



東涌天主教學校

學校發展計劃

二零二二/二三至二零二四/二五年度

【更新版】

目錄

辦學宗旨.....	3
辦學目標.....	3
我們的現況.....	4
校情檢視.....	5
檢討學校整體表現.....	6
強弱機危分析跟進.....	25
學校發展計劃.....	56

東涌天主教學校

辦學宗旨

我們愛學生，理解並尊重學生，致力成為一所體現基督精神的學校。我們相信每個學生都有價值，並擁有至少一方面的天賦才能，有待發展及欣賞。希望在這所優良的學校裡，我們的學生能充滿自信，進行愉快而有效的學習，發揮個別的專長及潛能，達致終身學習的能力，持續成長，建立積極的人生觀，熱愛社群，關心國家。



我們相信學校是學生獲得成功經驗的場所。

我們的教師能發揮專長，愉快工作，並持續進步，使我們的教育理想，能在這裡貫徹實現。我們相信培育健康的下一代，家長的角色極為重要，學校必會與家長衷誠合作，建立緊密的夥伴關係。

我們深信：我們對學生所做的一切，學生必能感應，潛移默化，自我成長。

辦學目標

我們將努力營造以「學生為本」的教、學文化，鼓勵學生主動學習、不斷成長。

我們將致力設計均衡而持續的課程，並提供多元化的課內、課外學習機會，讓學生發展各種潛能。我們的課程，既鼓勵學生主動建構知識，也重視培訓同儕學習的習慣，貫徹培養學生的羣性情意、品格、閱讀興趣和習慣，並發揮創意，發展終生學習的能力。

我們重視發展形成性評估，使學生在統一的課程下，仍有課業的自主權，既發揮學生學習自主性，又可使學生能跟隨個人的學習模式及興趣，獲得成功而愉快的學習經驗。

我們將同心協力，分享學與教的心得，不斷進行專業更新，使全體老師的學與教素質持續提高。

我們創造各種機會，建立程序，使家長能了解我們的課程及要求，並積極參與教育子女的工作，向學校提供教育建議。

我們將與社區內各團體合作，增加學生的學習資源及機會，同時致力培養學生參與社區服務的興趣及習慣，使他們熱愛社群，愛護環境，關心國家。

我們的現況

為了配合學校發展的需要，我們在制定二零二二至二零二五年的三年發展計劃時，分別參考了教育統籌局的問卷及關注事項項目自行設計的問卷。我們向教師、學生和家長各持份者評估學校全面的表現、檢討本校強弱機危四方面的因素及檢討本校過往的三年發展計劃的成效，釐訂未來三年的發展方向。

全體教師根據以上情況，再參考以下各點，經過全體多次會議的討論，制定本校二零二二至二零二五年的三年學校發展計劃。

- 辦學團體的辦學理念
- 本校的教育抱負和使命
- 學生及家長的能力和特質
- 過去數年本校關注事項的成效
- 過去數年各學科及行政組重點工作或活動之經驗
- 本校強弱機危分析

詳細數據分析已載於《2021-22 校務報告》中。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

我們根據三個學年(2019-2022)校務報告的檢討內容，釐訂了2022-2025年度三年發展計劃。過往三年的關注項目之詳細檢討，已於相關的三份校務報告中詳述。以下就過去的三年發展計劃作出整體檢視，從反思成效當中釐訂新三年發展計劃。

關注事項一「提升課堂教學效能」中共有兩個目的：「落實天主教教育核心價值」、「加強學生思考及表達能力」和「提升學生英語水平」。其中課堂教學呼應天主教教育核心價值方面，全校所有的學科能在教學進度表中顯示所呼應的核心價值項目及重點，老師在課堂中呼應有關核心價。於加強學生思考及表達能力」方面，以運用適合的方法，加強學生思考及表達能力，小學有超過七成半的學科均能達標。教師有效引導學生運用思考方法，而學生認為老師教授的思考方法能幫助他們的學習。學生亦因配合不同的思考方法展現積極一面及投入學習活動。教師有效給予清晰指引及示範，幫助學生完成課堂任務，指導學生表達所思所學。所有學科能發展教學設計、實行教學循環及有配合的課業設計，老師於教學薈萃的教師發展分享活動中，展現出有助相關關注事項發展的經驗。而中學方面，今年數據比上學期及上年度大幅度下降。推測因為疫情嚴峻，放了一個多月的特別假期，學生學習態度鬆散；考試臨近，教師追趕課程，課堂可能忽略了讓學生思考及表達的機會。提升學生英語水平方面，兩個學部均要繼續注意讓學生在課上多說英文。中小學部的達標情況表現中上，而相關的策略及教學設計亦會在日後的課堂上保持及加強，注意鞏固學生的英語水平。

關注事項二「培育『東天人』」的主要目的為「承傳天主教教育的願景和使命，鞏固『東天人』特質」。當中有三個策略，包括「優化安全網以達致『自愛』」、「強化家庭支援之氛圍」及「撒瑪黎雅人服務」。首先，全校大部分學生均對「東天人」的特質表示認同，中小學部透過不同的策略，例如：講座、播放短片、閱讀課題、「生日之星計劃」、生涯規劃及活動、班級經營、適應課程、歷奇活動等，都能成功加強學生對「東天人」的認同感。小學部成功建立了小一級的家長網絡，並成功舉辦了聚會，而中學部的家長網絡代表人數有所提升。雖然中學部的「家長學堂」計劃中，家長的參與意願不高，學校會於來年計劃開展為期三年的漸進式活動，以改善計劃成效。最後的撒瑪黎雅人服務都有良好的表現，學生透過活動如「樂韻處處聞」、為長者而設的水墨畫課程、義工服務計劃等，展現願意為他人服務的精神。惟因疫情關係，不少活動都受影響，因此期盼日後能繼續舉辦相關活動，讓學生更多的體驗到服務精神的重要。

檢討學校整體表現

藍字為配合從天主教學校角度出發的各點檢討

指標範圍		主要優點	尚待改善的地方
學校管理	策畫	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 所建立的各種機制,都能依從天主教辦學願景與使命。學與教及學生培育也體現天主教的愛德及一條龍辦學理念，照顧多元學生，維護公義。 ➢ 於教師考績評鑑中，學與教、行政、課外活動及班主任等評鑑項目也呼應天主教辦學願景與使命及五大教育核心價值。 ➢ 學校自評機制運作暢順，學校以各自評工具的結果釐訂各政策及工作項目，完善學校各方面的表現。近年優化的教師評鑑制度，除了以教師的專業發展為核心外，亦加強了問責，尤其是科主任督導學科提升成績。 ➢ 學校透過多元渠道收集意見，包括<教師反思及發展計畫>、<校政申訴政策>、東天論壇及持份者問卷等。 ➢ 重要的學校政策，最終會由校政議會及校務會議討論及通過，管理高度透明。 ➢ 校政分為學校行政、教與學及學生支援三大範疇，由副校長或助理校長(中學)分別督導；每周舉行校長會議，成員包括校長、副校長及助理校長，從全校的角度檢視學校事務及發展；小學部則每周舉行核心中層會議，定期檢視各項政策；每月舉行一條龍會議，中小學的校長、副校長及助理校長就學校事務交換意見，以中小一校宏觀的角度思考問題。各層級各部門從不同角度一致落實天主教辦學願景與使命。 ➢ 擬訂新三年發展計畫，會參考學校自評結果(包括：APASO、持分者問卷、校內及公開試成績分析、初中標準化測試、科組周年檢討及強弱機危分析等)，制定適切的發展優次及清晰具體的推行策略。這幾年檢視自評結果，優先的發展方向是：(1)提升學生成績及(2)培育學生天主教核心價值。 ➢ 當新三年發展計劃訂定後，校長及副校長會安排相關的行政組組長及科主任組成核心小組，為推行策略及財政預算等細節作詳細的規劃。 ➢ 校長及財務小組會按學校發展優次審視及批核各科組的財政預算申請，適當地分配資源予各科組，使各項計劃得以順利推行。 ➢ 學校按天主教香港教區的宗教教育政策，推行宗教教育，鼓勵公教教師進修宗教教育課程（天主教學校宗教及道德教育工作者文憑及證書課程、天主教學校宗教及道德教育文憑課程）；也增加宗教科教師的教節，讓課程有更好的發展條件。 	<p>優</p> <p>人事變動頗大，須加速梯隊繼任部署 訂定人力資源發展計劃，進一步加強副校長、助理校長、中層人員及新入職老師的梯隊繼任及培育，以及按部就班釋放凍結職位，藉以提昇團隊士氣及帶動學校發展 進一步重組學校行政架構，加強有關職能(學教、對外聯繫、出版及財務管理)的協調，並提昇協同效應</p>
	推行	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校政策呼應天主教辦學願景與使命，把重要的發展政策編寫成三年發展計畫中，以 PIE 模式推行，檢視成效，跟進改善。 ➢ 三年發展計畫其中一項是把天主教教育價值元素滲透在各科的課程中： 	<p>良</p> <p>三年發展計對教師可提供持續具體的培訓</p>

指標範圍	主要優點	尚待改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> - 把教學內容所涉及的普世價值，延伸至天主教教育的核心價值並加以發揮。 - 呼應三年發展計畫，觀課表會增加項目，評鑑教師在課堂中落實天主教教育的核心價值。 - 整理各科的實施情況，加強學科溝通和了解，為學科協作建立基礎。 - 小學部安排科主任及行政組組長參加RME課程。 - 小四級專題研習的主題為「珍惜生命」，學校期望學生於搜集資料、整理資料及報告等過程中明白生命的寶貴，從而學會尊重及珍惜生命。 ➢ 討論學校事務時，都會按天主教教育價值權衡各項方案，以學生學習、安全及需要為主要考慮。 ➢ 釐清中小各主要工作及行政組的部門對口負責人，讓兩學部合作更順利。 ➢ 財務及營運監察組每年開會三次，審批及督導科組預算運用，落實校本重點發展工作。 ➢ 處理超額教師機制，引入分數評級，除了學校發展需要外，主要參考教師過往工作表現，以公平、公正處理，穩定教師團隊的歸屬感。 	<p>和指導。還可以善用電子學習，促進教師的自主學習。</p>
評估	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校會參考自評結果（如APASO、持分者問卷、校內及公開試成績分析、初中標準化測試、科組周年檢討、觀課記錄、學生問卷及其他學生表現等數據），檢討周年計畫的成效。 ➢ 學科和行政組透過一年兩次檢討周年計畫，以PIE模式監管政策的落實及反思及跟進改善。 ➢ 建立自評文化，每年運用數據自評政策推行的情況：(1) 觀課、觀簿促進自評、互評，一年兩次；(2) 學生問卷一年兩次，收集學生對關注事項政策的意見；(3) 準備建立學生數據管理平台(數據包括：校內及公開試的成績、出勤、課外活動、成績表、交功課、獎項等)，讓不同持分者都可以透過平台得到數據，自評及反思及跟進改善。 ➢ 定期向持分者報告學校表現：(1) 副校長整理各科的檢討報告後，在校務會議向全校中小學部匯報要跟進的事項。(2) 學生的校內成績及公開試成績會在校務會議中報告；學生公開試成績也會在家教會向家長報告；(3) 開學初，校長和副校長會向中六學生展示他們的成績表現，鼓勵學生更好訂定目標，調節應試心態；(4) 周年校務報告也會上載校網；(5) 學生校外活動傑出的成就會定時上載於學校網頁，並於每年的榮譽榜通告向各持份者報告。 	<p>優</p> <p>學生數據管理平台宜加快創建及有相關的全校培訓。</p>
專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 當中層會議及校務會議出現意見紛紜時，領導能以天主教學校辦學願景和使命及天主教教育的五大核心價值作權衡原則。 ➢ 中層人員定期主持級會，了解各級的情況，與班主任交換訓輔意見，使班主任明白實踐天主教學校辦學願景和使命及天主教教育的五大核心價值的重要性。 ➢ 學校安排RME中心到校為新入職老師及公教老師進行培訓，讓新老師更認識天主教的辦學理念。 ➢ 學校每年都會安排兩次公教老師靈修，會邀請慕道班老師、副校長一齊參與。 ➢ 校長、副校長、助理校長及科組負責人積極參與教育局及教區主辦有關課程發展的研討會，了解本港及鄰近地區的教育發展趨勢，更適切支援學生學習及全人發展。 ➢ 校長具承擔精神，關心學校持續進步：(1)強化校長與教職員的溝通，每年校長會安排和老師及學生面談， 	<p>優</p>

指標範圍	主要優點	尚待改善的地方
	<p>聽取教師和學生的意見，提升辦學效能；(2) 每年完成新教師及三年一循環完成全體教師觀課一次，了解教學情況，提出欣賞及意見，提升教學效能；(3)除了定期參與家教會會議外，校長也會就特別事項諮詢家長意見；(4) 新教師在簽約時，校長逐一講解辦學理念，即使非公教教師，也對天主教學校辦學願景和使命及天主教教育的五大核心價值有初步了解及認同才加入學校團隊。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校的三年發展計畫分為兩部分，關注事項一以學與教及關注事項二以學生全人發展為中心，每年以PIE模式檢視成效，並反思及跟進改善。 ➢ 副校長及助理校長，一年三次列席所督導的科組會議，了解並監察科組如何落實學校政策。副校長及助理校長也會在教學評鑑年全面觀課，了解教學效能，並跟進交流。 ➢ 中學每年舉辦東天論壇，學生可就校政向學校提出查詢及建議，使學生亦能參與推動學校發展。 ➢ 周年內已加強家長代表參與校政機會，並不時就決定性議題諮詢家教會代表。 ➢ 校長於各會議會分享福音，加深所有教師對天主教教理的認識，從而讓老師更分享福音的感想，讓老師能以天主教理念教學及培育學生。 	
協作與支援	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 領導層協助教師身、心、靈的均衡發展：(1) 主動關心教師，融洽交談，也能按情況支援老師應對工作或私人困難；(2) 每年三次的教師發展日及教師時段，學校會針對新政策、教學需要、關注事項的重點及天主教的培育，為老師提供培訓及協助，尤其在教師發展日加入彌撒，讓教師有更深入的認識；(3)每年都有聖誕禮物送給師生，展現對師生的關心；(4)一年有最少一次教堂彌撒及一次校內彌撒，讓全體師生感受宗教的莊嚴，聽神父講道，培養靈性；(5) 校長主動在校務會議推介或私下邀請，鼓勵教師參加慕道班。今年中小學部共有7人參加。2017-2021年受洗成為天主教徒的教師有5人。 ➢ 校政盡量公開透明，邀請教師參與，培養團隊的歸屬感：(1)領導層會諮詢中層意見；(2)科組負責人會諮詢科組成員的意見；(3)所有政策藍圖都會交校務會議討論及通過。 ➢ 學校積極支援教師工作，使教師得到友儕支援，有更好的專業成長：(1)對於新教師有「守護天使計畫」，讓新教師及早明白教學文化及關顧學生的校本文化；三年發展計畫結束後，會舉行校內的教學薈萃，加強老師交流學習；每年的兩次科主任觀課，都以專業發展為目的（除了教學評鑑年下學期觀課性質屬評鑑），提倡交流和學習；雙班主任制及級會，都是加強交流學生關顧的方法。 	<p>良</p> <p>可積極邀請老師在會議上表達意見，更有效溝通。</p> <p>繼續提昇學校的天主教氣氛及促進福傳工作，如完善天主學同學會及信仰小團體，強化公教老師團隊，在校內增設教師慕道班，透過早會、祈禱會、特別日子、中層及教職會會議分享聖言及個人看法，並常與學生及老師傾談，關心他們的生活及需要。</p>

指標範圍	主要優點	尚待改善的地方
專業發展	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校積極安排天主教信仰及有關天主教教育五大核心價值的教職員接受培訓，以提升學校的宗教幅度：2019-22年共三次邀請教區的人員（如：香港天主教區教育事務主教代表劉超賢先生、香港天主教教育發展委員會委員陳乃國先生及香港天主教區教育事務主教代表助理及本校校監楊美熙女士）到校培訓全體教師，加強理解天主教學校辦學願景和使命及天主教教育的五大核心價值。 ➤ 學校配合天主教香港教區的宗教教育政策，鼓勵公教老師進修：(1) 教理課程（兩年制教理講授訓練文憑課程、天主教學校宗教及道德教育工作者專業培訓：文憑及證書課程、天主教學校宗教及道德教育文憑課程），中學已經有9人完成或進修中，小學部已經有7位同事完成進修；(2) 參加宗教道德教育全校推展模式工作坊、正規課培育天主教價值研討會等。中小學部均已完成支援同行計劃範疇二的觀課，小學部並正安排參加支援同行計劃範疇三的全校發展性策略項目。同時小學部各主要科組(中英數常)均已完成參與正規課培育天主教價值研討會。小學愛德及宗教負責同事，每年均會參加香港天主教教區小學宗教委員會會議。小學部亦已完成參與宗教道德教育全校推展模式工作坊。 ➤ 學校有完善的政策，鼓勵教師及非教學支援人員(如社工、牧民助理)外出進修，支援教師及非教學支援人員專業發展，例如：按需要編排代課；學費資助；制訂五星期外出進修的編排等。 ➤ 除了教師專業學習日外，學校還按需要，彈性增加課後「教師時段」，為教師專業發展拓展空間。 ➤ 為了配合教育局對教師專業階梯的要求，學校積極鼓勵老師參與教育局提供的培訓課程，並定期檢視老師進修情況及作出跟進。 ➤ 鼓勵學科尤其是主科參加教育局或坊間的協作計畫，借助外邊專業支援，深層提升學與教及學生關顧的素質。中學的英文科、數學科及中文科(非華語課程)都參加了教育局課程發展處的到校支援計畫。小學的中文科(非華語課程)、英文科及數學科都參加了教育局課程發展處的校本支援計畫；而常識科參加賽馬會「校本多元」(適異教學)計畫。 ➤ 學校發展及自評組推行「守護天使計畫」，對新老師有較多的支援，包括入職培訓，如學與教校本模式及學生關顧的校本文化，讓新教師加入學校初期便了解課堂及輔導學生的原則。此外，新入職老師在開學初期會進行同儕觀課，好讓他們盡早了解學校教學的特點及完善教學。 ➤ 學校每年均會安排新入職教師參與天主教新教師入職工作坊。 ➤ 領導層能知人善任，發揮教師的專長。校長會根據教師的資歷及工作表現委派他們擔任科主任/行政組組長或負責某些行政工作；中層教師亦會根據教師的工作表現向校長推薦他們負責某些行政工作。 ➤ 校長、副校長、科主任及行政組組長會參考績結果，於有需要時安排教師參加培訓課程或安排他們進行額外觀課或觀簿，以提升他們的工作表現。 	<p>優</p> <p>宜建立一套更完整的知識管理制度，讓教師可以在科內及學校層面作知識分享，提升整體教師專業發展。</p> <p>參加教區宗教教育支援同行計劃，特別有關課堂教學到校專業支援服務，有利了解宗教科老師的需要，加強有關老師的專業發展及提昇宗教課的教學果效</p>

指標範圍		主要優點	尚待改善的地方
課程和評估	課程組織	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課程配合天主教信仰及辦學理念，以及教育發展趨勢、校本發展目標及學生的學習需要而規劃。 ➤ 回應天主教香港教區的宗教教育政策：每級每周有兩節宗教課(5%課時)，高中也開設倫理及宗教科。 ➤ 教育發展趨勢及教育局指引：(1) 增設中一中二 STEM 科；(2) 規劃 2021-22 於中四開展的新高中課程框架；(3)善用優化高中四個核心科目所創造的空間，讓學習能力較強的學生修讀三個選修科；(4)善用選修的空堂來增潤中、英、數學學習；(5) 開設包班 APL；(6)按課程指引，平衡各學習領域及科目的課時比例，並注重聯課活動，豐富學生的學習經歷；(7)完成推展全校 BYOD 計畫，及時應對停課期間發展視像教學及收發電子習作；(8) 小學部於 2022 年嘗試進行跨學科閱讀活動。 ➤ 非華語生(NCS)課程發展指引：(1) 開設校本中文課程及補習班，幫助 NCS 銜接 GCSE 公開試；(2) 開設校本 NCS 中史課程，幫助 NCS 學習中國文化，融入本地社會；(3) 提供課後功課輔導班、識字班、趣味中文工作坊等，加強中文學習；(4) 通識課後支援班，裝備 NCS 的應試能力。 ➤ 教學語言微調政策：英語班推行跨學科語文學習措施，合力編寫課程及習作，互惠互惠。 ➤ 教育局撥款：聯絡外間機構，提供國際音標課程、英文寫作課程、大學的資優課程、高中領袖培訓課程及體藝訓練課程。 ➤ 一條龍發展委員會貫徹一條龍課程發展，包括：(1) 加強落實英文發展：設計 extensive reading 和 intensive reading 課程，加強閱讀，提升識字量，以提高學生的閱讀及表達能力；(2) 加強落實 STEM 發展：透過跨學科、跨學部協作，發展與 STEM 相關學科之課程，並透過手腦並用的活動，提升學生解難、協作及創意能力，以落實 STEM 發展；(3) 加強落實宗教及德育發展：開展設計一條龍的心靈花園及明陣小冊子，分為三個學習階段，教導學生透過心靈花園和明陣的設施，學習默觀，教導學生安頓身心靈、思考人生問題，覺察情緒，在靜默中聆聽上主聲音，與主相遇；在各學科滲入五大核心價值；(4)校本課程的設計有按學生的學習需要來規畫，小學部專題研習有加入公平測試、珍惜生命的天主教教育的核心價值元素。 ➤ 作為一條龍學校，學生的學習差異很大，學校推行不同層次的支援，包括：(1) 編班政策：把初中編制 5 班分拆 6 班，按能力分班；一般學習能力和英文學習能力較高的，編入 2 班英文班；學習能力不弱而英文水平較弱，集中一班；其他學習能力稍遜的編進 3 個混合能力班，小學的英文及數學科於小四至小六級按能力分班(一班高能力，其他班為混合能力)；小學部小三至小六級每級分為：1)以廣東話學習中文及 2)以普通話學習中文的班別。(2) 抽離學習：NCS 會抽離大班學習校本中文和中史課程；(3) 開闢高中選科，除了視藝、資訊及通訊科技，還有旅遊與款待、倫理與宗教和體育，照顧不同需要的學生。(4)小學部常識科推展「校本多元(適異教學)計畫」，從課程設計、教學策略、學生評估等方面照顧學生學習多樣性；(5) 小學部中英數常四科於平日的課業有設計分層工作紙及透過不同層次的提問來照顧學生學習需要。 ➤ 制定四套時間表，按疫情發展，安排面授或網上課堂，以照顧全天/半天及全面/分階段複課的需要。 	<p>良</p> <p>一條龍課程發展須加強中、小溝通，協商擬訂共同發展項目、策略。</p> <p>一條龍的課程、學生培育銜接及行政聯繫仍有頗大的改善空間，一條龍委員會的職能仍有待時間觀察。</p>

指標範圍	主要優點	尚待改善的地方
課程實施	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 針對重點發展的課程，學校鼓勵學科參加教育局及外間機構的協作計畫，有策略地落實校本課程，提升課程效能。 ➤ 學校課程發展組透過三年發展計畫，領導各學習領域溝通和協作，落實課程發展，包括：(1)提升教學效能：提問教學、合作學習、教授思考方法及表達方法；(2)在正規課程中落實天主教教育五大核心價值；小學部在各科的課程中已加入五大核心價值的活動及課程； (3)提升學生英語水平。 ➤ 學科按適切性進行跨科合作計畫：生活與社會、通識/公民、中史、地理、旅遊、生物等學科組成地區專題學習工作小組，配合認識社區和時事的專題，進行跨科研習和整理，透過導賞團的形式，把成果與其他區學校交流；按年輪流舉行的數理周及 PSHE 周；視藝科及音樂科製作夏威夷結他及手指琴。惟因為疫情，這幾年跨科合作減少了。小學部常識科參加跨教區小學的「EduVision STEM 計劃」，此計畫進行跨科研習和整理，參與的學科有中、常、宗教、視藝、圖書及電腦等，定期與網絡友校交流，疫情下以 ZOOM 模式進行分享。 ➤ 宗教科推行厄瑪烏教學法，此外，在初中的課程安排學生探訪聖堂，讓學生對不同堂區有更深的認識。 ➤ 小學宗教科與不同科組，如視藝科、電腦科、中文科、音樂科、英文科、圖書科及常識科等進行跨課學習活動，各級均有不同跨科合作的項目。另外，為加強宗教科推行厄瑪烏教學法，宗教科每級每月均安排共同備課或參加 RMES 舉辦的共同備課課程，以加強各科任對厄瑪烏教學法的了解及運用。 ➤ 監察課程實施：各科透過檢討周年計畫，以PIE模式一年兩次檢討課程的實施情況，並反思及跟進改善。 ➤ 三年一度舉行中、小校內「教學薈萃」，總結三年發展計畫的成果，促進分享，提升教學。 	<p>良</p> <p>應擴大科與科之間的協作及交流，互相學習落實課程的有效策略。</p> <p>區內第一組別學生人數下跌，要加強 MOI 教師資歷及提昇相關支援學生措施，以確保維持初中每級一班英文班的優勢</p> <p>成績持續下滑，須增加師生學與教的空間，以有效落實各項提升成績措施。</p> <p>檢討及更新非華語學生支援政策、並加強多項學習支援措施(如奮進班，成績提示及拔尖補底措施)，以照顧學習多樣性及提升教學成效。</p>

指標範圍	主要優點	尚待改善的地方
學習評估	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課程發展組有家課政策，各科科務手冊又有指引，讓教師知所跟從。小學部每學年九月會整理各科的評分準則通告，並發放予家長，讓家長也知悉各科評估準則。 ➤ 一年有兩次觀簿，由科主任及級協調負責第一層督導；副校長也會觀簿，是第二層；如果是學教評鑑年，校長也會觀簿。小學部全學年至少一次，由科主任、課程發展主任、副校長及校長觀簿。 ➤ 學生支援組督導初中中、英、數三科設計分層課業，照顧SEN學生；小學學生支援組督導中、英、數、常四科設計分層課業，照顧SEN學生。 ➤ 學科運用評估來促進學習：中文寫作、中英文的說話訓練、家政實習等，設計評估量表(rubrics)，讓學生了解學習的目標（objects of learning），透過互評及自評提升學習表現。 ➤ 除了總結性評估外，學校也重視進展性評估，運用多元化的方式，評鑑學生在知識、技能和態度方面的表現，包括：一般家課、小測、專題研習、實驗設計、實習，甚至課堂表現等。學期成績是由總結性評估及進展性評估組成。各科進展性評估比例不可大於總成的40%。 ➤ 教師完成測考入分後一星期，校務組會公開全校各科各級各班的合格率，讓科主任及教師及時檢討、跟進。 ➤ 學校除了派發成績表外，教師亦會透過撰寫評語給予學生有效的回饋，以提升學生的學習效能。 ➤ 教師亦會適時聯絡家長，反映學生在校內的學習情況，並會於有需要時提出具體的建議。 	<p>良</p> <p>加強科的交流、支援與問責，以提升學生成績。</p>
課程評鑑	<ul style="list-style-type: none"> ➤ DSE公開試成績、增值指標都是評估課程落實成效的重要參考數據，幫助學校了解並跟進高中的學術表現；TSA成績及校本標準化測試，幫助學校了解初中的學術表現。每年負增值的學科及TSA表現偏低的學科，都須寫詳細檢討報告，反思及跟進改善。 ➤ 小學部主要透過校內的進展性評估(包括：默書、綜合評估及測驗等)、總結性評估(考試)、TSA成績及香港學科測驗成績以評鑑課程實施的成效。 ➤ 學校善用課程評鑑結果回饋課程策劃。小學部各科各級定期透過會議就學生在進展性評估及總結性評估的表現作出檢視及訂定策略，以跟進學生的學習難點。 ➤ 學校也會運用課程評鑑結果，檢討課擔、分班、分組及教師編配等，以提升課程成效。 	<p>尚可</p> <p>繼續以 PIE，持續檢視及跟進學與教的情況。</p>
學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 由於連續第三年受社會事件、疫情等影響，面授課斷斷續續，校園活動減少，學生的家庭支援薄弱，沉迷網上遊戲，學習態度倒退、學習動機及學習興趣都整體減弱了。 ➤ 從學生問卷反映他們大都覺得教師所教的思考方法和表達方法能幫助他們學習，但溫習習慣和毅力不足，成績卻未見明顯進步。 ➤ 學生能藉著回饋改善學習，例如：中文作文第一稿後進行互評及自評及教師提點，一般情況第二稿比第一稿進步；歷史評論題練習，會要求學生就表達欠水準的部分重寫改正，提高學生關注表達技巧。小學部專題研習會要求學生就第一次的實驗結果再作第二次的作品改良，以提供機會予學生作循環設計及認識公平測試。 	<p>尚可</p> <p>提升學生的自主學習意識及能力。</p>

指標範圍	主要優點	尚待改善的地方
學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 如果是面授課，學生的課堂表現會較好，學生在課堂上尚能掌握和應用所學的知識和技能。不過，回家後未能保持一定的學習態度，對自己欠合理要求，功課的表現變得很不穩定。 ➤ 學生九個共通能力的掌握情況：(1) 在面授課時教師常在課堂進行合作學習，讓學生一起討論，也有教授思考方法及表達方法，讓學生一起合作解難，因此學生的協作能力、解難能力及創造力較好；(2) 因為推行網課，學生運用資訊科技能力提升了，能用一些應用程式進行互動課堂，也能完成電子功課，並上載至網上學習平台；(3) 配合高中課程，PSHE的科目注意訓練學生運用資料進行討論，學生有批判思維能力的基礎；(4) 網課多以教師講授為主，提問相對減少了，學生的溝通能力減弱了；(5) 網課進一步令數學學習更添障礙，學生的運算能力較弱；(6) 因為欠缺恆常的面授課，學生在家學習受到許多引誘，自我管理能力和研習能力都明顯下降。 ➤ 學生的閱讀習慣每況愈下：推動學生閱讀，先要跟線上遊戲角力，然後又被網課打斷實體閱讀活動，令培養學生閱讀百上加斤。 	<p>欠佳</p> <p>重力發展自主學習，尤其是培養學生的學習習慣。</p> <p>對於混合能力班的學生，甚至要由每天吃早餐：早睡早起，每天睡眠七至八小時，控制玩網上遊戲；找一個能集中精神的地方做功課和溫習等。</p>
教學組織	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 小學一般是按平均能力分班，但小三至小六級會按中文科的教學語言分為普教中或粵教中班，讓學生以較為熟悉的語言學習中文，期望收事半功倍之效。另初小的中文科有安排NCS的抽離課程，鞏固基礎。高小的英數則有按學生能力分班(一班高能力，其他班為混合能力)，以提升高能力學生學習的廣度及深度。 ➤ 按初中學生不同能力分班：(1) 一般學習能力和英文學習能力較高的，編入2個英文班，實施延伸學習，學習內容深化點或習作要求高一點。因為以英文學習，故課後有數學及科學支援班；(2) 一般學習能力不弱而英文水平較弱，集中一班，課後有英文支援班；(3) 學習能力稍遜的編進3個混合能力班，以打好基礎為主，提供分層課業，照顧SEN學生；(4) NCS學生有課後識字班、寫作班、功課輔導班及生活與社會科補習班，還有趣味中文工作坊（粵語說話及中國文化）。 ➤ 按高中學生能力分班：(1) 一般學習能力和英文學習能力較高的，編入2個班，對學生核心科目的學習要求較高；(2) 為不同能力學生提供多元選修學科；(3) 為有需要的學生提供APL課程；(4) 為NCS學生提供通識科補習班。 	<p>尚可</p> <p>優化分小班後的課程及教學。</p>
教學過程	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教學模式以學生為本：(1) 除了教授學科知識外，還會教授思考方法及表達方法，從問卷數據顯示，學生普遍覺得教師所教的方法能幫助他們學習，5分量表得3.7分或以上，而小學問卷數據顯示，學生於5分量表得4分或以上；(2) 推行合作學習及提問教學，提高學生課堂學習動機及興趣，觀課表上有相關評核項目，師生的表現都能達到一定水平；(3) 擴闊學習空間，發展實體及電子學習的混合模式，並以推展自主學習為學與教的發展方向。 ➤ 學校設集體備課，讓同級科任能交流意見，共同設計教學，研討適切的教學方法，檢討及跟進改善。 ➤ 中學部每年各科都會進行上下學期各一次觀課。小學部會進行一次(中英數常四科)/全學年至少一次(其他科)發展性觀課，而考績觀課則是全學年進行一次。(新入職老師的第一年或全體小學老師推行新關注事項一的第一年，其關注事項一部分亦不作考績評分，只作發展性評分)。觀課讓教師能互相觀摩，也讓科主任能發揮督導作用。除了檢視學科教學外，也關注落實學校的辦學理念—愛學生，鼓勵學生建構知識，培 	<p>尚可</p> <p>關注事項中的教學發展重點,宜有多點具體指導及跟進，加強交流和學習。</p>

指標範圍	主要優點	尚待改善的地方
	<p>養同儕學習的群性情意。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 根據觀課所得的數據，教師普遍能為學生營造良好的課堂學習環境，課堂管理十分有效。 ➢ 每次測考後科主任都運用成績數據，如有需要提示教師要對學生有適切的期望。小學部老師會按學生學習難點於考核前設計溫習工作紙或考核後設計鞏固練習工作紙，以跟進學生的測考表現。 	
回饋跟進	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師批改習作，除了打等第或分數外，還須寫評語，欣賞學生做得好的地方，讓學生知道努力的方法；也要指出學生須改善的地方。在課堂跟進評講課業表現，加強學生注意學習目標，提升學習表現。 ➢ 教師設計課業，提供機會讓學生藉回饋而改善學習，例如：中文作文第一稿和第二稿的設計，之間有互評及自評及教師提點，一般情況第二稿比第一稿進步；英文及中文說話訓練也有自評及師評的設計，讓學生加強注意學習目標及自我反思及跟進改善；數學或物理的常有堂課延伸家課的設計，教師在課堂指正學生常犯的錯誤，然後家課有相似的練習，讓學生調節及鞏固學習。 ➢ 每次測考後，學校發出成績提示信及留級提示信，讓學生反思並跟進改善。收到提示信的學生須在下一次測考時檢討成績表現，並寫〈一頁反思〉給校長，總結成功經驗或提出失敗的改善建議。 	<p>尚可</p> <p>除了教師的回饋，學生的自評互評可以多發展一點，促學生自主學習，提升學習效能。</p>
學生支援	<p>學生成長支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 我們堅守對學生的期望，希望學生經過本校十二年一貫的教育下，成為一個懂得自愛及欣賞別人、願意承擔及犧牲(服務)的「東天人」，並努力不懈，以個人的能力回饋社會。本校的教育目標清晰，透過東天人的四個特質「自愛、承擔、欣賞、犧牲」，將校訓「立己愛人」為教育目標，並以課程及品德培育呼應天主教辦學團體的五大核心價值：「真理、生命、家庭、義德、愛德」。以學生為本，鼓勵學生主動建構知識，能自重、自愛及懂得尊重別人；全校師生齊心協力，將學校、家庭和社區連繫在一起，成為一個互助、包容、體諒和關愛的團體，為學生提供一個鞏固成長的安全網。 ➢ 訓輔理念清晰，採訓輔合一政策，機制清晰。級主任定期召開會議，了解和商討解決學生問題的方法，亦透過個案分享及班級經營模式，強化教師的處理技巧，加強班主任課室管理技巧及師生關係，有助訓輔成效的發揮。教師對校規的執行普遍具有彈性，以學生為本，能就違規事項，育之以理，又藉行為增值計劃，讓學生改過遷善。 ➢ 為配合對學生成長的支援，學校投放額外資源，聘任多三名註冊社工，中小學合共六位註冊社工，共同照顧全校學生之需要。中小學也獲得教育局加強校本教育心理學家服務，增加到校服務時數，並由一位教育心理學家照顧全校學生，使小學生更能銜接升中時之適應。社工們均會出席學生成長組、學生支援組、德育及公民教育組(小學)及升學及事業輔導組(中學)之會議，以提供更全面之配合。本校參加禁毒處推行的「健康校園計劃」，並運用撥款舉辦不同程度的活動，以支援中一至中四有精神情緒需要的學生。同時抵抗不良嗜好的誘惑，建立正確的價值觀。本校也參加由教育局及醫管局推行之「醫教社同心協作」計劃，以專業團隊跟進精神情緒需要的學生。 ➢ 本校與北大嶼山警民關係組有密切的聯繫及合作，警長會不定期為本校的學生提供講座、參觀、及各式各樣撲滅罪行的比賽和活動等。 	<p>優</p> <ul style="list-style-type: none"> • 建議強化個別教師課堂管理及輔導技巧，加強支援新入職同事於處理學生問題上的技巧。 • 外校生漸多，學生校內外行為問題有加劇，可加強校外巡邏，以改善校風。 • 中一學生需多磨合，宜將適應課程以建立朋輩關係為主，加強學生支援網絡。 • 引入天主教社會倫理概念，並加強學生對國民身

指標範圍	主要優點	尚待改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 安排危機處理講座予五年內新入職同事，強化危機管理的技巧。(中學) ➤ 小學已完成危機處理手冊，加強同事危機管理的指引。 ➤ 小學每年定期舉行個案跟進會議，由成長組、彩虹組、愛德組及三位社工進行交流討論，檢討學生個案的跟進及支援方式。 ➤ 學校於小學部分級別及中學所有級別實施雙班主任制，加強師生及家長的溝通聯繫，在疫情稍緩和復課期間，藉班級及班會活動、班內職務分配等策略，強化師生關係和提升學生的責任感及歸屬感。經營策略有助推動班級文化，維持學生的課堂紀律。此外，小一級及初中級別採用學生及其中一位班主任原班升級模式，小六級採用學生和班主任及主科科任原班升級模式，加強關顧。 ➤ 中小學緊密連繫，善用一條龍優勢，完善銜接小升中學生成長機制，除每年中期及年終檢討會外，每兩個月，中小學部會就學生個案進行交流會議；本年度亦推行「大耳朵」計劃，由中學成長組同事向小學同事分享輔導學生之技巧及經驗，以提升輔導技巧及共修之效能。 ➤ 中學領袖生會於每月早會時段，到小學為師弟妹分享聖經金句或如何實踐校訓立己愛人的精神。 ➤ 有系統規劃初中級的成長經歷：中一級學生規定參與制服團隊、中二全級學生參與三日兩夜歷奇訓練營及中三由活動組舉辦的全級性兩日一夜境內或境外交流；惟獨疫情期間未能如期舉行。在疫情緩和時間，全校師生到主題樂園進行主方位學習活動，舒展身心，並藉此建立良好師生關係。 ➤ 透過不同渠道推動天主教五大核心價值，如早會分享、周會、講座、德育活動、生活教育、祈禱會、宗教科及倫宗課等。周會主題能按學生的成長階段或需要，分級進行。祈禱會邀請不同神職人員，並配合禮儀年曆進行，以加強學生對天主教五大核心價值的認識。學生能活出天主教倫理價值觀，保持良好品格，抗拒誘惑，並予以實踐路不拾遺，將拾獲手提電話及金錢等物歸原主及交回學校。 ➤ 小學於三年級及五年級均會加入天社論課程，以強化學生的天主教社會倫理概念。 ➤ 小學愛德組每年均會學習一位聖人的德行效法聖人的價值觀，成長組及德公組舉辦的育活動亦會以當年的學習的聖人而命名，讓學生能於學校不同的活動內接觸聖人的德行。 ➤ 生活教育課引入天主教社會倫理概念(如：性教育/貞潔教育、價值教育)，並加強學生對國民身份的認同。 ➤ 活動政策清晰，小學生透過東天繽紛樂課程發展他們的多元智能，好讓他們初步了解自己的喜好及能力，在中學階段得以發展；要求初中學生藉「MASS 成長計劃」進行體藝活動及服務，發掘自我潛能，建立自信，高中學生則可自由參與課後活動。學會及課後活動類別多元化，學生有足夠參加機會。 ➤ 為學生提供多元及廣闊平台，讓學生有機會接觸不同範疇課後活動，包括學術、體育、藝術與工作有關經驗、德育及公民教育和社區服務，優化屬會組織，配合發展需要的活動，鼓勵學生積極參與，亦善用不同的津貼，為有需要的學生提供資助。 ➤ 學校致力為同學提供多元化學習經歷，包括集合音樂、視藝、體育、制服團隊及服務學習的 M.A.S.S.成長計劃；透過境外學習交流，讓學生擴闊視野，體驗不同文化及歷史，並提升個人自理及社交能力。 ➤ 學校亦在主天教心靈支援上加設明陣及心靈花園，配合校本課程，為老師及學生提供一個學習宗教教育、 	<p>份認同。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 繼續以關注事項推展天主教核心價值及東天人素質滲入課程及培育政策，並在新開年於中四開展高中德育課程，加強價值觀教育 • 面對疫情及社會事件與相關教育政策的影響，仍需繼續觀察有關提昇學生學業及非學業表現的措施，包括國安教育、價值觀教育、照顧自主學習與學習多樣性及拔尖補底等工作； • 完成國安教育的檢討及計劃

指標範圍	主要優點	尚待改善的地方
	<p>靈修默想的地方，以及身心靈均能休息的綠色空間並能同時默想天主的聖訓。</p> <p>➤ 學校安排公家婚姻輔導會舉行性教育講座，介紹天主教的婚姻觀，亦安排修女進行分享，讓同學了解天主的召叫。</p>	<p>優</p> <ul style="list-style-type: none"> • 建議進一步運用數據，以掌握學生參與活動的情況，適時跟進被動的一群。 • 加強對課外活動進行情況的監察，並設計機制監察不同學生參與的課外活動分佈。 • 建議提供更多機會讓學生參與、組織及主持活動，優化一人一職，提升學生的領導及獨立處事能力。 • 成績持續下滑，需繼續留意平衡學術及其他全人發展的範疇；

指標範圍	主要優點	尚待改善的地方
	<p>生涯規劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 小六級及中學各級都會有生涯規劃課。小六級在全學年的雙周星期五會有兩節生涯規劃課，授課內容主要參考中國香港歷行會的教材，由本校老師任教。課程內容讓學生認識自己的能力與興趣，了解不同行業需要，評估個人情況後，嘗試訂立個人短期目標。中一至中三級已於生活教育課中安排相關課題，中一及中二級課程由香港青年協會社工施教，讓學生對個人性向及未來有初步認識。中三級因應選科策略及大學收生要求，善用仁愛堂的生涯規劃課程，安排於生活教育課時段內教授。此外，針對中三升學選科的需要，除選科講座，全級中三同學都參加高中選修科課程試讀課(限非中三科目)。 ➢ 善用仁愛堂的生涯規劃活動資助計劃，為初中及高中生涯規劃課程加入更多不同元素，豐富學生的經歷。 ➢ 高中繼續開辦應用學習課程，拓展學生的多元學習機會。放學補課時段及周會，引入生涯規劃課題如中六在周會時段舉辦講座，邀請舊生分享大專生活及工作。至於生涯規劃課，升事組老師與倫宗科共同備課及合作，全級中五同學於下學期宗教堂上具有天主教社會倫理元素生涯規劃課。除大學聯招講座，舉辦面試工作坊，放榜諮詢日，對外中六同學也會參與聖公會東涌綜合服務舉辦之大嶼山模擬放榜日。 ➢ 組員於組內角色已逐漸加強，分工清晰，並能互相協助，提升工作效能。 ➢ 總括而言，升學及事業輔導主要以講座、資料發放等形式提供服務，協助同學對外參加與升學及職場體驗有關的活動，強調生涯規劃，鼓勵事業探索，讓學生對工作世界及境外升學出路有更多認識。 <p>支援有特殊教育需要的學生</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校已成立學生支援組，積極推動「全校參與模式的融合教育」的策略。對「有特殊教育需要的學生」，已有適當的轉介和識別程序。透過駐校教育心理學家、言語治療師、社工等專家為有需要的學生進行評估及轉介服務。 ➢ 定期邀請專家到校舉行照顧特殊學習需要學生的教師專題講座，以加強教師對「各類特殊教育需要學生」的認識及學習有關的教學策略，以提升教學成效。 ➢ 「學生支援組」定期與教育心理學家和輔導組進行聯席會議，為有需要的學生提供適當的支援。 ➢ 已清晰制訂支援有特殊教育需要學生的工作指引。中學服務以課後朋輩及功課輔導為主，輔以按學生需要而提供的學習技巧、情緒支援、執行技巧小組、社交小組、職業治療小組等輔導小組。小學服務主要包括 	<p>• 優化全人發展獎勵及資助計劃，更全面照顧學生全人發展</p> <p>良</p> <ul style="list-style-type: none"> • 初中加強對選科策略的認識；推行更多生涯規劃活動 • 加強對班主任老師的培訓 • 考慮增加高中學生工作體驗的機會。 • 高中增加學生與工作有關的經驗如工作實習，影子工作，校本師友計劃等。 • 建立系統程序，跟進獎助學金的工作。 <p>優</p> <ul style="list-style-type: none"> • 現行的支援策略已有一定的程序，繼續優化現行的策略並提升其成效，再作跟進。 • 需加強支援非華語學生，協助他

指標範圍	主要優點	尚待改善的地方
	<p>三大範疇：(1)學術方面有 協作教學、課前/課後學科輔導班、課前中文識字班及課後功課輔導班；(2)各範疇的治療小組方面有執行技巧小組、專注力小組、社交小組、自閉症小組及職業治療小組；(3)評估服務方面有「優化校本教育心理服務」、轉介注意力不足 / 過度活躍症、自閉症個案服務及校本言語治療服務。針對較嚴重的個案，中小學均透過個別學習計劃加以照顧學生，計劃的訂定過程均邀請不同持分者參與，內容能對焦學生的需要，安排穩妥。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對「有特殊教育需要的學生」支援策略包括：通過初中分班，初中中文讀寫訓練班等，提升「讀寫障礙」學生的語文能力；為「聽障及言語障礙」學生提供語言治療服務；為有「自閉症譜系障礙」及「過度活躍症」的學生開展「社交小組」；為第三層支援學生提供個別化學習計劃；為有肌肉及動作協調障礙的學生提供「職業治療小組」；為有過度活躍或專注力不足的學生提供「執行技巧小組」；為全校中小學生舉行共融主題的周會及工作坊；還有其他共融戶外活動。 ➤ 中小學均已制訂支援非華語學生之政策，學校每年均安排講座，以提升校內共融文化。 ➤ 為提昇非華語學生中文能力，中學參加教育局語文教育組「學與教」校本支援計劃，教育局督學與老師共同設計校本教材，讓學生能順利銜接主流課程，此外，亦為學生應考 GCSE (中文)，令學生有一定的語文能力報考不同院校。小學亦參加了教育局的校本支援計劃，由香港大學教育學院中文教育研究中心負責，透過教學策略分享、觀課、共同備課設計教學單元、教師工作坊等，以加強本校非華語學生的幼小銜接，亦提升本校教師對支援非華語學生的教學技巧。 ➤ 中學為非華語學生開設抽離中文班、課後中文學習班、GCSE 溫習班、趣味中文工作坊、識字班，透過課後多元模式的中文延展學習活動，鞏固非華語學生中文能力，協助他們適應本地課程。此外，校方亦會安排教師報讀非華語教學課程及參加研討會，提升老師教學效能。小學為小一至小三開設抽離中文班，老師會重新設計及精簡中文科課程內容，抽取核心部分教授學生，以協助他們盡快適應本地課程，並加強對中文學習的興趣及信心。亦會以課後中文學習班、教學助理入班支援等模式，加強支援 非華語學生學習中文。 ➤ 為加強與非華語學生家長溝通，學校會提供主要學校通告的英文版本，也會因應需要在家長講座提供即時傳譯服務，以期透過家校合作，鼓勵非華語學生努力學習。小學聘任一位南亞裔教學助理，以加強與非華語學生家長溝通。 ➤ 中學有專責社工為每名非華學生準備個人學習及成長報告，制定個別的生涯規劃課程。同時，亦舉辦多元化的小組活動、歷奇活動等，與本地學生互相學習，共同成長。 ➤ 中小學學生支援組均已制訂計劃成效評鑑機制。中學每年年末為各項措施評估成效，透過自我評核檢視表，包括運用「個別學生年終評估表」，為有特殊教育需要學生作個別評估；並於每年 8 月 31 日或之前透過 SEMIS 遞交「『全校參與』模式照顧有特殊教育需要的學生---學校層面年終檢討表」檢視及評估支援進展及成效。小學亦會按自評機制及訂定的成功準則與不同持份者（包括家長），共同檢視每學年額外資源的運用情況和支援措施的成效，並根據檢討結果，計劃下一學年的學生支援服務和措施。每學年的年終， 	<p>們解決功課上的困難。(以中文為學習語言的科目)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 需加以注意非華語學生因功課壓力所產生之負面情緒。 • 宜構思加強對幫助有特殊教育需要學生克服學習難點,打穩基礎。 • 可加大力度發展資優學生的照顧及支援。 • 強化老師照顧不同類型學生的教學策略。

指標範圍	主要優點	尚待改善的地方
學校氣氛	<p>會就有關學生的進展、融合教育政策、共融校園文化和共融措施的落實情況等，聯絡家長及諮詢意見，並請教師填寫「個別學生的年終檢討表」，檢討各個有特殊教育需要學生的學習表現、學習態度及社交適應行為等，整理資料再填寫「學校層面年終檢討表」，於每年八月三十一日或之前遞交教育局。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 在人際關係方面，教師間的關係融洽，互相支援，並經常互相交流和學習。 ➤ 本校重視新老師之適應，新老師能得到學校同儕的照顧和支援。為了使新入職同事愉快地融入我們的大家庭，本校推行「守護天使」計劃，當中由一些有經驗的同事負責照顧新入職同事，會定期的聚會而談，並個別關顧新同事的需要，好讓他們能盡快適應新環境，投入工作。 ➤ 教師對待學生態度親切友善，並關懷學生在求學及身心方面的發展和需要，師生間亦重視互相給予適當的鼓勵和讚賞。 ➤ 大力推動欣賞文化，讓師生經常有機會在公開場合中互相讚賞和表揚，因而營造出一種互相欣賞與尊重的氣氛。近年舉辦的「糖果郵包」活動，充分體現到同學、老師及職工間的互相欣賞及感恩文化。 ➤ 在學校氣氛方面，教師積極推動學校事務和活動，充分發揮團隊協作精神。學生亦踴躍參與學校事務和活動，如在各項大型活動及比賽中擔任工作人員、領袖生及電腦室領袖生等，積極服務同學，與老師緊密合作。 ➤ 每學年初會舉行「幸福的家」活動，由班主任帶領下，與學生共同設計及佈置課室大門，提升學生對班的歸屬感，建立具家庭氣氛的學習環境。 ➤ 鼓勵教師持續進修，積極參與各項校外研討會及講座，旨在多了解教育發展的新趨勢，與時並進。教師極度重視專業成長，經常彼此觀摩交流，透校內的教師自評機制能讓教師在教學、與學生相處等範疇上作自我評估及反思，以求自我改善。 ➤ 每年舉辦「東天論壇」，讓學生可以向校方反映他們的需要(如：學生活動中心)，也讓校方向學生解釋相關政策或措施的原因，使學生對學校更有歸屬感。 ➤ 東天關愛基金、「東天人潛能發展資助計劃」、「學習支援資助計劃」、不同的活動津貼及中小學同事的慰問金，以照顧較弱勢的同學，彰顯公義及平等學習的機會。 ➤ 各學生支援之相關組別均能以「照顧弱勢」、「追求公義」等價值推展計劃，並透過親身實踐去學習相關的價值觀。 ➤ 公教老師每年均會進行靈修活動。愛德組每年均安排各級同學參與彌撒和祈禱會。教職員和學生均尊重及投入學校的宗教活動和禮儀，天主教信仰團體能鼓勵成員深化信仰、分享、服務及為信仰作見證。此外，定期為中小幼教師舉行教師慕導班，以推廣福傳。 ➤ 學校每年均安排開學彌撒、將臨期彌撒、四旬期彌撒、聖母敬禮祈禱會、小三及小六時間囊祈禱會及結業彌撒。也於中學每級加一級祈禱會，營造宗教氛圍。 ➤ 每日三次祈禱，在祈禱中也會為世界、社會、弱勢社群代禱，讓學生種下愛的種子。 ➤ 小學每星期早會祈禱均會安排中小校長、中學生、聖詠、學生祈禱文等多元化內容，以讓學生多方面認識 	<p>優</p> <ul style="list-style-type: none"> • 高年級顧低年級學生的關顧及支援雖有提升，但仍可進一步加強高中學生對學弟妹的關顧和支援，加入以大帶小的活動機會。 • 可考慮再組織學生慕道班。

指標範圍	主要優點	尚待改善的地方
	<p>上主的愛及天主教的價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 所有中小學部的會議開始和結束都會進行祈禱，強化天主教祈禱氛圍。 ➤ 教職員普遍都能投入禮儀中，尤其彌撒。 ➤ 學校天主教同學會下有不同信仰小團體，學生積極參與，人數超過百人。 ➤ 小學由小一至小六均有安排不同的信仰培育小團體，包括小基督小先鋒、聖詠團、禮儀組、靜默大使、初小小綿羊、及主日學，信仰培育小團體人數約為 150 人左右，學生均積極參與各項實體或網上的服務及宗教活動。而小一小二亦於多元智能課程加入宗教活動課程。 ➤ 疫情緩和期間，在教育局指引安排下學校復課時，學校以跨組別及學生組織一同籌辦「歡迎學生回校」的關愛活動，使學生能在疫情中能感受到師生及同學間交流的溫暖及學校對學生的回校服課的熱切期待。 ➤ 於疫情緩和復實體課期間，小學亦安排社工、牧民助理同事，在教育局指引下，於每天的小息期間，安排不同的關愛活動，使學生適應長期停課後回校的學習生活。 	
<p>學校夥伴</p> <p>家 校 合 作</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 鼓勵老師主動與家長溝通，家長能透過不同的渠道接收學校訊息及表達意見。例如：班主任需於開學首月內致電學生家長，了解學生的家庭生活。各班主任須於開學前致電家長作自我介紹，與他們建立關係。於學期初安排小學、中學家長晚會，向家長介紹本學年學校的關注事項及部分科目的課程、解釋學校對學生的期望，以及家長要配合之地方。學校亦會定期透過 eClass 發放電子通告及信息，與家長保持緊密的聯繫。另外，家長可透過通告回條中的意見欄表達意見或查詢，並由負責老師作出回應；還有家長教師會的「家長義工網」，加強家校橋樑的角色。 ➤ 家長教師會設立獎學金獎勵在中、英、數及體育科有傑出表現的學生。 ➤ 一年有兩次「家長日」。疫情期間透過電話或視像形式及在疫情緩和期間透過實體與家長的個別面談中，讓家長適時了解子女的學習及成長情況，從而及早提供支援。此外，校長於每年學期初為中一、小一家長講解辦學理念，及協助家長認識天主教信仰。 ➤ 疫情期間透過學校網頁、e-Class 等方式發放天主教教區的信仰信息，讓家長學生們在疫情下仍得到心靈上的支援。 ➤ 疫情停課期間安排社工、牧民助理進行網上的家長活動，讓家長們在疫情下仍得到心靈上的支援。 ➤ 小學部教師於暫停面授課堂期間致電家長(陽光電話)，了解及關心學生在家學習的情況。如有需要，班主任會轉介「需要支援的家庭」予學校及社工，學校及社會會儘快作出相關的支援。 ➤ 輔導教師及註冊社工定期舉行家長教育活動：東天爸媽加油站，支援小學部家長。 ➤ 社會會為小一入學的家長進行『小一校園生活知多少』及『幼小銜接樂融融』家長講座及簡介學校課程，協助家長解決子女在學習及適應方面的問題及讓家長 對本校有更深入的認識。 ➤ 為小一新生進行評估電子上網支援及測考講座，加強支援家長引導小一學生適應學校生活。 	<p>優</p> <ul style="list-style-type: none"> • 宜推動更多家長參與學校活動和工作，加強歸屬感和提升家校合作的夥伴關係。 • 建議擴展及更完善「家長義工網」。 • 引導家長參與離島區家長教師會聯會，成為一「社區學校」 • 可有系統建立家長教育課程，由小學延伸至中學家長。

指標範圍	主要優點	尚待改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生手冊的家課日誌頁上設有「交齊功課欄」及「家長簽署欄」，家長可以從手冊中得知子女的學習情況，而且在家課日誌的上下方有學生的每周目標設定，家長也可以知道子女最近的學習關注或成長關注。另外，每年上學期，家長都可透過「觀課日」進入子女上課之課室觀課，以了解子女的上課情況。如有需要，班主任或科任教師會主動聯絡家長，讓家長了解學生於校內的表現，但這兩年因疫情所限而未能舉行。 ➤ 本校重視家長教育，提供主題講座使家長掌握學科上的知識及管教子女的技巧，從而協助子女學習及提昇親子關係，以及照顧他們成長上的需要，如：「開開心心做爸媽： 教導管教子女的方法，減少管教時的負面情緒」另外，學校亦有家訪政策，以加強關顧學生的需要，並與家長建立更緊密之關係。 ➤ 中學各班主任均需於每年進行三次家訪，同時小學各級班主任於每年學期初均會以打陽光電話與家長聯絡，小學低小各級班主任亦會定期以 WhatsApp 及 Wechat 等即時通訊軟件與家長聯絡溝通，適切的渠道讓家長表達意見，及早回應家長的查詢，以加強關顧學生的需要，並與家長建立更緊密之關係。 ➤ 家長認同和支持學校，並熱心參與學校活動如戶外學習日、陸運會、家長日、開放日、明愛賣物會及協助學校選用及監察校服及飯堂供應商等。在中學，家長亦會協助 NCS 學生早上中文識字班及課後功輔班。 ➤ 透過家長義工群組，招募家長義工到校參與服務(如協助派發午餐、聖誕節學校佈置)，以達致家長支援學校。 ➤ 為協助家長認識天主教信仰，家教會活動將邀請執事參與，並以張貼公告欄及 e-Class 發放短訊通知家長堂區活動。 ➤ 學校於家長會中，校長會經常分享天主教的辦學理念，讓家長有更深的認識。 ➤ 家長教師會主席或其他家長委員會於家長教師會會議上報告她們所收集的查詢或意見，全體委員會作出討論。如有需要，學校會作出進一步的跟進。 ➤ 家教會亦於疫情稍緩期間，舉辦親子電影活動等，以加強家校及師生接觸機會。同時，家長教師會亦致力擴展「家長義工網絡」以照顧學生成長的需要。 	
對外聯繫	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 在學校與外間的聯繫方面，本校因應校本需要，成立對外聯繫組，有計劃地與社區及不同的機構保持聯繫，並善用外界資源，有效地支持學校的活動。例如：邀請香港聖公會東涌綜合服務協辦區本模擬放榜。學校提供場地讓服務機構如香港聖公會東涌綜合服務到校招收暑期活動參加者。由東涌警民關係組舉辦之活動及講座。與新生會合作於校內推廣精神健康活動及訊息。參與由衛生署舉辦之加強版成長新動力。喜樂社為中小學生舉辦暑期義工服務；小學與外間機構合作舉辦「英語悅讀小組」，並與堂區的聖母軍合作舉辦「聖母軍英語加油班」，以支援學生學習。此外，本校透過參與「賽馬會家校童喜動計劃」，提昇學生體能，保持身心健康發展。 ➤ 對外聯繫組，以本校關愛文化加強校方對區內小學及幼稚園聯繫，藉組長到學校園探訪、外校家長學生到校參觀及開放網上參觀予外校家長及學生，讓區內家長認識本校的辦學理念和特色及讓區內學生體驗本校的校園生活。 ➤ 小學部每年於 6 月下旬至 7 月帶領高小學生到訪區內幼稚園，讓他們與幼稚園學生分享中文及英文故事。 	良

指標範圍	主要優點	尚待改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 中小學部每年於 9 月下旬，帶領中小學部的信仰團體學生參與堂區的教育日彌撒，加強堂校合作。 ➢ 學校和堂區有緊密聯繫，提供支援，協助堂區舉辦活動籌款。 ➢ 學校每年有很多的彌撒，能邀請不同的神父、執事協助舉行。 ➢ 每年四旬期，本堂神父到小學部為小學部的公教學生及教師進行修和聖事。 ➢ 每年教育日中小公教教師及各信仰小團體學生均會與堂區合作參與當天的彌撒。 ➢ 每年基督君王節公教教師及各信仰小團體學生均會與堂區合作參與當天的活動。 ➢ 配合 STEM 教育發展，每年於試後活動期間，為區內小學提供 STEM 體驗日，藉此讓區內家長與小學生對本校的理念、課程、老師及校園有更深入的认识。 ➢ 每年均會舉辦不同的球類比賽予區內小學生參與，近兩年為足球比賽，每年吸引區內 7-8 所小學報名，共超過 200 人次參與，以強化本校運動表現出色之形象。 ➢ 鼓勵師生積極服務社區活動，力行仁愛。例如：小五學生參與服務學習活動，到安老院探望長者及於校內指導幼稚園學生使用電腦；於母親節前夕，家長、學生及老師合作製作心意卡於鮮花上，並致送社區人仕。本校安排基督小先鋒到區內致送鮮花予社區人仕；校友回饋母校，此外，亦會回校進行分享等。學校無論是在中、小學部，皆設有義工團，中學生定期會參與賣旗活動；中二級與校外團體合作，讓同學於社區服務，認識及關顧區內弱勢社群。 ➢ 校友回饋母校，於考試前及星期六早上回校替學弟妹補習；此外，亦會回校進行升學分享。 ➢ 學校與社區建立有效的溝通渠道，建立和諧關係，資源適當地互享。無論是本區幼稚園、小學、中學及社會機構，本校與有關團體皆保持緊密的聯繫及溝通，並建立友好的合作關係，使各單位的家長對本校的辦學理念及課程等有更深入的認識，從而增進社區人士對學校的信賴及支持。本校亦經常參與小學會議，了解不同小學發展情況，升中安排，並把本校資訊發放到各校。本校與區內社會服務機構保持友好關係，經常往來互通資訊，並不時合作舉辦活動，達致資源共享，學生從中獲得學習機會，提升學生參與社區服務的興趣及習慣。 	
態度和行為	<p>情意發展及態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 根據 APASO 問卷反映，小學生近三年的成就感和師生關係表現良好，其次是社群關係，而較需關注是整體滿足感，詳情可參閱 APASO 問卷報告。 ➢ 根據學生及家長持份者問卷，他們對學生學習的觀感良好，各平均數是 3.5 分和 3.3 分，但老師持份者問卷反映，學生的學習態度需多作關注，平均數是 2.8，當中學生自動自覺地學習和喜愛閱讀兩項尤其需要關注，詳情可參閱持份者問卷報告。 ➢ 透過教師和家長的相處與觀察，感受到學生的品德良好，學生能尊師重道，愛護幼小，透過不同的服務在生活中實踐關愛的品德。 ➢ 藉著透過常規課程及隱蔽課程培養學生的正確價值觀、學生在社會和諧、公民義務、國民身份認同等方面都能夠活出天主教倫理的價值觀。 	<p>優</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 繼續優化天社論課程。對學生靈性及情意發展各方面，均有不同的支援和計劃。因著學生對靜觀及情緒有一定的基礎認識，下一階段建議加入發展善意溝

指標範圍	主要優點	尚待改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 國家安全教育全校推行，各科課程加入天主教五個核心價值課內容，加強學生的品德教育。 ➤ 於宗教、常識、德公課中均有授教社會和諧、公民教育、國民身份認同等學習內容。學生在課業表現、課堂表現及行為表現，都能展現學生自我管理的技巧。 ➤ 小學於三年級及五年級均會加入天社論課程，以強化學生的天主教社會倫理概念。 ➤ 小學愛德組每年均會學習一位聖人的德行效法聖人的價值觀，成長組舉辦的育活動亦會以當年的學習的聖人而命名，讓學生能於學校不同的活動內接觸聖人的德行。 ➤ 小學每年的將臨期及四旬期均會按教會的指引，透過將臨期工作紙及四旬期小冊子，學習克己、悔改祈禱等，以學習抗拒誘惑和滋潤心靈。 ➤ 小學於宗教課節均會安排靜默練習，並於靜默後以實體或網上形式填寫心靈札記，以透過覺察情緒和身心反應，學習保持情緒穩定及學會處理壓力。 ➤ 小學會在得到學生的同意下，為家人離世的學生及家長進行全班祈禱、全班寫祈禱紙，從心靈及靈修上支持這些學生度過失去家人的傷痛。 ➤ 於小三、小六、中學習階段安排時間囊活動，讓生能覺察自己在學業或學業以外的成長。 ➤ 小學於生活教育課程加入情緒管理、認識自我的課題、東天人特質。 	<p>通課程加強學生的正向溝通能力和情意及態度發展。</p>
群性發展	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 根據 APASO 問卷反映，小學生近三年的師生關係表現良好，其次是社群關係，詳情可參閱 APASO 問卷報告。 ➤ 學生成長支援（包括自律守規、領導才能、與人相處等）方面，根據持份者問卷反映，學校提供的支援全面，學生各方面表現良好，問卷的平均數分別是 3.8 分和 3.9 分，詳情可參閱持份者問卷報告。 ➤ 每年成長組及德公組都有舉辦不同類形的班際活動，例如「幸福的家」、「禮貌之星」、秩序比賽、清潔比賽等活動，透過比賽，提升學生對班的歸屬感、學生之間的合作性、群體的凝聚力及對人的禮貌等。於生活教育課、早會及彩虹組的社交小組，都有教授學生的社交技巧及良好的人際關係。學生之間的相處尚算和睦友愛。 ➤ 所有班別設有「一人一職」，大部份學生都投入服務及為班作出貢獻；高年班則有領袖生、「大哥姐」計劃、小五服務學習及校內不同的制服及服務團體，例如領袖生、圖書館領袖生、IT 領袖生、基督小先鋒、童軍、女童軍、青少年軍等，學生除了學到犧牲精神，也能發揮領導才能。 ➤ 從不同的班際比賽中發現學生都能積極參與、投入度高，顯示同學間的關係良好，對班級歸屬感高，整體行為表現良好。 ➤ 自律情況如交功課、網課上課態度、閱讀習慣有待改進。 	<p>優</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 繼續提供更多讓學生在校發揮所長的機會。 ➤ 強化班經營，讓學生對班級更有歸屬感強化班級就是學生的另一個家的感覺。

指標範圍		主要優點	尚待改善的地方
參與和成就	學業表現	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 學生於 ICAS 國際聯校學科評估及比賽獲取佳績(小六：2 名；中三：2 名；中五：1 名) 	
	學業以外表現	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 小學生在校際活動中表現出色，雖然近年疫情影響，但學生在不同類別仍獲得很多殊榮，如有 2020-2021 年度學術類共有 21 人、體育類共有 25 人和藝術類共有 30 人獲得獎項，詳情可參閱校務報告。 ▶ 小學由小一至小六均有安排不同的信仰培育小團體，包括小基督小先鋒、聖詠團、禮儀組、靜默大使、初小小綿羊、及主日學，信仰培育小團體人數約為 150 人左右，學生均積極參與各項實體或網上的服務及宗教活動。而小一小二亦於多元智能課程加入宗教活動課程，以培育學生靈性追求發展的需要。 ▶ 小學東天 Topkids 校本獎勵計劃，以天主教五個核心價值為基礎，讓學生在校內生活出真理、愛德、生命、義德和家庭的價值。 ▶ 小學安排不同的堂校合作的活動，如籌款、表演、修和聖事及各大小祈禱會及彌撒，以培育學生靈性發展及靈性生活的追求，學生表現非常積極及投入。 ▶ 各信仰小體成員均會安排於早禱、各大小祈禱會及彌撒，負責帶領靜默、聖詠、領經、共同祈禱及帶領祈禱等工作。而每班的宗教科科長亦會安排為全班帶領飯前及放學祈禱。 ▶ 公益少年團榮獲：積極團隊獎、優秀團隊獎、一等榮譽級（紅星榮譽徽章）、二等榮譽級（白星榮譽徽章）、公益少年團傑出團員 ▶ 於「Master Code 編程大賽 2020-AI 起動·智啟零饑餓未來」奪得初中組(Minecraft - Secondary School Division) - 全港冠軍高中組(AI Application Design)：優異獎 ▶ 榮獲「大嶼社區昆蟲及無脊椎大搜查---公眾參與調查」初階組亞軍 ▶ 榮獲港燈主辦「綠得開心」學校一星級獎 ▶ 校友黃普燊(運動及康樂學)、黃穎柔(音樂學)成績優異，榮登 2020 至 2021 年度香港浸會大學校長榮譽榜 (President's Honour Roll) ▶ 校友吳子欣(旅遊及款待業管理)、蘇妙然(歷史及香港研究)、黃國恩(金融科技)成績優異，榮登 2020 至 2021 年度香港浸會大學學院成績優異榜(Dean's List) ▶ S3E 魏靖雯奪得國際初中科學奧林匹克 2021 香港選拔賽(三等獎) ▶ 榮獲可持續發展社區項目獎 ▶ 學生於香港少年工程挑戰賽 2020(本地賽)獲得 VEX 機械人技能賽初中組一等獎(A 隊)及三等獎(B 隊) 	<p>優</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 繼續提供更多讓學生在校得到成功感的機會。 ▶ 繼續鼓勵和支持學生於疫情期間參加不同的校際活動讓學生在學業以外得到成功的機會的機會。

強弱機危分析跟進

(小學部)

【學與教】

	強弱機危 分析	對應策略 / 方案 / 措施
強	<p style="text-align: center;">【課程 / 銜接】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● IT 科課程上注意中小銜接，能靈活調配課程 ● 英文課程上注意中小銜接，中小科主任每年三次銜接會議。 ● 中文科課程上注意中小銜接，每年一次中小銜接會議 ● 在一條龍 STEM 中，課程上有作交流和銜接；就 STEM 相關之設備亦建立了中小學部設備互通平台 ● 一條龍學習，學生在視藝學習具連貫性 ● 一條龍連貫性強，可較容易跟進學生學習 ● 學校為一條龍學校，課程銜接緊密，連貫性強，可較容易跟進 ● 潛能及運動發展 ● 音樂課程設計具創意 ● 課堂上學生較多機會接觸不同種類的樂器 ● 音樂科教材設計具系統，課程連貫 ● 學校有充足的支援(包括拔尖補底課程)和配套給予學生全面發展和培養學習數學的興趣。 ● 因校本課程，能跨科及跨組合作如小一繪本教學 ● 在課程上加入價值觀教育(「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同 	<p style="text-align: center;">擴大優勢</p> <p style="text-align: center;">【課程 / 銜接】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 定期與中學資訊科技科交流，使中小資訊科技科課程內容能作出適時改動，銜接更緊密 ● 加強與中學英文文的交流及課程的發展。 ● 加強與中學交流及課程發展，銜接更緊密，如 AT 的分享會 ● 鼓勵老師多與中學部教師交流，以強化一條龍課程 ● 檢視課程規劃，構思數學校園，培養學生數學興趣為主 ● 跨課或跨組課程統整

強弱機危分析	對應策略／方案／措施
<p>理心」和「勤勞」)，培育學生正面的價值觀和態度；幫助他們在成長的不同階段，當遇上難題的時候，懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐，方能面對未來生活上種種的挑戰。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校有服務學習、德公課、生涯規劃及生活教育課的常規課程，課程的內容配合學生應學習的價值觀及態度來編寫的。 <p>【活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中小合作舉辦電腦科活動 ● 中小學合作舉辦數學活動 ● 跨學科及組別合作運用資訊科技進行教學活動 ● 能安排不同類型的專題研習或跨科學習活動 ● 中小學生多交流機會 ● 能安排不同的資優班和拔尖比賽 ● 老師支持 Topkids <p>【教學 / 教學資源】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 已建立教研交流文化，透過進行教學循環，作教學交流 ● 科任老師多備課交流分享教學心得，互相幫助與提醒，有助於教學效能提升 ● 已有校本教學資源庫。 ● 教師能運用不同的 Apps、軟件、VR 技術等作教學 ● 老師「善用 2021 年全港性系統評估材料」為學生作評估 ● 與校外不同機構關係良好，能善用校外資源 <p>【電子學習】</p>	<p>【活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加強中小合作舉辦電腦科活動 ● 加強中小學生在數學科的活動。如邀請中學生協助數學體驗活動、數學日攤位.....等。 ● 善用中學生為小學生進行教學活動。 ● 加強中小一條龍視藝活動的聯繫，如多舉辦中小學聯展或藝術小領袖合作 ● 加強中小合作舉辦活動，如善用中學生為小學生進行教學活動，如：中秋節活動、新春嘉年華等，既可讓中學生發揮所長，也讓學弟妹向學長學習，建立學兄學弟關係，發揮相互影響 ● 加強 TOPKIDS 宣傳及鼓勵老師使用 TOPKIDS 獎勵學生 <p>【教學 / 學習資源】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵資深老師多作校內專業交流 ● 初中科任及高小科任可加強交流，加強協助學生在數學科升中銜接 ● 設計及改善現有的教學資源，助學生培養自學的習慣。 ● 宜加強推廣獎勵政策，以鼓勵學生學習。 ● 善用出版社網上資源 ● 更主動跟書商及支援計劃負責人溝通，了解及設計更多合適本校的教學資源 ● 設計及改善現有的教學資源，幫助學生培養自學的習慣 ● 進行教學循環，作教學交流 <p>【電子學習】</p>

強弱機危分析	對應策略／方案／措施
<ul style="list-style-type: none"> ● 三年前開始推行自攜裝置計劃(BYOD)，高年級同學對 iPad 應用已有一定認識 ● 因應停課及不同混合上學模式，教師對電子教學已有一定認識，如 Power lesson 平台，電子書應用，網上直播及錄影課堂 <p style="text-align: center;">【學習表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生投入課堂活動 ● 學生上視藝課表現積極 ● 學生上體育課表現積極 ● 本校的學生較單純，接受師長的教導，積極參與學校的品德活動 <p style="text-align: center;">【天主教核心價值】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 英文科在課程上加入天主教核心價值。 ● 視藝科課題、媒介多樣化，能跨科學習，並能在課題中加入天主教核心價值。 ● 中文科在課程上加入天主教核心價值，並在課堂內與學生分享天主的真理及金句 ● 參加 RME 同行計劃，全部同事已參加了相關的備課會 ● 宗教科有定期的備課會，交流及分享教學的經驗 ● 一條龍學校，可對學生進行一貫十二年的信仰培育 ● 聖像畫能配合部分宗教課的內容，讓學生走出課室認識聖經故事 <p style="text-align: center;">【照顧學生多樣性】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 積極照顧學生的學習需要，改善學生的學習習慣。 ● 課程及活動多元化，學生有足夠參加機會，能夠照顧學生發展需要及學習差異 ● 現時有不同的電子網上學習平台及科技工具幫助有需要的 SEN 	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用電子學習，加強課堂互動性。 ● 善用校本網上電子教學短片，支援學生網上學習的需要。 ● 利用資訊科技及網上資源設計具創意教學活動 ● 設計優質的電子課業，助學生培養自學的習慣 ● 加入網上評估/網絡搜集資料的課業，或每週末加入網上學習平台的課業(每日一篇、課外閱讀)，加強學生自學元素 ● 資訊科技的教學經驗 ● 繼續推行電子學習，善用電子學習令教學更多元化更有效 <p style="text-align: center;">【天主教核心價值】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發掘與不同學科合作的機會，加強在課題中加入天主教核心價值。 ● 宗教科多作觀摩，同工每年一次全體共同備，每年一次同儕觀課及觀後分享，形式可以是觀賞錄影片。 ● 配合新學年的三年關注事項，制訂並落實本組負責的相關工作，將天主教核心價值展示到學生的生活教育課程之中 ● 把東天人特質及校訓結合相關教學活動 ● 更具策略性地推廣靜觀文化，例如設計一個螺旋式課程，並於日常校園生活中，透過練習提昇學生自省能力。 ● 透過靜觀家長工作坊灌輸天主教的價值觀。 ● 跨學科及組別合作舉辦有關福傳活動 <p style="text-align: center;">【照顧學生多樣性】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提供資源培育更多資優學生 ● 科任老師物色有視藝潛質的學生，鼓勵學生參加視藝活動或藝術小領袖，發展才能 ● 課堂期間，科任老師可物色有潛質的學生，鼓勵學生參加校

	強弱機危分析	對應策略／方案／措施
	<p>學生和 NCS 學生</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在課堂上和功課上積極照顧學生的多樣性；積極設計分層工作紙，以照顧學生的學習需要，改善學生的學習習慣 ● 對學生支援充足（關顧組及 SEN 組） ● 「學生支援組」的架構完善，包括了 EP、ST 及社工能提供專業評估及輔導支援服務；SESCO、SENST、PSMCD 在學術支援上不斷完善措施 ● EDB 津貼賦予本校有足夠資源外購治療小組服務 ● 中小一條龍在學生的支援政策上漸趨一致，可穩定 SEN 學生升中後的支援措施。 ● 在課堂上和功課上積極照顧學生的多樣性；積極照顧學生的學習需要，改善學生的學習習慣 ● 共融計劃多元化及已趨完善，有不同的學習支援班、資優班、專科補習班和不同的小組能照顧學生學習及成長等不同範疇 <p>【閱讀】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 藏書量豐富:本校有中小學圖書館、課室圖書、樓層及地下有蓋操場均有大量圖書供學生閱讀。 <p>【評估】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 考試組於 1718 年度得到香港考試及評核局優質評核管理認證計劃證書，確認學校的考評流程及政策具系統及公平性。 ● 每次測考時都提供詳細的指引和簡介會，介紹統測、考試需要注意的事項。 	<p>隊，發展才能</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 充分善用專業人士的服務，為有需要的學生提供評估、訓練及輔導 服務；繼續加強對 SEN 及 NCS 學生在學習上的支援，例如分層課業設計、學科輔導服務…… ● 繼續與外間機構保持良好的合作關係，充分善用資源外購合適的治療小組服務 ● 定期與中學檢討學生支援的政策及措施，以延續學生於升中後獲得 合適的支援 <p>【閱讀】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 可鼓勵小六學生放學後多到中學圖書館借閱圖書。 <p>【評估】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每次測、考前，在會務會議中介紹不同應對突發、異常事情的處理方法。 ● 發展電子評估，以配合現實情況需要
機	<p>【教學資源】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教育局鼓勵推行古詩文教學 ● 推行 Coolthink 教學 ● 政府推行 STEM 教育資訊科技教育及編程教育 ● 政府增加對 STEM/編程教學的支援 ● 政府支援發展多媒體教學設備；電子學習平台和軟件日新月異，更容易獲取及使用 ● 外間英語電子教學資源增多。 ● 發展多媒體教學設備；電子學習平台和軟件日新月異，更容易獲 	<p>善用機會</p> <p>【教學 / 學習資源】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小一至小六級由本學年起，至 23-24 年度，逐步在課程中加入教育局建議的古詩文教學 ● 參加教大與賽馬會舉辦的 Coolthink 課程及資源 ● 參加教育局、出版社、大學或非牟利教育團體 STEM 及編程教育培訓活動 ● 加強與本地其他學校聯繫，繼續推展 STEM 教育 ● 善用慈善機構提供的免費學生支援服務。 ● 減少紙筆功課，發展多元化課業模式(搜集資料、網上閱讀

強弱機危分析	對應策略／方案／措施
<p>取及使用</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 東涌/大嶼山社區教學資源獨特而豐富，可善加利用作環境教育 ● 使用數學科新的出版社，其網上資源頗多 ● 有較多外界機構合作的優勢 (如:參加教育局校本支援計劃)，讓教師有較多機會吸取教學經驗和意見，以擴闊學習和教學視野。 ● 外間機構有不同體育計劃，資助學生參與體育活動 ● 校外多了一些機構設計一些國安教育活動及升旗訓練; ● 教育局多了對國民教育的資助 <p>【閱讀】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 關鍵項目「從閱讀中學習」：鼓勵跨學科閱讀 <p>【電子學習】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生的電子學習設備充足，掌握操作技巧。 ● 疫情導致減少了活動教學，但增加了電子教學模式 ● 經過兩年疫情，科任老師學會不少電子教學元素，能利用不同方法製作教學影片，利用學習平台 PowerLesson 2 及 Google Classroom，也能善用不同學習 APPS 以作教學需要及互動 ● 推行 BYOD ● 學生喜愛利用電子產品瀏覽資訊。 ● 大部學生已購置 iPad ● 學校超過八成小二至小六學生配備平版電腦 ● 發展電子教學及多媒體教學設備，推行校本「自攜裝置 (BYOD)」政策；電子產品日益流行，電子書日趨普及 ● 優質教育基金推出援助項目 - 資助清貧中小學生購買流動電腦 	<p>等)，發展校本課程切合學生的需要。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 向外間申請資源發展多媒體教學設備 ● 繼續保持與外界機構合作的優勢 (如:參加教育局校本支援計劃)，讓教師有較多機會吸取教學經驗和意見，以擴闊學習和教學視野。 ● 參加不同機構的體育計劃，爭取機會及資源予校內學生，改善學習環境及資源 ● 支援加強學生探究知識的能力和課堂互動性 ● 推行反轉課室模式 ● 發展校本課程切合學生的需要 ● 可協助老師借用不同的資源來協助教學或舉行跨學科活動 ● 積極申請有關資訊科技的教育優質教育基金及資助項目 ● 繼續加強與內地學校聯繫，如發展姊妹學校 ● 積極爭取校外資源 ● 在 e-class同時發放升旗，在學校網頁發佈國民教育相關信息 <p>【閱讀】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 可多利用不同的電子方式推廣閱讀，如:拍片/購置 AR 圖書等。 ● 多和不同的科組合作推廣閱讀。 <p>【電子學習】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發展平板電腦學習，加強學生探究知識的能力和課堂互動性，可推動更多電子教學 ● 善用校本網上電子教學短片，支援學生網上學習的需要。 ● 可多利用不同的電子方式學習，課程編排運用多媒體，如：運用搜集資料、製作動畫等，使學生能善用電子媒介進行創作。 ● 推展電子教學的模式，引用更多電子科技引入數學科，從而增加學生學數學的興趣、方法。 ● 設計優質的電子課業，建立按課題電子教材於 PowerLesson 2 十內，繼續善用不同學習 APPS 以作教學需要及互動，如：Kahoot、Nearpod、Blooket、Quizizz、Padlet、Schoolkit Maths 及 GoodNotes 等 ● 運用不同網上教學平台/繼續推行 BYOD

	強弱機危分析	對應策略／方案／措施
	<p>裝置以實踐電子學習。</p> <p>【天主教核心價值】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校強調並加強天主教教育五個核心價值融入課程中 ● RME 為宗教科老師提供教學上的支援，及培訓老師在學校建設宗教氛圍 <p>【評估】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 善用資訊科技支援考測，在網上上載綜合評估試卷，在網上進行默書。 <p>【照顧學生多樣性】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 外間機構提供免費服務 <p>【課程】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校課程檢討專責小組於二零二零年九月確定了各項方向性建議，當中包括進一步彰顯全人發展的重要性、優先推行價值觀教育、創造空間和照顧學生多樣性、進一步推廣應用學習、提高大學收生靈活性，以及加強中小學的 STEM 教育，可優化各方面的發展 ● 國安教育的安排有助德育或相關學科有新的刺激，增加老師進修的機會，以及課程的修訂、隱性課程的活動安排等 <p>【家庭支援】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本學年小一家長較多支援學生學習 ● 家長普遍支持學校的國民教育 	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用電子學習(不論課堂內或外) ● 發展 AR (擴增實境), VR (虛擬實境) 以配合學習需要 ● 課程編排運用多媒體，使學生能善用電子媒介進行學習 ● 利用不同程式，使學生可接觸不同媒介，促進學習 <p>【天主教核心價值】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合教區方向推行天主教教育於課程中 ● 培育學生可按以下優次：品格—〉自理—〉成績，在未來三年策略性地將各課程主要更新重點，以配合以上優次 ● 善用時間，多作觀摩 ● 在課程及宗教活動上可加強推行不同靈修培育及對外聯繫 <p>【評估】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 選用合適的資訊科技工具，讓不同地方的學生都能參與考測評估。 <p>【照顧學生多樣性】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 多接觸不同的機構，爭取更多免費資源為 SEN 及 NCS 學生提供服務 ● 協助支援老師運用不同的 Apps、軟件、VR 技術等針對協助不同需要的 SEN 學生 <p>【課程】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視課程的內容，更貼近新的教育發展方向和需要
弱	<p>【閱讀習慣 / 語文】</p>	<p>減少／消除弱點</p> <p>【閱讀習慣 / 語文】</p>

強弱機危分析	對應策略／方案／措施
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生英語表現有待提升。 ● 學生欠語境。 ● 學生未能培養良好的閱讀習慣，故識字量不足。 ● 整體閱讀氛圍不足，學生未養成良好的閱讀習慣，以致組織和表達能力偏低，自信心亦不足 ● 學生閱讀量不足，未能掌握「從閱讀中學習」的技巧 ● 閱讀風氣較弱，小學亦取消了圖書課，疫情下借書量減少 ● 家長對閱讀支援不足 ● 學生識字量少 <p>【學習表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 因受疫情關係，教學進度受影響，以致學生的基礎未能牢固。 ● 由於網課減少了學生之間的互動，降低了學生的學習動機。 ● 學生求學動機不足、對自己要求不高、容易放棄及認輸 ● 學生自信心不足。 ● 學生學習習慣較弱，以致能力偏低，自信心亦不足 ● 部份學生對音樂理論概念模糊 ● 較多比例的學生學習根底較弱及學習動機較低 ● 學生學習態度及紀律較散漫，抗逆力低 ● 學業水平有待提升 ● 暫時未能開辦中學英文班 ● 增值指標有下降 ● SEN 學生學習能力較弱 ● 教師與家長對學生的期望及要求未能一致，學生無所適從 ● 學生未善用 IPAD 幫助學習 ● 學生成績弱，學習態度被動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 多推行閱讀。 ● 閱讀組應發展更多元化、能吸引學生參與及培養學生閱讀興趣的活動(不只是計學生呈交的閱讀報告數量，應重質不重量)。 ● 多推行閱讀活動，如班際閱讀比賽、每日一篇、網上閱讀，多讓學生借閱圖書（如於校園內設立多個閱讀角），營造閱讀的氛圍以培養學生的閱讀習慣，增加學生的詞彙量。 ● 舉辦更多元化閱讀活動，加強校園閱讀氣氛 ● 多與不同學校圖書館交流，學習不同學校的推廣閱讀方法 ● 中小學圖書館合作舉辦推廣活動，吸引不同層面的學生參加 ● 科組推介好書 ● 小學利用東天繽紛樂課程安排初小聽故事 ● 善用 e-learning ● 培訓家長為故事爸媽，並於校內推廣如在學校網頁內由故事爸媽分享好書 ● 加強校內英文語境(如張貼早會英文歌詞)。 ● 努力提升學生英語水平 <p>【學習表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 宜增加課後的補底課程及恆常實行學習獎勵計劃，以加強及鼓勵學生學習，刺激學生的學習動機及鞏固學生的學習基礎。 ● 加強提供更有趣的學習活動，以提升學習動，如在校園建立數學氛圍。例如: 數學日營 ● 教學例子上多以生活體驗與經歷連結，讓學生多理解生活中的數學，從而增加對數學的興趣及實用性 ● 建議學校多舉辦講座，教育學生正確學習態度及提升自信心 ● 體育科多藉平常的比賽，教育學生正確的體育精神 ● 運用不同的支援策略，提供各類型的學科支援小組，以提升學生的學習技巧及效能 ● 測考成績退步(或不達標)的學生需要參加某些課程，如補底班或專科補習班 ● 善用 e-learning

強弱機危分析	對應策略／方案／措施
<p>【照顧學生多樣性】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● SEN 和 NCS 學生越來越多，學習多樣性亦越來越大 ● 有特殊學習需要學生增加，增加教學難度。 ● 學生學習差異大 ● 同時亦有非華語及跨境生 ● SEN 及 NCS 學生數量多 <p>【評估】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 對小學生評估較着重總結性評估 ● 考試組在開學初期為新入職同事提供詳細的考測注意事項，但近年新入職老師較多，部份老師於監考時未完全掌握處理異常事件的技巧。 <p>【家庭支援】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 家長支援不足，未能協助學生學習英語。家長的支援不足，未能協助學生處理功課及溫習測考內容 ● 學生家庭支援較弱，特別在學習方面 ● 學生課後學習支援不足(家長難找到合適支援/ 家庭經濟較難支援學生的課後學習額外費用) ● 家長學習技緩弱 ● 普遍家長對學生未有合理的期望及要求，導致學生動習動機較弱，多未能認真處理課業及培養良好的溫習習慣 	<p>【照顧學生多樣性】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 撥更多資源，及發展不同的課程和教學策略 ● 繼續發展分層課業的安排，如邀請/要求更多科目參與 ● 發展/引進更多不同照顧 SEN 和 NCS 學生的教學法，如參加大學舉辦的學習計劃 ● 與友校交流有關教學方法和經驗。 ● 建議安排教學助理到個別班別，協助有需要學生。或讓能力強學生協助能力弱的學生，以強帶弱。 ● 彩虹組支援 N C S 學生及網上教材支援跨境生 ● 考卷英文字眼 ● 教師在教學尚需引用不同的教學策略，照顧學生學習多樣性 ● 善用 e-learning <p>【評估】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特別為新老師舉行考測簡介會，解答新老師對測考的疑問，教授不同情景下異常事件的處理技巧。 <p>【家庭支援】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 對家長多滲透支援學生學習方法（短片或工作坊） ● 加強家長教育，教導家長如何幫小朋友學習 ● 加強家長學生教育，加強活動趣味性。 ● 提供家長學習教育資源，如影片 ● 提供家長支援 ● 增加功課輔導班 ● 邀請 EP、ST、社工及外間機構舉辦各類支援家長照顧子女的講座、工作坊或家長小組，讓家長多了解照顧子女成長及學習的方法和策略 ● 鼓勵教師與家長定期溝通，讓家長了解學校的措施及對學生的期望，以建立良好的家校合作關係，並加強家長對子女的照顧及期望

	強弱機危分析	對應策略／方案／措施
	<p>【天主教核心價值】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生對天主教的基本認識、教科書內的知識、技能及態度不清晰/基礎不穩 ● 學校強調天主教五個核心價值，唯同工有感難以加入到日常教學中 ● 宗教科老師對厄瑪烏的教學方法仍需要改進 ● 整體教學模式未能配合外在環境及學生特質上的轉變（如面授轉為網課、近年學生欠缺生活經驗） ● 要探索如何在學校層面，跨科跨組推行愛德教育，內化價值觀 ● 宗教活動（跨科及節期）安排多而過於緊密，令課程會延誤或急趕完成，成效不大。 <p>【跨境學生】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 難於在面授課堂，同時照顧直播課堂的跨境生 	<p>【天主教核心價值】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 增加不同服務及活動機會，並以公教同學優先，以讓學生發現及善用自己的塔冷通；邀請舊生帶領或協助活動，讓學弟妹向學長學習，建立學兄學弟關係，發揮相互影響 ● 加強中小學信仰小團體的銜接，讓小學小團體學生能於中學時繼續參與信仰培育 ● 鼓勵學生參與校內主日學平日班 ● 與堂區合作，牧民鼓勵和陪同學生參與堂區主日學 ● 每學期一次「進展性評估」，可在 PowerLesson 以選擇題形式進行，以獲得質性以外，有量化及統計教學成效 ● 發展電子教學教材，尤其 PowerLesson，並善用現有的視聽教材 ● 只安排或選擇某一或兩主題的宗教活動給全校同學參與（Powerlesson），並安排助理協助 <p>【電子學習】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推動更多平板電腦教學，善用免費電子平台 ● 善用資訊科技，多聽多看多說，以擴闊眼界。 ● 善用網上資源，配合英文課程，提升英語水平。 ● 將教學材料上載於校網，方便學生重溫課堂所學。 ● 善用電子學習程式，設計網上互動學習材料，提升學生的學習的動機。 ● 多利用網上的學習平台(如 PowerLesson 2)增加學生的演說機會。 ● 可多利用課後網上自主學習平台 ● 教師利用 TOPKIDS/ CLASSDOJO 獎勵計劃，鼓勵培養良好的學習習慣 ● 善用資訊科技，讓學生多看與生活中的數學相關的影片，讓他們擴闊眼界。 ● 善用資訊科技，多聽多看，以擴闊眼界 ● 優化電子教學平台的使用，如善用 PL 課中或課後的功能，加強網課中的師生互動，亦有助學生學習
危		減輕／消除危機

強弱機危分析	對應策略／方案／措施
<p>【課程 / 課時】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課程內容日漸增多，課時不足 ● STEM 及編程教學不斷更新 ● 疫情持續，教學時數減少。 ● 預計未來三年仍受疫情影響，能與學生面對面接觸的機會較正常面授課時少 ● 因應疫情，實體宗教培育活動減少 ● 因疫情，部分級別學生近 2 年多也是網上上課，各數學範疇學習重點掌握欠佳 ● 疫情網課下學生基礎較弱/無繳交網上功課 ● 疫情網課下跨境學生難趕上大班進度 <p>【跨境學生】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 跨境生因網絡及系統問題未能緊貼本校電腦科教學進度 <p>【照顧學生多樣性】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 近年 SEN 及 NCS 人數不斷增加，而且能力明顯較弱，導致班上學生的學習差異及多樣性不斷擴大，老師難於處理教學安排 <p>【閱讀】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 電子產品普及，學生對閱讀的興趣減少。 ● 電子產品日益流行，學生投放在閱讀的時間日少 <p>【評估】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 智能手錶的普及，增加學生考測時作弊的動機。 ● 疫情持續兩年時間，每次考測安排都存在不少變數，需同時提供不同的考測模式:實體、網上、跨境試場 <p>【家庭支援】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 部分學生在家使用電子器材學習缺乏支援及監管 	<p>【課程 / 課時】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 科組檢視教學內容及功課量，並聚焦教學重點。 ● 進行課程剪裁或調適，以增加教學時數 ● 提供更多補底的學習機會（如試後活動，課後 ZOOM 課） ● 調適功課數量及形式(如基本須完成書及作業、善用 POWERLESSON 內的功能) ● 在面授及學生回校期間，增加互動機會，加強師生關係，而在網課期間，多給予同學分享生活上的經歷和感受 ● 需要尋找其他資源(如網上培育)以加強學生的宗教培育 ● 藉新一期三年計劃，制訂並落實本組未來三年的重點/目標及相關工作 <p>【跨境學生】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參考其他友校支援跨境生的學習電腦科的方法 <p>【照顧學生多樣性】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 非華語的學生漸多，中文能力弱，可容許非華語學生可以用英文寫視藝科的評賞反思。 ● 爭取機會為教師介紹不同的教學策略，以加強教師照顧學生學習多樣性的能力及信心 <p>【閱讀】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 增購電子書，多利用不同的電子方式推廣閱讀。 ● 推動家長教育，讓家長明瞭電子產品對學習的不良影響，以及多向他們介紹閱讀的重要性 <p>【評估】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於考測前提醒學生妥善收好手錶，評估時禁止使用智能手錶。 ● 記載不同考測模式的實行情況和應變方法，讓其他人可以參考。 <p>【家庭支援】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推動家長教育，讓家長明瞭如何協助及監管子女在家用電子器

	強弱機危分析	對應策略／方案／措施
	●	材學習 ● 幫助家長申請資助購置器材 【電子學習】 ● 將教學材料上載於校網，讓學生提早預習課堂所學。 ● 善用資訊科技，多聽多看，以擴闊眼界

【校風及學生支援】

	強弱機危分析	對應策略／方案／措施
強	<ul style="list-style-type: none"> ● 師生關係良好 ● 大部分學生喜歡上學 【學習經歷】 ● 學生的學習經歷豐富，無論校內或校外的活動亦安排適切 ● 學校校隊表現出色，積極爭取獎項 ● 學校積極鼓勵學生參與課外活動 ● 學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷 ● 透過參與學校的課外活動，學生能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等 ● 老師積極籌備學生活動及帶領團隊 ● 課程及活動多元化，學生有足夠參加機會，能夠照顧學生發展需要及學習差異 ● 德公組經常安排很多與價值觀有關的相關活動 【成長支援】 ● 學校有 2.5 位社工 ● 中小一家，兩學部的負責人經常溝通，遇到學生有行為偏差的情況時，老師會容易跟進，及早介入及處理 ● 小一及小二安排雙班主任，師生比例提高，能更有效支援學生 ● 兩位班主任的其中一位會跟班上，對學生更了解，不用花時間磨合 	擴大優勢 【學習經歷】 <ul style="list-style-type: none"> ● 加強中小合作舉辦活動，如善用中學生為小學生進行教學活動、高小學生帶領或協助低小學生，既可配合天主教核心價值：犧牲 ● 可配合價值觀教育安排學生的外出活動 ● 科組積極推薦外間活動給家長帶領學生參與，如透過平台發放資訊 ● 繼續善用社區資源 【成長支援】 <ul style="list-style-type: none"> ● 給學生多舉辦一些預防性的活動 ● 多舉辦一些品德教育講座或活動 ● 持續教育學生，提升學生在校外的言行表現 ● 考慮初中的學科都跟班上(彈性/選擇性)

	強弱機危分析	對應策略／方案／措施
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校支持欣賞文化，對學生多作鼓勵 ● 就價值培育工作方面，性質與校內其他科組相近互補性強，合作基礎良好 ● 在價值觀培育上有「東天人特質」及校訓為基礎 ● 家長教育，加油站、價值觀培養 <p>【天主教核心價值】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校的天主教氣氛營造了關愛的環境 ● 近3年的學生問卷調查於天主教核心價值的分數平均高於3.5分 ● 天主教辦學尤重價值培育工作，對推動組內工作更有幫助 ● 宗教活動多樣化，學校的天主教氣氛營造了關愛的環境 ● 家長親子靜觀工作坊能覺察情緒及反思自己與子女關係 ● 師生已對情緒及靜觀有不同程度的理解及表達方法 ● 早會已恆常作靜默和祈禱，讓學生有自省機會 ● 小學愛德組及宗教科已確立跟其他科組合作的基礎 ● 設有全職牧民工作者，為家長、公教學生和老師作福傳工作。 	<p>【天主教核心價值】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各信仰小團體安排2位公教老師互相合作、支持，加強凝聚力。 ● 藉著學生的多樣性，培養學生尊重生命和天主教核心價值 ● 邀請中學生支援小學活動，增加中小學生交流的機會
機	<p>【學習經歷】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校外有許多視藝比賽和活動。 ● 部分家長希望發展子女非學習經歷 ● 能運用中小合作、學校堂區合作運用更多資源，擴闊學生體驗和眼界 <p>【家庭支援】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 家長樂意讓學生學習樂器 ● 家長鼓勵學生積極參與學校的活動 ● 家長支持學生外出演出 <p>【校外資源】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 有很多社區資源 ● EDB有不少關於訓育培訓的講座或課程提供 	<p>善用機會</p> <p>【學習經歷】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 多推薦學生參加比賽和活動，擴闊學習經歷，獲得更多的學習機會 ● 推行跨學科課程/鼓勵學生外出比賽 ● 配合價值觀教育活動，安排學生古跡遊 <p>【家庭支援】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 多提供家長培訓/講座 <p>【成長支援】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 下午時段，為學生提供不同類型的成長網課

	強弱機危分析	對應策略／方案／措施
	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用津貼，為有需要的學生提供資助 【天主教核心價值】 ● 學校強調天主教五個核心價值 ● 教育局最新課程指引，以價值教育放在首位，加上教區重視宗教教育 ● 學校強調天主教五個核心價值。及教區重視宗教教育推展，配合教區方向於全校各科組加強推行天主教教育。 ● 班數較多，有足夠學生小助手和組員幫忙推行宗教活動 	
弱	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分學生家庭來自基層，需多加支援 ● 學生對某些價值觀表現較弱，例如自律、勤奮、責任感 ● 因為疫情、社會運動，升旗隊訓練停頓兩年，學生青黃不接 ● 學生缺乏關愛的價值觀，經常投訴 【學習經歷】 ● 學生身處東涌，較少機會接觸其他社區，需擴闊學生之眼界。 ● 學生較少機會接觸其他社區，生活體驗與經歷也較少 ● 東涌地方偏遠，出入車費昂貴，學生甚少到藝術中心或博物館參觀。 ● 學生對外表演欠自信心 ● 未能於課餘時間全面讓學生接觸樂器 ● 學生參與活動的主動性及責任感仍有待提升 ● 因疫情影響學生參與活動的機會很少 ● 課時不足夠，很多活動、講座未有空間舉行(時間表規劃好些) 【家庭支援】 ● 學生缺乏家庭支援 	<p>減少／消除弱點</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉行相對應的活動，例如禮貌之星 ● 參加少年軍訓練，成員人數已開始穩定 ● 在學校舉行活動後，加入欣賞環節 【學習經歷】 ● 鼓勵及資助學生參加不同的校外比賽及交流活動，如英語比賽。 ● 鼓勵家長和學生參與不同藝術活動 ● 增加其他學習經歷，以擴闊學生眼界，提高學生的學習動機 ● 多辦不同地區的學習活動 ● 擴闊學生眼界：多辦不同地區的參觀、學習活動，多參與社區的藝術創作活動，增加創作經驗。 ● 運用電子通告平台，宣傳各類校外展覽、工作坊或活動，讓學生可得知活動資訊，鼓勵學生自行參加。 ● 體育科多舉辦班際比賽，讓非校隊的學生經歷比賽，建立團隊 ● 善用網上活動 ● 善用外間 VR 的活動，以提供更多學生參與活動的機會 ● 善用外間資源或校外不同機構的資源來舉辦跨學習的活動 【家庭支援】

	強弱機危分析	對應策略／方案／措施
	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長協助學生運用 iPad 的情況不理想 ● 家長缺乏管教學生的技巧，家長未能配合學校教導學生正確的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 多舉辦家長座談會、社工家長小組，加強家長對學校政策的配合
危	<p>【家庭支援】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 部分學生家庭來自基層，在家使用電子器材學習缺乏支援及監管 <p>【成長支援】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 疫情期間，學生與家長的壓力大增 ● 半天學習，學生多了機會接觸不良網站及不法份子 ● 社會風氣愈見衰敗，個人行為愈見放任，對價值培育工作的挑戰更大 ● 半天上課時，社區人士複雜、網上交友，對學生有不良影響 ● 學生、家長多了情緒問題 ● 疫情關係，師生少了相處溝通機會 <p>【學習經歷】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 疫情期間有很多活動、交流團都未能如期舉行。 	<p>減輕／消除危機</p> <p>【家庭支援】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推動家長教育，讓家長明瞭如何協助及監管子女在家用電子器材學習 ● 舉辦網上家長工作坊 <p>【成長支援】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加強資訊素養教育 ● 下午時段，為學生提供不同類型的成長網課 ● 與區內學校訓輔同工及警方加強聯繫 ● 下午舉行一些活動式體驗活動給學生學習 ● 舉辦家長瑜珈班、靜觀班、插花、書法.....舒緩家長情緒 ● 於小息安排師生點播站，讓學生表達情緒，加強師生關係 <p>【學習經歷】</p> <p>利用 VR、AR,ZOOM 等科技幫助學生認識世界，擴闊眼界</p>

【管理與組織】

	強弱機危分析	對應策略／方案／措施
強	<p>【資源共享】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校為一條龍學校，資源共享(如小學可借用中學電腦室、中學英文室進行教學活動，及可借用中學圖書館借閱圖書課程)、成長支援及設施等均銜接緊密。 ● 一條龍學校，物資及場地較多，能共用資源，中小學會互相協作 ● 學校為一條龍學校，人力資源共享，當選擇學生的校服、午膳、小食部供應商等公司，有中、小學的老師共同參與，讓我們選擇供應商時得到的意見更全面。 	<p>擴大優勢</p>

強弱機危分析	對應策略／方案／措施
<ul style="list-style-type: none"> ● 一條龍辦學模式，中、小學部合作無間，有利實行各項工作計劃。 ● 一條龍學校，了解小學背景，從而可設計中小學一致的軟硬件設施 <p style="text-align: center;">【人事】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 新聘任同事編程及資訊科技教學能力高 ● 近年新入職的老師，對資訊科技的知識和技術應用有一定的經驗 ● 除教育局的一位外籍英語老師外，本校增聘了一位校本外籍英語老師。 ● 音樂科老師對本科認識深入 ● 科組團隊融洽，有熱誠，願意改變 ● 科內老師合作融洽 ● 學校鼓勵老師持續進修 ● 教師不斷持續進修，以增強學科的專業知識，如讀碩士課程、sen 課程、非華語課程…… ● 老師熱心教學，積極指導學生 ● 中小一起做輔導訓練 ● 兩位校長了解本區情況 ● 老師參與地區性組織 ● 中、小學部共有百多位教師，有充裕的人手籌辦聯合畢業典禮。 ● 慶典組組員具多年籌辦典禮的經驗，工作得心應手。 ● 中、小總務組對相關工作範疇有認識，工作主動性高。 ● 老師團隊較年輕 ● 校長的人物網絡及資訊科技的教學經驗豐富，提高本校老師在資訊科技教育的認識 ● 全校老師對有特殊學習需要學生有深入認識及願意接納，並樂於進修有關課程 ● 負責國安教育的老師受過相關的師資培訓，另外，學校有很多年升旗禮、交流團的經驗 	<p style="text-align: center;">【人事】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 壯大 IT 的團隊，加強新舊同事在編程及資訊科技教學上的交流 ● 鼓勵更多同事修讀與其專業相關的培訓課程，以加強科本教學效能。 ● 鼓勵老師多參與電子教學相關培訓 ● 鼓勵老師參與專業的教師培訓，如電子學習 ● 利用資訊科技，加強兩學部的溝通 ● 加強中小合作 ● 於分配工作前先了解每位教師的強項，知人善任。 ● 鼓勵新晉老師參與專業的教師培訓 ● 安排分享會及參觀在資訊科技有出色表現的學校，提高本校老師和學生在資訊素養的認識和實踐 ● 鼓勵更多同事修讀天主教學校宗教及道德教育工作者專業課程等培訓，以加強宗教教育的知識 ● 透過/增加與其他科組的合作，深化同工對核心價值及教理的認識 ● 加強中小牧民交流 ● 為本校牧民同工提供合適的校本培訓（如資訊科技的應用） ● 鼓勵同事報讀相關課程、或邀請專業人士到校為老師培訓

強弱機危分析	對應策略／方案／措施
<p>【對外聯繫】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與區內某些幼稚園或小學已有一定的連繫 ● 在區內建立了良好的形象 ● 老師與家長建立良好溝通 ● 受同區小學生歡迎，中一自行收生有 125 票，可略為選擇 ● 與東涌天主教幼稚園合辦聯合畢業典禮，讓幼稚園家長有機會了解本校的辦學理念。 <p>【校園設備 / 維修】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 陸續美化校園，增設校舍設施 ● 校園偌大、資源及設施共享，適合舉行大型慶典活動。 ● 中、小學不同工程發展時間。防止出現影響學生學習或老師工作的情况。 ● 有蓋操場內的祈禱室已啟用 ● 學校設有心靈花園、明陣和天使花園，為師生提供了祈禱、身心靈休息的地方，同時也提昇了學校的宗教氛圍 <p>【升班】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 編班程序顧及學生各方面發展需要 ● 升留班亦考慮學生各方面因素 <p>【堂區聯繫】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與東涌聖母訪親堂堂區及教友有不錯聯繫，加強堂校合作機會。 ● 堂區現任神父們均願意到校主持禮儀 <p>【溝通】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 有一個總務組 WhatsApp 平台互通消息。彌補中、小學互通訊息的不足。 ● 中、小學 M R 會議共同和教育局、顧問一起開會，增加透明度及知道 	<p>【對外聯繫】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續與友好的幼稚園及小學保持良好關係，同時開展與其他學校接觸 ● 對外宣傳本校設施，利用 Virtual Tour 讓家長及學生了解本校校舍 ● 與區內 NGO 及區議員保持聯絡，組織介紹本校之活動 ● 與幼稚園保持聯繫，爭取更多合作的機會。 ● 加強小一宣傳 <p>【校園設備 / 維修】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 定期開會及吸納不同學校總務組的經驗。 ● 邀請其他組別老師給予意見。 ● 善用祈禱室吸引更多學生參加祈禱室活動 ● 善用心靈花園、明陣和天使花園作對外聯繫 <p>【升班】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 可善用 DM platform 電子平台追蹤學生各方面發展 <p>【堂區聯繫】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加強與堂區及堂區善會之合作，如 2021 年暑期的英文輔導班、建堂籌款活動 ● 邀請神父參與/出席信仰小團體培育，給師生訓勉。 <p>【收生】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在收生機制中略加強學術部分的挑選 ● 提早招收插班生，可定於聖誕假前及 6 月前進行 ● 完善插班生收生程序，可先排定招收插班生甄選次序

	強弱機危分析	對應策略／方案／措施
	<ul style="list-style-type: none"> ● 每年中、小學總務組、中、小學校長會共同巡視中、小學校舍，製定 MR 項目。 【天主教核心價值】 ● 透過近年的教師專業培訓，對辦學團體天主教核心價值培育理念有基本的認識 ● 宗教科各科任（共六位）已分別接受中大教育研究所「心靈教育—學與教的終極關懷」計劃課程、教理講授課程、天主教學校宗教及道德教育工作者專業課程等培訓 ● 辦學團體肯定本校的福傳及教育使命 ● 教區重視宗教教育 ● 有同事參加慕道班，繼續鼓勵同事加入教會成為教友 【採購】 ● 中、小學的學生總人數多，可以向提供服務的公司或採購物品時要求一個更優惠的價格。 ● 已加入一間表現較理想的校服商。 	
機	<ul style="list-style-type: none"> 【校園設備 / 維修】 ● 已有 2 個電腦室可供使用，可優化電腦室的設備 ● 除了向政府申請每年的學校發展大型維修基金 MR 及向志願機構申請額外資金協助學校發展不同的基建或改善工程。例如馬會 ● 總務組同事與友校組成總務群組，互通資訊。 ● 班房電腦設備更新，包括電腦，互動白版，螢幕分享裝置 ● 學校無線網絡 (WiFi) 更新 ● 校內已建設四樓聖像畫、心靈花園及明陣 【堂區聯繫】 	<ul style="list-style-type: none"> 善用機會 【校園設備 / 維修】 ● 善用 CT 資源完善設備 ● 增加支援及配套，繼續推展電子學習平台 ● 鼓勵老師多申請外間資源及利用社區教學資源 ● 尋找更多改善學校環境及學生在學習上設備的基金 ● 利用 QEF 機遇，如利用 QEF 發展電腦室。 【堂區聯繫】

	強弱機危分析	對應策略／方案／措施
	<ul style="list-style-type: none"> ● 與堂區關係緊密，有助學校福傳發展 ● 東涌建聖堂籌款活動，提供機會讓師生作福傳的工作，增加堂校合作 【天主教核心價值】 ● 各宗教科老師有一定宗教基礎 ● 中小公教教師連繫較過往多，可多作中小交流，取長補短 【採購】 ● 中、小學生的總人數多，仍能吸引一些公司到校提供午膳、校車等服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強與堂區合作，建立更加密合作關係，善用彼此的強項保持良好關係。 【天主教核心價值】 ● 在每次科組會議前後為會議祈禱 ● 定期參與教區舉辦的工作坊／會議，讓同事有充分準備，配合教育局推行價值教育和配合天主教五大核心價值 ● 邀請慕道者作信仰見證 【對外聯繫】 ● 爭取展示學校資訊及宣傳的機會
弱	<ul style="list-style-type: none"> 【校園設備】 ● 小學二樓電腦室電腦，設備較舊；學校之電腦器材部分已過時難於應付新一代資訊科技教育的要求 ● 課室不足，導致學生不能每堂進入音樂室上課 ● 部份教具不足，或需維修及更新 ● 能進行校內大型訓練的場地不足 ● Android 機支援 ● 資訊科技硬件不斷更新 【人事】 ● 未來支援人手不足，只有 1 位全職 TSS，來年不會有 CT 的 TL/TA 支援 ● 本校人手和設備未必能應付未來高速變化的 STEM 及編程教育 ● 老師工作繁瑣，沒有足夠時間帶領學生參加各類校外活動，使學生能參加之活動機會較少。 ● 部份同事任教視藝科的資歷較淺，經驗較少。 ● 體育教師人數少 ● 小學總務組人手不足。 ● 小學部慶典組組員較少，人手不足以應付學科頒獎禮(當天)的工作。 	<p>減少／消除弱點</p> <ul style="list-style-type: none"> 【校園設備 / 維修】 ● 建議更新小學二樓電腦室設備 ● 申請資金購置新器材 ● 增添不同的教學資源或工具 ● 若有工程、用具、服務及物品切合中小學需要，會共同聘用或購買同一工程公司，藉此減低價錢成本及吸引外來服務。 ● 隨著開班數目的增加各項撥款和資助都會有所提高，屆時有較多資源建設和改善學校的硬件，購買更新的軟件，協助學校資訊科技教育的推行 【人事】 ● 爭取申請專上學院學生到本校實習，以支援 IT 課堂教學 ● 鼓勵老師多參與 S T E M 教育的培訓 ● 鼓勵同事多修讀與視藝相關課程或參加培訓，以加強視藝教育的知識。 ● 建議聘請體育科老師或體育科教學助理 ● 可邀請核心中層教師及非班主任於學科頒獎禮當天協助處理部分工作。 ● 參加教育局、出版社、大學或非牟利教育團體的資訊科技講座、工作坊等培訓活動，使更快掌握最新資訊科技科教學趨勢 ● 參加一些資訊科技教研計劃，以爭取外界支援

強弱機危分析	對應策略／方案／措施
<ul style="list-style-type: none"> ● 總務組工作範疇大、工作量多。 ● 欠缺熟悉資訊科技、網絡工程及程式的老師 ● 支援家庭使用 IT 薄弱 ● 同事對學校行政事務仍不熟悉，e.g.以為能聯絡家長就不用上報學生連續七天缺課。 ● 因疫情關係並不是所有老師都出席升中講座，新入職老師不太了解一條龍升中程序。 <p>【對外聯繫】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 部分外校家長以為本校為一條龍模式而誤會中學學位有限，因而卻步 <p>【天主教核心價值】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校內教友學生人數不多，難單以由公教學生形成信仰文化 ● 教友同學對自己的教友身份的認同感不高 ● 中小學部公教同事合作機會仍不算多，需要時間磨合適應 ● 牧民助理相信未來有較大的流動性，會令本校天主教教育的支援可能存有不穩定性。 ● 公教老師不多 <p>【採購】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由於學校位於東涌，位置較為偏遠，願意到校提供服務的公司 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在聘請新教職員時，多考慮取錄有相關資訊科技背景和培訓的老師 ● 建議在校務會議多提跟進學生缺課程序 ● 建議在每年 10 月份的校務會議向老師講解一條龍升中程序 ● 為教師進行減壓工作坊 ● 營造彼此支持、擔待的氛圍 ● 檢視組內的工作，以合併／減小同類的工作，減省工作 ● 牧民多關心教師的身心靈需要 <p>【對外聯繫】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中學可向外間宣傳學校除了原校學生升中外，也收錄外校生 <p>【天主教核心價值】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 現時部分信仰小團體成員為非公教同學，他們亦投入活動及服務，可增加他們及公教同學的恆常培育及服務（如帶領早禱），以形成信仰文化 ● 加強公教學生參與宗教活動(如邀請加入信仰小團體)，強化教友身份認同 ● 可嘗試推展不同活動吸引家長參與信仰培育。 ● 給予他們在本校有穩定發展的誘因，以讓他們提供定時的協助在天主教教育的發展及宣傳上 ● 善用全校中小聯合舉辦活動，加強中小學部公教同事合作機會，以銜接中小學生的信仰培育 ● 在推行任何東西前（如新的靜默短片），可在全體會議/場合中簡介所有教學同工（即全體老師及教學助理） ● 加強老師培訓-CSL 的理論與實踐；有系統/策略性地安排非公教同工，參加 RME 每年舉辦的核心價值教育培育；安排宗教科老師在其他科組中協助非公教老師理解及應用五大核心價值元素 <p>【家庭支援】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 向家長介紹外間機構舉辦的家長工作坊

	強弱機危分析	對應策略／方案／措施
	相對較少，同時價錢也會相對較貴。	
危	<p>【人事 / 校園設備】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● IT 設備與軟件更新太快，部份同事未能輕易跟隨 ● 未來學校可能會面臨縮班危機，或可能削弱整個教師團隊士氣。 ● 教學環境持續改變，教師工作有增無減、挑戰越來越大，面對不少壓力，宜設法減省教師的工作，簡化部分行政工作 ● 教師工作繁鎖 ● 地區偏遠，較難聘請教練 ● 由於地方偏遠，難於聘請有經驗的技術支援人員。即使向外購買服務，但所派來的技術員亦不穩定 ● 由於中、小學師生人數超過 2000 人，若發生疫情傳播影響會比一般學校大。 ● 地方偏遠，難即時進行緊急維修，緊急維修時間會較長。 ● 中學部緊急維修限額門檻高，故有時需要等候維修金額達指標才能申請。 ● EDB 就有關特殊教育教師持續專業發展培訓的目標設定提升了很多，故校內教師進修數字並未達標。 ● 資訊科技組人手及技術支援人手有限，未能及時應付短時間內的大型變動及日益繁重的恆常及支援工作 ● 資訊科技涉及的範疇太廣，變化太快，很多時難以取捨和學習雖時 (很多行政工作在電腦化後，漸漸變成了資訊科技組工作，令資訊科技組工作量倍增) ● 因要按疫情情況調配，影響了平常的愛德組運作，有感組內工作有整合重組的需要 <p>【對外聯繫】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 部份幼稚園對本校興趣增加，但亦有部份下跌 	<p>減輕／消除危機</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 簡化觀課表中的項目或要求，讓老師能更聚焦做好關注事項。 <p>【人事 / 校園設備】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持續完善學校電子設備，增加支援人手 ● 多與外間學校交流，吸取推展 STEM 及編程教學的教育 ● 考慮聘請舊生，多居住東涌區及歸屬感較高 ● 加強防疫意識，時刻互通訊息，若遇上疫症傳入，可及早防範。 ● 多聘用 TA ● 檢視教師工作量 ● 減省老師行政工作 ● 根據 EDB 建議，逐年定期安排教師參與有關特殊教育教師持續專業發展的培訓課程，以加強教師照顧 SEN 學生的能力。 ● 申請資金購置新器材 ● 加強教師培訓，給予教師進修的空間，吸收更多實用的資訊照顧不同類型學生的需要及資訊科技的培訓 ● 加強中小學技術人員的人手調配及互補 ● 增加技術支援人手 ● 疫症加劇，令網上上課持續。校方可提供網上技術支援及資訊科技教學助理，協助教師解決技術問題或參與 E-service 的相關課程 ● 鼓勵同工在共備、靈修或日常傾談中，分享自身及教學上的憂喜，以加強同工間的互相支持 <p>【對外聯繫】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 宜加強對外推廣學校的課程特色及發展，讓外界多加認識，以減輕縮班危機。

	強弱機危分析	對應策略／方案／措施
	<p>【採購】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 部分乘坐校車的學生不守紀律，校車保母處理不當 ● 部分學生反應午膳質素不理想 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進一步發展學校亮點，強化本校特色 ● 提升家長口碑 <p>【採購】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與校車公司保持緊密聯繫，多向校車公司反映保母問題。 ● 將進行學生問卷調查，向飯商反應學生意見，希望飯商改善。

【其他】

	強弱機危分析	對應策略／方案／措施
強	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對學校有歸屬感。 ● 學校重視音樂科 	擴大優勢
機	<p>【人口 / 收生】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 新屋邨落成，適齡學童人數增加。 ● 居屋裕雅苑入伙（3300 伙） ● 東涌區新發展機遇，學生人數持續增加，消除縮班的壓力 ● 屯赤隧道通車 <p>【資源】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 外間資源不少（如區本計劃、關愛基金、QEF 等等） ● 私人及政府樂團樂意前來舉行示範表演 ● 建立社區網絡 ● 東涌有較多古跡 	<p>善用機會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 擴大生源，增加推廣，讓社區更了解學校亮點
弱	<p>【校園設備 / 維修】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由於地方偏遠及人口持續減少，學校有縮班的壓力縮班的壓力，除了會影響資助減少，也會令工程費用增加及不願意到本區服務。 ● 校舍已超過廿年，很多地方需要改善。 	減少／消除弱點

	強弱機危分析	對應策略／方案／措施
危	<ul style="list-style-type: none"> ● 社區發展為多種族，學校需要照顧不同文化的需要，但學校缺乏經驗 【人口 / 收生】 ● 屯赤隧道通車，學生或會考慮區外就讀 ● 幼稚園收生下降，適齡兒童下降 ● 跨境學生未能來港進行面授課堂而陸續退學 ● 適齡兒童數量減少，影響收生 ● 地鐵站的落成讓本區居民更易向外流失 ● 小學五年級升六年後有縮班機會 ● 新屋邨入伙後，生員已固定，有縮班危機 ● 今年小一收生人數剛好達基本開班學額要求 【堂區聯繫】 ● 堂區將於近數年遷出 【資源】 ● 社區資源配套不足。 ● 學校附近欠缺運動場 ● 東涌區資源仍然不足 	<p data-bbox="1137 292 1368 328">減輕／消除危機</p> <ul style="list-style-type: none"> 【人口 / 收生】 ● 加強小一宣傳 ● 盡用小一叩門生名額 【堂區聯繫】 ● 需加強堂校合作為堂區離校作好準備

強弱機危分析跟進(中學部)

【學與教】

	強弱機危分析	對應策略／方案／措施
強	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校為一條龍學校，資源共享(如小學可借用中學電腦室進行教學活動)，課程、成長支援及設施等均銜接緊密，連貫性強，可較容易跟進； ● 作為一條龍學校，大部份學生在小學便接受天主教五大核心價值「公義、愛德、真理、家庭、生命」，升中後學校也能秉承相關重要教育，建立正面的態度，全面培養和發展靈育。 ● 老師與堂區及教友有緊密聯繫。 ● 課程能跨科及跨組合作； ● 更新及開拓了特別室(圖書館、資訊科技創客中心 STEM room、多媒體藝術室、113 室的電腦室)，擴闊學科課程發展；設備及儀器齊全，近年購入最新款無線傳感器裝置; 家政室擁有完善的設施等。 ● 有完善的光纖網絡、硬件、另有 605、607 等新設備、全校大部份師生都善用 ipad、teams、meet 等軟件 ● 自主學習的元素有不少已是老師的恆常教學，包括：小組合作學習、提問、思考方法及表達方法； ● 測考數據分析成為重要的資料回饋教學； ● 照顧非華語學生的方向明確化，以銜接中小，從小加強中文學習，高中只開設數理英文組； ● 高中優化四個核心科目，開設三個選修，並提供支援，強化中、英、數的學習支援。 	<p>擴大優勢</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師探究提升學習效能的方法，幫助學生提升成績； ● 注意科任老師的信仰需要，參與加教區宗教課程。 ● 與小學合作，尤其是語文學習，加強彼此了解，探討及交流提升學生學習語文的動力； ● 繼續跨課組合作，讓學生活學活用所學； ● STEM、電腦及視藝科能追及課程發展，提高學生的資訊科技能力及修養； ● 提升學習效能其中一個方法是讓學生自主學習，提高學生的學習主動。已有基礎讓本校能向前推展自主學習，尤其是學生寫筆記及做預習； ● 善用即時的測考數據，幫助校方及科主任跟進教學成效，提升成績； ● 把人手及資源穩定下來，更好幫助非華語學生及讓非華語學生一早有學好中文的心理準備； ● 學習能力較高的高中生能修讀三個選修，提高升學的競爭力及選擇；其他學生也可以利用空堂時間做好增潤及支援。 ● 騰出空間，鼓勵同事積極參加外界與其科目相關的活動及比賽。 ● 騰出空間，鼓勵同事積極參加科本進修課程、講座及工作坊，豐富科本知識。 ● 嘗試策劃跨校學生活動。 ● 善用現有的科技，配合網課，持續發展校本課程。

	強弱機危分析	對應策略／方案／措施
	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師熱心教學，積極指導學生，主動安排與學生補課。例如數學科課後支援充足，除了有奮進班為學生補底，也有固定的專科補習班為學生加強訓練，學校亦非常配合，適切提供溫習場地，令數學科每次考測前均能設立「數館」與學生溫習。 ● 曾參與校本支援計劃具有豐富跨校專業交流和協作經驗。 ● 在學期間的多元選擇:應用學習、職專。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續善用仁愛堂的生涯規劃活動資助計劃，為學生提供多元化生涯課及相關活動。
機	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局推行教師培訓 CPD 規畫，加強了教師進修的動機； ● 教育局加強學校推行德育及價值教育； ● 個別學科有新的課程要求，例如中史科的「新課綱」要求、公民科的推展(初中與高中課程的銜接出現新的機遇) ● 透過中史、歷史、生社、公社及通識科等課程，學生可以從不同視角來理解香港的發展與國家歷史和文化的緊密關連。《基本法》作為香港特別行政區的憲制性文件，與學生的日常生活息息相關。 ● 疫情迫使教師開展了網上教學，促成了現在實體與網上學習的混合模式； ● 近年世界致力推動數學網上教學，其中有不少網上學習免費平台如 Desmos, Geogebra，同事們藉由網上課堂有機會嘗試新的電子教學方法，有利現行的網上教學。 ● 疫情另上課時間表不斷適應上課情況而改變； ● 本區提供大量地理資源讓學生應用所學，例如：泥灘、東涌河及東涌新市鎮擴展等 ● 不同的基金資助學生參多元化的課後延展活動，例如：有機耕種、實地考察及參觀等 ● 新建的 STEM Room 有 3D 打印及雷射切割的器材 	<p>善用機會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵教師計對學校發展的需要而選擇進修； ● 加強教學目標中的學習學科應培育的態度； ● 繼續以混合模式，擴闊學習經驗及時間；做好預習提升教學效能；讓學生按個人能力及興趣自主學習； ● 探究更有效的上課時間表編排，例如一節由 35 分鐘改為 55 分鐘； ● 配合教育局的政策要求，加強和深化學生在國家安全教育、《基本法》和中華文化方面的學習內容。 ● 透過不同的方式，例如畢業生分享，加強同學對社會的認識和了解，以掌握加多升學及就業方向。 ● 利用網上教學的大趨勢，增加同事之間於電子教學的交流，讓每一位老師都能嘗試新的平台和發展新的教學方法，應對現時教育界多變的新常態。 ● 善用不同的資源以規劃相關的學習活動，讓學生走出教室，應用所學 ● 方便教師製作實物教材及有助設計更多元化的延伸學習活動。 ● 在 EDB 的課程發展支援下的備課模式，和將其得到的成果或教學建議，可擴展至不同年級，提升科組所有同事於教學策略的專業交流。 ● 利用地理優勢，學生有利於航空業、旅遊業或機場工作 ● 校友成為老師後可充當 SLP 老師，與學生分享經驗。另外，就讀不

	強弱機危分析	對應策略／方案／措施
	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加校外支援計劃，如數學科參加 EDB 課程發展支援計劃 ● 運用額外資源: EDB 生涯津貼，抗毒基金 ● 大嶼山發展，有多元的就業發展機會 ● 校友們日漸成熟，可成為在學弟妹的榜樣(師友計劃、舊生回校成為老師) ● 教育局資助推廣閱讀津貼 	<p>同課程及從事不同行業的校友回校分享的數目增加。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與外間機構合作舉辦活動，多推廣電子書
弱	<ul style="list-style-type: none"> ● 連續五年的公開試成績都有滯後情況； ● 學生學習的主動力不夠，尤其是在家學習的情況令人擔憂； ● 學生的閱讀氣氛不強；圖書館多與其他科組跨科合作 ● 表現欠佳的同學多為由於對高中個別選修科內容要求未了解。中三同學只能透過 10 分鐘的個別選科講座的簡介，及 30 分鐘的自願報讀的試讀課去認識該高中選修科的課程要求和特點。 ● 部分學生家庭來自基層，需多加支援 ● 學生中英文及數學能力低於正常水平，窒礙學習 ● 學生英語水平弱，對英語活動欠投入。 ● E 班較多非華語學生不懂普通話，聽說能力弱，亦抗拒說普通話 ● 部分學生未能有效兼顧學業與活動。 ● 學生對 IOT、AI 等認知稍弱，老師 IT 能力差異大，工作量也大。 ● 家長社經地位不高，缺乏家長教育，未能支援學生需要。 ● 校友會未完全成熟運作 ● 初中一及二全年只有兩堂生涯課，生涯活動多與其他活動相撞，影響學生出席。 	<p>減少／消除弱點</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由初中開始，及時跟進學生的測考表現，讓科主任發揮監察及管理作用，關注課程及教學； ● 在良好的師生關係上，加強教師對學生的引領和陪伴； ● 利用網絡及社交平台宣傳，如圖書館 IG 推廣宣傳閱讀 ● 繼續發展分層課業的安排 ● 推動閱讀，從閱讀中提升學習氣氛； ● 本學年可以全級參加一小時的試讀課 ● 鼓勵學生多參與校外比賽或投稿 ● 透過小組學習活動，讓學生在課內有更多應用普通話機會 ● 非華語學生拼音能力尚可，故可教導學生善用網上工具幫助學習，並利用拼音強化字詞朗讀 ● 加強學生英語水平(reinforce the teaching of English grammar in Junior Secondary; evaluate the refined JS and SS curricula; strengthen the current effort on catering for students' abilities and interests; gamify English learning to encourage participation and increase students' confidence; further involve GE teachers and their support in promotion and play certain roles on the day of the activity) ● 體育科老師加強關顧校隊學生品行學業的政策；與同事合作，互相配合，利用體育科的優勢成為學校提升及教導學生學業、品行表現的媒介。

	強弱機危分析	對應策略／方案／措施
		<ul style="list-style-type: none"> ● 善用學校外間 funding 協助學生申請 ipad ● 注意人手分配，以籌備更多個人輔導工作。密切與家長教師會合作，加強家長教育。
危	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局教學語言微調政策第三周期，本校開設英文班情況有所改動，有可能影響家長信心； ● 學生打機及兼職問題，嚴重影響學習狀態及成效； ● 通識科逐漸過渡成為公民及社會發展科，影響教師轉型及學校教師課擔編排； ● SEN 學生愈來愈多，中文程度也下降； ● 教師教學工作量增加 ● 學生多埋首電子世界，看輕學業 ● 學生習慣依賴老師推動學習 ● 學生學習氣氛有待改善，缺席遲到欠交功課等等問題影響學習進度。 ● 協助 NCS 學習中史 ● 學生的音樂背景較弱，只有少部分學生有接受樂器的訓練，且學習樂器的學生缺乏持續練習的能耐，學生容易放棄。 ● 小學的電腦科發展迅速，更新過快，而大部分內容傾向編程。然而未為學生就本科打好穩健基礎，而致在中學時學校知識出現斷層。 ● 軟硬件發展變化快，很多老師跟不上。 	<p>減輕／消除危機</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由今年開始，六年裡加強與小學銜接，積極做好一條龍英文的交流及支援，並積極加強 MOI 政策； ● 已五天一致於 3:40 放學，幫助班主任照顧部分特別需要督促及關顧的學生； ● 一年一年安排部分教師轉教其他科目，逐漸順利過渡。 ● 繼續勸籲稍有能力的，在初中時盡量跟大班上中文課；讓小班可以更好照顧能力偏低的 NCS 學生；高中因為影響升學，才按家長及學生意願，再討論中文學習的編排； ● 爭取復辦全校師生一同讀紙本書籍的早讀課，養成習慣。 ● 出版社的網上 NCS 教材內容甚豐，惟內容較深，需花時間篩選及作校本調整。 ● 及早規劃長遠的教師人手及工作量安排 ● 教師宜多參加 CDI 或其他組織舉行的專業發展活動，特別是有關知識增益及教學法的培訓。 ● 善用學校資源，外聘導師舉行樂理班，為有學習樂器的學生提供更有系統的音樂訓練。 ● 在課餘時間舉行不同的活動，讓學習樂器的學生能夠在不同的活動中表演，鼓勵學生多練習樂器，提升學生的成功感和自信。 ● 利用一條龍學校的優勢，了解小學電腦科課程所學，並多作中小課程交流，以填補知識斷層的情況。 ● 嘗試利用 IT time 和不同的電子教學平台或軟件加強老師 IT 能力。

【行政管理、校風及學生支援】

	強弱機危分析	對應策略／方案／措施
強	<ul style="list-style-type: none"> ● 支援人員足夠，包括優化教育心理學家服務、SESCO、SEN T、校本言語治療師、三位社工及一位中小社工 ● 在校外比賽取得優良成績，增強學生的凝聚力，對學校有歸屬感 ● 各組合作良好，願意配合。 ● 設有各級校本生涯課及相關活動 ● 採購程序清晰，財務手冊和採購表格等已放於雲端(ONE DRIVE)，讓老師更方便了解適切的採購程序。 ● 兩位班主任的其中一位會跟班上，對學生更了解，不用花時間磨合 ● 學生熱衷活動 ● 與區內某些幼稚園或小學已有一定的連繫 ● 在區內建立了良好的形象 ● 兩位校長了解本區情況 ● 對學生支援充足 (關顧組及 SEN 組) ● 老師參與地區性組織 ● 老師與家長建立良好溝通 ● 陸續美化校園，增設校舍設施 ● 受同區小學生歡迎，中一自行收生有 125 票，可略為擇 ● 有較清晰的價值培育發展方向 ● 具有足夠的空間與自由度發展校本德育課程。級主任定期召開會議，了解和商討解決學生問題的方法，亦透過個案分享，強化教師的處理技巧，有助訓輔成效的發揮。班主任多能體恤學生需要，以學生為本，師生關係良好。 ● 中小學緊密連繫，會議中能交流中小學情況，今年亦舉辦「大耳朵」計劃，由中小學成長組老師分享輔導技巧及經驗。 ● 學校有 4 位社工，其中一位社工更負責高小及初中，以支援中一學生。 	<p>擴大優勢</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 善用支援人員支援有特殊教育需要學生，以提升其學習效能，如校本言語治療師協助初中同學提升小組討論能力，教育心理學家協助設計分層課業及讀寫課程等 ● 參與不同的比賽，讓學生獲得不同的榮譽，增加自我肯定和價值 ● 老師更有效地完成採購程序，給學生更有效的學習、服務或產品。 ● 考慮初中的學科都跟班上(彈性/選擇性) ● 在中一推廣青鳥計劃，讓學生活動之餘亦有所得著。 ● 繼續與友好的幼稚園及小學保持良好關係，同時開展與其他學校接觸 ● 持續教育學生，提升學生在校外的言行表現 ● 對外宣傳本校設施，利用 Virtual Tour 讓家長及學生了解本校校舍 ● 在收生機制中略加強學術部分的挑選 ● 與區內 NGO 及區議員保持聯絡，組織介紹本校之活動 ● 持續更新及優化校本設計的價值培育教材，及更好地讓各執行的同事對課程的了解。 ● 除工作外，亦舉辦組內聯盟活動，加強彼此認識。 ● 級會中加強正面處理個案分享，減少就個別情況去討論，加快效率。 ● 借助醫教社平台支援有情緒需要學生

	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一適應課程加設成長課，並邀請高中學生參與其中，加強照顧。 ● 參加禁毒處的禁毒基金，並運用撥款舉辦不同程度的活動，以支援中一至中四有精神情緒需要的學生。 ● 參加醫教社計劃，以專業團隊跟進精神情緒需要的學生。 	
機	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校與堂區聯繫緊密，可多邀請神父到校，讓同學有更多機會接觸到神父。 ● 近年多了教友教師，可參與課堂外的活動。 ● 全校參與感恩祭或祈禱禮機會增加，學生能從中認識天主教禮儀，並學習聖經道理。 ● 校內有較多非華語同學，本校 21-22 年正式展開非華語中文中一至中六課程，初步已運用「中國語文課程第二語言學習架構」設計校本中文課程，並參加教育局及香港大學語文支援計劃，幫助非華語學生逐步銜接主流中文課堂。 有各式各樣新興運動的體驗邀請。 ● 教育局設立的學校行政主任，推動校務工作，使校務工作更有效率。 ● 東涌將有新屋苑，居屋裕雅苑入伙（3300伙） ● 屯赤隧道通車 ● 疫情下，不少興趣機構都舉辦網上興趣班。 ● 香港教育愈趨重視價值培育的重要性； ● 就香港社會的持續發展與不斷的變化趨向，仍有不少的價值培育重點須適應與調整的機會； ● 有關價值培育的資源相當充足。 ● 多年資淺組員開始擔任級主任工作，建立形象 	<p>善用機會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持續與堂區保持良好關係。 ● 課堂講解禮儀的意義。 ● 若到聖堂參與禮儀，可透過聖堂主保作教學。 ● 盡可能讓學生參與相關的活動 ● 運用「中國語文課程第二語言學習架構」及評估工具了解每位學生語文起步點，並每年評估跟進，亦於課後班協助能力稍遜的學生，以提升其中文能力 ● 善用課後班（星期一至星期六），聘請校外專業支援人員或導師，從讀、寫、聽、說提升非華語學生中文能力 ● 擴大生源，增加推廣，讓社區更了解學校亮點 ● 將來若能從網上興趣班發展，增加學生接觸不同類型活動的機會。 ● 爭取展示學校資訊及宣傳的機會 ● 及早清楚理解因應社會變化而更新的價值培育取向，準確地調整培育方向； ● 善用資源加強推動培育工作。 ● 加強師友文化，共同處理學生情況 ● 籌備活動時，更要多考慮預期目標，連貫性及普及性等，照顧不同學生。
弱	<ul style="list-style-type: none"> ● 教友學生、家庭比例較低。教友同學對自己的教友身份的認同感較低，在課堂也少表達。 ● 學生因活動忘記學習的本份。 ● 學生不懂運用本身能力服務他人。 	<p>減少／消除弱點</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在禮儀中邀請各教友同學協助，提升教友身份的認同感。 ● 各組合作多溝通。 ● 分層課業-課程組領導各科組設計分層課業，以協助能力稍遜學生

<ul style="list-style-type: none"> ● 部分外校家長以為本校為一條龍模式而誤會中學學位有限，因而卻步 ● 學業水平有待提升 ● 學習差異大，有特殊教育需要學生及非華語學生越來越多，能力學習差異擴大 ● 增值指標有下降 ● 家庭支援弱 ● 較多單親家庭 ● 學生主動性較低，容易沉迷手機、上網，導致缺課情況 ● 價值培育涉及非常多的範疇，以團隊的規模而言，未必能事事兼顧； ● 香港社會不同持分者對價值培育重點各有側重，增加該組發展價值培育的難度； ● 在香港的急促變化下，本組同事都未必有足夠條件，完全適應既新且快的變化。 	<p>追上進度</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵科組或老師參加培訓課程，及教育局支援計劃，發展校本課程及掌握合適教學策略，幫助學生提升學習效能 ● 除音、體、美獎項外，更積極推廣學術類的活動及得獎學生。 ● 積極鼓勵學生申報義工服務時數。 ● 中學可向外間宣傳學校除了原校學生升中外，也收錄外校生 ● 向家長介紹外間機構舉辦的家長工作坊 ● 在未能充分兼顧的情況下，與組員及早討論並篩選出培育的重點，期望準確地培育更切合學生需要的價值元素。 ● 加強師友文化，共同處理學生情況；加強家長教育，多收集同事建議，並制定更具清晰界線。
<p>危</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 近年 NCS 學生增多，文化共融愈趨複雜，對天主教有抗拒，使教學上增加難度。 ● 部分學生的外出訓練時表現不佳/誤交朋友 ● 部分學生在乎自己的體育成績，忽略學業 ● 疫情下，交流團、宿營等活動已停辦良久。 ● 在活動減少下，學生領導的承傳亦有不逮。 ● 屯赤隧道通車，學生或會考慮區外就讀 ● 幼稚園收生下降，適齡兒童下降 ● 跨境學生未能來港進行面授課堂而陸續退學 ● 香港近年受到社會事件發展及疫情肆虐，導致身為年輕人的學生亦受到不同價值觀的衝擊，若不正視及加強培育，可能出現不同程度的後果。 ● 中三級能力較高的 SEN 及非華語學生升讀其他院校；能力稍遜的學生於中三未能入讀其他院校，升上高中未能適應繁重課業 	<p>減輕／消除危機</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在家長會向家長表明學校的宗教背景，希望學生以學識待角度認識天主教。 ● 加強教育學生 ● 社監、學生會負責老師加強培訓學生領袖。 ● 進一步發展學校亮點，強化本校特色 ● 提升家長口碑 ● 持續消除上述弱點的同時，加強與校內其他學生成長組別溝通，以期互相補足，及更準確地填補價值培育不足的地方。 ● 三位社工協助跟進高中 SEN 及非華語學生的學習適應問題，於高中再作升學轉介 ● 與區內學校訓輔同工及警方加強聯繫

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">● 精神情緒受困擾的學生較以往多● 初中學生於區內小學時已互相認識，被分派到不同中學後，當遇到校內爭執，便偶有跨校召集友人情況出現。● 於區內形成童黨的情況● 特殊學習需要學生增多 | |
|---|--|

根據以上的分析，二零二二至二零二五年度的關注事項為下列兩項：

關注事項：

1. 提升學與教效能
2. 承傳天主教教育的願景和使命，實踐五大核心價值，培育學生成為自愛的「東天人」，並營造具同理心的校園文化。

學校發展計劃
三年學校發展計劃（二零二二至二零二五）-- 更新

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
		22/23	23/24	24/25		
1. 提升學與教效能	1. 落實天主教教育核心價值	✓	✓	✓	1. 課堂教學呼應天主教教育核心價值： a. 各科按本科組特質，選擇適合課題，呼應核心價值。 b. 各科各級在教學進度表中記錄所呼應的核心價值項目重點。 c. 各科老師在課堂中呼應 有關核心價值。	持守正面價值觀和態度
	2. 推動學生自主學習	✓	✓	✓	1. 推行課前預習： a. 各科按科本需要，利用電子學習平台 收集及發放課前預習。 b. 各科運用課前預習，與課堂教學結合，以促進學生自主學習。 2. 推行學習筆記： a. 各科按科本需要，設計合宜的學習筆記。 b. 教師在教學時引導學生撰寫科本的學習筆記。 c. 各科的學習筆記內容與功課和測考配合。	綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和發展
2. 承傳天主教教育的願景和使命，實踐五大核心價值，培育學生成為自愛的「東天人」，並營造具同理心的校園文化。	1. 培育懂得自愛的「東天人」 a. 學生能透過自我反省，積極尋求改進待人有禮、缺乏堅毅、未能盡責等的偏差行為。(真理、義德、愛德、生命) b. 學生能運用相關技巧改善人際關係及自主學習上所遇的困難。(真理、義德、愛德、生命)	✓	✓	✓	1. 透過不同層面(班、組或個人)的反思，改善偏差行為或學習習慣。(三省吾身) 2. 各科組透過不同活動，提升學生之同理心。	1. 正面價值觀和態度(小學) 2. 健康的生活方式(中學及小學) 3. 生涯規劃(中學)
	2. 營造具同理心的校園文化 a. 建立同理心校園文化，讓學生的身心靈有更健康的全面發展。(愛德、生命、家庭)					