評估套件，向教師、學生和家長各持份者評估學校全面的表現，透過檢討會議檢視學校周年計劃的成效。根據教育局的持份者問卷調查結果(平均數據)顯示，本校在各範疇平均皆有良好的表現(小學部每條問題的得分由最高的 4.3 至最低的 2.6[範圍：5-0]，中學部每條問題的得分由最高的 4.2 至最低的 2.6[範圍：5-0])。本校相對地尚待改進及較強的範疇如下：(問卷分析列載於附錄 1)

《2020-21 年度 持份者問卷調查結果(小學部教師)》

調查項目	平均數 (2018- 2019)	平均數 (2019- 2020)	平均數 (2020- 2021)	2019/20 與 2020/2021 之差
教學的觀感	4.1	4.1	4.1	-
中層管理人員專業領導的觀感	4.1	4.2	4.1	-0.1
學校氣氛的觀感	3.9	4.1	3.8	-0.3
學生成長支援的觀感	3.8	3.9	3.8	-0.1
副校長專業領導的觀感	3.6	4.0	4.0	-
學校管理的觀感	3.7	4.0	3.8	-0.2
學校課程和評估的觀感	3.7	3.9	3.7	-0.2
教師專業發展的觀感	3.6	3.9	3.7	-0.2
校長專業領導的觀感	3.8	4.2	3.9	-0.3
學生學習的觀感	2.9	3.1	2.8	-0.3

《2020-21 年度 持份者問卷調查結果(中學部教師)》

調查項目	平均數 (2018-19)	平均數 (2019-20)	平均數 (2020-21)	1617 參考中位數
我對學校管理的觀感	3.70	3.82	3.81 →	3.7
我對校長專業領導的觀感	3.87	4.08	3.95 ↓	3.7
我對副校長專業領導的觀感	3.55	3.88	3.84 →	3.7
我對中層管理人員專業領導的觀感	3.73	4.05	4.03 →	3.9
我對教師專業發展的觀感	3.52	3.65	3.78 ↑	3.5
我對學校課程和評估的觀感	3.56	3.64	3.64 →	3.8
我對教學的觀感	3.98	4.17	4.05 ↓	3.6
我對學生學習的觀感	3.03	3.00	2.88 ↓	3.1
我對學生成長支援的觀感	3.78	3.90	3.77 ↓	3.9
我對學校氣氛的觀感	3.76	4.00	4.00 →	3.8

《2020-21 年度 持份者問卷調查結果(小學部學生)》

調查項目	平均數 (2018- 2019)	平均數 (2019- 2020)	平均數 (2020- 2021)	2019/20 與 2020/2021 之差
我對教師教學的觀感	4.0	3.9	3.9	-
我對學生成長支援的觀感	3.9	3.8	3.9	+0.1
我對學校氣氛的觀感	3.9	3.8	4.0	+0.2
我對學生學習的觀感	3.6	3.4	3.5	+0.1

《2020-21 年度 持份者問卷調查結果(中學部學生)》

調查項目	平均數 (2018-19)	平均數 (2019-20)	平均數 (2020-21)	1617 參考中位數
我對教師教學的觀感	3.64	3.63	3.67 →	3.6
我對學生學習的觀感	3.53	3.30	3.35 ↑	3.4
我對學生成長支援的觀感	3.61	3.57	3.58 →	3.6
我對學校氣氛的觀感	3.55	3.62	3.71 ↑	3.7

《2020-21 年度 持份者問卷調查結果(小學部家長)》

調查項目	平均數 (2018- 2019)	平均數 (2019- 2020)	平均數 (2020- 2021)	2019/20 與 2020/2021 之差
我對學校氣氛的觀感	4.0	4.1	4.1	-
我對學生成長支援的觀感	3.8	3.9	3.9	-
我對家校合作的觀感	3.8	3.9	3.9	-
我對學生學習的觀感	3.3	3.3	3.3	-

《2020-21 年度 持份者問卷調查結果(中學部家長)》

調查項目	平均數 (2018-19)	平均數 (2019-20)	平均數 (2020-21)	1617 參考中位數
我對學生學習的觀感	3.29	3.42	3.31 ↓	3.4
我對學生成長支援的觀感	3.78	3.80	3.77 →	3.9
我對學校氣氛的觀感	3.85	3.88	3.93 →	4.0
我對家校合作的觀感	3.57	3.67	3.75 ↑	3.7

《2019-20 年度 持份者問卷調查各範疇比較 結果》

【小學部份：教師】

1. 表現最好的兩項調查項目：

1.1 我對中層管理人員專業領導的觀感 (平均數：4.1)

	題目	平均數 2018-2019	平均數 2019-2020	平均數 2020-2021	2019/20 與 2020/2021 之差
19	與科組教師的工作關係和諧【非常同意 27.4%】	4.2	4.3	4.2	-0.1
16	能有效帶領科組工作【非常同意 22.2%】	4.1	4.2	4.1	-0.1
17	能有效檢視科組工作成效【非常同意 19.0%】	4.2	4.2	4.0	-0.2
18	能推動教師專業交流及協作【非常同意 19.4%】	4.0	4.2	4.0	-0.2

## 1.2 我對教學的觀感 (平均數：4.1)

	題目	平均數 2018-2019	平均數 2019-2020	平均數 2020-2021	2019/20 與 2020/2021 之差
37	因應學生的學習進度調節教學內容和策略【非常同意 28.6%】	4.2	4.2	4.3	+0.1
33	經常教導學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等【非常同意 24.6%】	4.1	4.2	4.2	-
35	經常向學生提問不同層次的問題【非常同意 22.6%】	4.2	4.1	4.1	-
34	與學生檢討學習情況，讓他們知悉學習表現和進展【非常同意 21.3%】	4.0	4.1	4.1	-
36	讓學生主動探索和建構知識的機會	4.0	4.1	4.0	-0.1
39	課堂氣氛良好	4.0	4.1	4.0	-0.1
38	安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等	4.0	4.2	3.8	-0.4

## 2. 需關注的調查項目 (平均數：2.8):

	題目	平均數 2018-2019	平均數 2019-2020	平均數 2020-2021	2019/20 與 2020/2021 之差
45	學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等。	3.2	3.4	3.2	-0.2
42	學生對學習有自信。	3.0	3.0	2.9	-0.1
40	學生對學習有濃厚的興趣。	3.0	3.4	2.9	-0.5
41	學生能自動自覺地學習。	2.7	2.9	2.7	-0.2
43	學生認真地完成課業。	2.6	3.1	2.6	-0.5
44	學生喜愛閱讀。	3.0	3.0	2.6	-0.4

### 【中學部份：教師】

#### 1. 表現進步較多的調查項目：

我對教師專業發展的觀感(平均數：3.78)

	題目	平均數 2018-19	平均數 2019-20	平均數 2020-21
20	學校積極表揚教師在個人或工作上的成就。	3.74	3.90	3.99 ↑
21	學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。	3.50	3.50	3.72 ↑
22	學校的專業交流風氣已形成。	3.46	3.70	3.80 ↑
23	學校考績以發展教師的專業成長為目的。	3.50	3.60	3.78 ↑
24	學校考績制度能公平地評鑑教師的工作表現。	3.47	3.60	3.74 ↑
25	學校考績有助我的專業成長。	3.46	3.60	3.65 ↑

## 2. 需關注的題目

我對學生學習的觀感(平均數：2.88)

	題目	平均數 2018-19	平均數 2019-20	平均數 2020-21
40	學生對學習有濃厚的興趣。	3.03	3.00	2.87 ↓
41	學生能自動自覺地學習	2.85	2.90	2.80 ↓
42	學生對學習有自信。	3.00	2.90	2.83 ↓
43	學生認真地完成課業。	3.05	3.00	2.87 ↓
44	學生喜愛閱讀。	2.95	2.80	2.59 ↓
45	學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等。	3.27	3.40	3.32 ↓

我對學生成長支援的觀感(平均數：3.77)

	題目	平均數 2018-19	平均數 2019-20	平均數 2020-21
46	學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要。	3.56	3.60	3.56 →
47	學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。	3.94	3.80	3.72 ↓
48	學校能幫助學生發展與人相處的技巧。	3.78	3.80	3.71 ↓
49	學校積極幫助學生建立正確的價值觀。	3.81	3.90	3.84 ↓
50	學校積極鼓勵學生參與課外活動。	4.15	4.20	3.94 ↓
51	學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。	4.05	4.10	3.86 ↓

【小學部份：學生】

### 1. 表現最好的兩項調查項目：

#### 1.1 我對學校氣氛的觀感(平均數：4.0)【整體大致上升】

	題目	平均數 2018- 2019	平均數 2019- 2020	平均數 2020- 2021	2019/20 與 2020/2021 之差
24	我和同學相處融洽。【非常同意 37.1%】	4.0	3.8	4.1	+0.3
25	老師關心我。【非常同意 35.3%】	3.9	3.8	4.0	+0.2
26	老師對我們有很大的期望。【非常同意 37.8%】	4.0	3.9	4.0	+0.1
22	同學尊敬老師。【非常同意 30.7%】	4.1	3.8	4.0	+0.2
27	學校對同學的意見積極回應。【非常同意 33.7%】	3.5	3.8	4.0	+0.2
23	我喜愛學校。【非常同意 32.7%】	3.4	3.6	3.9	+0.3

## 1.2 我對教師教學的觀感 (平均數：3.9)

	題目	平均數 2018- 2019	平均數 2019- 2020	平均數 2020- 2021	2019/20 與 2020/2021 之差
5	經常讓我們探索問題【非常同意 37.7%】	4.0	4.0	4.1	+0.1
2	經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等【非常同意 31.7%】	3.9	4.1	4.1	-
3	經常指出我們的學習進展和問題【非常同意 27.4%】	4.1	4.1	4.0	-0.1
7	經常鼓勵我們【非常同意 30.1%】	4.0	3.9	3.9	-
4	問題具啟發性【非常同意 25.6%】	3.8	3.9	3.9	-
1	經常為我們安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、田野考察等【非常同意 21.7%】	4.1	3.7	3.8	-0.1
6	經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等【非常同意 23.6%】	4.0	3.8	3.7	-0.1

### 【中學部份：學生】

#### 1. 表現最好及進步較多的調查項目：我對學校的氣氛觀感 (平均數：3.71)

	題目	平均數 2018-19	平均數 2019-20	平均數 2020-21
22	同學尊敬老師。	3.53	3.60	3.80 ↑
23	我喜愛學校。	3.49	3.50	3.59 ↑
24	我和同學相處融洽。	3.62	3.80	3.83 →
25	老師關心我。	3.63	3.70	3.80 ↑
26	老師對我們有很大的期望。	3.59	3.60	3.74 ↑
27	學校對同學的意見積極回應。	3.46	3.50	3.53 →

#### 2. 需關注的題目：(只有兩條題目表現下跌)

##### 我對學生學習的觀感受(平均數：3.35)

	題目	平均數 2018-19	平均數 2019-20	平均數 2020-21
11	我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	3.36	3.30	3.23 ↓

##### 我對學生成長支援的觀感(平均數：3.58)

	題目	平均數 2018-19	平均數 2019-20	平均數 2020-21
21	透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。	3.59	3.60	3.49 ↓

【小學部份：家長】

1. 表現最好的兩個調查項目

1.1 我對學校氣氛的觀感(平均數：4.1)

	題目	平均數 2018- 2019	平均數 2019- 2020	平均數 2020- 2021	2019/20 與 2020/2021 之差
16	我樂意讓子女在本校就讀	4.1	4.2	4.2	-
14	老師關心我的子女	4.0	4.1	4.2	+0.1
11	本校學生尊敬教師	4.0	4.1	4.1	-
12	我的子女喜愛學校	4.0	4.1	4.1	-
13	我的子女與同學相處融洽	4.0	4.1	4.1	-
15	我的子女喜歡參與學校的活動及事務	3.9	4.0	3.9	-0.1

1.2 我對家校合作的觀感(平均數：3.9)

	題目	平均數 2018- 2019	平均數 2019- 2020	平均數 2020- 2021	2019/20 與 2020/2021 之差
17	學校經常讓家長知道學校的情況和發展。	3.9	4.0	4.0	-
23	我與學校的關係良好。	3.9	4.0	4.0	-
19	學校樂意聽取家長的意見。	3.8	4.0	4.0	-
21	學校時常邀請家長參與學校活動。	3.9	4.0	4.0	-
18	我有足夠渠道向學校表達意見，如家長日、學校網頁、學校信箱等。	3.9	3.9	4.0	+0.1
20	家長教師會能促進家長與學校的溝通。	3.8	3.9	3.9	-
22	我積極參與學校或家教會舉辦的活動。	3.4	3.5	3.5	-

【中學部份：家長】

1. 表現進步較多的調查項目：我對家校合作的觀感(平均數：3.75)

	題目	平均數 2018-19	平均數 2019-20	平均數 2020-21	
17	學校經常讓家長知道學校的情況和發展。	3.75	3.80	3.86	↑
18	我有足夠渠道向學校表達意見，如家長日、學校網頁、學校信箱等。	3.72	3.80	3.88	↑
19	學校樂意聽取家長的意見。	3.69	3.80	3.90	↑
20	家長教師會能促進家長與學校的溝通。	3.52	3.70	3.64	↓
21	學校時常邀請家長參與學校活動。	3.62	3.60	3.77	↑
22	我積極參與學校或家教會舉辦的活動。	3.03	3.30	3.39	↑
23	我與學校的關係良好。	3.63	3.70	3.78	↑

2. 需關注的題目：我對學生學習的觀感(平均數：3.31)

	題目	平均數 2018-19	平均數 2019-20	平均數 2020-21
1	我的子女對學習有濃厚的興趣。	3.25	3.50	3.33 ↓
2	我的子女能自動自覺地學習。	3.36	3.40	3.32 ↓
3	我的子女對學習有自信。	3.33	3.40	3.32 ↓
4	我的子女經常認真地做功課。	3.46	3.50	3.39 ↓
5	我的子女經常在課餘閱讀課外讀物， 例如課外書及報刊等。	3.04	3.30	3.19 ↓

總結上述各項檢討，本校之未來發展方向宜從下列選項重點加強或改善：

### 學與教方面：

- 配合一條龍宗教及價值教育發展，鼓勵各科在課程上配合多個不同的核心價值，按科本特質，呼應天主教教育五大核心價值，發展校本及一條龍五大核心價值課程，並於課堂上呼應。進一步於不同的團體如課外活動、生涯規劃及靈修活動中，幫助學生認識天主教信仰。
- 加強培育學生的思考及表達能力，特別是表達方面，協助學生表達所學。在課堂上老師要能引導學生呈現所思所學。
- 疫情後重啟教學循環，讓老師在學生的思考方法、表達方法、教學技巧、照顧學生的多樣性等，更可利用電子學習的機會，以不同的電子平台輔助學與教發展，老師之間可以彼此觀摩學習。
- 配合一條龍英文發展，繼續加強學生在英文課堂或中學英文班藉著適切的思考方法及充足的表達機會，加入多元化的教學活動，讓學生多接觸及多說英語，提升學生說英語的能力。另外，利用不同的途徑增加學生英文詞彙庫量，平日亦需加強學生串字的能力，包括配合閱讀圖書的活動，多閱讀以增加詞彙，提升對閱讀的興趣。
- 整體加強培育全校學生於課餘閱讀課外讀物的興趣和習慣，藉著圖書館優化工程，重新開館後吸引學生借書及自習，增加校內閱讀及學習氣氛。
- 各科繼續支援及加強非華語學生學習中文的能力，精簡課程，並為銜接高中而作出相關支援。
- 配合一條龍 STEM 發展，建議提供跨科課程，加強課程的創意思維及科技應用，提供充足的多元化活動機會，讓學生綜合使用各 STEM 相關能力進行科學探究。

### 學生成長方面：

- 優化不同的隱性的課程，落實天主教教育核心價值，培育學生具備「東天人」特質，於復課後讓學生認識及實踐。
- 復課後能為學生安排學習活動和班級經營的經歷，提升師生關係，加強同儕互助，增強自信。

### 家校合作方面：

- 以不同途徑主動邀請家長參與學校活動。
- 加強家長網絡，鼓勵家校合作。
- 繼續舉辦切合家長需要的主題活動，支援家庭的需要。

### 教師發展方面：

- 配合關注事項，讓老師多認識落實天主教教育核心課程的方法。
- 全面推行 BYOD 計劃，配合電子教學，提升課堂的互動性及學生的學習興趣。
- 分享電子教學經驗，提升老師的電子教學能力。
- 安排教師認識國安教育，參與教育局舉辦的相關講座及培訓。

附錄 1：教育局持分者問卷分析

東涌天主教學校(2020-21)

教師對學校的意見(中學)

調查項目	題目	百分比						平均數	標準差	同意排序
		有意見					不知道/ 不適用			
		非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意				
我對學校管理的觀感	1 學校有清楚的發展方向。	15%	60%	17%	7%	0%	1%	3.83	0.8	4
	2 學校按發展方向有策略地制訂發展計劃。	14%	52%	30%	5%	0%	1%	3.74	0.7	5
	3 學校的決策具透明度。	11%	49%	32%	6%	1%	1%	3.63	0.8	6
	4 學校能有效監察校內工作的推行。	12%	63%	20%	5%	0%	0%	3.83	0.7	3
	5 學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展。	15%	61%	23%	0%	1%	0%	3.88	0.7	2
	6 學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果。	15%	68%	15%	2%	0%	0%	3.95	0.6	1
我對校長專業領導的觀感	7 校長能有效帶領學校持續發展。	21%	59%	16%	5%	0%	0%	3.95	0.7	4
	8 校長能有效發揮監察職能。	22%	58%	16%	4%	0%	1%	3.99	0.7	2
	9 校長能有效調配資源。	24%	59%	12%	5%	0%	0%	4.02	0.7	1
	10 校長能賦權展能，使教師發揮所長。	24%	45%	22%	7%	1%	0%	3.84	0.9	5
	11 校長與教師建立和諧關係。	26%	51%	17%	6%	0%	0%	3.96	0.8	3
我對副校長專業領導的觀感	12 副校長能有效統籌各科組工作。	21%	51%	20%	7%	1%	0%	3.83	0.9	2
	13 副校長能有效監察各科組工作。	21%	59%	15%	5%	1%	0%	3.93	0.8	1
	14 副校長能促進科組間的協作和溝通。	20%	52%	20%	7%	1%	0%	3.82	0.9	3
	15 副校長能有效促進管理層與教師的溝通。	21%	46%	27%	5%	1%	0%	3.80	0.9	4
我對中層管理人員專業領導的觀感	16 科組主管能有效帶領科組工作。	22%	60%	15%	4%	0%	0%	4.00	0.7	3
	17 科組主管能有效檢視科組工作成效。	23%	60%	13%	4%	0%	0%	4.02	0.7	2
	18 科組主管能推動教師專業交流及協作。	24%	54%	15%	7%	0%	0%	3.95	0.8	4
	19 科組主管與科組教師的工作關係和諧。	30%	57%	9%	4%	0%	0%	4.15	0.7	1
我對教師專業發展的觀感	20 學校積極表揚教師在個人或工作上的成就。	21%	57%	22%	0%	0%	0%	3.99	0.7	1
	21 學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助	12%	56%	24%	6%	1%	0%	3.72	0.8	5
	22 學校的專業交流風氣已形成。	12%	59%	27%	2%	0%	0%	3.80	0.7	2
	23 學校考績以發展教師的專業成長為目的。	13%	56%	26%	5%	0%	0%	3.78	0.7	3
	24 學校考績制度能公平地評鑑教師的工作表現。	10%	59%	28%	4%	0%	0%	3.74	0.7	4
	25 學校考績有助我的專業成長。	10%	54%	28%	9%	0%	0%	3.65	0.8	6
我對學校課程和評估的觀感	26 學校的課程發展能配合教育發展的趨勢。	10%	53%	29%	9%	0%	2%	3.64	0.8	3
	27 校本課程目標及政策清晰。	10%	48%	35%	6%	1%	2%	3.59	0.8	5
	28 學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行。	11%	49%	31%	5%	4%	1%	3.59	0.9	4
	29 學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。	11%	46%	32%	9%	2%	0%	3.55	0.9	6
	30 學校能有效監察課程的實施。	10%	48%	28%	12%	1%	1%	3.53	0.9	7
	31 科組能監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施。	15%	57%	23%	4%	1%	0%	3.80	0.8	1
	32 科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現。	11%	60%	23%	6%	0%	0%	3.76	0.7	2
我對教學的觀感	33 我經常教導我的學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	22%	70%	6%	1%	0%	1%	4.14	0.6	3
	34 我經常與我的學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展。	20%	71%	10%	0%	0%	0%	4.10	0.5	4
	35 課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題。	26%	63%	11%	0%	0%	1%	4.15	0.6	2
	36 課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識。	15%	70%	15%	0%	0%	1%	4.00	0.5	5
	37 課堂上，我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略。	21%	78%	1%	0%	0%	1%	4.20	0.4	1
	38 課堂上，我經常安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等。	18%	55%	19%	9%	0%	2%	3.81	0.8	7
	39 課堂氣氛良好。	12%	68%	20%	0%	0%	1%	3.93	0.6	6
我對學生學習的觀感	40 學生對學習有濃厚的興趣。	2%	20%	48%	23%	7%	0%	2.87	0.9	2
	41 學生能自動自覺地學習。	4%	15%	46%	29%	6%	0%	2.80	0.9	5
	42 學生對學習有自信。	2%	18%	43%	33%	4%	0%	2.83	0.9	4
	43 學生認真地完成課業。	4%	17%	46%	28%	5%	0%	2.87	0.9	2
	44 學生喜愛閱讀。	5%	10%	37%	37%	12%	0%	2.59	1.0	6
	45 學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等。	6%	43%	33%	11%	6%	1%	3.32	1.0	1
我對學生成長支援的觀感	46 學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要。	9%	51%	29%	10%	1%	0%	3.56	0.8	6
	47 學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。	13%	56%	20%	11%	0%	0%	3.72	0.8	4
	48 學校能幫助學生發展與人相處的技巧。	12%	56%	22%	10%	0%	0%	3.71	0.8	5
	49 學校積極幫助學生建立正確的價值觀。	20%	54%	21%	4%	2%	0%	3.84	0.9	3
	50 學校積極鼓勵學生參與課外活動。	19%	58%	20%	3%	0%	4%	3.94	0.7	1
	51 學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。	16%	57%	23%	4%	0%	4%	3.86	0.7	2
我對學校氣氛的觀感	52 教職員相處融洽。	24%	60%	15%	1%	0%	0%	4.07	0.7	3
	53 教職員合作愉快。	26%	60%	13%	1%	0%	0%	4.10	0.7	2
	54 師生關係良好。	27%	63%	9%	1%	0%	0%	4.16	0.6	1
	55 教師的士氣良好。	17%	55%	24%	2%	1%	0%	3.84	0.8	6
	56 我認同學校的發展方向。	17%	59%	20%	5%	0%	0%	3.88	0.7	5
	57 我在本校工作有滿足感。	21%	55%	21%	4%	0%	0%	3.93	0.7	4

東涌天主教學校(2020-21)  
學生對學校的意見(中學)

調查項目	題目	百分比								
		有意見					不知道/ 不適用	平均數	標準差	同意排序
		非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意				
我對教師教學的觀感	1 老師經常為我們安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、田野考察等。	13%	27%	42%	13%	5%	3%	3.30	1.0	7
	2 老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	15%	50%	33%	1%	1%	0%	3.76	0.8	3
	3 老師經常指出我們的學習進展和問題。	19%	49%	28%	2%	1%	0%	3.83	0.8	1
	4 課堂上，老師的問題具啟發性。	18%	45%	33%	2%	2%	0%	3.74	0.9	4
	5 課堂上，老師經常讓我們探索問題。	15%	46%	34%	3%	2%	0%	3.69	0.8	5
	6 課堂上，老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。	14%	40%	41%	4%	2%	0%	3.59	0.8	6
	7 課堂上，老師經常鼓勵我們。	21%	45%	27%	5%	2%	0%	3.78	0.9	2
我對學生學習的觀感	8 我能自動自覺地學習。	9%	36%	43%	7%	4%	1%	3.41	0.9	3
	9 我對學習有自信。	12%	27%	44%	12%	5%	0%	3.28	1.0	6
	10 我經常認真地做功課。	11%	37%	42%	7%	2%	0%	3.47	0.9	1
	11 我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	12%	24%	47%	11%	7%	1%	3.23	1.0	7
	12 我懂得訂立自己的學習目標。	9%	29%	49%	9%	4%	1%	3.30	0.9	5
	13 我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	10%	33%	41%	12%	3%	1%	3.36	0.9	4
	14 我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習。	12%	31%	45%	9%	2%	0%	3.42	0.9	2
我對學生成長支援的觀感	15 老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。	17%	40%	37%	4%	2%	1%	3.64	0.9	2
	16 同學能自律守規。	14%	30%	46%	5%	4%	1%	3.46	0.9	7
	17 學校著意培養我們的領導才能。	17%	34%	43%	4%	3%	2%	3.58	0.9	4
	18 學校積極教導我們如何與人相處。	15%	39%	40%	4%	2%	1%	3.61	0.9	3
	19 學校積極培養我們的良好品德。	18%	41%	36%	4%	1%	1%	3.71	0.9	1
	20 同學積極參與課外活動。	13%	36%	46%	2%	3%	4%	3.54	0.9	5
	21 透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。	12%	35%	46%	5%	2%	1%	3.49	0.8	6
我對學校氣氛的觀感	22 同學尊敬老師。	22%	45%	28%	4%	2%	1%	3.80	0.9	2
	23 我喜愛學校。	18%	32%	44%	3%	3%	1%	3.59	0.9	5
	24 我和同學相處融洽。	25%	43%	25%	2%	4%	1%	3.83	1.0	1
	25 老師關心我。	22%	43%	30%	3%	2%	1%	3.80	0.9	3
	26 老師對我們有很大的期望。	19%	43%	32%	2%	3%	2%	3.74	0.9	4
	27 學校對同學的意見積極回應。	14%	38%	38%	4%	5%	4%	3.53	1.0	6

東涌天主教學校(2020-21)  
家長對學校的意見(中學)

調查項目	題目	百分比					不知道/ 不適用	平均數	標準差	同意排序	
		有意見									
		非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意					
我對學生學習的觀感	1	我的子女對學習有濃厚的興趣。	10%	35%	36%	16%	3%	0%	3.33	1.0	2
	2	我的子女能自動自覺地學習。	9%	32%	45%	12%	3%	0%	3.32	0.9	3
	3	我的子女對學習有自信。	9%	29%	48%	14%	0%	0%	3.32	0.8	3
	4	我的子女經常認真地做功課。	12%	32%	42%	13%	1%	0%	3.39	0.9	1
	5	我的子女經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	7%	29%	42%	19%	3%	0%	3.19	0.9	5
我對學生成長支援的觀感	6	學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。	15%	47%	32%	4%	1%	1%	3.69	0.8	5
	7	學校能使我的子女懂得自律守規。	20%	43%	33%	1%	1%	0%	3.80	0.8	2
	8	學校能使我的子女懂得與人相處。	14%	49%	32%	3%	1%	0%	3.72	0.8	4
	9	學校能幫助我的子女養成良好品德。	22%	41%	36%	1%	0%	0%	3.83	0.8	1
	10	透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。	16%	52%	28%	4%	0%	0%	3.80	0.8	2
我對學校氣氛的觀感	11	本校學生尊敬教師。	19%	55%	23%	3%	0%	0%	3.90	0.7	4
	12	我的子女喜愛學校。	22%	49%	23%	4%	1%	0%	3.86	0.9	5
	13	我的子女與同學相處融洽。	25%	55%	20%	0%	0%	0%	4.04	0.7	2
	14	老師關心我的子女。	30%	46%	22%	1%	0%	0%	4.06	0.8	1
	15	我的子女喜歡參與學校的活動及事務。	13%	58%	22%	7%	0%	0%	3.77	0.8	6
	16	我樂意讓子女在本校就讀。	28%	46%	22%	4%	0%	0%	3.97	0.8	3
我對家校合作的觀感	17	學校經常讓家長知道學校的情況和發展。	14%	59%	25%	0%	1%	0%	3.86	0.7	3
	18	我有足夠渠道向學校表達意見，如家長日、學校網頁、學校信箱等。	13%	65%	19%	3%	0%	0%	3.88	0.6	2
	19	學校樂意聽取家長的意見。	16%	59%	23%	1%	0%	0%	3.90	0.7	1
	20	家長教師會能促進家長與學校的溝通。	10%	54%	28%	4%	3%	3%	3.64	0.8	6
	21	學校時常邀請家長參與學校活動。	10%	61%	25%	4%	0%	0%	3.77	0.7	5
	22	我積極參與學校或家教會舉辦的活動。	4%	42%	42%	12%	0%	0%	3.39	0.7	7
	23	我與學校的關係良好。	10%	59%	29%	1%	0%	0%	3.78	0.6	4

東涌天主教學校(2020-21)  
教師對學校的意見(小學部)

調查項目	題目	百分比							平均數	標準差	同意排序
		有意見					不知道/不適用				
		非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意					
我對學校管理的觀感	1 學校有清楚的發展方向。	6.3%	81.0%	9.5%	3.2%	0.0%	0.0%	3.9	0.5	3	
	2 學校按發展方向有策略地制訂發展計劃。	6.3%	69.8%	22.2%	1.6%	0.0%	0.0%	3.8	0.6	4	
	3 學校的決策具透明度。	6.3%	63.5%	20.6%	6.3%	3.2%	0.0%	3.6	0.8	6	
	4 學校能有效監察校內工作的推行。	7.9%	66.7%	20.6%	4.8%	0.0%	0.0%	3.8	0.7	5	
	5 學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展。	11.1%	71.4%	17.5%	0.0%	0.0%	0.0%	3.9	0.5	2	
	6 學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果。	11.1%	79.4%	9.5%	0.0%	0.0%	0.0%	4.0	0.5	1	
我對校長專業領導的觀感	7 校長能有效帶領學校持續發展。	17.5%	58.7%	17.5%	6.3%	0.0%	0.0%	3.9	0.8	4	
	8 校長能有效發揮監察職能。	15.9%	61.9%	20.6%	1.6%	0.0%	0.0%	3.9	0.6	3	
	9 校長能有效調配資源。	15.9%	57.1%	19.0%	7.9%	0.0%	0.0%	3.8	0.8	5	
	10 校長能賦權展能，使教師發揮所長。	17.5%	61.9%	19.0%	1.6%	0.0%	0.0%	4.0	0.7	1	
	11 校長與教師建立和諧關係。	19.4%	62.9%	9.7%	8.1%	0.0%	1.6%	3.9	0.8	2	
我對副校長專業領導的觀感	12 副校長能有效統籌各科組工作。	14.5%	72.6%	9.7%	1.6%	1.6%	1.6%	4.0	0.7	2	
	13 副校長能有效監察各科組工作。	14.5%	66.1%	17.7%	1.6%	0.0%	1.6%	3.9	0.6	3	
	14 副校長能促進科組間的協作和溝通。	17.7%	62.9%	14.5%	4.8%	0.0%	1.6%	3.9	0.7	3	
	15 副校長能有效促進管理層與教師的溝通。	16.1%	69.4%	11.3%	3.2%	0.0%	1.6%	4.0	0.6	1	
我對中層管理人員專業領導的觀感	16 科組主管能有效帶領科組工作。	22.2%	68.3%	9.5%	0.0%	0.0%	0.0%	4.1	0.5	2	
	17 科組主管能有效檢視科組工作成效。	19.0%	66.7%	12.7%	1.6%	0.0%	0.0%	4.0	0.6	3	
	18 科組主管能推動教師專業交流及協作。	19.4%	64.5%	14.5%	1.6%	0.0%	1.6%	4.0	0.6	4	
	19 科組主管與科組教師的工作關係和諧。	27.4%	64.5%	8.1%	0.0%	0.0%	1.6%	4.2	0.6	1	
我對教師專業發展的觀感	20 學校積極表揚教師在個人或工作上的成就。	3.2%	57.1%	28.6%	9.5%	1.6%	0.0%	3.5	0.8	6	
	21 學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。	4.8%	73.0%	17.5%	4.8%	0.0%	0.0%	3.8	0.6	1	
	22 學校的專業交流風氣已形成。	6.3%	63.5%	28.6%	1.6%	0.0%	0.0%	3.7	0.6	2	
	23 學校考績以發展教師的專業成長為目的。	3.2%	68.3%	19.0%	7.9%	1.6%	0.0%	3.6	0.7	5	
	24 學校考績制度能公平地評鑑教師的工作表現。	1.6%	71.0%	21.0%	3.2%	3.2%	1.6%	3.6	0.7	4	
25 學校考績有助我的專業成長。	4.8%	72.6%	14.5%	6.5%	1.6%	1.6%	3.7	0.7	3		
我對學校課程和評估的觀感	26 學校的課程發展能配合教育發展的趨勢。	6.3%	68.3%	19.0%	3.2%	3.2%	0.0%	3.7	0.8	1	
	27 校本課程目標及政策清晰。	3.2%	61.3%	29.0%	3.2%	3.2%	1.6%	3.6	0.8	7	
	28 學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行。	3.2%	72.6%	19.4%	1.6%	3.2%	1.6%	3.7	0.7	3	
	29 學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。	4.8%	60.3%	27.0%	4.8%	3.2%	0.0%	3.6	0.8	6	
	30 學校能有效監察課程的實施。	3.2%	68.3%	27.0%	0.0%	1.6%	0.0%	3.7	0.6	1	
	31 科組能監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施。	3.3%	68.9%	23.0%	1.6%	3.3%	3.2%	3.7	0.7	5	
32 科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現。	5.0%	65.0%	25.0%	3.3%	1.7%	4.8%	3.7	0.7	4		
我對教學的觀感	33 我經常教導我的學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	24.6%	70.5%	3.3%	1.6%	0.0%	3.2%	4.2	0.6	2	
	34 我經常與我的學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展。	21.3%	68.9%	9.8%	0.0%	0.0%	3.2%	4.1	0.5	4	
	35 課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題。	22.6%	69.4%	6.5%	1.6%	0.0%	1.6%	4.1	0.6	3	
	36 課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識。	14.5%	72.6%	9.7%	3.2%	0.0%	1.6%	4.0	0.6	5	
	37 課堂上，我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略。	28.6%	69.8%	1.6%	0.0%	0.0%	0.0%	4.3	0.5	1	
	38 課堂上，我經常安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等。	16.1%	56.5%	21.0%	6.5%	0.0%	1.6%	3.8	0.8	7	
	39 課堂氣氛良好。	11.1%	74.6%	14.3%	0.0%	0.0%	0.0%	4.0	0.5	6	
我對學生學習的觀感	40 學生對學習有濃厚的興趣。	1.6%	22.2%	44.4%	28.6%	3.2%	0.0%	2.9	0.8	3	
	41 學生能自動自覺地學習。	1.6%	11.1%	44.4%	38.1%	4.8%	0.0%	2.7	0.8	4	
	42 學生對學習有自信。	1.6%	21.0%	48.4%	27.4%	1.6%	1.6%	2.9	0.8	2	
	43 學生認真地完成課業。	0.0%	15.9%	36.5%	41.3%	6.3%	0.0%	2.6	0.8	5	
	44 學生喜愛閱讀。	1.6%	14.3%	38.1%	36.5%	9.5%	0.0%	2.6	0.9	5	
	45 學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等。	0.0%	38.1%	47.6%	7.9%	6.3%	0.0%	3.2	0.8	1	
我對學生成長支援的觀感	46 學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要。	4.8%	73.0%	17.5%	4.8%	0.0%	0.0%	3.8	0.6	4	
	47 學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。	6.3%	69.8%	19.0%	4.8%	0.0%	0.0%	3.8	0.6	4	
	48 學校能幫助學生發展與人相處的技巧。	4.8%	69.8%	22.2%	3.2%	0.0%	0.0%	3.8	0.6	6	
	49 學校積極幫助學生建立正確的價值觀。	7.9%	79.4%	11.1%	0.0%	1.6%	0.0%	3.9	0.6	2	
	50 學校積極鼓勵學生參與課外活動。	12.7%	73.0%	11.1%	1.6%	1.6%	0.0%	3.9	0.7	1	
	51 學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。	6.3%	77.8%	14.3%	0.0%	1.6%	0.0%	3.9	0.6	3	
我對學校氣氛的觀感	52 教職員相處融洽。	9.8%	77.0%	13.1%	0.0%	0.0%	3.2%	4.0	0.5	2	
	53 教職員合作愉快。	9.7%	67.7%	19.4%	1.6%	1.6%	1.6%	3.8	0.7	3	
	54 師生關係良好。	8.2%	83.6%	8.2%	0.0%	0.0%	3.2%	4.0	0.4	1	
	55 教師的士氣良好。	3.3%	55.7%	34.4%	4.9%	1.6%	3.2%	3.5	0.7	6	
	56 我認同學校的發展方向。	6.5%	67.7%	21.0%	4.8%	0.0%	1.6%	3.8	0.6	4	
	57 我在本校工作有滿足感。	11.3%	56.5%	29.0%	3.2%	0.0%	1.6%	3.8	0.7	4	

學生對學校的意見(小學部)

調查項目	題目	百分比								
		有意見					不知道 /不適用	平均 數	標準 差	同意 排序
		非常同 意	同意	中立	不同意	非常不 同意				
我對教師教學的觀感	1 老師經常為我們安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、田野考察等。	21.7%	41.6%	33.7%	2.4%	0.6%	1.2%	3.8	0.8	6
	2 老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	31.7%	47.9%	17.4%	3.0%	0.0%	0.6%	4.1	0.8	2
	3 老師經常指出我們的學習進展和問題。	27.4%	52.4%	17.9%	0.6%	1.8%	0.0%	4.0	0.8	3
	4 課堂上，老師的問題具啟發性。	25.6%	44.0%	25.0%	3.6%	1.8%	0.0%	3.9	0.9	5
	5 課堂上，老師經常讓我們探索問題。	37.7%	40.7%	17.4%	3.6%	0.6%	0.6%	4.1	0.9	1
	6 課堂上，老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。	23.6%	29.2%	38.5%	8.1%	0.6%	4.2%	3.7	0.9	7
	7 課堂上，老師經常鼓勵我們。	30.1%	38.0%	27.1%	2.4%	2.4%	1.2%	3.9	0.9	4
我對學生學習的觀感	8 我能自動自覺地學習。	11.3%	39.3%	35.1%	11.9%	2.4%	0.0%	3.5	0.9	6
	9 我對學習有自信。	17.9%	31.5%	42.3%	6.5%	1.8%	0.0%	3.6	0.9	3
	10 我經常認真地做功課。	20.8%	39.3%	29.8%	7.7%	2.4%	0.0%	3.7	1.0	1
	11 我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	12.6%	25.1%	37.7%	15.6%	9.0%	0.6%	3.2	1.1	7
	12 我懂得訂立自己的學習目標。	15.1%	37.3%	36.1%	7.2%	4.2%	1.2%	3.5	1.0	4
	13 我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	11.9%	42.9%	29.2%	12.5%	3.6%	0.0%	3.5	1.0	5
14 我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習。	19.2%	36.5%	35.9%	6.0%	2.4%	0.6%	3.6	0.9	2	
我對學生成長支援的觀感	15 老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。	30.5%	38.9%	24.6%	4.8%	1.2%	0.6%	3.9	0.9	4
	16 同學能自律守規。	20.6%	37.0%	31.5%	5.5%	5.5%	1.8%	3.6	1.0	7
	17 學校著意培養我們的領導才能。	26.3%	44.3%	24.6%	3.6%	1.2%	0.6%	3.9	0.9	5
	18 學校積極教導我們如何與人相處。	29.5%	44.0%	22.3%	3.6%	0.6%	1.2%	4.0	0.8	2
	19 學校積極培養我們的良好品德。	42.1%	40.2%	12.2%	4.9%	0.6%	2.4%	4.2	0.9	1
	20 同學積極參與課外活動。	31.9%	33.7%	27.1%	6.0%	1.2%	1.2%	3.9	1.0	6
21 透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。	29.7%	40.6%	27.3%	1.8%	0.6%	1.8%	4.0	0.8	3	
我對學校氣氛的觀感	22 同學尊敬老師。	30.7%	44.0%	21.7%	2.4%	1.2%	1.2%	4.0	0.9	4
	23 我喜愛學校。	32.7%	38.8%	20.6%	5.5%	2.4%	1.8%	3.9	1.0	6
	24 我和同學相處融洽。	37.1%	38.3%	21.6%	1.2%	1.8%	0.6%	4.1	0.9	1
	25 老師關心我。	35.3%	38.3%	24.0%	0.6%	1.8%	0.6%	4.0	0.9	2
	26 老師對我們有很大的期望。	37.8%	32.9%	24.4%	3.0%	1.8%	2.4%	4.0	1.0	3
	27 學校對同學的意見積極回應。	33.7%	39.9%	20.2%	4.3%	1.8%	3.0%	4.0	0.9	5

## 家長對學校的意見(小學部)

調查項目	題目	百分比					不知道/ 不適用	平均數	標準差	同意 排序	
		有意見									
		非常 同意	同意	中立	不同意	非常不 同意					
我對學生學習的觀感	1	我的子女對學習有濃厚的興趣。	6.9%	35.5%	44.9%	11.4%	1.2%	0.0%	3.4	0.8	3
	2	我的子女能自動自覺地學習。	6.1%	25.4%	48.0%	17.6%	2.9%	0.4%	3.1	0.9	4
	3	我的子女對學習有自信。	6.1%	38.1%	42.6%	11.9%	1.2%	0.4%	3.4	0.8	2
	4	我的子女經常認真地做功課。	9.0%	40.6%	36.9%	11.9%	1.6%	0.4%	3.4	0.9	1
	5	我的子女經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	6.2%	17.8%	48.3%	23.6%	4.1%	1.2%	3.0	0.9	5
我對學生成長支援的觀感	6	學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。	12.0%	52.1%	31.4%	4.5%	0.0%	1.2%	3.7	0.7	5
	7	學校能使我的子女懂得自律守規。	15.9%	61.2%	22.0%	0.8%	0.0%	0.0%	3.9	0.6	3
	8	學校能使我的子女懂得與人相處。	15.9%	63.3%	20.0%	0.8%	0.0%	0.0%	3.9	0.6	2
	9	學校能幫助我的子女養成良好品德。	16.3%	63.3%	19.6%	0.8%	0.0%	0.0%	4.0	0.6	1
	10	透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。	17.4%	57.4%	24.0%	1.2%	0.0%	1.2%	3.9	0.7	4
我對學校氣氛的觀感	11	本校學生尊敬教師。	27.0%	61.1%	11.5%	0.4%	0.0%	0.4%	4.1	0.6	3
	12	我的子女喜愛學校。	23.4%	61.9%	12.7%	1.6%	0.4%	0.4%	4.1	0.7	4
	13	我的子女與同學相處融洽。	19.6%	68.2%	11.0%	1.2%	0.0%	0.0%	4.1	0.6	5
	14	老師關心我的子女。	32.0%	54.1%	13.5%	0.4%	0.0%	0.4%	4.2	0.7	2
	15	我的子女喜歡參與學校的活動及事務。	17.6%	52.0%	29.1%	1.2%	0.0%	0.4%	3.9	0.7	6
	16	我樂意讓子女在本校就讀。	30.2%	59.6%	9.4%	0.8%	0.0%	0.0%	4.2	0.6	1
我對學校合作的觀感	17	學校經常讓家長知道學校的情況和發展。	22.5%	57.4%	18.9%	1.2%	0.0%	0.4%	4.0	0.7	1
	18	我有足夠渠道向學校表達意見，如家長日、學校網頁、學校信箱等。	19.5%	57.7%	21.2%	1.7%	0.0%	1.6%	4.0	0.7	5
	19	學校樂意聽取家長的意見。	20.2%	58.7%	20.2%	0.4%	0.4%	1.2%	4.0	0.7	3
	20	家長教師會能促進家長與學校的溝通。	17.4%	54.1%	25.6%	2.1%	0.8%	1.2%	3.9	0.8	6
	21	學校時常邀請家長參與學校活動。	19.8%	57.9%	21.9%	0.0%	0.4%	1.2%	4.0	0.7	4
	22	我積極參與學校或家教會舉辦的活動。	11.6%	35.1%	47.5%	4.5%	1.2%	1.2%	3.5	0.8	7
	23	我與學校的關係良好。	18.4%	64.8%	16.4%	0.4%	0.0%	0.4%	4.0	0.6	1

附錄 2：「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施 (2020-21 學年 小學部)

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及</li> <li>➤ 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。</li> </ul>
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要、成績稍遜及非華語學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學習支援津貼；</li> <li>➤ 非華語學生校本支援津貼；</li> <li>➤ 有特殊教育需要非華語學生支援津貼；</li> <li>➤ 聯同本校中學部組成學校群聘請校本言語治療師(本校為成員學校)；</li> <li>➤ 為新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼；及</li> <li>➤ 區本計劃。</li> </ul>
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要、成績稍遜、非華語學生及新來港兒童提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 成立學生支援小組，由校長帶領，特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括副校長、課程發展主任、學生輔導教師、教育心理學家、校本言語治療師、社工、特殊教育需要支援老師、各學科教師等；</li> <li>➤ 增聘2名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧學生個別差異；</li> <li>➤ 安排課前中文識字班，在教師及教學助理的協助下，訓練有讀寫障礙的小二學生，鞏固他們的認讀及默寫中文字詞的能力，並訓練朗讀能力；</li> <li>➤ 設立「彩虹大使小老師」計劃，邀請校內高小學生當小老師，在教師及教學助理的協助下，於放學後為小一至小二有需要的學生進行功課輔導(由於疫情關係，計劃取消)；</li> <li>➤ 在教師協助下，安排教學助理於放學後為小三至小五有需要的學生進行功課輔導(由於疫情關係，計劃取消)；</li> <li>➤ 安排教師及教學助理，以協作教學模式在課堂上支援；</li> <li>➤ 向有特殊教育需要的學生提供學習、功課和測考調適，並透過老師的觀察，適時作檢討及跟進；</li> <li>➤ 開設治療小組，為校內有需要的學生提供訓練；</li> <li>➤ 與志願機構合作舉辦共融活動，讓學生認識共融的理念，並學習接納身邊有特殊教育需要的學生及認識與他們相處的技巧(由於疫情關係，活動會延期至下學年舉行)；</li> <li>➤ 為個別有特殊教育需要的學生進行個別學習計劃(IEP)，透過老師及家長的定期會議，為學生訂立學習目標，並定期進行檢討，以評估計劃的成效及作出跟進；</li> <li>➤ 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施，並協助學生更有效地學習；</li> <li>➤ 在教育心理學家的協助下，於一月至二月進行「小一及早識別」計劃，以盡早識別有特殊教育需要的學生，並為他們提供合適的支援；教育心理學家亦會為各級有需要的學生進行評估；</li> <li>➤ 校本言語治療師為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療及訓練，並提供家長講座等；</li> <li>➤ 購買「職業治療服務」，由駐校職業治療師為有讀寫障礙及肌肉協調較弱的學生提供適切的評估及訓練(由於疫情關係，小組會延期至下學年舉行)；</li> <li>➤ 為小一至小三非華語學生開設抽離中文學習班，並舉辦小一至小三的「課前或課後中文學習小組」，透過課後多元模式的中文延展學習活動，以鞏固非華語學生在中文課堂的學習，並協助他們適應本地課程，藉以增加他們對社會的認識和歸屬感，以促進他們融入社會；亦安排教學助理於功課輔導節為有需要的非華語學生進行功課輔導；及</li> <li>➤ 為新來港兒童提供英文輔導班，以支援新來港的學生學習英文(由於疫情關係，計</li> </ul>

	劃取消)； ➤ 區本計劃：為合資格的綜援或書津全額的學生提供課後功課輔導班及活動。
--	--

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施(2020-21 學年 中學部)

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；</li> <li>➤ 為建立和諧校園，照顧學生不同需要，本校透過不同政策支援校內非華語學生、資優及新來港學童；</li> <li>➤ 學校亦重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。</li> </ul>
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要學生、非華語學生、資優學生及新來港學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學習支援津貼；</li> <li>➤ 加強校本言語治療服務；</li> <li>➤ 改善非華語學生的中文學與教津貼；</li> <li>➤ 有特殊教育需要非華語學生支援津貼；</li> <li>➤ 多元學習津貼</li> <li>➤ 為有取錄新來港兒童的學校提供校本支援計劃津貼</li> </ul>
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要、非華語、資優及新來港學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 成立學生支援小組，由校長帶領，學生支援組主任作統籌，成員包括副校長、校本言語治療師、社工、教育心理學家、特殊教育支援老師 (SENST) 及各學科教師等；</li> <li>➤ 向有特殊教育需要的學生提供學習、課業和考試調適，並透過老師的觀察，適時作檢討及跟進；</li> <li>➤ 與志願機構合作舉辦共融活動，讓學生認識共融的理念，並學習接納身邊有特殊教育需要的學生及認識與他們相處的技巧；</li> <li>➤ 為個別有特殊教育需要的學生進行個別學習計劃(IEP)，透過老師及家長的定期會議，為學生訂立學習目標，並定期進行檢討，以評估計劃的成效及作出跟進；</li> <li>➤ 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施，並協助學生更有效地學習；</li> <li>➤ 增聘 1 名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；</li> <li>➤ 在教育心理學家的協助下，於九月主持交接會，讓老師更了解學生個別學習需要；十月至一月進行「中一及早識別」計劃，以盡早識別有特殊教育需要的學生，並為他們提供合適的支援；教育心理學家亦會為各級有需要的學生進行評估；</li> <li>➤ 教育心理學家會重新評估所有中三讀寫障礙的學生，以協助學生申請公開試的調適安排；</li> <li>➤ 各科老師按學生能力設計課業，透過分層課業設計，讓學生能力有所提昇；</li> <li>➤ 舉辦讀寫班，由中英文老師與教育心理學家運用教育局教材，共同設計課程，協助有讀寫障礙的初中學生，訓練他們掌握中英文的閱讀策略，改善他們的寫作技巧；</li> <li>➤ 舉辦歷奇活動或校外參觀，讓有特殊學習需要學生與班上同學一同參與，加強相互了解，建立社交朋友圈，以作朋輩支援，強化校園的關愛共融文化。</li> <li>➤ 開設社交及情緒管理小組，為有需要學生提供深切的支援服務，如 2-10 人不等的小組，目標多以輔導學習、行為、情緒為主，使學生有更穩定的基礎發展；</li> <li>➤ 由駐校言語治療師為有言語障礙的學生提供每週一次的小組/個別言語治療及訓練；</li> <li>➤ 舉辦「東天出路百達通」，為有需要學生提供升學及就業輔導，安排學生參觀不同院校及設計生涯規劃課程，跟進同學升學及就業後的情況。</li> <li>➤ 非華語學生支援方面，參與香港大學校本支援計劃，由香港大學教授及同工協助，設計校本非華語中文課程，運用中國語文課程第二語言學習架構融入主流中文課程元素，讓學生能提昇中文能力；</li> <li>➤ 本校亦為非華語學生開設抽離中文班及功輔班，透過課後多元模式的中文延展學習活動，鞏固非華語學生中文能力，協助他們適應本地課程。同時，也安排非華語學生參加歷奇及共融活動，以增加他們對學校的認識和歸屬感。</li> <li>➤ 本校舉辦多元化的資優課程，包括：體育、語言、數理、領袖訓練及潛能發展計劃等，讓資優學生得到多元發展；</li> <li>➤ 為支援新來港學童，本為會舉辦粵語正音班、英文加強班及共融活動等，讓學生能盡快適應校園生活。</li> </ul>

附件 3：教師專業發展

東涌天主教學校  
(2020-2021 年度) 教師專業發展

(A)校內教師專業分享：由本校老師或校外的專家設計並舉辦的教師專業分享，可以是不同類型和題材(如不同科組 / 專題教學 / 教育資訊)的分享。

(B)校外教師專業發展分享：由本校老師設計並舉辦的教師專業分享，主要為教育局、友校或其他社區的團體作出專業的教育分享。

(A) 由本校老師校外專家提供的校內教師專業發展分享活動				(B) 本校教師主持校外專業發展分享的活動			
日期		主題	負責人	日期		主題	負責人
1	20/8/2020	講者：BER 題目：電子教學教師培訓工作坊	BER	1	3/12/2020	對象：港島區小學 SENCO 題目：小學特殊教育需要統籌主任區本網絡活動「透過分層教學--優化課堂教學」研討會	YCN
2	20/8	講者：LSW 題目：電子教學教師培訓工作坊	LSW	2	26/5	對象：港島區小學 SENCO 題目：小學特殊教育需要統籌主任區本網絡活動「支援有特殊教育需要學生的資源配置策略」研討會	YCN
3	20/8	講者：CKS 題目：電子教學教師培訓工作坊	CKS	3	26/6	對象：參與香港教育大學「協助小學推動生命教育」的老師 題目：國民身份認同	CSY MKK
4	20/8	講者：NA 題目：如何用 Meet Attendance	NA				
5	20/8	講者：SKM 題目：電子教學教師培訓工作坊-如何用 Teams 管理班務	SKM				
6	25/8	講者：BER 題目：電子教學教師培訓工作坊-Pear Deck + PDFescape :語文+PSHE 範疇的應用	BER				
7	25/8	講者：LSW 題目：電子教學教師培訓工作坊-Pear Deck + PDFescape 數理科+術科範疇的	LSW				

(A) 由本校老師校或外專家提供的校內教師專業發展分享活動			(B) 本校教師主持校外專業發展分享的活動		
日期	主題	負責人	日期	主題	負責人
	應用				
8	25/8 講者：CKS 題目：電子教學教師培訓工作坊- Explain everything + Jamboard (basic)	CKS			
9	25/8 講者：NA 題目：電子教學教師培訓工作坊- Explain everything + Jamboard (advance)	NA			
10	25/8 講者：ICM 題目：電子教學教師培訓工作坊-如何 運用 Google Classroom 進行備課及用 Apple Pencil 處理評估工作	ICM			
11	25/8 機構：博文教育（亞洲）有限公司 講者：NHM 題目：電子學習培訓(Powerlesson 功能簡介)	NHM			
12	28/8 機構：心靈階梯 講者：余國健 題目：善意溝通(非暴力溝通)	MKK			
13	28/8 講者：BER 題目：電子教學教師培訓工作坊-Pear Deck + PDFescape :語文+PSHE 範疇的 應用	BER			
14	28/8 講者：LSW 題目：電子教學教師培訓工作坊- Pear Deck + Pdfescape: 數理科+術科範疇的 應用	LSW			
15	28/8 講者：CKS 題目：電子教學教師培訓工作坊-如何 在 Moodle 設計、發放及批改學生自 學課程	CKS			

(A) 由本校老師校或外專家提供的校內教師專業發展分享活動				(B) 本校教師主持校外專業發展分享的活動			
日期		主題	負責人	日期		主題	負責人
16	28/8	講者：NA 題目：電子教學教師培訓工作坊- Explain everything + Jamboard (advance)	NA				
17	28/8	講者：ICM 題目：電子教學教師培訓工作坊-如何 運用 Google Classroom 進行備課及用 Apple Pencil 處理評估工作	ICM				
18	28/9	題目：新教師入職工作坊 講者：CPC	CPC				
19	3/9	機構：香港中文大學 香港教育研 究所 講者：潘穎程女士 題目：賽馬會校本多元計劃簡介會	HNT				
20	4/9	講者：HEI 題目：電子教學教師培訓工	HEI				
21	4/9	講者：LSY 題目：電子教學教師培訓工	LSY				
22	30/9	機構：教育出版社有限公司 講者：- 題目：e-smart 2.0 工作坊	STY				
23	21/10	機構：Apple 公司 講者：- 題目：介紹 ipad 基本操作和 Apple Classroom	NHM				
24	25- 26/11-	機構：東涌天主教學校 講者：陳珮珊校長 題目：Powerlesson 於網上課堂的 應用	CNF				
25	9/12	機構：香港中文大學 香港教育研	HNT				

(A) 由本校老師校外專家提供的校內教師專業發展分享活動			(B) 本校教師主持校外專業發展分享的活動		
日期	主題	負責人	日期	主題	負責人
	究所 講者：潘穎程女士 及 胡翠珊博士 題目：賽馬會「校本多元」計劃： 適異教學的理念與實踐工作坊				
26	9/12	機構：東涌天主教學校 講者：黎力豪，鄧海文，蔡榮烈， 吳浩銘 題目：資訊科技應用(Nearpod 及 Kahoot) (Powerlesson 及 Google classroom)	CNF		
27	1/2/2021	機構：腦效能及神經反饋科技中心 講者：陳惠良 題目：「腦科學入門」工作坊	CNF		
28	1/2	機構：生命熱線 講者：陳姑娘 題目：「及早解困」	CSY		
29	21/5	機構：天主教教區教育事務處 講者：蘇文傑律師 題目：國安法講座（國安法、國旗 國歌法）	CNF / SKM		

附錄 4：校本課後學習及支援計劃校本津貼 — 活動報告表

二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表 (中學)

學校名稱：東涌天主教學校

負責人姓名：蕭暉民

電話：21210884

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 496\_名 (包括 A. 領取綜援人數：168名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：163名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：165名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
學習技巧訓練 (20)	46	42	0	80	10/2020 - 8/2021	21999.2	測試		學習成果
文化藝術 (14)	139	154	165	85	4/2021 - 8/2021	142024.6	作品、表演、考試	Art Bro Creative Education Limited	學習成果
戶外活動 (11)	212	258	0	90	4/2021 - 8/2021	50567.8	作品/ 習作		學習成果
體育活動(3)	12	9	0	80	9/2020 - 8/2021	5047.4	測試		學習成果
活動項目總數：48									
@學生人次	409	463	165		總開支	219639			
**總學生人次	1037								

備註:\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

### C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
<b>學習成效</b>						
a) 學生的學習動機			✓			
b) 學生的學習技巧			✓			
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀			✓			
<b>個人及社交發展</b>						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的		✓				
<b>社區參與</b>						
n) 學生參與課外及義工活動			✓			
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解			✓			
q) 你對學生參與社區活動的整			✓			

### D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：疫情下學生參加動力下降)；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：\_\_\_\_\_

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？  
(可選擇是否填寫)

校本津貼資助活動以人數和人次計算，計算上有困難。

---

校本津貼資助活動的 25%酌情權的清貧學生以人數計算，但 SAS 則以資助

---

金額計算，如可統一，計算上可減輕老師工作。

---

本年度 SAS 提供了 Excel 輸入資料，如果各津貼報告統一格式會較方便。

---

二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼 - 活動報告表 (小學)

學校名稱：東涌天主教學校 (小學部)

負責人姓名：朱雅怡老師

聯絡電話：2109 4962

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 1049 名 (包括 A. 領取綜援人數：597 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：213 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：239 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
P6 Cambridge	3	2	11	100%	2021 年 6-8 月	4340	老師觀察	/	英語訓練
P6 Flyers 考試費用	3	2	11	100%	2021 年 8 月	5785	老師觀察	/	英語訓練
Stem Day	228	82	/	100%	2021 年 7 月	12936	老師觀察	理腦思科儀教具	STEM 活動
Fun and Friends Program	228	82	/	100%	2020 年 9-12 月	18680	老師觀察	/	語文訓練
課後體育訓練	73	28	101	100%	2021 年 4-8 月	131874.5	老師觀察	/	體育活動
中國舞訓練	5	2	10	100%	2020 年 12 月-2021 年 6 月	11357.5	老師觀察	悅籽藝術中心	體育活動
暑期中國舞訓練	16	3	30	100%	2021 年 7-8 月	45610	老師觀察	悅籽藝術中心	體育活動
暑期補習班	41	12	76	100%	2021 年 8 月	29220	老師觀察	香港教育服務中	學習活動
活動項目總數：8									
@學生人次	597	213	239		總開支	259803			
**總學生人次	1049								

備註:\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

### C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」 號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀	✓					
m) 你對學生個人及社交發展的	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動			✓			
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解			✓			
q) 你對學生參與社區活動的整			✓			

### D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難 (可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：\_\_\_\_\_);
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ✓ 其他(請說明)：請提供EXCEL版本\_\_

### E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？

他們是否滿意計劃的服務？(可選擇是否填寫)

附錄 5：全方位學習津貼 - 津貼運用報告

全方位學習津貼  
津貼運用報告（中學部）  
2020 - 2021 學年

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動												
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	針對 STEM 科的課後活動 - 以課後活動形式，提供更多不同與 STEM 相關的活動，以實踐課堂所學的知識，深化學生所學。	跨學科 (STEM)	全年	S1-S2	336	作品/習作	\$83,213.31	E1,E7	✓				
2	田徑、排球、籃球、手球、足球、乒乓球、泳隊訓練費用 - 提供專業系統訓練，裝備學生參與賽事。	體育	全年	S1-S5	303	測試	\$150,414.61	E5		✓			
3	領袖培訓 - 鼓勵學生訂立個人目標，裝備自己。	領袖訓練	上學期	S5	6	測試	\$9,737.00	E6		✓			

\* 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途^	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
4	制服團隊 - 培養學生遵守紀律、群體學習、自律性及增強抗逆夸。	其他，請註明：服務	全年	S1-S6	104	測試	\$16,965.00	E1,E7		✓		✓		
5	試後活動 - 使學生於考試後有輕鬆的學習機會。	跨學科(其他)	下學期	S1-S5	761	作品	\$174,046.90	E1	✓		✓			
6	大學面試工作坊 - 裝備應屆畢業學生，以應付大專及求職時面試所需準備。	價值觀教育	上學期	S6	131	問卷	\$13,029.10	E1		✓				
7	信仰小團體活動及培訓 - 透過活動、講座，培養學生靈性生命，對天主教有更深認識。	跨學科(其他)	全年	S1-S6	118	問卷	\$21,676.46	E1,E5	✓	✓				
8	東天樂團 - 提供專業系統訓練，裝備學生參與表演。	藝術(音樂)	全年	S1-S5	14	作品	\$17,295.70	E5			✓			
9	戶外學習活動車費 - 資助外出活動車資費用。	其他，請註明：所有活動車費資助	全年	S1-S6	892	問卷	\$32,490.25	E2		✓				
10	中國舞訓練費 - 提供專業系統訓練，裝備學生參與賽事。	藝術(其他)	全年	S1	1	作品	\$1,980.00	E5			✓			
11	暑期活動 - 提供不同類型的活動，讓學生多元化發展。	其他，請註明：暑期活動	下學期	S1-S5	86	作品/習作	\$111,583.30	E1,E5	✓		✓			
12	全人教育獎勵 - 學生可於校外參與專業訓練，學有學成後，回饋學校，教導師弟師妹。	資優教育	全年	S1-S6	13	作品/習作	\$23,057.00	E6			✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
13	班會活動 - 鼓勵學生自發舉辦活動，以增強班級凝聚力。	其他，請註明：班級經營	全年	S1-S6	892	問卷	\$11,743.00	E1		✓				
14	多元化全方位學習課後活動 - 擴闊學生在課堂以外的學習經驗，並增強他們對社會的認識和歸屬感，達致全人均衡發展。	跨學科 (其他)	全年	S1-S6	109	作品/ 習作	\$45,071.40	E1,E5	✓					
15	實地考察 - 學生有機會運用各種儀器蒐集數、分析數據及驗證假設等，有助學生提升回答實地考察題的表現。	地理	上學期	S6	35	作品/ 習作	\$6,650.00	E1	✓					
16	STEM 校外比賽 - 培養學生 STEM 技能，並實踐所學。	跨學科 (STEM)	全年	S2-S3	16	作品/ 習作	\$37,422.00	E1,E7	✓					
17	聯天視藝展覽 - 擴闊學生的藝術視野。	藝術 (視藝)	下學期	S3-S5	60	作品/ 習作	\$12,800.00	E1,E5			✓			
18	音樂演出及比賽 - 提升學生音樂的技術能力。	藝術 (音樂)	下學期	S2&S5	305	作品/ 習作	\$4,376.52	E1			✓			
19	抗逆活動 - 讓學生能放鬆身心，重拾學習的樂趣。	價值觀教育	下學期	S1-S6	892	問卷	\$15,948.20	E1		✓				
第 1.1 項總開支							\$789,499.75							

1.2	<b>境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野</b>
-----	-----------------------------------

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1														
2														
3														
4														
5														
第 1.2 項總開支							0							
第 1 項總開支							\$789,499.75							

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	實際開支 (\$)
1	導賞耳機	跨學科 (其他)	配合科本社區導賞活動	\$4,648.00
2	電子鼓	藝術 (音樂)	供學生練習及表演時使用	\$27,140.00
3	跑步機	體育	供學生體育訓練時使用	\$152,100.00
4	攝錄儀器	藝術 (其他)	供學生為校園活動拍攝	\$48,992.00
5	STEM Club 活動器材	跨學科 (STEM)	供學生活動時使用	\$82,245.00
			<b>第 2 項總開支</b>	<b>\$317,325.00</b>
			<b>第 1 及第 2 項總開支</b>	<b>\$1,106,824.75</b>

^: 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

#### 開支用途代號

E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)

E2 交通費

E3 境外交流/比賽團費 (學生)

E4 境外交流/比賽團費 (隨團教師)

E5 專家/導師/教練費用

E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用

E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品

E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套)

E9 其他 (請說明)

#### 第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	892
受惠學生人數：	892
受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)： 蕭暉民 (活動組主任)

**全方位學習津貼  
津貼運用報告 (小學部)  
2020-21 學年**

**第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動**

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	中國文化傳統節慶活動：提高學生對中國文化的認識	中文科及圖書科	9月、1月	小一至小六	全校學生	學生投入活動	\$13,066.53	E7	✓	✓			
2	英語學習活動：提高學生對英語學習的興趣	英文	7月	小一至小六	全校學生	學生喜歡英語活動	\$40,407.11	E7	✓				
3	數學學習活動：提高學生對數學學習的興趣	數學	7月	小一至小六	全校學生	學生喜歡數學活動	\$1,148.10	E7	✓				
4	種植及大自然欣賞活動：培養學生喜愛大自然	環保	全學年	小一至小六	全校學生	學生能欣賞大自然	\$54,342.50	E7	✓	✓			
5	常識專題研習：培養學生解難及共通能力	常識	全學年	小一至小六	全校學生	學生投入活動	\$49,800.00	E1	✓				
6	科技日：擴展學習視野	常識	7月	小一至小六	全校學生	學生能了解社會新的科技發展	\$69,136.00	E1,E7	✓				
7	STEM工作坊：培養學生解難及共通能力	常識	7月-8月	指定學生	25	學生投入活動	\$18,355.00	E5	✓				
8	視藝活動：提高學生對藝術的興趣	視藝	1月-7月	小一至小六	全校學生	學生喜歡視藝活動	\$94,470.00	E1,E5,E7			✓		
9	全方位學習：提高學生學習興趣	中英數常圖	3月-7月	小一至小六	全校學生	學生投入活動	\$24,643.74	E5,E7	✓				
10	體育校隊訓練：培養學生自信及發展潛能	體育	全學年	指定學生	60	學生投入活動	\$70,034.00	E5			✓		
11	課後體育活動：強健學生體魄	體育	4月-7月	小一至小六	全校學生	學生投入活動	\$74,590.00	E5			✓		
12	IT學習活動：提高學生對IT學習的興趣	IT	5月-7月	指定學生	30	學生喜歡IT活動	\$93,093.00	E5	✓				
13	音樂欣賞及培訓：培養學生自信及發展潛能	活動組	4月-7月	指定學生	60	學生喜愛音樂	\$45,306.00	E5			✓		
14	宗教活動：培育學生靈性發展	愛德組	全學年	小一至小六	全校學生	學生投入活動	\$72,287.31	E5,E7		✓			
15	德育活動及講座：培養正向價值觀	德育組	全學年	小一至小六	全校學生	學生投入活動	\$5,698.68	E5,E7		✓			
16	學生培訓活動：培養學生自信及領導才能	德育及成長組	全學年	指定學生	120	學生投入活動	\$15,174.10	E5		✓			
17	東天繽紛樂：培養學生發展潛能	活動組	全學年	小一至小六	全校學生	學生投入活動	\$10,043.14	E7	✓				
18	課後工作坊：提高學生學習興趣	活動組	1月-7月	小一至小六	全校學生	學生投入活動	\$55,696.50	E5	✓				
19	小六教育日營：培養學生自理及共通能力	活動組	7月	小六	小六學生	學生能與人溝通及挑戰自我	\$11,065.00	E5	✓				
20	女童軍報名費：培養學生自理及共通能力	活動組	全學年	指定學生	30	學生能與人溝通	\$250.00	E1		✓			
21	朗誦及音樂協會會員費：培養學生自信及發展潛能	活動組	全學年	指定學生	25	學生自信心有所提升	\$250.00	E1	✓				
22	書法比賽報名費：培養學生自信及發展潛能	活動組	9月	小一至小六	全校學生	學生自信心有所提升	\$160.00	E1	✓				
23	音樂比賽報名費：培養學生自信及發展潛能	活動組	11月	指定學生	15	學生自信心有所提升	\$1,680.00	E1	✓				
24	中國舞比賽報名費：培養學生自信及發展潛能	活動組	7月	指定學生	9	學生自信心有所提升	\$1,200.00	E1			✓		
25	運動比賽報名費：培養學生自信及發展潛能	體育	6月	小一至小六	全校學生	學生自信心有所提升	\$3,450.00	E1			✓		
26	除運會運動場費用	體育	9月	小一至小六	全校	學生投入活動	\$5,500.00	E1			✓		
27	宗教活動車費：培育學生靈性發展	愛德組	7月	小一至小六	全校	學生投入活動	\$6,000.00	E2		✓			
28	德育活動車費：培養學生正面價值觀	德育	8月	指定學生	30	學生投入活動	\$3,300.00	E2		✓			
29	比賽車費：培養學生自信及發展潛能	活動組	7月-8月	指定學生	30	學生自信心有所提升	\$1,900.00	E2	✓				
<b>第1.1項總開支</b>							<b>\$842,046.71</b>						



## 附錄 6：運用推廣閱讀津貼報告(小學)

目標：

1. 增加學校圖書館館藏。
2. 透過不同的活動，培養學生的閱讀習慣。

本年度累積撥款:\$51560.65 (18-19 結餘:\$9807.00，19-20 結餘:\$ 144.65，  
20-21 年度撥款:\$41609.00)

(甲)財政報告：

項目	名稱	預算開支	實際開支	備註
1.	a. 中文科購買圖書	\$7000.00	\$6988.00	本學年度結 餘:\$82.00
	b. 英文科購買圖書	\$3000.00	\$2991.00	
	c. 常識科購買圖書	\$5220.00	\$5337.00	
	d. 圖書館購買圖書	\$3040.65	\$3970.10	
	e. 愛德/宗教科購買聖經	\$1000.00	\$996.30	
	f. 德育/成長組	\$1000.00	\$999.00	
	g. 視藝科購買圖書	\$3800.00	\$3485.75	
	h. 社區關係組	/	\$128.00	
	<b>a-h 項購買圖書總計</b>	<b>\$24060.65</b>	<b>\$24895.15</b>	
2.	訂購報紙雜誌	\$7000.00	\$3703.50	
3.	訂購故事機械人	\$5000.00	\$4980.00	
4.	i-pad	\$5000.00	\$4900.00	
5.	a. 閱讀日作家講座	\$3000.00	\$10000.00	
	b. 閱讀日場地佈置	\$1500.00	/	
	c. 故事爸媽培訓工作坊(對象:家長)	\$3000.00	\$3000.00	
	d. 喜閱無限 FUN(低小週會舉行)	\$1500.00	/	
	e. 歷史故事分享(高小週會舉行)	\$1500.00	/	

總計:\$51478.65

(乙)檢討：

1. 目標方面：

- a. 圖書館的館藏得以增加。
- b. 透過不同的閱讀活動，提高了家長說故事的技巧。此外，學生的閱讀興趣和習慣亦得以培養。

2. 策略方面：

- a. 本學年度所用的策略很有效，無論是家長或學生，他們對閱讀的重要性及興趣都有所增加。
- b. 因受疫情影響，本學年度很多活動都轉為網上或拍片進行，以「閱讀日」為例，學生的反應都很理想。

附錄 7：德育及公民教育組期終財政報告(小學)

(甲) 一般項目				
項目	撥款	已用款項	剩餘款項	說明
1. 教學參考資料	\$500.00	\$214	\$286	
2. 文具	\$200.00	\$0	\$200	
3. 計劃一：種植比賽	\$6,100.00	\$5,343	\$758	
計劃二：禮堂講座	\$4,000.00	\$3,800	\$200	
計劃三：國內考察活動	\$5,300.00	\$4,448	\$852	印書
計劃四：服務學習	\$6,400.00	\$0	\$6,400	
計劃五：敬師日	\$500.00	\$0	\$500	
計劃六：性教育	\$5,400.00	\$0	\$5,400	
計劃七：升旗隊	\$3,400.00	\$0	\$3,400	
計劃八：是是非非 你我齊分辨	\$100.00	\$0	\$100	
4. 參觀	\$10,200.00	\$3,300	\$6,900	
購買圖書_推廣閱讀津貼	\$500.00	\$999	(\$499)	其中\$499是屬於成長組的書
(甲) 部小計：	\$42,600.00	\$18,104	\$24,497	

(乙) 傢俱及設備				
項目	撥款	已用款項	剩餘款項	說明
1.增添設備(標準傢俱設備目錄以外)				
2.器材保養及維修				
(乙) 部小計：			\$0	

總計：	42600.0	18103.5	24496.5
-----	---------	---------	---------

在本年度有否申請調撥資源？ (是)

印比賽書籍

在本年度有否申請額外資源？ (否)

金額：( )

附錄 8：推動中國歷史及文化財政報告(小學)

東涌天主教學校						
2020-2021 推動中國歷史及文化財政報告 (小學)						
(甲) 一般項目						
項目	項目說明	預算計算方法	預算開支			
			17-18	18-19	19-20	20-21
1. 教具及教材	1. 有關中國歷史及文化書籍或光碟	\$12,000	\$3,032			
	2. 花燈、走馬燈及對聯或教材等	\$6,000	\$392			
2. 工作計劃一 (名稱：新春活動)	3. 新春嘉年華	1. 戲劇或皮影戲表演兩場約6000元 2. 傳統中華文化攤位，每個約2000元，約6個，共12000元 3. 材料費，\$2000		\$35,819	\$16,765	\$19,162
3. 工作計劃二 (名稱：教師發展日)	目的：為全校小學老師提供培訓機會，讓老師認識如何宏揚中國的傳統文化或美德	1. 導師車馬費		\$1,000		
4. 工作計劃三 (名稱：中文周)	購買小數民族服飾	1. 購買十套小數民族服飾，每套約\$300，二十套共\$3000 2. 儲物箱6個，約\$1000		\$1,831		
5. 工作計劃四 (名稱：視藝科：皮影戲、麵粉玩偶或風箏等工作坊)	對象：小四及小五學生，認識中國的傳統藝術，課程完成後，學生會為小一或小二同學進行表演	小四年級；每級三班學生，共五課，材料費及導師費	\$10,600			
		小四年級；每級三班學生，共三課，材料費及導師費				
		視藝周：製作中國傳統民間工藝	\$3,800			
6. 工作計劃五 (名稱：全方位學習)	小五及六學生參觀中山文物徑	交通費及導賞費				
7. 工作計劃六	澳門交流	師生團費津貼	\$7,599			
8. 工作計劃七 (名稱：赤子情中國心)	內地交流	師生團費津貼				
(甲)部小計：			\$25,423	\$38,650	\$16,765	\$19,162
(乙) 傢俱及設備						
項目	項目說明	預算計算方法	預算開支			備註
1. 增添設備 (課室的膠箱)						(可在此欄註明已用錢的項目及其金額)
(乙) 部小計：						
總申請撥款：			100000			

附錄 9：資訊科技人員支援津貼財政報告 (小學)

Information Technology Staffing Support Grant

2020/2021 學年津貼為 322,919.01，上學年之餘額為\$ 19763.75，合共\$ 342,682.75。

項目	項目說明	計算方法	支出	備註
聘請科技員助理(1)	● 支付聘請科技員助理(1) 2020年9月至2021年8月 期間之薪金及供積金	2020年9月至2021年8月： \$ 12,271.35 x 12 = \$ 147,256.20	\$ 147,256.20	
聘請科技員助理(2)	● 支付聘請科技員助理(2) 2020年9月至2021年8月 期間之薪金及供積金	2020年9月至2021年8月： 扣除無薪病假	\$ 87,924.32	
聘請兼職科技員助理	● 支付兼職科技員 2020年9 月份至2021年5月份薪金 及供積金，時薪\$100	2020年9月份薪金(時薪\$100)連供積金合共：\$ 23,199.00 2020年10月份薪金(時薪\$100)連供積金合共：\$ 14,630.00 2020年11月份薪金(時薪\$100)連供積金合共：\$ 16,249.75 2020年12月份薪金(時薪\$100)連供積金合共：\$ 9,117.6 2021年1月份薪金(時薪\$100)連供積金合共：\$ 18,287.5 2021年2月份薪金(時薪\$100)連供積金合共：\$ 11,207.62 2021年3月份薪金(時薪\$100)連供積金合共：\$ 6,985.00 2021年5月份薪金(時薪\$100)連供積金合共：\$ 4337.90	\$ 104,014.40	
IVE 實習生計劃	● 支付2名IVE實習生 2021 年8月到課實習之津貼， 時薪\$60	實習生(1)2021年8月份薪金(時薪\$60) 合共：\$1,665.00 實習生(2)2021年8月份薪金(時薪\$60) 合共：\$1,665.00	\$3,360.00	
<b>總支出</b>			\$342,554.92	

附錄 10：資訊科技綜合津貼報告（小學）

Composite Information Technology Grant (CITG)

2020/2021 學年津貼為\$ 593,616.00，上學年之餘額為\$ 198,577.50，合共\$792,193.50。

項目	項目說明	計算方法	支出	備註
1) 電子學習及學校行政平台	<ul style="list-style-type: none"> <li>BroadLearning Education (Asia) Ltd-Eclass System(行政平台) 15/9/2021-14/9/2022</li> <li>E-Class Powerlesson v2</li> <li>Broadlearning eClass IP Licenses</li> <li>E-Class on the Cloud 1/9/20-31/8/21</li> <li>BroadLearning-Flipped Channels with VOD 1/9/2021-31/8/2022</li> </ul>	\$22,650.00 \$49,800.00 \$16,500.00 \$42,000.00 \$4,980.00	\$135,930.00	
2) 圖書館電子管理平台	<ul style="list-style-type: none"> <li>MYID LIMITED Library Master Annual Maintenance 23/4/21-22/4/22</li> </ul>	\$3,200.00	\$3,200.00	
3) 電子自學平台	<ul style="list-style-type: none"> <li>自主挑戰平台(SDLS)一年</li> <li>Creative Cloud for Teams 1 Multi Asian Lang MP Licenses</li> </ul>	\$35,000.00 \$3,300.00	\$38,300.00	
4) I-PAD 的管理軟件	<ul style="list-style-type: none"> <li>HKU(Iclass) I-PAD 的管理軟件一年證書，共 40 部</li> </ul>	\$72.00 x 40	\$2,880.00	
5) 防毒軟件	<ul style="list-style-type: none"> <li>ESET SCHOOL SITE LICENCE 15/12/2020-14/12/2023</li> </ul>	\$6,923.00	\$6,923.00	
6) 教職員評鑑電子平台	<ul style="list-style-type: none"> <li>傲鋒科技 Camplus HR Appraisal System</li> </ul>	\$7,500.00	\$7,500.00	
7) Microsoft Licenses	<ul style="list-style-type: none"> <li>Microsoft Enrollment for Education Solution from 1/9/2020 to 31/8/2021</li> </ul>	\$2,3752	\$2,3752.00	
8) 寬頻上網費	<ul style="list-style-type: none"> <li>2021 年 3 月至 8 月由小學部付款</li> </ul>	2021 年 3 月：\$1,350.00 2021 年 4 月：\$1,350.00 2021 年 6 月：\$1,616.00 2021 年 7 月：\$790.00 2021 年 8 月：\$790.00	\$ 5,896.00	
9) 提供小學校舍 Wifi 服務	<ul style="list-style-type: none"> <li>Automated Systems (HK)Ltd-Wifi900</li> <li>Automated Systems (HK)Ltd-Additional Access Points</li> </ul>	\$26,010.00 \$37,032.00	\$63,042.00	
10) Zoom 視像會議平台	<ul style="list-style-type: none"> <li>第一線集團 DYXNet Zoom collaboration &amp; VC soluion 一年</li> </ul>	\$40,270.00	\$40,270.00	
11) 臉部體溫探測器	<ul style="list-style-type: none"> <li>臉部體溫探測器 3 部</li> <li>供應商：Smart Thermal Detector</li> </ul>	\$5,800 x 3	\$17,400.00	
12) Dell 22 吋電腦螢幕(二手)	<ul style="list-style-type: none"> <li>二手 Dell 22 吋電腦螢幕 20 部</li> <li>供應商：明愛電腦工場</li> <li>GOGOWAN 運輸費</li> </ul>	\$4,000.00 \$210.00	\$4,120.00	
13) Dell Notebook Workstation	<ul style="list-style-type: none"> <li>購買 30 部 Dell Notebook Workstation 及 Cloning 服務</li> <li>配合 CoolThink 課程</li> </ul>	\$133,710.00	\$133,710.00	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 供應商：HKT</li> </ul>			
14) Hp 伺服器	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1 部 HPE Proliant DL360、安裝及數據轉移服務</li> <li>● 供應商：Automated Systems (HK)</li> </ul>	\$26,635.00	\$26,635.00	
15) 27-INCH iMAC	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1 部 27-INCH iMAC with Retina 5K display</li> <li>● 供應商：HKT</li> </ul>	\$27,591.00	\$27,591.00	
16) 智能卡打印機及 BLANK 卡	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Printer888 Limited 智能卡打印機</li> <li>● iSMART 2020-21 年度員工 BLANK 卡</li> <li>● Printer888 Limited 購買 Zerba ZC300CR 色帶</li> <li>● 學校賬轉回一半智能卡打印機費用用於打印學生証</li> </ul>	\$12,459.00 \$250.00 \$976.00 (-6229.50)	\$7,455.50	
17) 小學部電腦硬件設備保養服務	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hardware Maintenance from 01/01/2021-31/12/2021</li> <li>● 服務供應商：Microware Limited</li> </ul>	\$17,700.00	\$17,700.00	
18) 更換電腦供電系統電池	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 替 2 部電腦供電系統更換電池</li> <li>● 服務供應商：Automated Systems (HK)</li> </ul>	\$6111.00	\$6111.00	
19) 檢查及維修光纖網絡路由器	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Check &amp; Solving problem of switches</li> <li>● 服務供應商：Trinity Photonics Manufacturing Co. Ltd</li> </ul>	\$1,800.00	\$1,800.00	
20) 其他消耗品	<ul style="list-style-type: none"> <li>● LAN CABLE</li> <li>● USB 接駁線</li> <li>● 音訊輸出線</li> <li>● 平板電腦夾</li> <li>● WEBCAM</li> <li>● 零件、運費、供電器及交換器等</li> <li>● 小型腳架</li> <li>● 消毒濕紙巾供消毒 ipad 用</li> <li>● 3D 打印機-打印板及色帶</li> <li>● SD 卡</li> <li>● USB 記憶棒</li> <li>● 1TB HDD 外置硬碟</li> <li>● 耳筒連咪</li> <li>● 拖版等</li> </ul>	合共：32,429.70	\$32,429.70	
<b>總支出</b>			<b>\$602,735.20</b>	

附錄 11：姊妹學校交流報告書(小學)

學校名稱：	東涌天主教學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	徐春春老師

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	與北京市大興區第五小學副校長透過微信交流
2.	與珠海市城南學校老師透過微信交流
3.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明):商討學生作品展安排	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)  
 (註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$138985.5
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):聯絡(郵費及電話卡)	HK\$
N9	<input type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$138985.5
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進:

編號	<input type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用, 請註明] 由於籌備時間緊張, 只有離我們較近的珠海市城南學校參與了這次由我校舉辦的學生視藝作品展, 北京市大興區第五小學未能趕上把學生的作品寄過來參加展覽, 很可惜。以後再舉辦類似的活動時, 一定會再早一點邀請姊妹學校參與。
O2	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用, 請註明]

O3	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

**交流參與人次：**

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____人次
P3	<input type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	_____總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u>2</u> 總人次
P5	<input type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	_____總人次

**備註：**

今年仍然由於新冠肺炎疫情關係，未能與兩所姊妹學校舉行到校交流活動，但我們老師之間仍然繼續透過通訊軟件(微信)和姊妹學校保持聯絡，維繫姊妹情。

今年我校在暑假前舉行了學生視藝作品展，我們分別邀請了兩所姊妹學校共同參與，其中珠海市城南學校寄來了他們學校的學生作品數十幅，讓我校的學生得以欣賞國內學生的優秀繪畫作品(其中部分更是得獎作品)，學習他們的繪畫風格、構圖技巧，更通過他們的作品認識到國內新一代小朋友創意無限，是一次不可多得的文化藝術交流。

附件 12：學生活動支援津貼運用報告

學生活動支援津貼運用報告  
2020-2021 學年（中學）

（一）財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$243,750.00
B	本學年總開支：	\$243,750.00
C	須退還教育局餘款（A - B）：	\$0

（二）受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	390	\$94,016.40
學校書簿津貼計劃 －全額津貼	372	\$88,796.10
校本評定有經濟需要	208	\$60,937.50 (上限為全學年津貼金額的 25%)
<b>總計</b>	<b>970</b>	<b>\$243,750.00</b> 〔註：此項應等於（一）B「本學年總開支」〕

（三）活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 <sup>4</sup> (請參考附註例子)	受惠學生 人次 <sup>5</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
<b>1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷</b>									
1	迪士尼學習之旅 - 讓全校學生在有趣、互動的生活學習體驗中，體現書本上的知識，讓師生們建立美好的共同經歷和回憶	跨學科（其他）	425	\$140,862.2	✓				✓

<sup>4</sup> 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

<sup>5</sup> 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

編號	活動簡介及目標	範疇 <sup>4</sup> (請參考附註例子)	受惠學生 人次 <sup>5</sup>	開支 (\$)	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
2	田徑、籃球、排球、手球、乒乓球、游泳訓練 - 為學生提供全年有系統訓練，裝備學生參與各項比賽。	體育	85	\$63,257.8			✓		
3	韓國視像交流團及延展活動 - 認識韓國文化及歷史、讓學生突破地域和時間限制，探索世界大不同	跨學科(其他)	6	\$630.6		✓			
4	多元化全方位學習課後活動 - 支援清貧學生參與課後活動，提昇他們的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗，並增強他們對社會的認識和歸屬感，達致全人均衡發展。	跨學科(其他)	13	\$3,674.0	✓		✓		
5	義工服務 - 為學生提供服務機會，學習當中意義。	其他，請註明： 義工服務	70	\$9,266.50				✓	
6	大學面試工作坊 - 學生了解升學及就業的不同出路。	價值觀教育	40	\$5,090.9			✓		✓
7	戶外學習活動車費 - 資助外出活動車資費用	其他，請註明： 所有活動車費資助	331	\$20,968.00	✓	✓	✓	✓	
<b>第 1 項總開支</b>				<b>\$243,750.00</b>					
<b>2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽</b>									
1									
<b>第 2 項總開支</b>									
<b>3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備</b>									
1									
<b>第 3 項總開支</b>									
<b>總計</b>			<b>970</b>	<b>\$243,750.00</b>					

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 蕭暉民(活動組主任)

## 學生活動支援津貼運用報告 2020-2021 學年 (小學)

### (一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$146,300.00
B	本學年總開支：	\$146,300.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

### (二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	317	\$17,188.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	915	\$92,798.00
校本評定有經濟需要	847	\$36,314.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
<b>總計</b>	<b>2,079</b>	<b>\$146,300.00</b>

[註：此項應等於(一)B「本學年總開支」]

### (三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
<b>1. 本地活動：</b> 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	小六教育營	公民與社會發展	109	\$6,935.00		V			
2	收費興趣班資助	藝術 (其他)	35	\$9,970.00	V				
3	鋼琴班學生資助	藝術 (音樂)	2	\$700.00			V		
4	合唱團工作坊	藝術 (音樂)	6	\$2,606.00			V		
5	生命教育工作坊 (小三、小四、小六)	公民與社會發展	218	\$13,058.00		V			
6	生命教育音樂繪本話劇	公民與社會發展	513	\$5,000.00		V			
7	領袖生訓練日營	領袖訓練	68	\$3,800.00		V			
8	身體律動工作坊 (小二)	跨學科 (其他)	40	\$4,470.00	V				
9	身體律動工作坊 (試後活動)	跨學科 (其他)	60	\$2,522.00	V				
10	漫畫講座	藝術 (視藝)	80	\$712.50			V		
11	視藝工作坊 (試後活動)	藝術 (視藝)	216	\$9,800.00			V		
12	樂團合奏	藝術 (音樂)	21	\$24,718.00			V		
13	繪本工作坊	中文	80	\$6,600.00	V				
14	故事劇場(試後活動)	跨學科 (其他)	448	\$11,500.00	V				
15	時間囊活動	其他，請註明：宗教	79	\$7,747.00	V				
16	「踏上上升中路」活動訓練服務	德育、公民及國民教育	50	\$1,154.50		V			
17	STEM Workshop	跨學科 (STEM)	20	\$19,500.00	V				
18	VR360 Workshop	其他，請註明：電子學習	3	\$10,307.00	V				
19	中國舞導師費用	體育	7	\$1,000.00			V		

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
					智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗	
<b>第1項總開支</b>					<b>\$142,100.00</b>					
<b>2. 境外活動：</b> 資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽										
1										
2										
3										
4										
5										
<b>第2項總開支</b>					<b>\$0.00</b>					
<b>3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必需的基本學習用品及裝備</b>										
1	中國舞服裝費用	體育	9	\$2,550.00			V			
2	收費興趣班教材	跨學科 (STEM)	15	\$1,650.00	V					
3										
<b>第3項總開支</b>					<b>\$4,200.00</b>					
<b>總計</b>			<b>2,079</b>	<b>\$146,300.00</b>						

1: 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重複計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位) : Chu Ngar Yee, APSM

## 附錄 13：中學部各項學校津貼財政報告

### Administration Grant

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 聘請1名行政秘書、2名校務處職員、7名工友	分擔行政工作及處理學校日常運作安排		HK\$2,291,875.00	HK\$2,273,392.42	
2. 清潔工	外判費用	165日 X \$1,500	HK\$247,500.00	HK\$39,150.00	
3. 強積金公司退回長期服務金	1名工友退休 (2019/20)		(HK\$133,997.72)	(HK\$133,997.72)	強積金公司9月退回費用。
總申請撥款：			HK\$2,405,377.28	HK\$2,178,544.70	

盈餘	\$0
撥款	\$4,515,018
實際支出	(\$2,178,545)
年終盈餘	\$2,336,473
年終盈餘百分率	51.75%

### School Executive Officer Grant (SEOG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 聘請1名合約行政主任	分擔行政工作		HK\$808,452.25	HK\$778,678.00	
2. 聘請2名行政助理					
總申請撥款：			HK\$808,452.25	HK\$778,678.00	

盈餘	\$12,870
撥款	\$534,660
實際支出	(\$778,678)
支出轉至CEG	\$239,930 由CEG補貼赤字
年終盈餘	\$8,782
年終盈餘百分率	0.00% <100%

### Teacher Relief Grant (TRG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 聘請教師8名、副教師4名、教學助理4名	一年薪金及強積金。		HK\$6,567,468.00	HK\$6,005,332.98	
2. 兼職自修室管理員			HK\$40,320.00	HK\$17,096.10	
3. 訂購 E-appraisal 服務			HK\$12,500.00	HK\$7,500.00	教展組
4. 聘請田徑/排球/乒乓球教練及支付游泳課費用	預算見體育科		HK\$143,000.00	HK\$0.00	體育科
5. 資助教師進修	預算見教師發展及自評組		HK\$46,000.00	HK\$48,425.40	教展組
6. 整體教師培訓	老師參加教區培育講座、工作坊津貼及公教教師靈修日		HK\$4,000.00	HK\$400.00	愛德組
7. 教師培訓	邀請資深專業人員培訓前線同事處理高危精神情緒個案		HK\$15,000.00	HK\$0.00	關注事項二
8. 代課老師			HK\$120,000.00	HK\$77,817.25	
總申請撥款：			HK\$6,948,288.00	HK\$6,156,571.73	

盈餘	\$6,235,287
撥款	\$6,873,479 7.1 SGM + 全年經常性津貼\$300,362 + 代課津貼(外出進修)
實際支出	(\$6,156,572)
年終盈餘	\$6,952,194
年終盈餘百分率	101.15% <300%

### Capacity Enhancement Grant (CEG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 聘請副教師及教學助理 (E-Learning)各一名	分擔課堂及行政工作,減輕老師工作量。		HK\$673,115.00	HK\$551,360.35	數學科
2. 津貼數學特訓班	照顧學習差異,減輕老師工作量				
3. 兼職實驗室助理	分擔行政工作				
4. 跨境考試服務費	安排內地教師監考及租用試場		HK\$0.00	HK\$44,857.59	
總申請撥款：			HK\$673,115.00	HK\$596,217.94	

盈餘	\$0
撥款	\$638,461
實際支出	(\$596,218)
補貼赤字	(\$239,930) School Executive Officer Grant
年終盈餘	(\$197,687) 赤字由往年度CEG盈餘\$176萬補貼
年終盈餘百分率	0.00% <100%

## Learning Support Grant (LSG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1 教員及教材		本組所用的一般物資及中英數用的教員添購	HK\$500.00	HK\$277.10	
2 中文及英文讀寫課程	目的：提升讀障學生的讀寫能力	課程教材、文具、禮物費用	HK\$1,000.00	HK\$164.00	
3 語言治療課程	目的：提升學生語言及表達能力	外購服務費用/新增電話線(316室)	HK\$0.00	HK\$0.00	取消(因已聘請言語治療師)
4 社交技巧訓練小組	目的：定期於小息及午膳時間，透過桌遊、社交遊戲，讓社交能力稍遜的學生得到照顧。另外，透過訓練，提升學生的社交能力，掌握與同輩的溝通技巧，以融入校園生活。	外購服務費用	HK\$17,000.00	HK\$24,990.60	
5 東天出路八達通	目的：訓練技能及就業指導，協助學生助發掘其潛能。	活動費用	HK\$10,000.00	HK\$16,061.40	
6 青蔥成長路計劃	目的：以朋輩輔導方式，協助學生適應校園生活，促進和諧校園。	活動費用	HK\$25,000.00	HK\$16,164.82	
7 性教育活動	目的：建立正確的性觀念	活動費用	HK\$2,000.00		
8 認識情緒小組	目的：透過活動帶領學生對自己有所進一步探索和認識，並加強正面自我形象。	活動費用	HK\$8,000.00	HK\$11,590.08	
9 「義·同盟」義工服務小組	目的：加強學生對社區及弱勢社群的關注	活動費用	HK\$3,000.00	HK\$0.00	
10 「與你同行」親子同樂活動	目的：於校內舉辦活動，促進親子溝通及增潤親子關係。	活動費用	HK\$4,000.00	HK\$0.00	
11 暑期活動系列	目的：領袖培訓活動	活動費用	HK\$15,000.00	HK\$0.00	
12 SEN 無疆界	目的：培養學生社交技能		HK\$0.00	HK\$0.00	2021取消此活動
13 「東天動起來」計劃	目的：透過歷奇或運動，增加學生的正面經驗，提升學生的自信心。	活動費用	HK\$20,000.00	HK\$0.00	
14 主題公園學習日	目的：獎勵於本學年於活動及學校表現獲老師認同的學生，並協助學生建立社交圈子。	活動費用	HK\$25,000.00	HK\$0.00	
15 中二級共融課	目的：讓中二同學更深入了解與人相處的方法	外購服務費用	HK\$0.00	HK\$0.00	2021取消此活動
16 周會	目的：全校學生的共融活動	外購服務費用	HK\$3,000.00	HK\$0.00	
17 東天正能量系列	目的：培訓正能量大使，透過活動推動校園正面文化，促進學生以至師生間的關愛互勉。	活動費用	HK\$18,000.00	HK\$2,101.83	2021年度新增正能量大使訓練
18 SEN共融小組	目的：期望於每天小息及午膳時間，透過桌遊、社交遊戲，讓社交能力稍遜的學生得到照顧。班主任及科任亦可以參與，建立良好師生關係。	活動費用	HK\$0.00	HK\$0.00	取消(因將SEN共融小組及社交技巧訓練小組合併)
19 師生同樂活動	目的：透過活動促進師生關係，同時增強各班級學生之間的共融合作。	活動費用	HK\$0.00	HK\$0.00	2021取消此活動
20 輔導員督導費用		外購服務費用	HK\$0.00	HK\$0.00	取消(因聖公會已提供免費相關服務)
21 聘請合約輔導員一名	目的：跟進輔導個案及推動共融活動。	校本合約輔導員(2/3 LSG)	HK\$820,860.00	HK\$871,604.32	三分二由LSG支付，三分一由禁煙計劃支付
22 聘請合約教師一名及一名(0.4)及活動助理一名(0.4)	增加人手，以提供空間加強有特殊學習需要學生的照顧。				
23 外購輔導員服務(0.5)	目的：中小跨校社工，跟進輔導個案及推動共融活動。	外購服務費用\$520000(中小各支付一半)	HK\$260,000.00	HK\$273,900.00	
總申請撥款：			HK\$1,232,360.00	HK\$1,216,854.15	

盈餘	\$257,314
撥款	\$1,230,200 (因有SENS TEACHER, 所以已扣減\$38萬)
實際支出	(\$1,216,854)
年終盈餘	\$270,660
年終盈餘百分率	22% <30%

## Diversity Learning Grant - Other Programmes (DLG-OP)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1.高中國際音標課程	使學生在英語發音上有更佳的表现	外購服務(國際語音學會)	HK\$20,000.00	HK\$18,500.00	
2.高中資優運動課程	提升學生的運動體能水平	導師費用	HK\$28,000.00	HK\$0.00	體育科
3.領袖訓練營	加強本校學生之自信心及領導		HK\$3,000.00	HK\$0.00	成長組
4.潛能發展資助計劃	與活動組合營(資助各範疇資優學生參與活動)	包括ICAS考試費	HK\$60,000.00	HK\$3,535.00	活動組
5.資優數學課程	訓練學生參與校外數學比賽	資助學生參加數學比賽、課程教材、導師費用	HK\$3,000.00	HK\$1,365.00	數學科
6.地理考察	提升學生地理考察能力	外出考察活動費	HK\$8,000.00	HK\$7,650.00	地理科
7.科學(中大 QEP SoybeanSTEM 計劃)	-計畫包括一系列培植大豆實驗 -參觀本地食品工場 -教授生物工程基本技巧 -國內考察活動	外購服務	HK\$20,000.00	HK\$0.00	生物科
8.科學(微藻生化學家計劃)	由 GebImpact Technology 公司派出博士級的專家及技術員,到校教授高中生物科優秀學生培植綠藻的知識及操作儀器的技巧	外購服務	HK\$4,800.00	HK\$0.00	生物科
9.科學(大學暑期訓練營)	參加各大學暑期先修課程或訓練營	課程費用	HK\$10,000.00	HK\$5,330.00	生物科
10.STEM(電腦繪圖軟件)	學生學習電腦繪圖軟件,可應用在不同學習範疇上,不單能豐富生涯規劃,更可嘗試參加不同校外比賽,擴闊眼界。	參加課程費及外出比賽	HK\$30,000.00	HK\$0.00	STEM
11.STEM(遊戲製作課程服務)	Unity-3D遊戲製作課程服務	課程費用	HK\$0.00	HK\$75,800.00	STEM
總申請撥款:			HK\$186,800.00	HK\$112,180.00	

盈餘	\$91,119
撥款	\$117,000
實際支出	(\$112,180)
年終盈餘	\$95,939
年終盈餘百分率	82% <100%

## Sch-based Support Scheme for Newly Arrived Children (NAC)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1.教員及教材	購買英文參考書本及練習,協助新來港學童學習英語,提升英語能力,故會按他們程度,購買合適英文教材)		HK\$3,000.00	HK\$602.80	
2.共融活動	外出共融活動,讓新來港學童了解香港,並擴闊社交圈子		HK\$3,000.00	HK\$0.00	2021年共有四名新來港學童,本組會為學生舉辦共融活動
總申請撥款:			HK\$6,000.00	HK\$602.80	

盈餘	\$0.00
撥款	(\$28,690.00)
實際支出	(\$602.80)
年終盈餘	(\$29,292.80)
年終盈餘百分率	102%

## Grant for SB support for NCS students (NCS)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1.教員及教材		本組一般教員及教材費用	HK\$2,000.00	HK\$2,718.50	
2.家長導師計劃	早讀及功輔班	家長導師薪金費用(早讀\$52X6人X70日)+功輔(\$125X4人X70日) =\$21840+\$35000	HK\$56,840.00	HK\$2,808.70	
3.Happy Thursday趣味中文工作坊	以不同形式的小組活動提升學生的社交技巧及自信心,同時提升學生的中文水平	導師費、活動費、物資費等	HK\$15,000.00	HK\$0.00	2021更改名稱為「中文互動工作坊」,因星期四為初中MASS
4.探索香港之旅	提升學生對香港歷史文化、地方及街道的認識,建立對在香港學習及生活的信心及歸屬感	物資費、導師費	HK\$0.00	HK\$0.00	2021建議減少外出活動
5.'On Eagle's Wings'非華語學生成長計劃	以共融之朋輩輔導方式,讓一眾本地或非華語學生協助非華語新生適應中學校園生活,促進和諧校園;另外亦透過社教化方式,促進非華語學長及學弟妹之中文溝通能力	物資費、導師費(CAMP及歷奇活動)	HK\$15,000.00	HK\$0.00	
6.課後中文支援班	聘請導師教授非華語學生以中文學習通識	導師費	HK\$12,000.00	HK\$30,839.25	
7.聘請合約教師兩名(其中一名是0.6)及活動助理一名(0.6)	該教師任教跨班抽離非華語學生中文課程及增加人手,以提供空間加強非華語學生的照顧。因督學不建議撥款聘請輔導員,所以新增活動助理,以協助社工處理文件工作,和籌辦活動。		HK\$1,244,946.00	HK\$823,005.00	
總申請撥款:			HK\$1,345,786.00	HK\$859,371.45	

盈餘	\$383,465.17
撥款	\$1,100,000.00
實際支出	(\$859,371.45)
年終盈餘	\$624,093.72
年終盈餘百分率	56.74% <100%

**Grant for Supporting Non-Chinese Speaking Students with Special Educational Needs (NCS-SEN)**

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 共融文化活動	協助有特殊教育需要的非華語學生融入校園生活		HK\$170,500.00	HK\$134,760.64	
2. 教學助理 (新)	1. 支援早讀及放學非華語班 2. 支援學與教的相關工作				
總申請撥款:			HK\$170,500.00	HK\$134,760.64	

盈餘	\$96,918.00
撥款	\$100,700.00
實際支出	(\$134,760.64)
年終盈餘	\$62,857.36
年終盈餘百分率	62.42% <100%

**Non-recurrent Grant for Supporting Non-Chinese Speaking Students to learn Chinese History and Culture (NCS-C.HIST)**

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 中史教材	中史圖書		HK\$528.50	HK\$230.50	
2. 中國傳統藝術	了解中國文化, 如陶藝及茶藝		HK\$3,500.00	HK\$4,198.00	
3. 中國語文及中國歷史閱讀課程	因疫情影響, 餘款運用可延期至2021, 為避免外出及多人聚集, 故來年取消「攤位展覽」及「歷史遊蹤」, 改為舉辦「中國語文及中國歷史閱讀課程」, 以提升非華語學生對中國文化及中國歷史認識。		HK\$37,000.00	HK\$36,600.00	
總申請撥款:			HK\$41,028.50	HK\$41,028.50	

盈餘	\$41,028.50
撥款	\$0.00
實際支出	(\$41,028.50)
年終盈餘	\$0.00

**Base Sch School-based Speech Therapy Admin Grant & School-based Speech Therapy Administration Grant**

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 教員及教材	本組一般物教員教材費費用		HK\$2,000.00	HK\$10,089.80	
2. Apple Pencil			HK\$0.00	HK\$0.00	取消 (因可向IT組借用)
3. IPAD PRO (11")及鍵盤	語言治療互動APP (教學用)		HK\$0.00	HK\$0.00	取消 (因可向IT組借用)
4. 彩色雷射打印機(可掃描)			HK\$0.00	HK\$0.00	
5. 彩色及黑白墨			HK\$6,000.00	HK\$0.00	
6. 手提電腦			HK\$0.00	HK\$0.00	已在1920購買
7. 電腦			HK\$5,000.00	HK\$0.00	
總申請撥款:			HK\$13,000.00	HK\$10,089.80	

盈餘	\$0.00
撥款	\$16,112.00 \$8056 (行政經常津貼) + \$8056 (統籌學校)
實際支出	(\$10,089.80)
年終盈餘	\$6,022.20
年終盈餘百分率	37.38% <100%

**School-based After-school Learning & Support Grant (SBG)**

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1 藝術訓練費用	收費活動資助		HK\$60,000.00	HK\$128,646.60	
2 補習班/功課輔導	專科補習班		HK\$80,000.00	HK\$47,706.75	
3 學生活動資助	義表		HK\$50,000.00	HK\$15,093.00	
4 領袖訓練			HK\$10,000.00	HK\$11,531.75	
5 體育	足球及其他訓練		HK\$30,000.00	HK\$3,802.40	體育科
6 義工服務			HK\$10,000.00	HK\$0.00	
7. 戶外活動			HK\$0.00	HK\$12,858.50	
總申請撥款:			HK\$240,000.00	HK\$219,639.00	

盈餘	\$219,169
撥款	\$131,200
實際支出	(\$219,639)
年終盈餘	\$130,730
年終盈餘百分率	99.64% <100%

**The Moral and National Education Support Grant (MNESG)**

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 主題壁報	物資		HK\$0.00	HK\$0.00	調年LWLO
2. 整體教師培訓	教師津貼 (明愛)		HK\$23,000.00	HK\$0.00	教務組
總申請撥款:			HK\$23,000.00	HK\$0.00	

盈餘(估計)	\$395,730
撥款	\$0
實際支出	\$0
年終盈餘	\$395,730 沒有收回機制

**School Sports Programme Coordinator Scheme (SSPCS) / The Art and Sport Development Fund**

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 體育推廣主任	工資、強積金及僱員保險		HK\$439,258.80	HK\$377,469.25	
2. 活動支出					
總申請撥款:			HK\$439,258.80	HK\$377,469.25	

盈餘	(\$18,374)
撥款	\$396,709
實際支出	(\$377,469)
年終盈餘	\$86 待退回SSPC
年終盈餘百分率	0.00% <100%

## Composite IT Grant (CIIG)

(甲) 購買軟件 / 服務 / 消耗品					
項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1	全校電腦器材的保養	全校電腦設備 (公司保用) 預算中學 每年 (30,000)	HK\$30,000.00	HK\$22,696.84	
2	全校電腦器材的保養	其他維修雜費, 如更換 harddisk、RAM、HeadSet、Mouse、Keyboard、其他小形工程等	HK\$30,000.00	HK\$7,074.68	
3	全校電腦器材的保養	電腦資料備份 - Backup harddisk x 4 + {更新及加大現有 BACKUP SERVER 的硬碟 x 8	HK\$10,000.00	HK\$3,455.00	
4	全校電腦器材的保養	E-Class 及 My IT School 保用年費	HK\$8,000.00	HK\$0.00	
5	文具	文具 (File、膠紙、釘等)	HK\$500.00	HK\$1,386.00	
6	上網	有線上網費用 (Internet) 中小比例 1:1	HK\$15,000.00	HK\$8,100.00	
7	雲端服務	Eclass 雲端租用服務 (中小學各一半 20000/2)	HK\$10,000.00	HK\$20,000.00	
8	軟件	Microsoft EES (中學)	HK\$40,000.00	HK\$79,120.00	
9	軟件	ECLASS 家長及老師 APPS	HK\$30,000.00	HK\$22,650.00	
10	軟件	iPad / PC software	HK\$20,000.00	HK\$23,086.70	
11	軟件	NOD32 x80 (同事 renew) = 4000	HK\$4,000.00	HK\$880.00	
12	軟件	Nod32(防毒軟件) 學校桌面及手提電腦(如課室、電腦室)	HK\$12,000.00	HK\$12,000.00	
13	軟件	Google Suite Enterprise (因疫情要用)	HK\$19,200.00	HK\$19,200.00	
14	軟件	Eclass 課堂點名 (因投訴關係需要使用課堂點名, 在8月購置了課堂點名系統)	HK\$27,000.00	HK\$0.00	
15	新增軟件	Peardeck (因疫情要用, 現時約有大的15個老師回覆會用, 全校費用(80名老師)需30000, 如本年先購買20名老師, 估算)	HK\$7,500.00	HK\$23,609.89	
16	打印紙	電腦的油墨和打印紙	HK\$20,000.00	HK\$35,911.80	
17	租用打印機	租用 B&W Printer 2 部	HK\$25,000.00	HK\$10,527.65	
18	WiFi 900 Internet	WiFi900 Internet 中學	HK\$57,670.00	HK\$57,660.00	ITE-recurrent計劃完結, 轉用 CIIG撥款
19	iPad / WiFi 網絡維修		HK\$10,000.00	HK\$4,000.00	
20	服務	Firewall Config	HK\$10,000.00	HK\$0.00	
21	車費		HK\$500.00	HK\$156.30	
		(甲) 部小計:	HK\$386,370.00	HK\$351,514.86	
(乙) 購買硬件及工程					
22	新增硬件	Library流動迷你投影機 (\$5000x2) (上年 Budget 未能用)	HK\$10,000.00	HK\$1,835.51	
23	新增硬件	Raspberry 消耗品 \$10000 (STEM 及 IT 課)	HK\$10,000.00	HK\$1,900.00	
24	新增硬件	一人一機計劃, 分兩期進行, 每年的需購40台桌面電腦供同事借用, 根據報價每機(電腦連顯示器)約為 HKD4000, 本年需要70台, 再加連線的SWITCH及供電插板, 共申請HK\$ 300,000	HK\$300,000.00	HK\$303,985.00	
25	新增硬件	Library x 2、MR、605、607、113(學生活動中心) 裝修需要額外加 switch (每個5000)	HK\$30,000.00	HK\$23,025.00	
26	新增硬件	班房 Project / LED (如有需要) 6000 x12	HK\$72,000.00	HK\$84,304.00	
27	新增硬件	Moodle Server	HK\$40,000.00	HK\$0.00	
28	新增硬件	605/607 QEF 工程額外費用	HK\$200,000.00	HK\$29,204.00	
29	新增硬件	Eclass Card Reader (改善學生回校拍卡), 增加拍卡點 (舊有的拍卡點有過舊壞機風險)	HK\$15,000.00	HK\$16,220.00	
30	新增硬件	禮堂 led wall 保護設施	HK\$10,000.00	HK\$0.00	
31	預留工程費用	QEF Multimedia Room 預留工程額外費用	HK\$200,000.00	HK\$0.00	
32	新增硬件	S113 notebook x 4 (學生活動室用)	HK\$40,000.00	HK\$22,400.00	
33	新增硬件	申請一部手提電腦供禮堂使用 (原先是借 SEN 組的 MacBook)	HK\$10,000.00	HK\$10,767.00	
34	加強WiFi 建設	WiFi AP 及拉線 包括 s113, MR, 607, 605, 祈禧室	HK\$34,265.00	HK\$34,265.00	
35	加強WiFi 建設	地下健身房、SGO社工門外 (要另加Switch)、後備 x2、地下小食部、教員室加強WiFi 能力 x2、共7個AP 及1個Switch、WiFi 7 AP 約HKD7000@ Switch HKD10000	HK\$59,000.00	HK\$0.00	
36	新增傢具	中型貨倉架4層 (506室儲物室建好後, 需要層架, 更有效放置物品)	HK\$0.00	HK\$0.00	取消 (因已在去年購買)
			HK\$0.00	HK\$3,920.00	
37	新增傢具	LED 電視移動架	HK\$0.00	HK\$42,034.00	
			HK\$0.00	HK\$42,034.00	
		(乙) 部小計:	HK\$1,030,265.00	HK\$573,859.51	圖書館
		總申請撥款:	HK\$1,416,635.00	HK\$925,374.37	

盈餘	\$0
撥款	\$552,036
實際支出	(\$925,374)
年終盈餘	(\$373,338) (赤字以EOEBG支付)
年終盈餘百分率	0.00%

## IT Staffing Support Grant (ITSSG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
資訊科技技術員兩名	工資、強積金		HK\$415,989.00	HK\$310,302.10	
		總申請撥款:	HK\$415,989.00	HK\$310,302.10	

盈餘	\$0
撥款	\$319,559
實際支出	(\$310,302)
年終盈餘	\$9,257
年終盈餘百分率	0.00%

## Student Activities Support Grant (SAS Grant)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1 中三級戶外學習日	露營取消, 全校改往迪士尼		HK\$50,000.00	HK\$159,222.20	
2 交流/考察團			HK\$38,200.00	HK\$0.00	
3 半額學生活動資助(25%)			HK\$40,000.00	HK\$3,395.00	
4 藝工訓練			HK\$15,000.00	HK\$0.00	
5 體育訓練			HK\$70,000.00	HK\$63,257.80	體育科
6 活動費用			HK\$0.00	HK\$17,875.00	
		總申請撥款:	HK\$213,200.00	HK\$243,750.00	

盈餘	\$0
撥款	\$243,750
實際支出	(\$243,750)
年終盈餘	\$0
年終盈餘百分率	0.00%

Promotion of Reading Grant

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 圖書	各科購買圖書	1. 中文科 2. 英文科 3. 其他各科組 4. 公開試試題 5. 叢書館	HK\$5,000.00 HK\$5,000.00 HK\$9,500.00 HK\$4,500.00 HK\$17,310.00	HK\$499.20 HK\$3,675.00 HK\$5,426.20 HK\$4,107.00 HK\$47,887.13	
2. 報章			HK\$1,300.00	HK\$1,320.80	
3. 雜誌			HK\$6,000.00	HK\$4,562.00	
4. 閱讀活動	東天好書會 閱讀金句及海報創作比賽 閱讀分享會 閱讀嘉年華 60本好書讀後感比賽 作家講座 書展 午間閱讀分享 世界閱讀日 參觀圖書館	全年八至十次	HK\$5,000.00 HK\$500.00 HK\$3,000.00 HK\$4,000.00 HK\$400.00 HK\$2,600.00 HK\$2,000.00 HK\$400.00 HK\$1,800.00 HK\$4,000.00	HK\$4,345.00 HK\$0.00 HK\$0.00 HK\$0.00 HK\$0.00 HK\$0.00 HK\$560.94 HK\$0.00 HK\$0.00 HK\$0.00 HK\$0.00	
總申請撥款：			HK\$72,310.00	HK\$72,383.27	

盈餘 \$71,693  
撥款 \$72,816  
實際支出 (\$72,383)  
年終盈餘 \$72,126  
年終盈餘百分率 99.05% <100%

One-off Grant- Promotion of Chi History & Culture

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 本港參觀及考察 (中史科)	參觀博物館、戶外考察 (來回車費、人語費、膳食費用等)		HK\$3,000.00	HK\$1,050.00	
2. 人文學科週：粵語表演及講座	兩場表演及講座，各1小時	兩場共\$10000 (2019-20年度已付訂金\$5000，付尾數\$5000)	HK\$5,000.00	HK\$5,000.00	
3. 人文學科週：彩虹書法及麵粉公仔工作坊	兩個工作坊各分2場，參加名額各20人，每場1小時	每場導師及材料費共\$2600，4場工作坊共\$10400 (2019-20年度已付訂金\$5200，付尾數\$5200)	HK\$5,200.00	HK\$5,200.00	
4. 新春嘉年華：民間手工藝攤位	共5個攤位，共2小時	每個攤位\$2000，共\$10000(2019-20年度已付訂金\$5000，付尾數\$5000)	HK\$5,000.00	HK\$0.00	
5. 增加學與教育資源	採購優質電子或其他相關的學與教育資源，如錄像、書籍、電腦軟件/遊戲等	購買中史AR互動平台，服務為期3年(2019/20--2021/22)	HK\$0.00	HK\$9,800.00	
6. 教材及參考書			HK\$13,242.40 HK\$0.00	HK\$9,568.00 HK\$824.40	
7. 中秋猜燈謎活動及中文周					
總申請撥款：			HK\$31,442.40	HK\$31,442.40	

盈餘 \$31,442  
撥款 \$0  
實際支出 (\$31,442)  
年終盈餘 \$0

School-based Management Top-up Grant

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 校董會運作及加強培訓服務	年費		HK\$38,935.00	HK\$38,935.00	
總申請撥款：			HK\$38,935.00	HK\$38,935.00	

盈餘 \$0  
撥款 \$50,350  
實際支出 (\$38,935)  
年終盈餘 \$11,415  
年終盈餘百分率 22.67%

Beat Drugs Fund

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 聘請合約輔導員一名	目的：跟進輔導個案及推動共融活動。	校本合約輔導員 (1/3)	HK\$206,160.00	HK\$88,401.18	
2. 中二戶外學習日	兩日一夜				成長組
3. 展才能訓練班			HK\$20,000.00	HK\$8,032.50	體育科
4. 正能DJ	培訓課程		HK\$10,000.00	HK\$0.00	活動組
5. LEAP藥物教育	F.1 to F.3 工作坊		HK\$4,000.00	HK\$0.00	體育科
6. 生命計劃			HK\$15,600.00	HK\$93.50	成長組
7. 生涯地圖			HK\$750.00	HK\$0.00	升事組
8. 生涯規劃			HK\$38,400.00	HK\$19,200.00	升事組
9. 舞蹈獎勵			HK\$6,000.00	HK\$0.00	體育科
10. 體適能測試			HK\$9,800.00	HK\$0.00	體育科
11. 核數費用			HK\$0.00	HK\$5,000.00	
總申請撥款：			HK\$310,710.00	HK\$120,727.18	

盈餘 (\$391,891)  
撥款 \$392,598  
實際支出 (\$120,727)  
年終盈餘 (\$120,021) 實報實銷

Life-wide Learning Grant (LWL)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 領袖培訓	領袖培訓 (BER, CCW)	活動組 成長組	HK\$15,000.00 HK\$37,200.00	HK\$7,592.00 HK\$20,748.20	活動組 成長組
2. 制服團隊	制服團隊	女童軍營運費 (CPC) 紅十字會營運費 (VAN) 男童軍營運費 (HEI) 民安隊 (WMY) (成長組) 新制服隊伍訓練	HK\$6,000.00 HK\$3,000.00 HK\$5,000.00 HK\$2,000.00 HK\$10,000.00 HK\$20,000.00	HK\$5,604.80 HK\$3,360.20 HK\$0.00 HK\$5,300.00 HK\$6,500.00 HK\$0.00	活動組 活動組 活動組 成長組 活動組 活動組
3. 課後活動	課後活動 (SFM)	每項活動全年材料費及文具：	HK\$15,000.00	HK\$9,397.00	活動組
4. MASS	MASS (SFM)	S2 服務物資 器材/物資	HK\$2,000.00 HK\$15,000.00	HK\$0.00 HK\$1,800.00	活動組 活動組
	導師費、講者費、器材租用費、車費、手冊、教材等...	證書/獎狀印刷費 S2 課程費及物資 S1 表演交通費/服裝費	HK\$35,000.00	HK\$0.00	活動組
5. 學生領袖交流計劃	學生領袖交流計劃 (SFM)	研討會 達標獎勵 榮譽榜	HK\$10,000.00 HK\$2,000.00	HK\$0.00 HK\$1,350.00	活動組 活動組

6	交流團	交流團 (SFM)	老師帶隊費用	HK\$100,000.00	HK\$0.00	活動組
			學生團費資助	HK\$250,000.00	HK\$0.00	活動組
7	戶外學習日	戶外學習日 (SFM)	訓練費 (S1, S4-S6)	HK\$40,000.00	HK\$118,242.80	活動組
			S2	HK\$30,000.00	HK\$0.00	成長組
			老師帶隊費用/營費	HK\$15,000.00	HK\$0.00	活動組
			急救包換藥	HK\$2,000.00	HK\$0.00	活動組
8	聖誕聯歡	聖誕聯歡 (BER)	禮物及遊戲物資	HK\$10,000.00	HK\$1,384.00	活動組
9	試後活動	試後活動 (SFM)	物資及講座費	HK\$30,000.00	HK\$55,804.10	活動組
10	班活動	班活動 (SFM)	班會+環保活動 (\$600 x 31 班)	HK\$18,600.00	HK\$11,743.00	活動組
11	義工服務獎勵計劃	義工服務獎勵計劃 (MCW)	義工服務物資	HK\$6,000.00	HK\$0.00	活動組
12	課程費用及獎勵	啦啦隊 (KYM)	課程費用	HK\$40,000.00	HK\$0.00	活動組
		全人教育獎勵	資優課程 (ICAS, 劍橋出色表現)	HK\$8,000.00	HK\$0.00	活動組
		全人教育獎勵	潛能發展	HK\$20,000.00	HK\$23,057.00	活動組
		正能量 DJ	培訓課程	HK\$5,000.00	HK\$0.00	活動組
		中國舞		HK\$20,000.00	HK\$1,980.00	活動組
13	跨代英語計劃	跨代英語計劃 (SFM)	課程費用及物資	HK\$0.00	HK\$0.00	活動組 - 取消(因疫情影響)
14	地理考察	地理各級考察 (LMK)		HK\$22,870.00	HK\$6,650.00	地理科
		中五級河流考察 (LMK)	32 名學生 (資助船費, 每名\$30)	HK\$960.00	HK\$0.00	地理科
		通識跨學科社區考察 (BER)		HK\$0.00	HK\$4,648.00	通識科
15	心靈教育	倫宗靈修講座 (WTY)	一年 3 次	HK\$1,500.00	HK\$1,995.00	倫宗科
		倫宗心靈教育工作坊 (WTY)		HK\$1,000.00	HK\$750.00	倫宗科
		倫宗心靈教育營 (WTY)		HK\$4,000.00	HK\$3,946.00	倫宗科
16	STEM	STEM 提供教師培訓及聘請專業人仕到校跟學生授課 (TTP)	約\$1200/hr	HK\$12,000.00	HK\$4,985.00	
		STEM 學習活動物料 (TTP)	中一及中二級 STEM 學習活動物料	HK\$40,000.00	HK\$40,282.31	
17	朗誦	香港校際朗誦節及其他語文比賽或活動 (CKM)	報名費、誦材費	HK\$0.00	HK\$0.00	中文科 - 取消(因疫情影響)
		英文朗誦 (CHL)	報名費	HK\$0.00	HK\$0.00	英文科 - 取消(因疫情影響)
18	體育訓練	體育訓練費用 (籃球及其他訓練) (LCC)		HK\$25,000.00	HK\$146,650.51	體育科
		週年陸運會		HK\$28,000.00	HK\$910.00	
		各項學體會比賽報名費		HK\$20,000.00	HK\$0.00	
		學生比賽交通來回津貼	計算方法: 38 巴士單程費用+港鐵學生票價	HK\$22,500.00	HK\$0.00	
		校隊外出練習訂場費	(排球、籃球、足球人造草場)	HK\$4,200.00	HK\$140.00	
		中一、二游泳課		HK\$25,000.00	HK\$2,434.10	
		田徑訓練營		HK\$20,000.00	HK\$0.00	
19	參觀活動	生物科出外參觀活動/比賽 (WYC)		HK\$4,000.00	HK\$3,750.00	生物科
20	參觀/比賽	視藝參加校外活動 (LSF)	聯天視藝展覽	HK\$60,000.00	HK\$16,696.00	視藝科
		參觀展覽/參加比賽 (LSF)		HK\$500.00	HK\$0.00	視藝科
21	音樂比賽及課程	到校演出費用	2 場	HK\$2,000.00	HK\$600.00	取消(更改為手指琴課程)
		Ukulele 課程樂器 (S2E)	\$100 x 40 x 50% (學生付 50%)	HK\$0.00	HK\$0.00	
		手指琴課程樂器(S2A-F)	\$50 x140 x 50% (學生付 50%)	HK\$3,500.00	HK\$0.00	
		音樂比賽項目報名費		HK\$1,000.00	HK\$440.00	
22	藝術欣賞課程	AA Ukulele/ Kalimba 課程 (SSW)	\$100 x 40 x 50% (學生付 50%)	HK\$2,000.00	HK\$0.00	藝術欣賞
23	參觀活動	經濟出外參觀活動/ (LST)	車費津貼: (\$20 * 20 人)	HK\$400.00	HK\$0.00	經濟科
24	比賽	企會財出外參加比賽 (TAM)	車費津貼: (\$20 * 10 人)	HK\$200.00	HK\$0.00	企會財科
25	踏上升中路	踏上升中路 (CCW)		HK\$200.00	HK\$0.00	成長組
26	義工團	義工團 (CCW)		HK\$3,600.00	HK\$0.00	成長組
		生命計劃 (CCW)		HK\$4,400.00	HK\$0.00	成長組
27	東天樂團	東天樂團 (SSW)		HK\$100,000.00	HK\$44,435.70	音樂科
28	敲出我天地	敲出我天地 (SSW)		HK\$25,000.00	HK\$18,362.40	音樂科
29	大學面試工作坊	大學面試工作坊 (CKW)	學友社	HK\$15,600.00	HK\$11,709.10	升事組
30	大嶼山模擬放榜	大嶼山模擬放榜 (中六)		HK\$3,200.00	HK\$1,320.00	升事組
31	生涯規劃學生大使	生涯規劃學生大使 (CKW)		HK\$2,500.00	HK\$0.00	升事組
32	「東天人」義工獎勵計劃	「東天人」義工獎勵計劃 (LSW)		HK\$26,300.00	HK\$0.00	關注事項二
33	信仰小團體活動及培訓	信仰小團體活動及培訓 (WSK)		HK\$15,000.00	HK\$5,646.53	愛德組
34	德育週會及工作坊	週會		HK\$1,000.00	HK\$0.00	德育組
		價值教育工作坊		HK\$6,000.00	HK\$0.00	
		禁毒工作坊		HK\$2,000.00	HK\$0.00	
35	STEM 比賽	STEM 校外比賽 (TTP)	購買比賽所需物料	HK\$30,000.00	HK\$27,124.00	STEM
		中文大學支援計劃(WYC)	為中小提供植物學的相關課程	HK\$40,000.00	HK\$40,000.00	STEM
36	東天小記者	東天小記者到校教授		HK\$0.00	HK\$5,748.00	社關組
37	主題壁報	物資		HK\$500.00	HK\$0.00	德育組
38	參觀交通費	參觀交通費		HK\$294,000.00	HK\$27,190.25	活動組/其他科組
39	器材	ITS 航拍機 (NKF)		HK\$55,000.00	HK\$2,200.00	資訊科技科
40	器材	STEM 教學器材 (TTP)	IOT sensor, 3D scanner, 鐳射切割機, 儲物櫃	HK\$152,500.00	HK\$109,489.00	STEM
41	器材	敲出我天地器材 (SSW)	爵士套鼓 + 表演用木琴	HK\$25,000.00	HK\$0.00	音樂科
42	器材	東天樂團器材 (SSW)		HK\$10,000.00	HK\$3,336.52	音樂科
43	器材	體育訓練 (LCC)	器材及物資	HK\$20,000.00	HK\$152,380.00	體育科
44	器材	攝錄儀器 (NKS)	拍攝及採訪之用	HK\$0.00	HK\$43,244.00	社關組
45	器材	啦啦隊器材	墊	HK\$20,000.00	HK\$0.00	活動組
46	器材	地理科器材		HK\$3,000.00	HK\$0.00	地理科
47	器材	版畫機		HK\$0.00	HK\$8,900.00	視藝科
48	人工智能課程			HK\$0.00	HK\$19,220.00	資訊科技科
49	感恩祭	拍攝費		HK\$0.00	HK\$5,833.34	社關組
		活動物資		HK\$0.00	HK\$3,382.59	愛德組
50	暑期活動			HK\$0.00	HK\$68,563.30	活動組
總申請撥款:				HK\$1,927,230.00	HK\$1,106,824.75	

盈餘	\$958,467
撥款	\$1,419,870
實際支出	(\$1,106,825)
年終盈餘	\$1,271,513
年終盈餘百分率	89.55% <100%

## Quality Education Fund (QEF)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 「喜樂同行--尊重生命, 逆境同行」校本計劃(2年)	以多層次支援全方位提升學生的抗逆力及精神健康, 促進他們學習、社交及生活環境的適應。		HK\$115,854.19	HK\$96,054.35	已於6月30日完結
2. 「創意應用編程人工智能科技」校本計劃(2年)	在資訊科技科與其他科目的跨學科課程設計內, 促進STEM教育, 引發學生學習STEM相關科目的興趣, 以培育學生的創意、協作和解難能力, 為學生提供更多機會進行全方位學習, 以擴闊師生們的國際視野。		HK\$914,100.00	HK\$738,890.00	計劃由1/8/2020至31/7/2022
3. 「多媒體創藝空間」校本計劃(2年)	本計劃以多元化的藝術學習單元進擊不同的藝術形式, 促進校本數碼藝術課程的發展。計劃有效支援本校的電子科技學習, 鼓勵學生從多角度探索藝術知識及運用數碼形式創作, 進一步提升其學習興趣、創造力及藝術欣賞能力, 並豐富師生的教學與學習經歷。		HK\$844,300.00	HK\$80,910.00	計劃由12/2019至12/2021(有待更新)
<b>總申請撥款:</b>			HK\$1,874,254.19	HK\$915,854.35	

盈餘	\$207,264
撥款	\$774,022 (QEF \$553,263 + 銀行利息\$30.47 + 由IMC(School Fund)先代支付\$220,729)
實際支出	(\$915,854)
年終盈餘	\$65,432 當中有\$19,808.59 需退回 QEF(喜樂同行)
年終盈餘百分率	0.00%

## Special Grant for Book Purchase

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 圖書	購買圖書	圖書館	HK\$75,400.00	HK\$75,399.54	
<b>總申請撥款:</b>			HK\$75,400.00	HK\$75,399.54	

盈餘	\$0
撥款	\$75,400
實際支出	(\$75,400)
年終盈餘	\$0
年終盈餘百分率	0.00% <100%

## Special Support Grant-Enhance Cleansing

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 清潔圖書館			HK\$5,000.00	HK\$4,800.00	
2. 清潔113D及折博室及607			HK\$20,000.00	HK\$0.00	
3. 額外清潔費用			HK\$75,000.00	HK\$95,200.00	
<b>總申請撥款:</b>			HK\$100,000.00	HK\$100,000.00	

盈餘	\$100,000
撥款	\$0
實際支出	(\$100,000)
年終盈餘	\$0
年終盈餘百分率	0.00% <100%

## CCFAP-Subsidy to Needy Students to buy Mobile CPT

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1	資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習		HK\$645,750.00	HK\$665,210.00	
<b>總申請撥款:</b>			HK\$645,750.00	HK\$665,210.00	

盈餘	\$0
撥款	\$665,210
實際支出	(\$665,210)
年終盈餘	\$0
年終盈餘百分率	0%

附錄 14：2020-2021 學校發展津貼財政報告（小學）

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際開支	備註
1. 外籍英語教師	1. 與本地英語教師進行協作教學	全年約\$222,000	HK\$222,000.00	HK\$162,000.00	
2. 牧民助理一名及半職牧民助理一名	1. 協助策劃和帶領全校的宗教活動	牧民助理：全年約\$185,220 半職牧民助理：全年約\$96,000	HK\$281,220.00	HK\$512,688.75	
3. 活動助理	1. 協助處理活動組的文書工作 2. 協助帶領學生參與校外活動 3. 協助跨境學生上落旅遊巴	全年約\$185,000	HK\$185,000.00		
4. TSS 兼職助理	1. 協助支援電子學習	全年約\$31,500	HK\$31,500.00	HK\$3,360.00	
5. 教學助理	1. 協助教師製作教材			HK\$6,825.00	
				HK\$684,873.75	
		總撥款：	HK\$780,416.00		

附錄 15：多元學習津貼—其他課程：資優教育課程評估報告

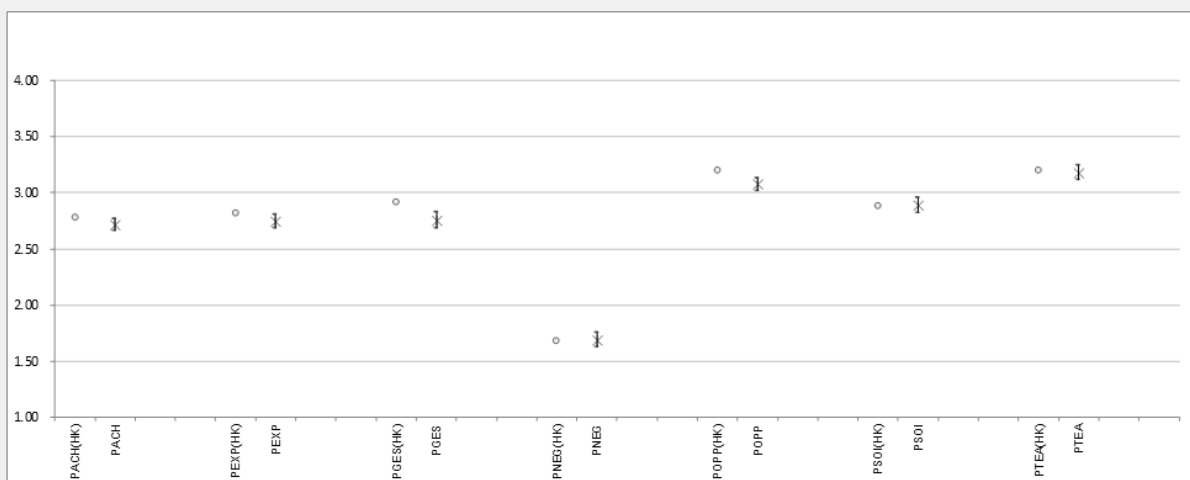
範疇	課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/甄 選方式)	修業期/ 開始日 期	學生習 作	課程/學生表現 評核	財政支出
英文	高中國際 音標班	- 使學生在英語發 音上有更佳的表现	- 30 位中四學 生 - 由英文科老 師根據學生 英文成績提 名	由 2020 年 10 月，四個 月內八節 課	每節一 份課業 (以朗 讀音標 字詞作 評核)	-學生出席率高 (100%) -學生在英語發 音上有更佳的表现 -86%學生對國 際音標有更清 晰及系統的認 識	18500 元
體育	高中資優 運動課	- 拓闊學生運動視 野 - 提升學生的運動 競技水平	- 10 位高中校 隊	下學期試 後活動	疫情取 消	疫情取消	0 元
領導 才能	領袖訓練 營	- 加強本校學生 之自信心及領 導能力	- 20 位高中學 生 - 由成長組老 師根據學生 領導能力提 名	一年內共 1-2 次	疫情取 消	疫情取消	0 元
潛能 發展	潛能發展 資助計劃	- 鼓勵學生多元 發展及積極投 入研究，並施 以己學，實踐 所長，回饋學 校(與活動組合 辦)	- 20 位高中學 生	一年內共 3 次	學生需 填寫報 告，設 計回饋 學校的 方案	-學生出席率高 (100%) -100%學生把 所學回饋學 校，完成個人 回饋學校的方 案	3535 元
數學	資優數學 課程	- 訓練學生參與校 外數學比賽 - 訓練中五資優 同學於理工大學 比賽取佳績	- 10 位高中學 生	校內及校 外共 3 次	每節一份 數學課業	-學生出席率高 (100%) -整體學習氣氛 提升	1365 元

地理	地理考察	-提升學生地理考察能力	- 15 位高中生	一年內共 3 次	學生需完成工作紙	-學生出席率高 (100%) -通過習作，每位學生均掌握地理考察能力	7650 元
科學	中大 QEF Soybean@STEM 計劃	-計畫包括一系列培植大豆實驗 -參觀本地食品工場 -教授生物工程基本技巧 -國內考察活動	- 五名高中生物科資優學生	全年	疫情取消	疫情取消	0 元
科學	微藻生物學家計劃	- 由 GebImpact Technology 公司派出博士級的專家及技術員，到校教授高中生物科優秀學生培植綠藻的知識及操作儀器的技巧	- 15 至 20 人 (中四及中五生物科成績優良的學生)	全年	疫情取消	疫情取消	0 元
科學	大學暑期訓練營	- 參加各大學暑期先修課程或訓練營	- 生物科五名優秀學生	7-8 月	疫情取消	疫情取消	5330 元
STEM	遊戲製作課程服務	- Unity 3D 遊戲製作課程服務	- 18 位高中學生，成員來自 STEM Club	2020 年 11 月至 2021 年 5 月	每位學生需完成一份作品	-學生出席率高 (100%) -每位學生均能完成一份作品	75800 元

附錄 16：情意問卷分析

小學 - 情意問卷分析

Pre-defined Survey = Attitudes To School (Applicable to KPM15)  
 預設問卷 = 對學校的態度 (適用於KPM15)  
 Mean plot--Raw Score--HK Norm--All Report  
 平均圖—原始分數—香港常模—全體報告  
 2021-05-01 ~ 2021-05-31



As confidence intervals for HK norm are very small, the values of lower and upper bounds are not shown.  
 由於香港常模的置信區間很小，報告不會顯示上限和下限的數值。

Subscale / 副量表		Lower Bound / 下限	Mean / 平均數	Upper Bound / 上限	Standard Deviation / 標準差	No. Of Respondents / 回應人數	Effect Size / 效應值
Achievement / 成就感	PACH(HK)		2.78		0.71	9866	--
	PACH	2.66	2.72	2.77	0.62	475	Negligible / 微
Experience / 經歷	PEXP(HK)		2.82		0.74	9855	--
	PEXP	2.69	2.75	2.81	0.68	475	Negligible / 微
General Satisfaction / 整體滿足感	PGES(HK)		2.92		0.68	78990	--
	PGES	2.68	2.76	2.83	0.80	474	Small / 小
Negative Affect / 負面情感	PNEG(HK)		1.68		0.69	78964	--
	PNEG	1.62	1.69	1.76	0.73	474	Negligible / 微
Opportunity / 機會	POPP(HK)		3.20		0.62	9867	--
	POPP	3.02	3.08	3.13	0.64	475	Small / 小
Social Integration / 社群關係	PSOI(HK)		2.88		0.71	9879	--
	PSOI	2.82	2.89	2.95	0.73	473	Negligible / 微
Teacher-Student Relationship / 師生關係	PTEA(HK)		3.20		0.64	78997	--
	PTEA	3.12	3.18	3.24	0.71	473	Negligible / 微

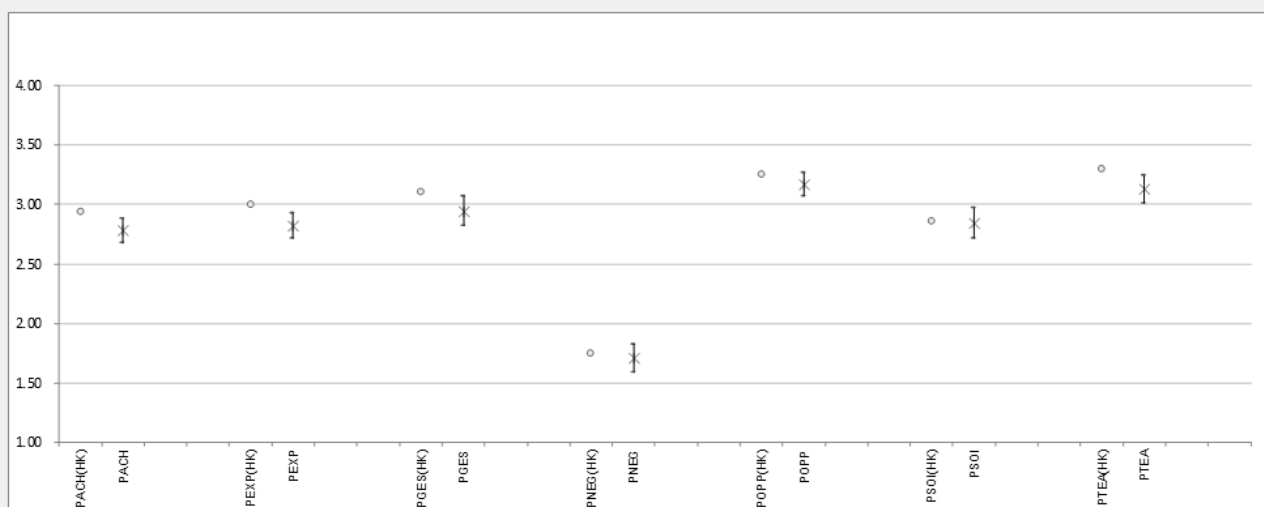
Pre-defined Survey = Attitudes To School (Applicable to KPM15)

預設問卷 = 對學校的態度 (適用於KPM15)

Mean plot--Raw Score(P3)--HK NORM(P3)--Form Report

平均圖—原始分數(P3)—香港常模(P3)—級別報告

2021-05-01 ~ 2021-05-31



As confidence intervals for HK norm are very small, the values of lower and upper bounds are not shown.  
由於香港常模的置信區間很小，報告不會顯示上限和下限的數值。

Subscale / 副量表		Lower Bound / 下限	Mean / 平均數	Upper Bound / 上限	Standard Deviation / 標準差	No. Of Respondents / 回應人數	Effect Size / 效應值
Achievement / 成就感	PACH(HK)		2.94		0.75	2223	--
	PACH	2.68	2.78	2.88	0.65	161	Small / 小
Experience / 經歷	PEXP(HK)		3.00		0.76	2223	--
	PEXP	2.71	2.82	2.93	0.69	161	Small / 小
General Satisfaction / 整體滿足感	PGES(HK)		3.11		0.69	17613	--
	PGES	2.82	2.95	3.07	0.81	160	Small / 小
Negative Affect / 負面情感	PNEG(HK)		1.75		0.77	17606	--
	PNEG	1.59	1.71	1.83	0.75	161	Negligible / 微
Opportunity / 機會	POPP(HK)		3.25		0.66	2225	--
	POPP	3.07	3.17	3.27	0.64	161	Negligible / 微
Social Integration / 社群關係	PSOI(HK)		2.86		0.75	2231	--
	PSOI	2.72	2.84	2.97	0.80	161	Negligible / 微
Teacher-Student Relationship / 師生關係	PTEA(HK)		3.30		0.64	17610	--
	PTEA	3.01	3.13	3.25	0.76	161	Small / 小

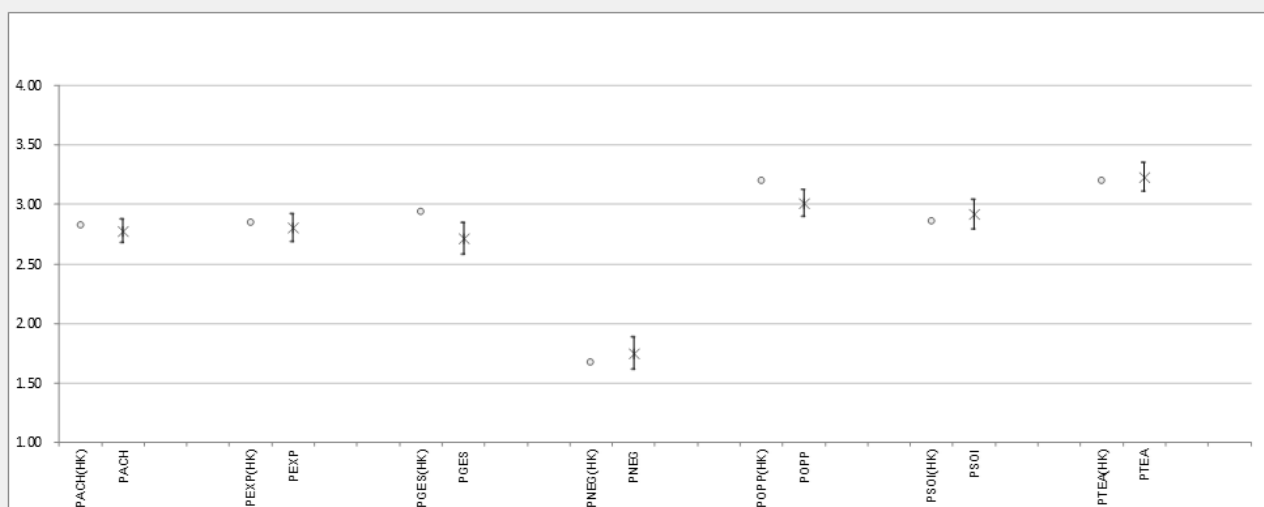
Pre-defined Survey = Attitudes To School (Applicable to KPM15)

預設問卷 = 對學校的態度 (適用於KPM15)

Mean plot--Raw Score(P4)--HK NORM(P4)--Form Report

平均圖—原始分數(P4)—香港常模(P4)—級別報告

2021-05-01 ~ 2021-05-31



As confidence intervals for HK norm are very small, the values of lower and upper bounds are not shown.  
由於香港常模的置信區間很小，報告不會顯示上限和下限的數值。

Subscale / 副量表		Lower Bound / 下限	Mean / 平均數	Upper Bound / 上限	Standard Deviation / 標準差	No. Of Respondents / 回應人數	Effect Size / 效應值
Achievement / 成就感	PACH(HK)		2.83		0.72	2451	--
	PACH	2.68	2.78	2.87	0.57	137	Negligible / 微
Experience / 經歷	PEXP(HK)		2.85		0.75	2445	--
	PEXP	2.68	2.80	2.92	0.71	137	Negligible / 微
General Satisfaction / 整體滿足感	PGES(HK)		2.94		0.70	19732	--
	PGES	2.58	2.71	2.84	0.77	137	Small / 小
Negative Affect / 負面情感	PNEG(HK)		1.67		0.71	19730	--
	PNEG	1.61	1.75	1.89	0.80	137	Negligible / 微
Opportunity / 機會	POPP(HK)		3.20		0.65	2451	--
	POPP	2.90	3.01	3.13	0.67	137	Small / 小
Social Integration / 社群關係	PSOI(HK)		2.86		0.74	2457	--
	PSOI	2.79	2.92	3.04	0.74	135	Negligible / 微
Teacher-Student Relationship / 師生關係	PTEA(HK)		3.20		0.66	19740	--
	PTEA	3.11	3.23	3.35	0.72	135	Negligible / 微

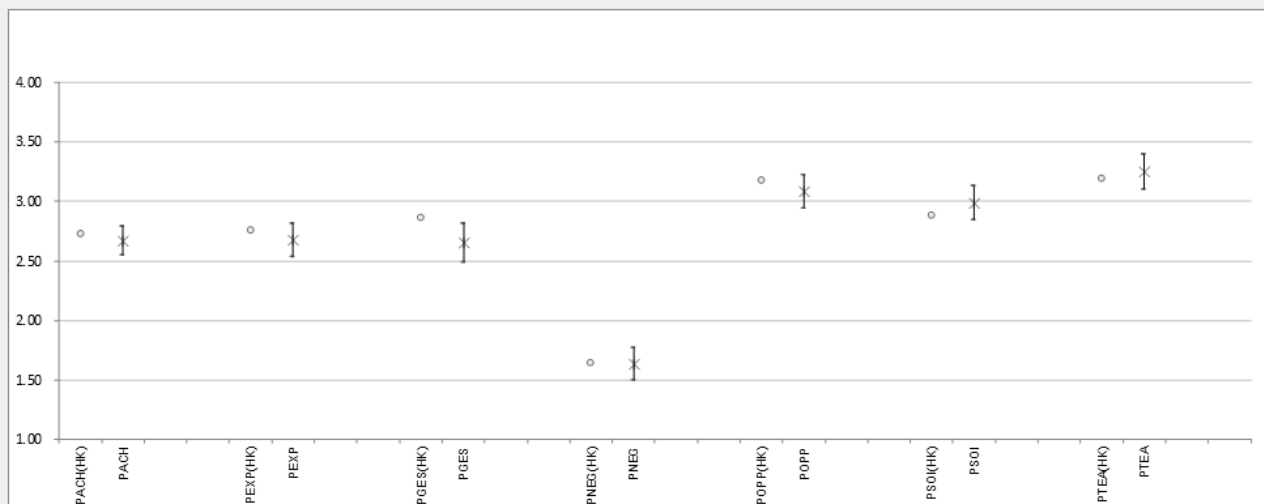
Pre-defined Survey = Attitudes To School (Applicable to KPM15)

預設問卷 = 對學校的態度 (適用於KPM15)

Mean plot--Raw Score(P5)--HK NORM(P5)--Form Report

平均圖—原始分數(P5)—香港常模(P5)—級別報告

2021-05-01 ~ 2021-05-31



As confidence intervals for HK norm are very small, the values of lower and upper bounds are not shown.  
由於香港常模的置信區間很小，報告不會顯示上限和下限的數值。

Subscale / 副量表		Lower Bound / 下限	Mean / 平均數	Upper Bound / 上限	Standard Deviation / 標準差	No. Of Respondents / 回應人數	Effect Size / 效應值
Achievement / 成就感	PACH(HK)		2.73		0.68	2548	--
	PACH	2.55	2.67	2.79	0.59	91	Negligible / 微
Experience / 經歷	PEXP(HK)		2.76		0.72	2543	--
	PEXP	2.53	2.67	2.82	0.68	91	Negligible / 微
General Satisfaction / 整體滿足感	PGES(HK)		2.87		0.66	20348	--
	PGES	2.49	2.65	2.82	0.79	91	Small / 小
Negative Affect / 負面情感	PNEG(HK)		1.64		0.65	20339	--
	PNEG	1.50	1.64	1.77	0.65	90	Negligible / 微
Opportunity / 機會	POPP(HK)		3.18		0.61	2547	--
	POPP	2.95	3.08	3.22	0.66	91	Negligible / 微
Social Integration / 社群關係	PSOI(HK)		2.88		0.69	2547	--
	PSOI	2.84	2.99	3.13	0.70	91	Negligible / 微
Teacher-Student Relationship / 師生關係	PTEA(HK)		3.19		0.63	20348	--
	PTEA	3.10	3.25	3.40	0.72	91	Negligible / 微

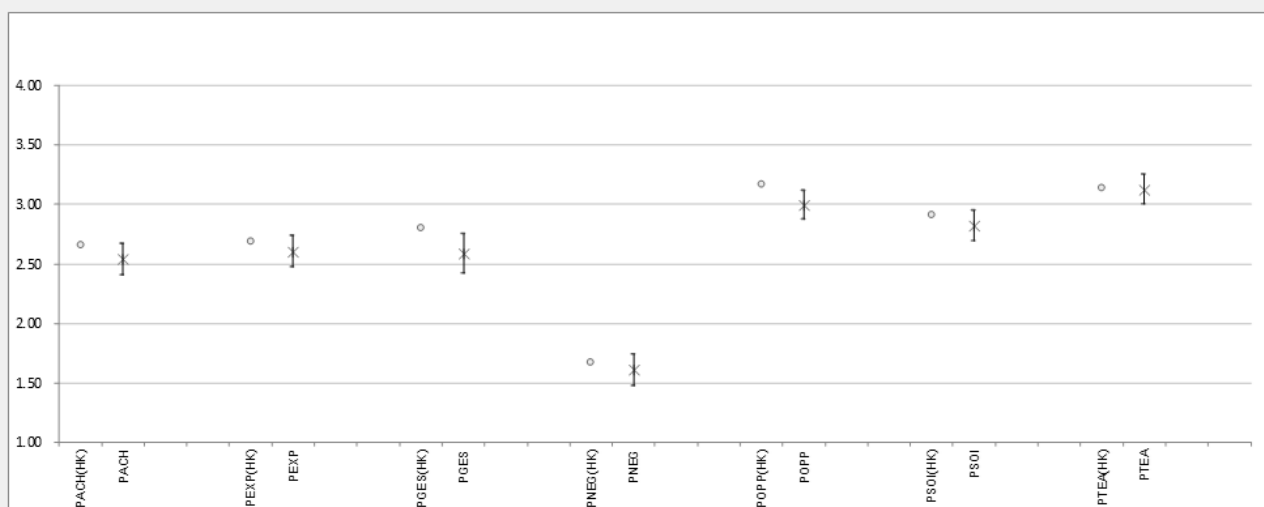
Pre-defined Survey = Attitudes To School (Applicable to KPM15)

預設問卷 = 對學校的態度 (適用於KPM15)

Mean plot--Raw Score(P6)--HK NORM(P6)--Form Report

平均圖—原始分數(P6)—香港常模(P6)—級別報告

2021-05-01 ~ 2021-05-31



As confidence intervals for HK norm are very small, the values of lower and upper bounds are not shown.

由於香港常模的置信區間很小，報告不會顯示上限和下限的數值。

Subscale / 副量表		Lower Bound / 下限	Mean / 平均數	Upper Bound / 上限	Standard Deviation / 標準差	No. Of Respondents / 回應人數	Effect Size / 效應值
Achievement / 成就感	PACH(HK)		2.66		0.67	2644	--
	PACH	2.40	2.54	2.67	0.63	86	Negligible / 微
Experience / 經歷	PEXP(HK)		2.69		0.69	2644	--
	PEXP	2.47	2.60	2.73	0.61	86	Negligible / 微
General Satisfaction / 整體滿足感	PGES(HK)		2.81		0.63	21297	--
	PGES	2.42	2.58	2.75	0.77	86	Small / 小
Negative Affect / 負面情感	PNEG(HK)		1.67		0.63	21289	--
	PNEG	1.48	1.61	1.74	0.62	86	Negligible / 微
Opportunity / 機會	POPP(HK)		3.17		0.56	2644	--
	POPP	2.87	3.00	3.12	0.57	86	Small / 小
Social Integration / 社群關係	PSOI(HK)		2.91		0.66	2644	--
	PSOI	2.69	2.82	2.95	0.59	86	Negligible / 微
Teacher-Student Relationship / 師生關係	PTEA(HK)		3.14		0.62	21299	--
	PTEA	3.00	3.13	3.25	0.57	86	Negligible / 微

## 中學 - 情意問卷分析

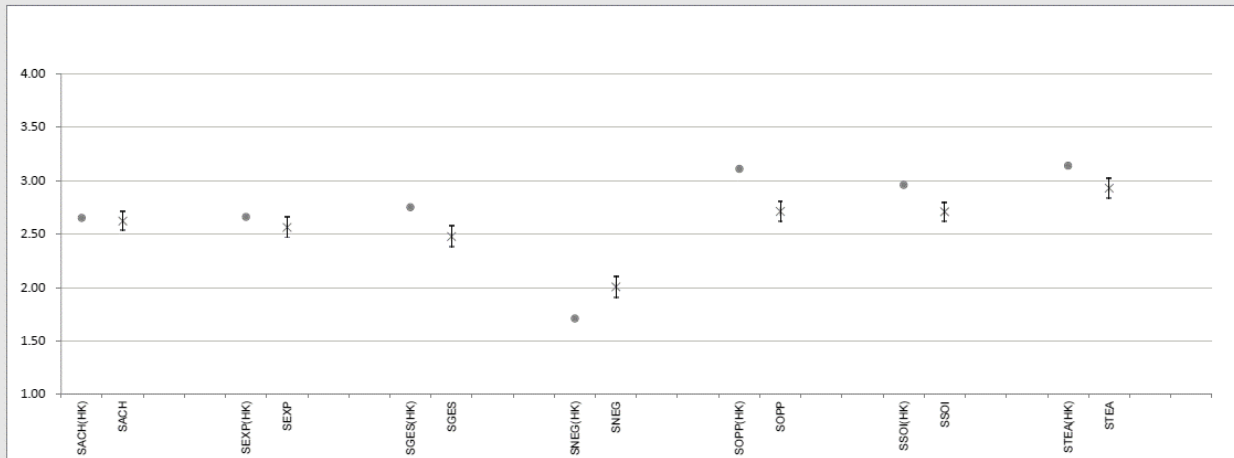
Pre-defined Survey = Attitudes To School (Applicable to KPM15)

預設問卷 = 對學校的態度 (適用於KPM15)

Mean plot--Raw Score(S1)--HK NORM(S1)--Form Report

平均圖—原始分數(S1)—香港常模(S1)—級別報告

2021-03-15 ~ 2021-04-16



As confidence intervals for HK norm are very small, the values of lower and upper bounds are not shown.

由於香港常模的置信區間很小，報告不會顯示上限和下限的數值。

Subscale / 副量表		Lower Bound / 下限	Mean / 平均數	Upper Bound / 上限	Standard Deviation / 標準差	No. Of Respondents / 回應人數	Effect Size / 效應值
Achievement / 成就感	SACH(HK)		2.65		0.57	21593	--
	SACH	2.53	2.62	2.71	0.55	157	Negligible / 微
Experience / 經歷	SEXP(HK)		2.66		0.62	2417	--
	SEXP	2.47	2.56	2.66	0.60	157	Negligible / 微
General Satisfaction / 整體滿足感	SGES(HK)		2.75		0.62	21611	--
	SGES	2.38	2.48	2.57	0.63	157	Small / 小
Negative Affect / 負面情感	SNEG(HK)		1.71		0.59	21601	--
	SNEG	1.90	2.00	2.10	0.63	157	Small / 小
Opportunity / 機會	SOPP(HK)		3.11		0.53	2416	--
	SOPP	2.62	2.71	2.80	0.58	157	Moderate / 中等
Social Integration / 社群關係	SSOI(HK)		2.96		0.56	2420	--
	SSOI	2.62	2.71	2.80	0.57	157	Small / 小
Teacher-Student Relationship / 師生關係	STEA(HK)		3.14		0.54	21604	--
	STEA	2.83	2.93	3.02	0.60	157	Small / 小

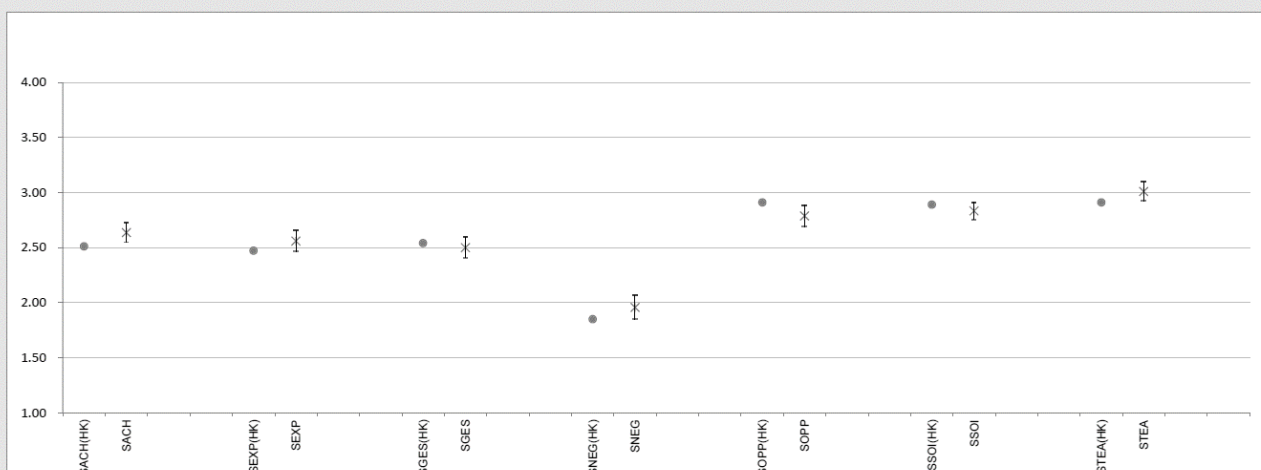
Pre-defined Survey = Attitudes To School (Applicable to KPM15)

預設問卷 = 對學校的態度 (適用於KPM15)

Mean plot--Raw Score(S2)--HK NORM(S2)--Form Report

平均圖—原始分數(S2)—香港常模(S2)—級別報告

2021-03-15 ~ 2021-04-16



As confidence intervals for HK norm are very small, the values of lower and upper bounds are not shown.  
由於香港常模的置信區間很小，報告不會顯示上限和下限的數值。

Subscale / 副量表		Lower Bound / 下限	Mean / 平均數	Upper Bound / 上限	Standard Deviation / 標準差	No. Of Respondents / 回應人數	Effect Size / 效應值
Achievement / 成就感	SACH(HK)		2.51		0.58	22845	--
	SACH	2.55	2.64	2.72	0.57	164	Small / 小
Experience / 經歷	SEXP(HK)		2.47		0.63	2519	--
	SEXP	2.46	2.56	2.65	0.62	164	Negligible / 微
General Satisfaction / 整體滿足感	SGES(HK)		2.54		0.62	22866	--
	SGES	2.41	2.50	2.59	0.60	164	Negligible / 微
Negative Affect / 負面情感	SNEG(HK)		1.85		0.62	22849	--
	SNEG	1.85	1.96	2.06	0.69	164	Negligible / 微
Opportunity / 機會	SOPP(HK)		2.91		0.55	2522	--
	SOPP	2.69	2.79	2.88	0.62	164	Small / 小
Social Integration / 社群關係	SSOI(HK)		2.89		0.55	2522	--
	SSOI	2.75	2.83	2.91	0.50	164	Negligible / 微
Teacher-Student Relationship / 師生關係	STEA(HK)		2.91		0.57	22857	--
	STEA	2.92	3.01	3.09	0.55	164	Negligible / 微

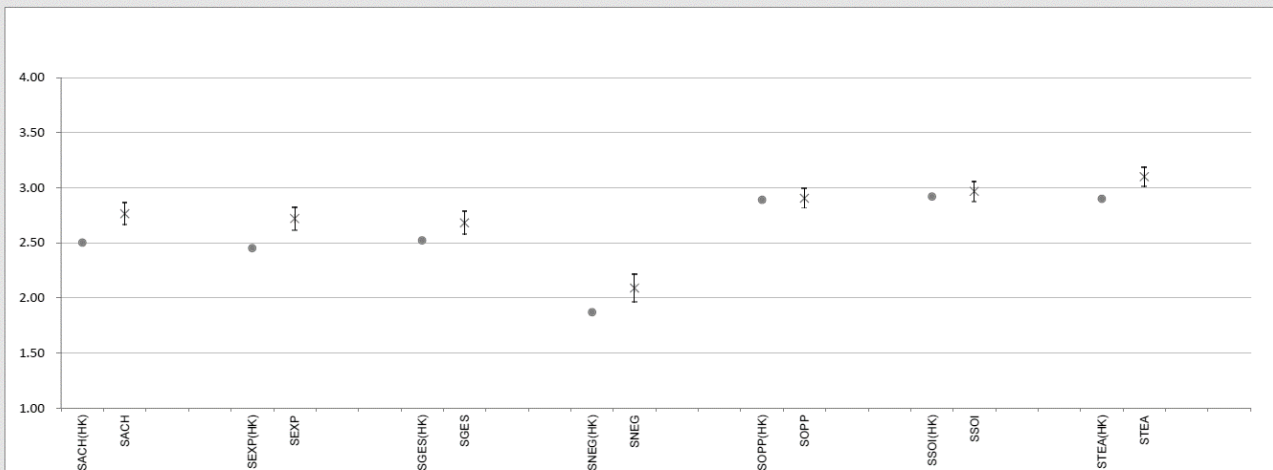
Pre-defined Survey = Attitudes To School (Applicable to KPM15)

預設問卷 = 對學校的態度 (適用於KPM15)

Mean plot--Raw Score(S3)--HK NORM(S3)--Form Report

平均圖—原始分數(S3)—香港常模(S3)—級別報告

2021-03-15 ~ 2021-04-16



As confidence intervals for HK norm are very small, the values of lower and upper bounds are not shown.  
由於香港常模的置信區間很小，報告不會顯示上限和下限的數值。

Subscale / 副量表		Lower Bound / 下限	Mean / 平均數	Upper Bound / 上限	Standard Deviation / 標準差	No. Of Respondents / 回應人數	Effect Size / 效應值
Achievement / 成就感	SACH(HK)		2.50		0.57	22934	--
	SACH	2.66	2.76	2.86	0.60	144	Small / 小
Experience / 經歷	SEXP(HK)		2.45		0.60	2551	--
	SEXP	2.61	2.72	2.82	0.64	144	Small / 小
General Satisfaction / 整體滿足感	SGES(HK)		2.52		0.59	22950	--
	SGES	2.58	2.68	2.78	0.63	144	Small / 小
Negative Affect / 負面情感	SNEG(HK)		1.87		0.60	22930	--
	SNEG	1.96	2.09	2.22	0.77	144	Small / 小
Opportunity / 機會	SOPP(HK)		2.89		0.54	2551	--
	SOPP	2.82	2.90	2.99	0.53	144	Negligible / 微
Social Integration / 社群關係	SSOI(HK)		2.92		0.52	2551	--
	SSOI	2.87	2.97	3.06	0.55	144	Negligible / 微
Teacher-Student Relationship / 師生關係	STEA(HK)		2.90		0.53	22936	--
	STEA	3.01	3.10	3.19	0.54	144	Small / 小

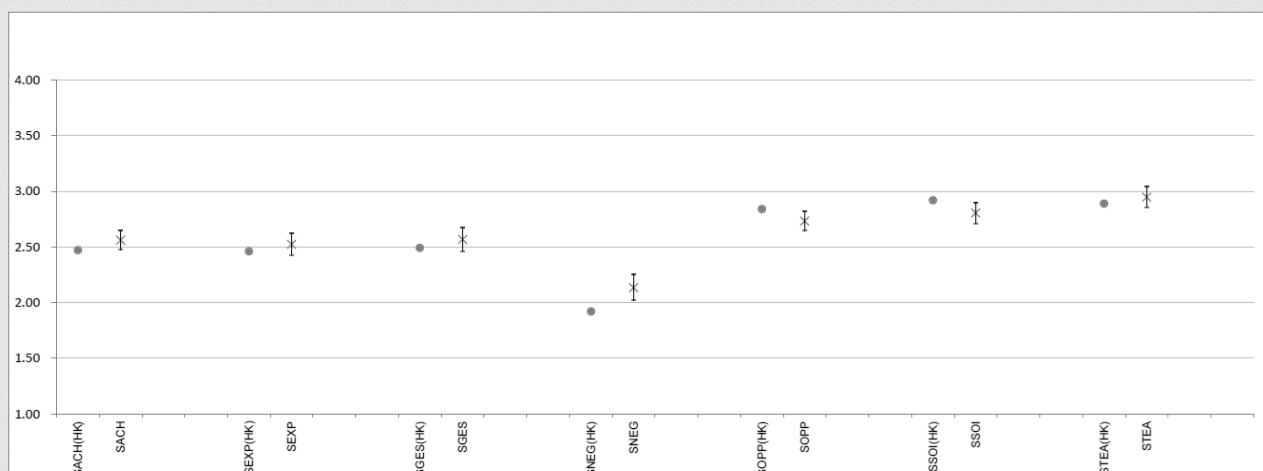
Pre-defined Survey = Attitudes To School (Applicable to KPM15)

預設問卷 = 對學校的態度 (適用於KPM15)

Mean plot--Raw Score(S4)--HK NORM(S4)--Form Report

平均圖—原始分數(S4)—香港常模(S4)—級別報告

2021-03-15 ~ 2021-04-16



As confidence intervals for HK norm are very small, the values of lower and upper bounds are not shown.  
由於香港常模的置信區間很小，報告不會顯示上限和下限的數值。

Subscale / 副量表		Lower Bound / 下限	Mean / 平均數	Upper Bound / 上限	Standard Deviation / 標準差	No. Of Respondents / 回應人數	Effect Size / 效應值
Achievement / 成就感	SACH(HK)		2.47		0.57	22059	--
	SACH	2.47	2.56	2.65	0.51	136	Negligible / 微
Experience / 經歷	SEXP(HK)		2.46		0.59	2450	--
	SEXP	2.43	2.52	2.62	0.56	136	Negligible / 微
General Satisfaction / 整體滿足感	SGES(HK)		2.49		0.57	22081	--
	SGES	2.46	2.57	2.67	0.62	136	Negligible / 微
Negative Affect / 負面情感	SNEG(HK)		1.92		0.59	22054	--
	SNEG	2.02	2.13	2.25	0.68	136	Small / 小
Opportunity / 機會	SOPP(HK)		2.84		0.52	2449	--
	SOPP	2.64	2.73	2.82	0.51	136	Small / 小
Social Integration / 社群關係	SSOI(HK)		2.92		0.47	2450	--
	SSOI	2.71	2.80	2.90	0.56	136	Small / 小
Teacher-Student Relationship / 師生關係	STEA(HK)		2.89		0.51	22062	--
	STEA	2.86	2.95	3.04	0.54	136	Negligible / 微

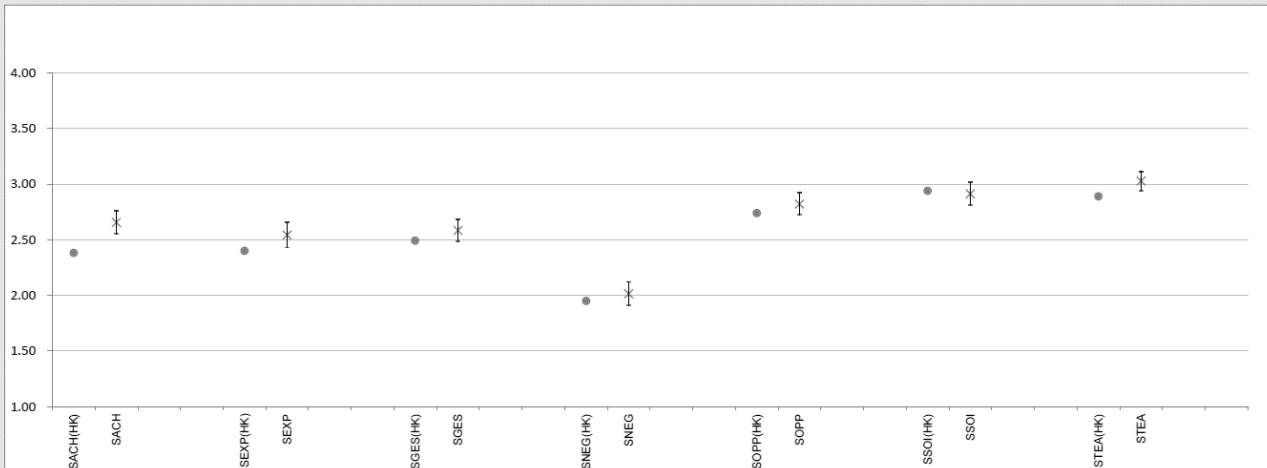
Pre-defined Survey = Attitudes To School (Applicable to KPM15)

預設問卷 = 對學校的態度 (適用於KPM15)

Mean plot--Raw Score(S5)--HK NORM(S5)--Form Report

平均圖—原始分數(S5)—香港常模(S5)—級別報告

2021-03-15 ~ 2021-04-16



As confidence intervals for HK norm are very small, the values of lower and upper bounds are not shown.  
由於香港常模的置信區間很小，報告不會顯示上限和下限的數值。

Subscale / 副量表		Lower Bound / 下限	Mean / 平均數	Upper Bound / 上限	Standard Deviation / 標準差	No. Of Respondents / 回應人數	Effect Size / 效應值
Achievement / 成就感	SACH(HK)		2.38		0.56	22279	--
	SACH	2.55	2.65	2.76	0.62	136	Small / 小
Experience / 經歷	SEXP(HK)		2.40		0.56	2483	--
	SEXP	2.43	2.54	2.65	0.66	136	Small / 小
General Satisfaction / 整體滿足感	SGES(HK)		2.49		0.57	22304	--
	SGES	2.48	2.58	2.68	0.59	136	Negligible / 微
Negative Affect / 負面情感	SNEG(HK)		1.95		0.58	22284	--
	SNEG	1.91	2.01	2.12	0.63	136	Negligible / 微
Opportunity / 機會	SOPP(HK)		2.74		0.52	2484	--
	SOPP	2.72	2.82	2.92	0.58	135	Negligible / 微
Social Integration / 社群關係	SSOI(HK)		2.94		0.46	2484	--
	SSOI	2.81	2.91	3.01	0.60	134	Negligible / 微
Teacher-Student Relationship / 師生關係	STEA(HK)		2.89		0.52	22286	--
	STEA	2.94	3.03	3.11	0.51	135	Small / 小

## 附錄 17：中學部財務報告

### 中學部財務報告(2020/2021)

- \* 報告上學年從政府獲得的資助總額，不包括教職員薪酬。
- \* 報告上一學年帶來及撥入下學年的累積盈餘 / 赤字。
- \* 報告學校賬戶的收支狀況。
- \* 如獲得捐款，報告有關數目。
- \* 報告行政人員和工友的薪酬，以及日常運作的支出數目。
- \* 總結學校周年財務狀況的表格示例如下：

	收入 (\$)	支出 (\$)
承上結餘(政府資助及學校津貼)	<b>7,765,965.39</b>	
I. 政府資助		
擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲) 基線指標撥款	2,295,014.73	2,843,384.77
小結：	<b>2,295,014.73</b>	<b>2,843,384.77</b>
(乙) 擴大的營辦開支整筆津貼-指定津貼		
1 行政津貼	4,515,018.00	2,178,544.70
2 資訊科技綜合津貼	552,036.00	925,374.37
3 學校發展津貼	638,461.00	836,148.49
4 為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼	(28,690.00)	602.80
5 空調設備津貼	712,852.23	402,394.82
6 校本管理額外津貼	50,350.00	38,935.00
7 校本言語治療行政經常津貼	8,056.00	10,089.80
8 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,056.00	0.00
小結：	<b>6,456,139.23</b>	<b>4,392,089.98</b>
II. 學校津貼 (一般津貼)		
(1) 堂費 #	137,540.00	0.00
(2) 捐款	9,018.00	* 62,459.00
(3) 籌款 (跳繩強身心, 建堂顯主愛)	8,045.00	11,115.00
(4) 具特定用途的收費 (包括空調電費) #	244,400.00	54,074.63
小結：	<b>399,003.00</b>	<b>127,648.63</b>
<b>2020/21 年度總盈餘/(虧損)</b>		<b>1,787,033.58</b>
<b>2020/21 年度終結總盈餘</b>		<b>9,432,756.57</b>

備註：# 此項餘款用作支付非政府津貼有關支付冷氣設備及電費、改善學校環境、增加設施、改善與學校發展有關的設備(如維修、清潔、保養等)、用作「全人發展獎勵及資助計劃」、各項學生活動津貼及其他獲法團校董會批准的用途。

\* 超出的捐款支出是全人發展獎勵及資助計劃的支出，會以堂費/特殊用途收費的收入抵銷。

## 附錄 18：小學部財務報告

### 小學部財務報告(2020/2021)

- \* 報告上學年從政府獲得的資助總額，不包括教職員薪酬。
- \* 報告上一學年帶來及撥入下學年的累積盈餘 / 赤字。
- \* 報告學校賬戶的收支狀況。
- \* 如獲得捐款，報告有關數目。
- \* 報告行政人員和工友的薪酬，以及日常運作的支出數目。
- \* 總結學校周年財務狀況的表格示例如下：

	收入 (\$)	支出 (\$)
承上結餘(政府資助及學校津貼)	<b>2,564,782.10</b>	
I. 政府資助		
擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲) 基線指標撥款	1,493,026.76	1,294,135.23
小結：	<b>1,493,026.76</b>	<b>1,294,135.23</b>
(乙) 擴大的營辦開支整筆津貼-指定津貼		
1 行政津貼	1,732,680.00	1,353,700.70
2 資訊科技綜合津貼	587,386.00	602,735.20
3 學校發展津貼	780,416.00	684,873.75
4 加強言語治療津貼	0.00	0.00
5 額外的學生輔導服務津貼	370,740.00	349,800.00
6 成長的天空計劃	369,322.00	356,023.00
7 為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼	23,262.00	0.00
8 校本教育心理服務津貼	108,756.00	108,756.00
9 空調設備津貼	551,304.33	281,140.62
10 校本言語治療行政經常津貼	8,056.00	5,295.00
小結：	<b>4,531,922.33</b>	<b>3,742,324.27</b>
II. 學校津貼 (一般津貼)		
(1) 捐款	780.00	1,358.00
(2) 籌款 (明愛獎券、清淡午餐、公益金等)	72,753.00	*76,513.30
(3) 具特定用途的收費 (包括空調電費) #	218,590.00	44,601.09
小結：	<b>292,123.00</b>	<b>122,472.39</b>
<b>2020/21 年度總盈餘/(虧損)</b>		<b>1,158,140.20</b>
<b>2020/21 年度終結總盈餘</b>		<b>3,264,392.82</b>

備註：# 此項餘款用作支付非政府津貼有關支付冷氣設備及電費、改善學校環境、增加設施、改善與學校發展有關的設備(如維修、清潔、保養等)、用作「全人發展獎勵及資助計劃」、各項學生活動津貼及其他獲法團校董會批准的用途。

\* 超出的捐款支出是全人發展獎勵及資助計劃的支出，會以堂費/特殊用途收費的收入抵銷。